

**Научно-практическая конференция с
международным участием**

**«Сурдопедагогика современности –
союз профессионалов науки и
практики»**

**25 – 26 апреля 2019 год
г. Самара**

Конференция направлена на консолидацию усилий профессиональных сообществ в области сурдопедагогики и смежных с ней наук, развитие профессиональных компетентностей, реализацию научно-исследовательского, творческого и личностного потенциала практикующих сурдопедагогов и специалистов, работающих в условиях инклюзии.



УЧАСТНИКИ ПАНЕЛЬНЫХ ДИСКУССИЙ, ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ



Халаева В.И. – руководитель Самарского управления министерства образования и науки Самарской области

Сачко Ю.М. – нач. отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Департамента госуд. политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ (г. Москва)



Соловьева Т.А. – директор «Института детства», зав. кафедрой инклюзивного образования и сурдопедагогики, к.п.н (г. Москва)

Буковцова Н.И. – декан факультета психологии и спец. образования СГСПУ, к.п.н.

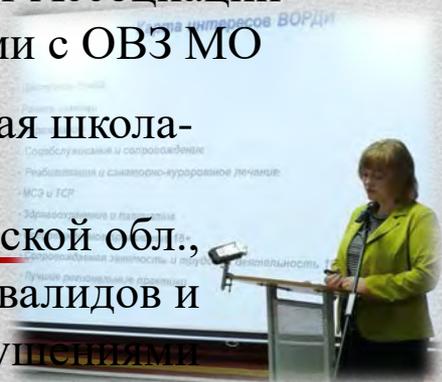


Тамбовцева О.В. – гл. внештатный специалист по сурдологии министерства здравоохранения Самарской обл.

Крюков Г.В. – исполнительный директор Союза дефектологов, член Экспертного совета по спец. образованию при Комитете Госуд. Думы РФ по образованию и науке, президент Ассоциации специалистов по работе с детьми с ОВЗ МО

Николькин Е.В. – директор КОУ ВО «Воронежская школа-интернат № 6»

Мантрова Н.Ю. – член правления, регион.отделения Самарской обл., ВОРДИ (всероссийская организация родителей детей инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями)



Закон об образовании (категория обучающихся)

Обучающиеся с инвалидностью

- лицо до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, приводящим к ограничению жизнедеятельности и вызывает необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)

Обучающиеся с ОВЗ

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

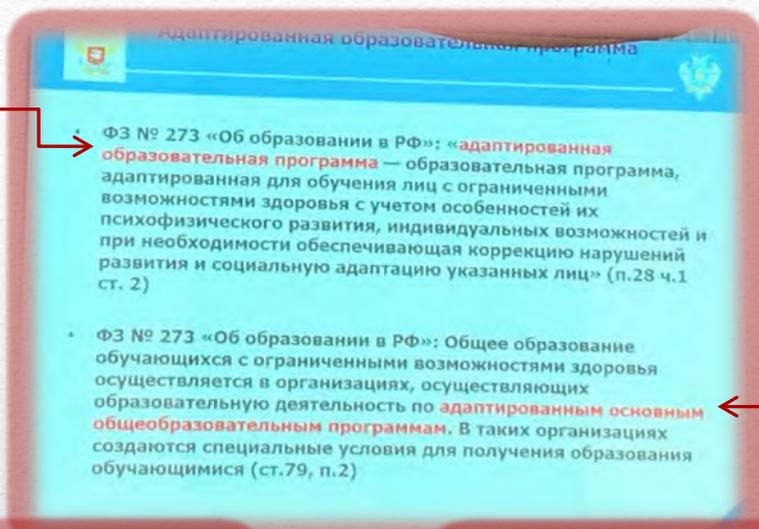
Специальные образовательные условия:

- спец-ые образовательные программы и методы обучения и воспитания
- спец-ые учебники, ученые пособия и дидактич. материалы
- спец-ые технические средства обучения коллектив. и индивидуального пользования
- услуги ассистента (помощника), оказыв. обуч-ся необходимую помощь
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия
- доступ в здания организаций, осуществл. образовательную деятельность
- **другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обуч-ся с ОВЗ**
- *тьютор, услуги сурдоперевода, тифлоперевода, сурдотифлоперевода (новый ФЗ)*

Адаптированная образовательная программа

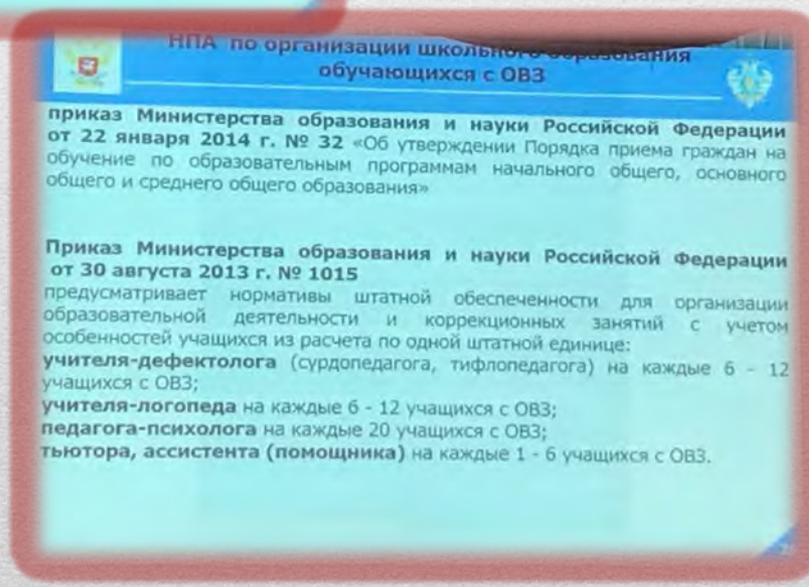
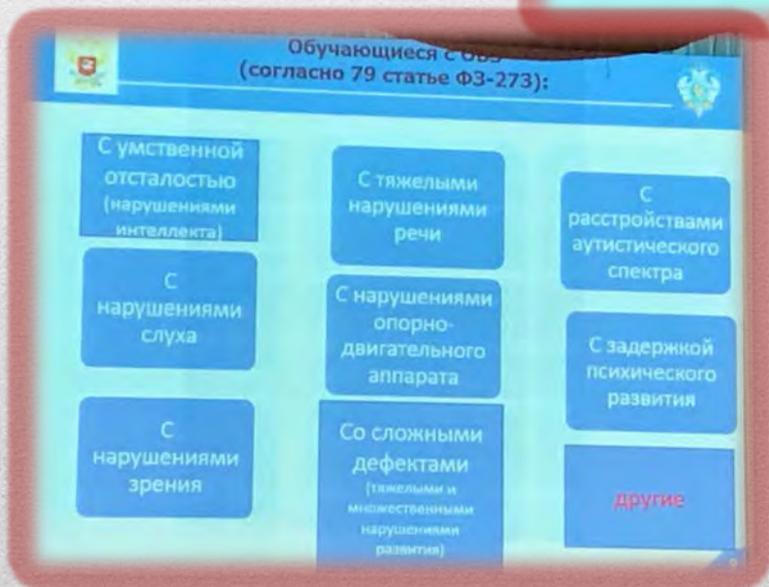
АОП

Адаптированная программа под потребности обучающихся на любом уровне общего образования (дошкольного, начального, среднего, профессионального),



АООП

Адаптированная программа конкретного уровня образования (дошкольное общее, начальное общее, основное общее)



Работаем не с программой, работаем с детьми...

«Педагог имеет право в рабочей программе выделить темы, которые являются наиболее значимыми для продолжения образования ребенка на следующем этапе обучения и сконцентрировать внимание, распределив часы самостоятельно в разном объеме между этими темами...»

← Классическая сурдопедагогика (Зыкова Т.С.) →

Качественная словесная речь Инициативная речь

«Педагог имеет право и должен разрабатывать внутришкольные адаптированные учебные методические комплексы (УМК), которые помимо базовых учебников станут дополнительными, а по факту главной учебной литературой для обучающегося...».

ФГОС основная школа для детей с нарушением слуха (варианты программ):

I вариант (инклюзия), 1.1, 2.1

II вариант (слабослышащие, позднооглохшие, КИ)

III вариант (глухие, КИ, поздно имплантированные) Определяет ПМПК (широкая характеристика)~образовательный маршрут

II и III варианты – пролонгация на 1 год, исключаются предметы (музыка, 2-ой иностр. язык), вводится специальный предмет – развитие речи.

Сентябрь, 2019 – рабочие программы со встроенной дифференциацией первого года основной школы (6 или 7 классы), филолог-ий цикл (чт., рус. яз., развитие речи)

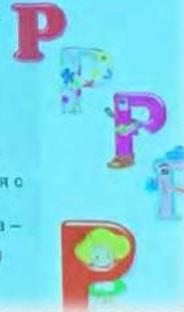


Королёва Инна Васильевна - доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник СПб НИИ уха, горла, носа и речи, научный руководитель программы слухоречевой реабилитации СПб детского городского сурдологического центра, член правления Российского общества сурдологов

Методика развития слухового восприятия и речи у детей с КИ и СА

Современный подход - ранняя реабилитация детей с нарушениями слуха

1. **Раннее выявление** нарушения слуха (Аудиологический скрининг Новорожденных) - 1-2 мес.
2. **Ранняя диагностика** нарушения слуха - 2-4 мес.
3. **Раннее слухопротезирование** слуховыми аппаратами (бинауральное) - 2-6 мес.
4. **Ранняя кохлеарная имплантация** - 10-14 мес.
5. **Ранняя психолого-педагогическая поддержка** (занятия с сурдопедагогом, психологом) с использованием слухо-ориентированного и семейно-центрированного подходов - с момента выявления



Тетрадь 1. «Первые шаги в мир звуков и слов»

Книга для ребенка с картинками, словами, слогами, предложениями. Предназначена для развития у ребенка с КИ/СА начальных навыков слухового восприятия неречевых и речевых звуков, слогоритмической структуры слов, слухового контроля голоса и ритма речи, произнесения слов, формирования лексики описания звуков.

4 части:

1. «Первые шаги в мир звуков»
2. «Звуки, как много они значат»
3. «Слова и слоги»
4. «Ритм слов»



Описание упражнений

- Цели упражнения
- Материалы:
- Подготовка к выполнению упражнения.
- Выполнение упражнения.

Взрослый:
Ребенок:

Усложнение задания
Уровень 1.

Усложнение задания



Задание:

1. Покажи (назови), как в сказке - громко, хорошо, тихо, шепотом.
2. Покажи, какой звук ты слышишь.
3. Покажи, какой звук ты слышишь.

Формирование у ребенка мотивации к использованию слуха с КИ - приоритетная задача

- Ребенок должен носить КИ постоянно - на уроках, внеурочное время, на прогулках, на физкультуре
- КИ должен работать и быть хорошо настроен
- Пособить внимание ребенка к окружающим звукам и голосу человека, учить узнавать их, ориентироваться с их помощью в окружающем мире
- Обеспечить надежное крепление КИ на голове, одежде
- Помочь в решении эстетических проблем
- Не нужно проводить работу с КИ, если ребенок не хочет
- Не нужно проводить работу с КИ, если ребенок не хочет
- Не нужно проводить работу с КИ, если ребенок не хочет
- Демонстрация родителям слуховых аппаратов и КИ
- Демонстрация одноклассникам слуховых аппаратов



Формирование слухового восприятия у ребенка с КИ/СА

Сформировать у ребенка потребность носить КИ/СА, пользоваться слухом в жизни, потребность пользоваться речью для общения, слуховой контроль голоса и речи...

1. Умение обнаруживать наличие звука и его исчезновение, определять начало/окончание звука (обнаружение звука).
2. Умение различать 2 звуковых сигнала (неречевых или речевых - различение звуковых сигналов).
3. Умение выделять отдельные признаки звуков (громкий-тихий, длинный-короткий, число звуков, непрерывный-прерывистый и др.) **имитировать их голосом;**
4. Умение узнавать бытовые и другие неречевые звуки, слова, предложения, слоги при закрытом выборе из 3-х и более - при этом ребенок знает, какие звуки будут предъявлять, **произносить их, зная их значение**
5. Умение узнавать и **произносить** все звуки речи родного языка при открытом выборе - при этом ребенок знает, какие звуки будут предъявлять.

6. Умение образовывать связь между слуховым образом слова и обозначаемым этим словом предметом, качеством предмета, действием, понятием, что необходимо накопления словарного запаса; **накопление пассивного и активного словаря**
7. Умение выделять просодическую информацию в речи - интонацию, ударение, тембр голоса и др. **управлять голосом;**
8. Умение обращать внимание на нужные звуки и игнорировать не нужные звуки (слуховое внимание).
9. Умение запоминать слуховые образы многочисленных звуков и слов (кратковременная и долговременная слуховая память); других сложных акустических условиях (по телефону, общение с несколькими говорящими, быстрый темп речи, шепотная речь - постоянное восприятие речи);
10. Умение контролировать с помощью слуха свой голос и звукопроизношение (слухо-голосовой и слухо-артикуляторный контроль);
11. Умение локализовать источник звука в пространстве.

Рекомендации по проведению занятия

- Организация коррекционной работы с ребенком
- Помещение для занятия с ребенком
- Расположение педагога/родителя и ребенка во время занятия
- Как говорить с ребенком во время выполнения упражнения
- Принципы тренировки слухового восприятия у ребенка с КИ
- Правила проведения и материал для упражнения по развитию слухового восприятия с ребенком с КИ
- Процедура обучения ребенка
- Создание условий, повышающих интерес ребенка к занятию и способствующих вовлечению в обучение родителей
- Коррекционная работа при билатеральной кохлеарной имплантации

Особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха: возможность развития слуха и устной речи при использовании слуховых аппаратов. Развитие речевого слуха и неразрывное формирование работы с детьми билингвами и детьми с нарушениями слуха. Развитие речевого слуха и неразрывное формирование работы с детьми билингвами и детьми с нарушениями слуха.

П	Т	К
ПЯТЬ	ТЯТЬ	КЯТЬ
ПАЛЕЦ	ТАЛЕЦ	КАЛЕЦ
ПЛОХОЙ	ТЛОХОЙ	КЛОХОЙ
СПАТЬ	СТАТЬ	СКАТЬ
СОПЛИ	СОТЛИ	СОКЛИ
ТЕПЛО	ТЕТЛО	ТЕКЛО
САПОГИ	САТОГИ	САКОГИ
ЦЫПЛЕНОК	САТОГИ	САКОГИ
ПАРЕЛКА	ЦЫТЛЕНОК	ЦЫКЛЕНОК
ПЯЖЕЛЫЙ	ТАРЕЛКА	КАРЕЛКА
СПУЧАТЬ	ТЯЖЕЛЫЙ	КЯЖЕЛЫЙ
КАРПИНА	СТУЧАТЬ	СКУЧАТЬ
ПОМЫТЬ	КАРПИНА	КАРПИНА
ЦВЕТОК	ПОМЫТЬ	ПОМЫТЬ
СЛУШАТЬ	ЦВЕТОК	ЦВЕТОК
ПРОВАТЬ	СЛУШАТЬ	СЛУШАТЬ
ПОШКА	ТРОВАТЬ	КРОВАТЬ
ИГОЛКА	ТОШКА	КОШКА
РУЧКА	ИГОЛКА	ИГОЛКА
РАКОВИНА	РУЧКА	РУЧКА
УЧЕНИК	РАКОВИНА	РАКОВИНА
ПОРОШОК	УЧЕНИК	УЧЕНИК
	ПОРОШОК	ПОРОШОК

- 3 - Животные
- 6 - Кошки и собаки
- 7 - Наше тело
- 8 - Лица и руки
- 9 - Еда
- 10 - Игрушки и транспорт
- 17 - Акулы и дельфины
- 18 - Одежда
- 20 - Цвета
- 21 - Формы
- 22 - Профессии
- 23 - Пожарные

Практический семинар Королевой И.В.





АССОЦИАЦИЯ СУРДОПЕДАГОВ		
16:00 - 16:15	Интегрированный урок как одна из форм метапредметного подхода в обучении незлышащих школьников	Савенко Светлана Борисовна
16:15 - 16:30	Психолого-педагогический консалиум как форма взаимодействия в образовании школьников с нарушением слуха в специальной образовательной организации	Бастракова Марина Леонидовна - Республика Марий Эл Сокальская Нина Александровна - г. Владивосток КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»
6:30-17:00	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДИСКУССИИ	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 117 им. Т.С. Зыковой для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Самара»**



Учащиеся школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой





РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Наименование занятия	Преподаватель	Место	14.00-17.00	15.00-16.00	13.00-17.00
3.	«Глядящая игрушка» 1-5 класс	Беляева Елена Юрьевна Т. 8 927 611 26 77	Мастерские	14.00-17.00	15.00-16.00	13.00-17.00
4.	Резьба по кости «Сувениры»	Бузовская Ольга Николаевна Т. 8 927 691 8576	Мастерские	17.00-20.00	17.00-20.00	17.00-20.00
5.	«Дизайн» 4-11 класс	Штарбу Оксана Вячеславовна Т. 8 917 108 56 15	Мастерские	14.50-18.00	14.00-19.30	14.00-17.00
6.	Театр моды «Самарочки» 4-11 класс	Висюнова Татьяна Михайловна Т. 8 929 707 72 52	Мастерские	14.50-18.00	14.30-18.30	13.40-18.40
7.	«ИЗО» «Чертёжники»	Юлия Андреевна Т. 8 937 070 30 51	Мастерские	14.50-18.00	13.50-16.30	14.00-16.00
8.	Вондальный ансамбль «Жалнича» 1-6 классы	Сисосова Наталья Ивановна Т. 8 937 180 95 20	Мастерские	14.00-15.00	12.00-13.30	14.00-15.00
9.	Театр «Марифоно» «Искусство детства»	Колосова Ирина Борисовна Т. 8 937 186 92 16	Мастерские	14.00-15.00	16.00-17.00	14.00-15.00
10.	Робототехника Физика 3-9 классы	Семёва Кристина Васильевна Шипилова Илона Викторовна	Мастерские	14.00-15.00	14.30-19.00	14.30-19.00

220 В



Приложение
к плану проведения фонетических занятий на IV учебную четверть

Сроки	01.04 05.04	08.04 12.04	15.04 19.04	22.04 26.04	29.04 03.05	16.05	20.05 28.05	Другие направления работы
Класс	О-У	А-О	П	Т	П-Т	С	Г-К	Дыхание, голос
161	С	Ш	С-Ш	К-Г	К-Х	П-Б	В-Ф	Дыхание, голос
162	Б	Б-П	Г	Г-К	Д	Д-Т	Ф-В	Дыхание, голос
261	Ф	Ф-В	Т	К	К-Т	Ж-Ш	З-С	Х
262	И-Ы	К	К-Х	С	С-Ш	Л	Д-Т	Л-Ь
263	К	К-Т	Х	К-Х	Э	С	Ш	С-Ш
361	Ц-Т	Ц-С	Ш	Ш-С	Ж	Ж-З	Л	Д-Ь
362	Ц-Т	Ч-Ц	Ж	З-Ж	Ж-Ш	Л	Д-Т	Б-П
461	С-Ш	З-Ж	Ц-Ч	Э-И	И-Ы	А-Э	Д-Т	Б-П
462	С-З	Ш-Ж	С-Ш	Ж-З	Ц	Ч	Ч-Т	Ц-С
561	Д-Т	С-З	Ш-Ж	Б-П	Ц-С	Ч	Ч-Т	С-Ш
562	Ж	З	Ж-З	Ы-И	Д-ДЬ	Ф	Л	Л-М
66	Д-Ь	Ш-Ж	К	Г	К-Т	С	З	С-З
661	С	Ш	С-Ш	Б-П	Г-Д	В-Ф	К-Х	Ц
662, 661, 662	Ц-С	Ц-Т	В-Ф	Д-Т	З-Ж	Г-К	М-Б	П-Т

Регламентирование образовательного процесса на день: продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
 4 класс (II полугодие): 3 сентября, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СмПНП 2.4.2.3286-15, п.8.6)

1 класс (1 полугодие)

Урок	Расписание звонков	Перерыв
1 урок	8.30-9.05	10 мин.
2 урок	9.15-9.50	20 мин.
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	
4 урок	10.55-11.30	

1 класс (2 полугодие)

Урок	Расписание звонков	Перерыв
1 урок	8.30-9.10	10 мин.
2 урок	9.20-10.00 мин.	20 мин.
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	
4 урок	11.20-12.00	10 мин.
5 урок	12.10-12.50	

для обучающихся 2 - 11 классов - 40 минут:

1 смена

Урок	Расписание звонков	Перерыв
1 урок	8.30 - 9.10	10 мин.
2 урок	9.20 - 10.00	20 мин.
3 урок	10.20 - 11.00	20 мин.
4 урок	11.20 - 12.00	10 мин.
5 урок	12.10 - 12.50	10 мин.
6 урок	13.00 - 13.40	

Что слышит Ваш ребенок, исходя из аудиограммы?

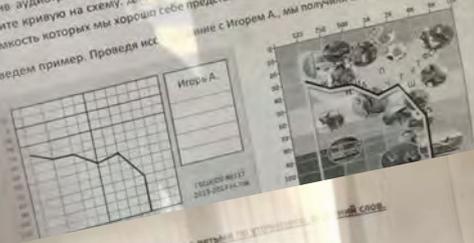
Ежегодно в нашей школе проводится проверка слуха детей на аудиометре Interacoustics AQ25 в ТЮ. Результаты исследования специалисты составляют график – аудиограмму. Как разобраться, что обозначает кривая слуха? Что слышит ребенок без слухового аппарата?

Для начала разберемся, что означают оси аудиограммы. Горизонтальная ось – отрезание интенсивности (громкости) в дБ, до самых громких, воспринимаемых человеком. Вертикальная ось – частоты в Гц. На вертикальной оси звуки располагаются слева направо от самых низких до самых высоких. Существуют также инфра- и ультразвуки, которые человек не слышит.

Звуки человеческой речи находятся в границах от 35 до 60 дБ и от 250 до 4000 Гц. Для мужчин, обладающих нормальным слухом, эта область будет сдвинута влево, для детей – вправо.

Для проведения исследования человеку поддается тон (звук одной частоты) с разной интенсивностью, и отмечается точка, на которой возникает слуховое ощущение. Проверив основные частоты (125, 250, 0,5к, 1к, 2к, 4к, 8кГц) и соединив точки линиями, специалист получает «границу» слухового восприятия. Всё, что выше границы – слишком тихо для человека, звук, их он не слышит. Всё, что ниже – доступный слух без аппарата. Для этого выделены специальные ориентиры – привычные звучания, высоту и громкость которых мы хорошо себе представляем.

Получив аудиограмму, мы можем понять, что слышит ребенок без аппарата. Для этого на нее нанесены ориентиры – привычные звучания, высоту и громкость которых мы хорошо себе представляем.



Помогаем ребенку в развитии словарного запаса.

Существует несколько способов обогащения словаря ребенка. Это: чтение вслух, просмотр телевизора, прослушивание аудиозаписей, общение с родителями. Обогащение словаря происходит с помощью: 1) Наглядные. Используются предметы, картинки, фотографии, игрушки. 2) Словесные. Глагольные предложения, описательные предложения, предложения с помощью однокоренных слов. 3) Словесно-наглядные. Используются предметы, игрушки, картинки, фотографии, описательные предложения, предложения с помощью однокоренных слов. 4) Словесно-звуковые. Используются предметы, игрушки, картинки, фотографии, описательные предложения, предложения с помощью однокоренных слов. 5) Практические. Использование мимикрирования, игра на личный опыт, моделирование ситуаций на основе личного опыта.

Уважаемые родители, важно помнить, что обогащение словаря ребенка только путем использования картинок или показа картинок значительно обедняет предшественников. Важно помнить об обогащении словаря и за счет накопления активной словарной лексики.



Университет для родителей



Что должны знать родители о кохлеарной имплантации.

1. Что такое кохлеарная имплантация?
2. Кому рекомендована операция по кохлеарной имплантации?
3. Что представляет собой операция по кохлеарной имплантации?
4. Чего ожидать от операции по кохлеарной имплантации?
5. Как воспринимается речь в процессе реабилитации?
6. Какова роль родителей в процессе реабилитации?
7. Где можно узнать больше о кохлеарной имплантации?

Что такое кохлеарная имплантация?
Во внутреннем ухе человека находятся особые клетки – волосковые клетки, которые передают звуковой сигнал в мозг. Часто потеря слуха происходит из-за гибели этих клеток.



Кохлеарная имплантация – это хирургическая операция, в процессе которой во внутреннее ухо вводится система электродов, заменяющая погибшие клетки.



1. Слуховой аппарат
2. Среднее ухо
3. Внутреннее ухо
4. Пространство между ухом
5. Ухо
6. Круглый мешок
7. Овальное окно
8. Вращающаяся перепонка
9. Базальная мембрана



Кохлеарная имплантация – это хирургическая операция, в процессе которой во внутреннее ухо вводится система электродов, заменяющая погибшие клетки. Это позволяет слышать речь, окружающие звуки, и высокочастотные звуки, которые невозможно слышать без аппарата. Однако при больших потерях слуха, слуховой аппарат не эффективен. В отличие от кохлеарной имплантации, слуховой аппарат заменяет погибшие рецепторы слухового нерва. Эти импульсы по слуховому нерву передаются в мозг, и человек начинает слышать речь, окружающие звуки, и высокочастотные звуки, которые невозможно слышать без аппарата.

Кабинет (1 доп. кл.)



РЕЧЕВОЙ УГОЛОК

 Корова - корова	 Корова - корова	Ал - ал Ал - ска Ал - та	Ол - ол Ол - кол Ол - тол	 Мама корова	 Корова
МА - МА МО - МО	ПА - ПА ПО - ПО	Па - папа Та - тата Ма - мама Фа - фото	По - пол То - тота Мо - мота Фо - фото	Арбуз очень сладкий. Автобус стоит на остановке. Коба съел все овощи.	 Корова
Дифференциация О-А Поме - палева Нос - так Лоб - пале Корфа - палева	 Ал - пале Ал - пале	 Ол - пале Ал - пале	 Мил - палева Мил - палева	 Домашние животные	 Корова



Столовая



Хлеба к обеду в меру бери,
хлеб – драгоценность,
его береги!



График приёма пищи

I – завтрак
7:30

II – завтрак
I смена – 10:00
II смена – 11:00

Обед
I смена – 13:40
II смена – 14:30

I – ужин
18:00

II – ужин
20:30

Администрация школы

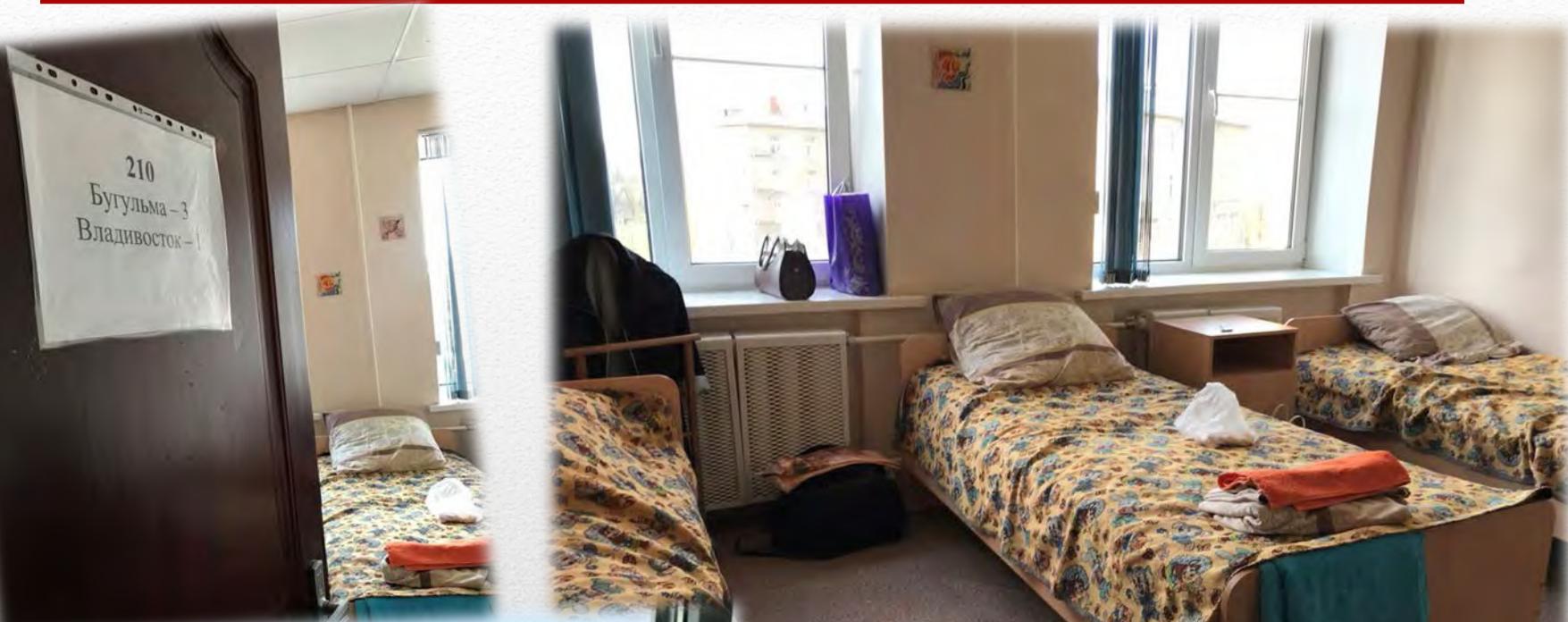
График дежурств на столовой
Дежурство в учебный период (кабинет 21)

Дни недели	Смена	Дежурный	Заместитель
Понедельник	I	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.
Понедельник	II	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.
Среда	I	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.
Среда	II	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.
Пятница	I	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.
Пятница	II	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.

Дежурство на внеурочное время

Дни недели	Смена	Дежурный	Заместитель
Понедельник	I	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.
Понедельник	II	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.
Среда	I	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.
Среда	II	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.
Пятница	I	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.
Пятница	II	Сидорова А.А.	Сидорова А.А.

Спальня





Ах, Самара – городок..



СПАСИБО за ВНИМАНИЕ
