

690025 г. Владивосток, ул. Минеральная, 17

Тел/факс: 8(423)240-93-25

Рассмотрена


«Согласована»

«Утверждена»

на заседании МО отделения

Заместитель директора  
по УР

Директор КГОБУ  
«Коррекционная школа-интернат I вида»

 /Е.И.Николенко/

 /Л.Ю. Новикова/

Протокол № 2  
19.08.2018г.

от 19.08. 2018 г.

Приказ № 2018-09 от 03.09 2018 г.

Рабочая программа для 7(5) – 11(9) классов

по русскому языку (очно-заочная форма обучения)

Составитель: Москвина В.А., учитель русского языка и литературы 1 кат.

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2

от 30.08.2018г.

КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

Срок реализации 5 лет

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 7(5) – 11(9) классов для обучающихся очно-заочного отделения разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. – М., «Просвещение», 2011 г.); «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы», Авторы-составители М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Москва, «Просвещение», 2011 год.

Данный вариант программы ориентирован на учебники для общеобразовательных школ: «Русский язык» 5 - 9 классы.- Москва: Просвещение. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. под редакцией Н.М. Шанского.

*Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ по слуху. Доминирующей идеей курса русского языка является девиз: «Учимся говорить. Учимся понимать». Для этого средствами предмета решаются следующие задачи: пополнение активного и пассивного словарного запаса, развитие памяти, совершенствование навыков продуцирования речи. Также предполагается усиленная работа по орфоэпии и по восприятию обращенной речи. Особое значение в деятельности учителя на уроках русского языка имеет работа по мотивации к активному поиску способов высказывания. Здесь можно выделить несколько направлений: своевременная проверка понимания учениками отдельных слов и выражений; побуждение к разным вариантам выражения одних и тех же мыслей; систематическая работа по обогащению и усложнению речи школьников новыми словами и грамматическими конструкциями; связь употребляемого в данный момент речевого материала с тем, который уже имеется в речевом опыте обучающегося; побуждение ученика слушать речь товарища; повторять и запоминать наиболее важные слова и выражения; сочетание работы по развитию речи обучающихся с расширением их кругозора и воспитанием самостоятельности.*

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения учебного предмета «Русский язык» являются:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения учебного предмета «Русский язык» являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) *смысловое чтение*;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) *умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения учебного предмета «Русский язык» являются:

1) *совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)*:

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

*развитие навыков чтения на русском языке и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности*;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования

русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из

них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалоге и полилоге устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, доклад, реферат, статья); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

*Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость.



Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи

и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ пп	Тема	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1	Язык – важнейшее средство общения. Язык и речь. Язык и его единицы.	
2	Развитие речи. Стили речи. Части слова. Однокоренные слова.	
3	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
4	И, у, а после кипящих и ц. Разделительные ь и ъ знаки.	
5	Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами	
6	Развитие речи. Текст. Основная мысль текста.	
7	Самостоятельные и служебные части речи. Глагол: лицо, время, число и род (в прошедшем времени). Правописание –тся и –ться в глаголах. Раздельное написание не с глаголами. Правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице ед. числа Развитие речи. Тема текста	
8	Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.	
9	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	
10	Местоимения 1, 2 и 3-го лица.	
<b>11</b>	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного».</b>	
12	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
13	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.	
14	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	
15	Предложение. Простое предложение. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения.	
16	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения	
17	Развитие речи. Написание сочинения «Памятный день».	
18	Систематизация и обобщение материала на основе сочинения	
19	Главные члены предложения. Подлежащее	
20	Главные члены предложения. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	
21	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	
22	Второстепенные члены предложения. Определение.	

23	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	
24	Предложения с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами.	
25	Предложения с однородными членами, связанными союзами а, но и одиночным союзом и. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.	
26	Обобщающие слова перед однородными членами предложения. Двоеточие после обобщающего слова.	
27	Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.	
28	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения.	
<b>29</b>	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения»</b>	
<b>30</b>	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.</b>	
31	Сложные предложения. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.	
32	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Синтаксический разбор сложного предложения	
33	Прямая речь. Прямая речь после слов автора или перед ними. Знаки препинания при прямой речи. Знакомство с косвенной речью.	
34	Диалог. Тире в начале реплик диалога.	
35	Систематизация и обобщение знаний по теме «Синтаксис. Пунктуация».	
<b>36</b>	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>	
37	Работа над ошибками	
38	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	
39	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Сильные и слабые позиции звуков.	
40	Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	
41	Развитие речи. Повествование.	
42	Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц.	
43	Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические словари.	
44	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.	
45	Развитие речи. Описание предмета.	
46	Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	
47	Звуковое обозначение букв е, е, ю, я.	
48	Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографический словарь	
49	Развитие речи. Сочинение-описание по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	
50	Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.».	
<b>51</b>	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</b>	
52	Анализ и работа над ошибками.	
53	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его	

	лексическое значение.	
54	Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы	
55	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
56	Синонимы. Антонимы.	
57	Толковые словари. Систематизация и обобщение знаний по разделу «Лексика. Культура речи».	
<b>58</b>	<b>Контрольная работа по теме «Лексика».</b>	
59	Анализ работы и работа над ошибками.	
60	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова.	
61	Изменение и образование слов. Однокоренные слова.	
62	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	
63	Корень слова. Его назначение в слове.	
64	Развитие речи. Рассуждение в повествовании.	
65	Суффикс, его назначение в слове.	
66	Приставка; её назначение в слове.	
67	Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.	
68	Морфемный разбор слов. Морфемные словари.	
69	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.	
70	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок.	
71	Правописание чередующихся гласных оиа в корнях –лож- - -лаг-.	
72	Правописание чередующихся гласных оиа в корнях – рос- - -раст-.	
73	Буквы о – е после шипящих в корне.	
74	Буквы и – ы после ц.	
75	Развитие речи. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	
76	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи.»	
<b>77</b>	<b>Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи.»</b>	
78	Работа над ошибками.	
79	Самостоятельные и служебные части речи. Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.	
80	Имя существительное. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.	
81	Развитие речи. Доказательства и объяснения в рассуждении.	
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
83	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.	
84	Род имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	
85	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	
86	Три склонения имен существительных. Изменение имен существительных по падежам и числам.	
87	Склонение имен существительных на –ия, -ий, -ие. Правописание гласных в	

	падежных окончаниях существительных	
88	Развитие речи. Контрольное изложение. Подробное изложение с изменением лица.	
89	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Множественное число имен существительных.	
90	Развитие речи. Элементы рассуждения в описании. Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	
91	Правописание – о – е – после шипящих и ц в окончаниях существительных.	
92	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».	
<b>93</b>	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>	
94	Работа над ошибками.	
95	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	
96	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	
97	Полные и краткие прилагательные.	
98	Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	
99	Морфологический разбор имени прилагательного.	
100	Развитие речи. Сочинение-описание животного по картине А.Н. Комарова «Заяц на дереве»	
101	Изменение полных имен прилагательных по родам, числам и падежам. Изменение кратких прилагательных по родам и числам	
102	Развитие речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений	
103	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	
<b>104</b>	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	
105	Работа над ошибками.	
106	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении	
107	Правописание не с глаголами	
108	Развитие речи. Рассказ. Понятие о рассказе, особенности его структуры и стиля.	
109	Неопределенная форма глагола (инфинитив на–ть(-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).	
110	Правописание –ться и –чь (-чься) в неопределенной форме.	
111	Совершенный и несовершенный вид глагола	
112	Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов –бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-.	
113	Развитие речи. Невыдуманный рассказ (о себе).	
114	Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола.	
115	Времена глагола. Повторение	
116	I иII спряжение глагола.	
117	Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.	
118	Развитие речи. Рассказ по сюжетным картинкам «Витин скворечник».	
119	Морфологический разбор глагола.	
120	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице ед.числа	
121	Развитие речи. Сжатое изложение	
122	Употребление времен глагола.	
123	Употребление времен глагола. Работа с текстом	

124	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	
<b>125</b>	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	
126	Анализ работы. Работа над ошибками.	
127	Повторение. Разделы науки о языке.	
128	Повторение. Орфография.	
129	Повторение. Морфемика.	
130	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	
131	Анализ итоговой работы и работа над ошибками	
132	Повторение. Морфология	
133	Повторение. Морфология.	
134	Повторение. Пунктуация.	
135	Повторение. Пунктуация.	
	<b>8 класс</b>	
1.	Функции русского языка в современном мире.	
2.	Пунктуация. Орфография.	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	
4.	Буквы н и nn в суффиксах	
5.	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	
6.	Развитие речи. Сочинение в форме письма	
7.	Основные единицы синтаксиса.	
8.	Текст как единица синтаксиса	
9.	Предложение как единица синтаксиса.	
10.	Развитие речи. Сжатое изложение	
11.	Словосочетание как единица синтаксиса	
12.	Виды словосочетаний	
13.	Связь слов в словосочетании	
14.	Синтаксический разбор словосочетаний	
15.	<b>Контрольная работа по теме «Словосочетание»</b>	
16.	Грамматическая основа предложения	
17.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	
18.	Развитие речи. Описание памятника культуры.	
19.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	
20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	
21.	Развитие речи. Сочинение «Чудный собор»	
22.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	
23.	Составное именное сказуемое.	
24.	Тире между подлежащим и сказуемым.	
25.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	
26.	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	
27.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	
28.	Развитие речи. Изложение	
29.	Обстоятельство.	
30.	Основные виды обстоятельств	
31.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	
32.	<b>Контрольная работа по теме « Двусоставное предложение»</b>	
33.	Анализ к/р. Развитие речи. Характеристика человека	
34.	Главный член односоставного предложения.	
35.	Назывные предложения	

36.	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	
37.	Неопределенно-личные предложения.	
38.	Безличные предложения	
<b>39.</b>	<b>Сочинение – рассуждение «Слово делом крепки»</b>	
40.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения».	
41.	Развитие речи. Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	
42.	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	
<b>43.</b>	<b>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»</b>	
44.	Анализ к/р и работа над ошибками.	
45.	Понятие об осложненном предложении	
46.	Понятие об однородных членах предложения.	
47.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	
48.	Развитие речи. Изложение, основанное на сравнительной характеристике.	
49.	Однородные и неоднородные определения	
50.	Сочинительные союзы при однородных членах.	
51.	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах.	
52.	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами.	
53.	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами.	
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	
55.	Синтаксический и пунктуационный разбор	
56.	Развитие речи. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.	
57.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	
<b>58.</b>	<b>Контрольная работа «Простое осложненное предложение»</b>	
59.	Анализ к/р и работа над ошибками.	
60.	Понятие об обособленности.	
61.	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова.	
62.	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	
63.	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.	
64.	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова-имени собственного.	
65.	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему	
66.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».	
67.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	
68.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	
69.	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	
<b>70.</b>	<b>Контрольное изложение</b>	
71.	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени.	
72.	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	

73.	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	
74.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	
75.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	
76.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	
<b>77.</b>	<b>Контрольная работа «Обособленные члены предложения»</b>	
78.	Анализ к/р и работа над ошибками.	
79.	Распространенные обращения	
80.	Знаки препинания при обращении	
81.	Употребление обращений	
82.	Понятие о вводных словах, их группы по значению.	
83.	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них.	
84.	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения.	
85.	Развитие речи. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	
86.	Междометия и слова – предложения «да» и «нет».	
87.	Развитие речи. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	
88.	Прямая и косвенная речь.	
89.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора.	
90.	Диалог.	
91.	Предложения с косвенной речью.	
92.	Цитаты и знаки препинания при них.	
93.	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	
<b>94.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	
95.	Анализ к/р. Синтаксис и пунктуация	
96.	Синтаксис и орфография	
97.	Развитие речи. Изложение «Ростов Великий»	
98.	Синтаксис и культура речи	
99.	Обобщающий урок	
	<b>9 класс</b>	
1.	Международное значение русского языка.	
2.	Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	
3.	Текст. Стили речи.	
4.	Простое предложение и его грамматическая основа	
5.	Предложения с обособленными членами и их особенности	
6.	Предложения с обособленными членами	
7.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
<b>8.</b>	<b>Контрольная работа с грамматическим заданием. Работа над ошибками.</b>	
9.	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложном предложении.	
10.	Союзные и бессоюзные сложные предложения	
11.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	
12.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	
13.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	
14.	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	
15.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	
16.	Развитие речи. Рецензия	



17.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	
18.	Повторение	
<b>19.</b>	<b>Контрольная работа с грамматическим заданием. Работа над ошибками.</b>	
20.	Понятие о сложноподчиненном предложении	
21.	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
22.	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</b>	
23.	Союзы и союзные слова в сложносочиненном предложении.	
24.	Роль указательных слов в сложносочиненном предложении.	
25.	Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных.	
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	
<b>29.</b>	<b>Развитие речи Изложение повествовательного текста.</b>	
30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки, цели, следствия. Отличительные особенности предложений с придаточными условия, уступки, цели и следствия	
31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	
32.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения.	
33.	<b>Развитие речи. Деловые документы (автобиография, заявление)</b>	
34.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	
35.	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</b>	
36.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	
37.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	
38.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	
39.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	
40.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	
41.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
42.	<b>Развитие речи. Изложение. Отработка навыков работы над изложением и творческим заданием к тексту.</b>	
43.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
44.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
45.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Сложные предложения с разными видами связи.	
46.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	
47.	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	
48.	<b>Развитие речи. Изложение.</b>	
49.	Контрольная работа	
50.	Общие сведения о языке и речи	
51.	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.	
52.	Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский	

	литературный язык и его стили.	
53.	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	
54.	Русский язык как один из индоевропейских языков.	
55.	Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	
56.	Значение письменности; русская письменность.	
57.	Наука о русском языке и ее разделы.	
58.	Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	
59.	Место русского языка среди языков мира.	
60.	Фонетика и графика.	
61.	Лексикология и фразеология.	
62.	Морфемика и словообразование.	
63.	Морфология.	
64.	Синтаксис.	
65.	Развитие речи. Текст. Стили речи.	
66.	Орфография. Пунктуация. Систематизация изученного	