

690025 г. Владивосток. ул. Минеральная, 17

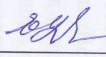
Тел/факс: 8(423)240-93-25

Рассмотрена

на заседании МО отделения

«Согласована»

Заместитель директора
по УР

 /Е.И.Николенко/

от 20.08 2018 г.

Протокол № 1
20.08.2018г.

«Утверждена»

Директор КГБОУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»

 /Л.Ю. Новикова/

Приказ № 203/09 от 03.09 2018 г.

Рабочая программа для 7(5) – 11(9) классов

по истории (очно-заочная форма обучения)

Составитель: Колесникова Н.В., учитель истории

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2

от 30.08.2018г.

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

Срок реализации 5 лет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИСТОРИЯ 7(5) КЛАСС

Программа для **7(5) кл** составлена на основе ФГОС, на основе примерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, программа ориентирована **на УМК**: Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом отделения.

Рабочая программа адаптирована для глухих и слабослышащих обучающихся, поэтому наряду с решением предметных задач решаются комплексные задачи по развитию речи.

Перечень документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А.Михайловский. – М.: «Русское слово – учебник, 2012. – 40 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Цель изучения курса «История Древнего мира» состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом и всех его основных разделов, в приобщении обучающихся к мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Это общая цель определяет *задачи курса «Истории Древнего мира»*:

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира, о социально- экономическом, политическом и культурном аспектах развития древних обществ;
- формирование научно- исторической картины, понимания значения истории и способов познания прошлого для саморазвития личности, взаимодействия людей в современном поликультурном мире;
- формирование умений анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников и учебными материалами;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- воспитание интереса и уважения к историко- культурному наследию, религии различных народов;

- формирование ценностных ориентиров для культурной , этнонациональной самоидентификации в современном обществе на основе освоенных знаний по курсу древней истории.

В результате освоения программы «История Древнего мира»

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Указанные задачи на основе личностно- ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности обучающихся коммуникативной и культуроведческой компетенций. Главная задача изучения истории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – образование и воспитание личности, способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества всего мира в целом, активно и творчески применяющего исторических знаний в учебной деятельности.

На базовом уровне для неслышащих обучающихся решаются задачи, связанные с развитием познавательных интересов по предмету:

- формирование исторического кругозора;
- развитие словесно- логического мышления и речи с учетом доступных для них методов и приемов обучения;
- накопление словарного запаса, освоение основных теоретических понятий;
- формирование навыков продуцирования речи, обучение оформлению высказываний на историческую тему;
- развитие восприятия неслышащими обучающимися обращений к ним речи.

Содержание учебного предмета, курса.

Введение.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ.

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава 3. Счёт лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.

Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.

Глава 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ .

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором

пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история Древнего мира» 7(5) класс

№	Наименование раздела и тем	Сроки прохождения: план	Домашнее задание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
1-2	Введение. Увлекательный мир истории (тип - изучение нового материала)		Введение с. 6-9	Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий.	обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем – Р ; умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К Осознает себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира – Л . Понимает важность образования – Л .	Тест
<u>Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей.</u>						
Собиратели и охотники каменного века .						
3	Первые люди на Земле (Тип урока – комбинированный)		& 1	Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей.	Под руководством учителя сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников – П , ученик умеет вступать в диалог; Л . При необходимости отстаивает свою точку	Индивидуальный опрос

						Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества.	зрения, аргументируя ее – К Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку – Л .	
4	Открытия и изобретения древних охотников. (Тип урока – комбинированный)				& 2	Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель. Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, ОТ древних людей с помощью текстовых и наглядных источников, сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о достижениях человечества в период каменного века.	Извлекает информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя - П Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л .	Индивидуальный опрос
5	Искусство и религия первобытных людей (Тип урока – комбинированный)				& 3	Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники.	Работая по составленному плану, использует наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	тестирование

							- Р Принимает существование различных точек зрения на ситуацию – К.	
	У истоков цивилизации .							
6	Возникновение земледелия и скотоводства (Тип урока – комбинированн ый)				& 4	Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность.	Ребенок быстро читает и осмысливает текст, владеет разными видами пересказа -Л Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л.	Индивидуальны й опрос
7-8	От первобытности к цивилизации (Тип урока – комбинированн ый)				& 5	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе	тестирование

						определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого.	и т.п. – Л. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П	
9	Счет лет в истории (Тип урока – комбинированный)				& 6	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи.	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П	Самостоятельная работа по карточкам
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК .								
Цивилизации речных долин .								
10	«Египет — дар Нила». (тип - изучение нового материала)				& 7	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.	Извлекает информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя- П. ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л. умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К. выявляет причины и следствия простых явлений.- П. В диалоге с учителем совершенствуется	тестирован е

							критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р.	
11	Страна двух рек. (Тип урока – комбинированный)				& 8	Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П Предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений – К. Составляет простой план текста – П	Индивидуальный опрос
12	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (Тип урока – комбинированный)				& 9	Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» – Л Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. Предвидит	тестирование

							(прогнозирует) последствия коллективных решений- К. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П	
13-14	Древнейшие цивилизации Индии и Китая. (Тип урока – комбинированный)				&10	Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнить природные условия Индии и Китая с природными условиями Древнего Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни, социально-политическом устройстве, религиозном представлении Индии и Китая.,	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. Извлекает информацию из таблиц, схем, опорного конспекта под руководством учителя- П. Составляет простой план текста - П	Индивидуальный опрос
Древний Египет .								
15	Фараоны и пирамиды. (тип - изучение нового материала)				& 11	Актуализировать знания о различных видах исторических источниках. Оценивать историческое значение дешифровки письменности Ф.Шампольоном. Характеризовать деспотическую	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П Умеет передавать содержание в сжатом,	тестирование

	(Тип урока – комбинированный)					отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	руководством старших – П В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам – Р ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л . умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К . выявляет причины и следствия простых явлений.- П . В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р .	
	Западная Азия в век железа -							
19	Финикийские мореплаватели . (тип - изучение нового материала)				& 15	Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны.	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л . Умеет передавать содержание в сжатом,	Составление таблицы

						Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.	выборочном или развёрнутом виде – П	
20	Древняя Палестина. (Тип урока – комбинированный)				& 16	Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» - Л ребенок ценит семью знает и уважительно относится к семейным традициям – Л . Составляет простой план текста - П	Индивидуальный опрос
21	Ассирийская военная держава (Тип урока – комбинированный)				& 17	Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники,	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» - Л Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку	Индивидуальный опрос

						давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.	–Л. Составляет простой план текста -П	
22	Победители Ассирии. (Тип урока – комбинированный)				& 18	Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках мировой культуры.	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. Предвидит (прогнозирует) последствия коллективных решений- К. Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л.	тестирование
	Великие державы Древнего Востока .							
23	Образование державы Маурьев в Индии.				& 19	Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки.	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших –	Самостоятельная работа по контурным картам

	(Тип урока – комбинированный)					Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.	П Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л. умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К. выявляет причины и следствия простых явлений.- П. В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. Составляет простой план текста -П	
24	Единое государство в Китае(Тип урока – комбинированный)				& 20	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П	

	ый)					важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и итае. Рассказывать о выдающихся памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов.	В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам – Р ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. Составляет простой план текста -П	
25-26	Великая Персидская держава (Тип урока – комбинированный)				& 21	Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П	тестирование
27	Повторительно-обобщающий				повторение	Актуализировать и обобщать знания по истории стран	В ходе представления проекта учиться давать	Самостоятельная работа по теме

	урок по теме «Древний Восток»					Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. По хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	оценку его результатам – Р Умеет воспринимать на слух любые виды текста -К Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л . умеет подтверждать аргументы фактами с выявляет причины и помощью учителя – К . следствия простых явлений.- П . В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р .	урока
	<u>Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ .</u>							
	Древнейшая Греция .							
28	Греция и Крит в эпоху бронзы. (тип - изучение нового материала)				& 22	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П	тестирование

						природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л. умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К. выявляет причины и следствия простых явлений.- П. В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л	
29	Поэмы Гомера (Тип урока – комбинированный)				& 23	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П В ходе представления проекта учится давать	Индивидуальный опрос

						события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	оценку его результатам – Р Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л . Составляет простой план текста - П	
30-31	Боги и герои Эллады (Тип урока – комбинированный)				& 24	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнить религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам – Р Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л . Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде – П	Тестирование.
Рождение античного мира .								
32	Греческие				& 25	Формулировать определения	Усваивает	тестирование

	полисы и Великая греческая колонизация (Тип урока – комбинированный)					понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.	общекультурные ценности под руководством старших – П Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде – П Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку – Л.	
33	Афинский полис (Тип урока – комбинированный)				& 26	Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена.	осознает ценность жизни и здоровья – Л. Умеет воспринимать на слух любые виды текста – К ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л. умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К. выявляет причины и следствия простых явлений. – П. В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе	Индивидуальный опрос

							оценки и самооценки – Р.	
34	Древняя Спарта (Тип урока – комбинированный)				& 27	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» - Л осознает ценность жизни и здоровья – Л . ребенок ценит семью знает и уважительно относится к семейным традициям – Л .	Индивидуальный опрос
	Греко-персидские войны .							
35	Герои Марафонской битвы. (Тип урока – комбинированный)				& 28	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» - Л Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П	тестирование
36	Персидское вторжение в Грецию. (Тип урока – комбинированный)				& 29	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла, определять причины побед греков,	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П . Составляет простой план текста - П	Индивидуальный опрос
	Могущество и упадок Афин .							

37	Расцвет демократии в Афинах. (Тип урока – комбинированный)				& 30	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышении Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнить государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде – П Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л.	тестирование
38	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. (Тип урока – комбинированный)				& 31	Сравнить рабовладение в Греции и странах Востока, выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов. На основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. осознает ценность жизни и здоровья – Л. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или	Индивидуальный опрос

39	Пелопоннесская война (Тип урока – комбинированный)				& 32	Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения. Давать образную характеристику Алкивиада, высказывать суждения о его роли в истории, участвовать в дискуссии. Формулировать причины поражения Афин в войне и оценивать его последствия.	развёрнутом виде – П Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л . Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку – Л . Составляет простой план текста – П	тестирование
Греческая культура .								
40-41	Граждане, ученые и атлеты Греции. (Тип урока – комбинированный)				& 33	Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о её характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия. Рассказывать о выдающихся учёных Древней	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Р осознает ценность жизни и здоровья – Л . ученик умеет составлять план действий под руководством учителя –	Защита проектов

						Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. . Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Л. умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К. выявляет причины и следствия простых явлений.- П. В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л. Составляет простой план текста -П	
42	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. (Тип урока – комбинированный)				& 34	Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Образно описывать театральные	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам – Р Умеет воспринимать на слух любые виды текста	тестирование

						представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	- К Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку - Л .	
	Македонские завоевания .							
43	Возвышение Македонии (Тип урока – комбинированный)				& 35	Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» - Л Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л . Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П	Работа с текстом и картой.
44	Завоевания Александра Македонского (Тип урока – комбинированный)				& 36	Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе	

						Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.	и т.п. – Л. осознает ценность жизни и здоровья – Л. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П Составляет простой план текста -П	
45-46	Греческий Восток (Тип урока – комбинированный)				& 37	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л. умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К. выявляет причины и следствия простых явлений.- П.	Самостоятельная работа с текстом.

							В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р .	
47	Повторительный-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»				Повторение	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	В ходе представления проекта учить давать оценку его результатам – Р Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л . Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде – П Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку – Л . Составляет простой план текста - П	Тестирование. Зачетная работа.
Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ .								
Образование Римской республики .								
48	Начало римской				& 38	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского	ребенок оценивает, в том числе	тестирование

	истории (тип - изучение нового материала)					полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики.	неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде – П Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л.	
49-50	Республика римских граждан. (Тип урока – комбинированный)				& 39	Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л Умеет воспринимать на	Индивидуальный опрос

						устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков.	слух любые виды текста -К ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л. умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К. выявляет причины и следствия простых явлений.- П. В диалоге с учителем совершенствуется критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р.	
51	Завоевание Римом Италии. (Тип урока – комбинированный)				& 40	Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. Составляет простой план	Индивидуальный опрос

						характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армией других государств Древнего мира.	текста - П	
	Римские завоевания в Средиземноморье .							
52	Первая война с Карфагеном (Тип урока – комбинированный)				& 41	Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам – Р ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» - Л Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л . Составляет простой план текста - П	тестирование
53	Война с Ганнибалом. (Тип урока – комбинированный)				& 42	Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям. Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам –	Самостоятельная работа с контурной картой

						источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во второй Пунической войне, давать оценку этому событию. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	Р ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л. Л умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К. К выявляет причины и следствия простых явлений.- П. П В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р. Р Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку –Л	
54	Рим — завоеватель Средиземноморья(Тип урока – комбинированный)				& 43	Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением,	Индивидуальный опрос

							положением в обществе и т.п. – Л.	
Гражданские войны в период Римской республики.								
55	Народные трибуны — братья Гракхи. (Тип урока – комбинированный)				& 44	Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде – П	тестирование
56	Сулла — первый военный диктатор Рима. (Тип урока – комбинированный)				& 45	Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марией и Суллой. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением,	Индивидуальный опрос

						этого явления на примере противостояния сторонников Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марией и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине 1 в. до н.э., прогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима.	положением в обществе и т.п. – Л . Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П Составляет простой план текста - П	
57	Восстание Спартака				& 46	Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» - Л осознает ценность жизни и здоровья – Л . Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку – Л .	Защита проектов
58	Цезарь — повелитель				& 47	Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и	Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций	Индивидуальный опрос

	Рима (Тип урока – комбинированн ый)					Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.	с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л . Умеет воспринимать на слух любые виды текста - К Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П	
59	Падение республики. (Тип урока – комбинированн ый)				& 48	Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима. Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам – Р Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П Умеет выделять общие признаки, группировать предметы и явления по определенному признаку – Л .	тестирование
Расцвет и могущество Римской империи .								
60	Император Октавиан				& 49	Различать и сопоставлять признаки республики и монархии	Усваивает общекультурные	Индивидуаль- ный опрос

	Август (Тип урока – комбинированный)					в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении достижений древлян римлян. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	ценности под руководством старших – П В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам – Р ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л . умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К . выявляет причины и следствия простых явлений.- П . В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р .	
61	Цезари Рима. (Тип урока – комбинированный)				& 50	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своё отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период	В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам – Р Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П	Тестирование.

						наивысшего расцвета. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.		
62-63	Жизнь в Римской империи. (Тип урока – комбинированный)				& 51	Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам – Р ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» - Л Умеет воспринимать на слух любые виды текста - К Составляет простой план текста - П	тестирование
Закат античной цивилизации .								
64	Кризис Римской империи в III веке (Тип урока – комбинированный)				& 52	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде – П Составляет простой план текста - П	Индивидуальный опрос

						его преобразований.		
65	Христианство (Тип урока – комбинированный)				& 53	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» -Л Умеет воспринимать на слух любые виды текста -К ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л. умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К. выявляет причины и следствия простых явлений.- П. В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р.	Индивидуальный опрос
66	Императоры Диоклетиан и				& 54	Давать обобщенную характеристику императоров	Усваивает общекультурные	тестирование

	Константин. (Тип урока – комбинированн ый)					Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.	ценности под руководством старших – П Прогнозирует оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п. – Л.	
67- 68	Падение Западной Римской империи (Тип урока – комбинированн ый)				& 55	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.	ребенок оценивает, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие» - Л Умеет воспринимать на слух любые виды текста - К Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде – П	Самостоятельная работа с картой и учебником
69	<i>Повторительн о-обобщающий урок по теме «Древний Рим»</i>					Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историко- географические объекты по истории Древнего Рима, использовать карту и схемы как источник информации о	Усваивает общекультурные ценности под руководством старших – П В ходе представления проекта учится давать оценку его результатам –	Самостоятельная работа по теме урока.

						важнейших событиях древнеримской истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима. Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории. Формулировать определения важнейших понятий. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, общественный строй в Древнем Риме. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего Рима, сравнивать их с культурой и религией Древней Греции. Делать выводы о вкладе в древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного наследия Древнего Рима в современном мире. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Р Понимает важность образования – Л. ученик умеет составлять план действий под руководством учителя – Л. умеет подтверждать аргументы фактами с помощью учителя – К. выявляет причины и следствия простых явлений.- П. В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки – Р.	Зачетная работа.
--	--	--	--	--	--	---	--	------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Программа составлена на основе следующих источников:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 40 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Программа для **8(6) кл** составлена на основе ФГОС, на основе примерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, ориентирована на учебник М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», Е.В. Пчелова «История России. 6 класс», которые являются составной частью УМК «Русское слово»; календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом отделения.

Рабочая программа адаптирована для глухих и слабослышащих обучающихся, поэтому наряду с решением предметных задач решаются комплексные задачи по развитию речи.

Особенности программного материала.

Предлагаемая программа построена на основе УМК «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материала данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Применяется проблемный подход в обучении. Основное внимание в программе уделено изучению документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности. Учащиеся учатся работать с первоисточниками. Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI в и дидактического инструментария, выделена группа универсальных учебных действий, которые выступают как планируемые результаты освоения программы.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи: формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности обучающихся, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Для глухих и слабослышающих глухих учащихся обеспечивается общекультурный уровень, который поможет в дальнейшем адаптироваться неслышащему человеку в обществе.

Решаются следующие задачи: пополнение активного и пассивного словарного запаса, развитие словесной памяти, дальнейшее формирование навыков продуцирования речи. При этом степень самостоятельности и продуцирования для глухих и слабослышающих может быть различной.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде. Освоение курса предполагает изменения роли ученика и учителя в учебном процессе относительно традиционной парадигмы, а также учета динамики передачи ученику ответственности за собственное учение. В ходе прохождения программы, обучающиеся самостоятельно могут выбирать уровень сложности и характер задания, выполнять исследовательские задания на разрешение проблем и проектные работы.

Структура программы.

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

Исторические пространства – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;

образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений; развитие научного знания и образования;

развитие духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми результатами.

- Учебно-методическое обеспечение включает:

1. М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. : ил.– (Инновационная школа).
2. Е.В Пчелов, П.В.Лукин. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В.Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).
3. Н.Г.Петрова. Рабочая тетрадь к учебнику М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015. – 112 с. – (Инновационная школа).
4. К.А.Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова, П.В.Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 120 с. – (Инновационная школа).

- Дидактические материалы:

Кулагина Г. «Сто игр по истории»; 1967г.

- Материалы для контроля:

Рабочие тетради «История России» К.А.Кочегаров, М.: «Русское слово», 2013 г.

Рабочие тетради «История Средних Веков» Е.А.Крюкова, М.: «Просвещение», 2013 г.

Рабочие тетради «История России» А.А. Данилов, М.: «Просвещение», 2013 г.

Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6класс». М.: «Русское слово», 2013 .

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у обучающихся значительного круга компетенций:

- учебно-познавательной;
- информационно-коммуникативной;
- социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
 - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- обучающиеся должны владеть:
- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Универсальные учебные действия.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Функции универсальных учебных действий включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это

обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1)учебные мотивы, 2)учебную цель, 3)учебную задачу, 4)учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемых ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1)личностный; 2)регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3)познавательный; 4)коммуникативный. В основу учебной программы положен личностно-ориентированный подход к младшему подростку на основе компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания» + «деятельность».

Под рост ков	Универсальные учебные действия			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные

ый возр аст (6 клас с)	Развитие: - умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - знания моральных норм; - умения выделять нравственный аспект поведения; - ориентация в межличностных отношениях; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Формирование умения: - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - планировать; - прогнозировать; - контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); - корректировать; - оценивать. Развитие: - способности к мобилизации сил и энергии; -способности к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта); - способности к преодолению препятствий.	Развитие: -умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -структурировать знания; -синтезировать; -умения работать с текстом. Формирование: -умения рефлексировать способы действия; -умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; -ориентации не только на правила, но и на условия их применимости; -выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Формирование: - умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности); - умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - умения разрешения конфликтов; - умения принимать решение и реализовывать его. Развитие: - умения участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умения интегрироваться в группу сверстников; - строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умения формулировать несложные выводы.
---------------------------------------	---	---	---	--

Фундаментальное ядро содержания курса.

Средние века

Понятие и хронология.

Становление «христианского мира». Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура.

Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока.

Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействия Запада и Востока в Средние века: религиозные, дипломатические, культурные, военные, торговые.

Средневековое наследие и его значение для современности.

Российская история

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финноугры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древнерусской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации; объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.

История Средних веков.

6 КЛАСС

ПРОГРАММА: Бойцов М.А., Петрова Н.Г. «История Средних веков: Европа и остальной мир». М.: ООО «Русское слово »,

УЧЕБНИК: Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков. М.: «Русское слово »

		Дата			
1				Введение	Стр 6
Раздел 1. Раннее Средневековье .Глава 1. В центре Ойкумены.					
2				Новый Рим.	§1
3				Расцвет Византии.	§2
Глава 2. Бури на окраинах .					
4				Варвары – завоеватели	§3
5				Возникновение и распространение ислама	§4
6				Мир ислама.	§5
Глава 3. Держава франков.					
7				Рождение королевства франков.	§6
8				Император Карл.	§7 док.
Глава 4. Северная Европа во времена викингов					

9				«Люди Севера»- норманны	§8
10				Сколько раз завоевывали Англию	§ 9
<u>Раздел 2. Европа на подъеме. Глава 5. Крестьяне и рыцари .</u>					
11				Земля и власть.	§10
12				Вечные труженики.	§11
13				За стенами замков. Зачетная работа.	§12
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов .					
14				Империя и церковь	§13
15				Крестовые походы	§14
Глава 7. Лики города.					
16				Средневековый город	§15
17				В сердце средневекового города	§ 16
18				В поисках знаний.	§17
Глава 8. Вершина Средневековья.					
19				Во главе христианского мира.	§18
20				Папы, императоры и короли в Европе XII-XV в.в.	§19
21				Тяжкие времена.	§20
22				На востоке Европы	§ 21

<u>Раздел 3. Дальние страны . Глава 9. Где был и где не был Марко Поло.</u>					
23				Во владениях Великого хана.	§22
24				Индия: раджи и султаны.	§23
25				Поднебесная империя и страна Сипанго.	§24
26				Народы Америки и Африки в средние века	§25,26
<u>Раздел 4. На пороге нового времени. Глава 10. Навстречу новой эпохе.</u>					
27.				Европа в 14-15 веках	§27
				<i>Итоговое повторение</i>	§1-27
				Зачетная работа.	

Тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса

к учебнику Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков.

М.: «Русское слово », 2016

№ п/ п	Тема урока	дата	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дом. Зад.
					предметные	метапредметные			личностные	
						Регулятив.	Коммуник.	Познавательн.		
1	Введение		Урок изучения нового материала	Средние века, медиевистика, хроники, этнография	Понятие «средние века», Хронологические рамки средневековья. Источники по истории средних веков	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века»?	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания , полученные раннее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников.	Формировани е устойчивого познавательн ого интереса	Введение. Стр.6-8
Раздел 1. Раннее Средневековье . Глава 1. В центре Ойкумены.										
2	Новый Рим		комбинир ованный	Император Константин. Синклит, Царьград, монастырь, Византия.	Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи,	Обучающиеся смогут самостоятель но планировать свою деятельность	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой	Обучающиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и	Обучающиес я учатся с уважением относится к культурным ценностям Византийской	§1

					характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	на уроке при решении проблемных вопросов «Какую роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»?	работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Восточной части Римской империи. Объяснять причины могущества христианской церкви в Византии	империи.	
3.	Расцвет Византии		Комбинированный	Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика,	составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание выдающихся	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении	При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий,	Обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	§2,

					памятников	Византии)	потерянных Византией после смерти Юстиниана.			
Глава 2. Бури на окраинах .										
4.	Варвары-завоеватели.		Комбинированный	Аларих, Аттила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов.	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников.	Обучающиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют)	Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей	§3
5.	Возникн		Урок	Бедуины,	Арабы в VI-XI	Принимают и	Сотрудничают с	Обучающиеся	Обучающиеся	§4, работа

	о-вание и распрост ранение ислама.		изучения нового материала	Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад.	веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках	научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат	я учатся толерантно относится к религиозным чувствам представител ей разных конфессий.	с докумен- тами
6	Мир ислама		Проблем- ный	Джихад, эмиры, эмират, медресе	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного о внимания при планировании работы на уроке.	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризоват ь положение и особенности развития различных народов, входивших в	Обучающиеся учатся с уважением относится к культурным ценностям мусульманск ого мира. Освоение общекультур ного наследия при формулирова нии вывода о	§5

								Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	том, какую роль внес мусульманский мир в историю других народов.	
Глава 3. Держава франков.										
7	Рождение королевства франков		Урок изучения нового материала	Хлодвиг из рода Меровея. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	Обучающиеся научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество	§6, работа с документами.

						вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?		о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.	жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти.	
8	Император Карл		Урок изучения нового материала	Карл Великий, Алкуин.	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в	При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла	Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументированное суждение о значении его правления.	§7, работа с документом.

						новом учебном материале		Великого. Сравнивать роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого.		
Глава 4. Северная Европа во времена викингов										
9	«Люди севера»- норманны.		Проблемный.	Норманны, конунг, викинги, альтинг	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	Обучающиеся самостоятельно но планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории?»	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»	Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы	Выразить свое отношение к набегам викингов.	§8,

10	Сколько раз завоевывали Англию		Проблемный.	Король Артур, англ, саксы, Англия, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель	Завоевания, перепись населения	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы	Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере легенд о короле Артуре	Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям англо-саксов	§ 9
----	--------------------------------	--	-------------	---	--------------------------------	--	--	---	---	-----

Раздел 2. Европа на подъеме. Глава 5. Крестьяне и рыцари .

11	Земля и власть.		Комбинированный	Вассал, сеньор, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения.	Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут	Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»?	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор. вассал, сословия.	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе	§10
----	-----------------	--	-----------------	-------------------------------------	--	---	--	---	---	-----

						осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации «средневековый феод»				
12	Вечные труженики		комбинированный	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.	§11

13	За стенами замков		комбинированный	Феодал, рыцарь, замок	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)	При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»	§12
Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов.										
14.	Империя и церковь		Комбинированный		История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Почему в конечном	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать	Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духовенства». Учатся	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	§13, работа с документом.

					правителей и церкви.	итоге папы оказались сильнее императоров»? ?	ее с позициями одноклассников	сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное.		
15	Крестовые походы		комбинированный	Крестовые походы, еретик, инквизиция.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы» Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.	Обучающиеся учатся работать в группе, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направление крестовых походов. Сравнивать поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира.	§14, заполнение таблицы

								объяснять причины подобного.		
Глава 7. Лики города.										
16	«Средневековый город»		Комбинированный	Коммуна, цехи, мастер, подмастерье, шедевр, ратуша, романские и готические соборы.	Города- центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «почему возрождения городов в Западной Европе началось с XI века»?	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	Обучающиеся научатся сравнивать и характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников. Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе	Освоение общекультурного наследия	§15
17	В сердце средневекового города		комбинированный							§ 16
18	В поисках		комбинированный	Школа, университет,	Представление средневекового	Принимают и сохраняют	Вступают в коллективное	Обучающиеся научатся	Обучающиеся научатся	§17

	знаний			схоластика	человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты	учебную задачу; учитывают выделение учителем ориентиры действия	сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	характеризовать представление средневековых европейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.	высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия.	
Глава 8. Вершина Средневековья.										
19	Во главе христианского мира		Проблемный	Ереси, еретик, инквизиция	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовател	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от	Обучающиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересах и преследовании и еретиков.	§18

						ьность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.	своей, согласуют действия с партнером	возникновения ересей.		
20	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.		комбинированный	Централизация, Великая хартия вольностей, парламент	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	§19, работа с таблицей

					азбуки.	информации	учебной литературой			
Раздел 3. Дальние страны . Глава 9. Где был и где не был Марко Поло.										
23.	Во владения х Великого хана		Урок изучения нового материала	Темуджин- Чингисхан, Батый, Тамерлан.	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Удерживают цель до получения ее результата; осуществляю т самостоятель- ный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризоват ь общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнивать державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.	Проявляют заинтересова нность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§22, вопрос №2
24.	Индия: раджи и		комбинир ованный	Раджа, Будда. Каста	Индия: раздробленность	Прогнозирую т результаты		Обучающиеся научатся	Сохраняют мотивацию	§23, работа с

	султаны.				индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу		представлять описание характеристику памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Особенности религии.	учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	документами.
25.	Поднебесная империя и страна Сипанго		комбинированный	Самурай, синтоизм.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативн	Обучающиеся учатся представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому	§24, Самостоятельное ознакомление с содержанием §25

						трудностей.	ых задач.	понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии.	материалу и способам решения новой задачи	
26.	Народы Америки в средние века		Урок изучения нового материала		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§26
Раздел 4. На пороге нового времени. Глава 10. Навстречу новой эпохе.										
27.	Европа XIV-XV вв.		комбинированный	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм, гуманисты	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Обучающиеся учатся представлять памятники культуры эпохи раннего Возрождения.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные	§27

					творения. Византийская империя. Падение Византии	формулируют цель; составляют план действий	позицию партнера	Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии	точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	
	Итоговое повторение		Комбинированный		Средние века в истории	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§28-29
			Зачетная работа.							§1-27

Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.

История России с древнейших времен до начала 16 века.

6 КЛАСС

ПРОГРАММА: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. - М.: «Русское слово», 2015 г.

УЧЕБНИК: Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: М.: «Русское слово», 2016 г.

№ п./ п.	Дата			Тема урока	Домашнее задание
	плани руема я	прове дения			
1				Введение	Стр. 4
Раздел I. Древние жители нашей Родины .					
2				Первобытная эпоха	§ 1, зад. 1-9 р./т.
3				Народы и государства нашей страны в древности	§ 2, зад. 10 -15 р./т.
4				Восточная Европа в середине I тысячелетия	§ 3, зад. 16-19 р./т.
5				Восточные славяне в древности	§ 4, зад. 20-28 р./т.
6				Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	

Раздел II. Русь в IX — XII вв.					
7				Образование государства Русь	§ 5 - 6, зад. 1-7 р./т. стр.21.
8					
9				Первые русские князья	§ 7, зад. 8-14 р./т.
10				Князь Владимир и Крещение Руси	§ 8, зад. 15-20 р./т.
11				Русь при Ярославе Мудром	§ 9, зад. 21-24 р./т.
12				Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	§10, зад. 25-29 р./т.
13				Древняя Русь: общество и государство	§11, зад. 30-31 р./т.
14				Развитие городов и быт жителей Руси	§12, зад. 32-36 р./т.
15				Православная церковь в Древней Руси	§ 13, зад. 37-40 р./т.
16				Литература Древней Руси	§ 14, зад. 41-42 р./т.
17				Искусство Древней Руси	§ 15, зад. 43-46 р./т.
18				Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	Зад. 47-49 р./т.
Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)					
19				Образование самостоятельных русских земель	§ 16, зад. 1-4 стр. 54 р./т.
20				Земли Южной Руси	§17, зад.5-6 р./т.
21				Юго-Западная Русь	§ 18, зад. 7-11 р./т.
22				Новгородская земля	§ 19, зад. 12-14 р./т.
23				Северо-Восточная Русь	§ 20, зад. 15-18 р./т.

24				Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» Зачет.	Зад. 19-22 р./т.
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом					
25				Монгольское нашествие на Русь	§ 21, зад. 1-5 р./т. Стр. 69.
26				Натиск с Запада	§ 22, зад. 6-11 р./т.
27				Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	§ 23, зад. 12 р./т.
28				Русские земли под властью Золотой Орды	§ 24, зад. 13-14 р./т.
29				Великое княжество Литовское и русские земли	§ 25, зад. 15-20 р./т.
30				Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	р./т. 21-24
Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в.					
31				Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	§ 26, зад. 1-7 р./т. Стр 89.
32				Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	§ 27, зад. 8-14 р./т.
33				Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	§ 28, зад. 15-17 р./т.
34				Конец эпохи раздробленности	§ 29, зад. 18-23 р./т.
35				Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	§ 30, зад. 24-29 р./т.
36				Русская литература во второй половине XIII — XV в.	§ 31, зад. 30 р./т.

37				Искусство во второй половине XIII — XV в.	§ 32, зад. 31-33 р./т.
38				Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	р./т. 34-38
				Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» Зачет.	§ 1-32

Тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века(6 класс)
к учебнику: Пчелова Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: М.: «Русское слово », 2016

№ п/ п	Тема урока	дата	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
						предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе «История России», периодизации российской истории, факторах её самобытности . Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	Стр.4

						истории с древнейших времён до начала XVI в.	Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
2	Первобытная эпоха		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи и складывания основных языковых групп на территории современной России	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур	§1, задания 1-9 в рабочей тетради

					территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	России	умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		
3	Народы и Государства нашей страны в древности		Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории	§ 2, задания в рабочей тетради 10-20

				Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и государствах	основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника	информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку	России. Понимание важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

						(«История» Геродота)	зрения, слушать учителя и одноклассников		
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия		Комбинированный урок	Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата	§3

					предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	ибн Фадлана)	речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией		
5	Восточные славяне в древности		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян	§ 4

					восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)	задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		
6	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.	§ 5

					картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.	расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних	следственные связи, работать с разноуровневым и тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию народов и государств, существовавших на территории России с древнейших времён до конца VIII в.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.			
Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв.									
7-8	Образование государства Русь		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании государства Русь	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания	§ 5-6

					— центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	торговых путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)	инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой		
9	Первые русские князья		Комбинированный урок	Формирование представлений	Выполнение заданий, направленных	Овладение понятийным аппаратом темы	Познавательные УУД: умение работать	Способность выбирать целевые и	§ 7

				й о внутренней и внешней политике первых русских князей	на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов	урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников	с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе, проявлять	смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории. Выработка собственного мнения о деятельности первых русских князей, о качествах личности, необходимых правителю государства	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

							инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли		
10	Князь Владимир и Крещение Руси		Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и само-	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией	§ 8

					Крещении Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича	внутреннюю политику Владимира Святославича	оценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение		
11	Русь при Ярославе Мудром		Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории	§ 9

				Изучение основных положений Правды Русской	учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий межназжеского конфликта после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника	портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры	текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку	России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							зрения		
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол		Комбинированный урок	Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий межкняжеских усобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории	§ 10

					значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в.	Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.	Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение		
13	Древняя Русь: общество и Государство		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.	§ 11

					Древнерусского государства и отношений между ними. Составление схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшим и на Руси	основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси	характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной	Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

14	Развитие городов и быт жителей Руси		Комбинированный урок	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники	форме Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей. Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси	§ 12
----	-------------------------------------	--	----------------------	--	--	--	--	--	------

							сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме		
15	Православная церковь в Древней Руси		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	§ 13

						текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)	Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме		
16	Литература Древней Руси		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества.	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: принятие и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали,	§ 14

					текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления	Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)	удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси	
17	Искусство Древней Руси		Урок освоения новых знаний и учебных действий. (защита проектов	Формирование представления о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач,	Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие	§ 15

			и презентаций по теме урока)		алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства. 2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки	Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв.-	информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их характеристикам и, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты,	правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси	
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

					представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем		корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов		
18	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»		Урок обобщения, систематизации и	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации,	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов;	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке,	§ 16

			закрепления знаний и умений выполнят ь учебные действия	обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь	определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневым и тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.									
19	Образование самостоятельных русских земель		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности	§ 17

					схемы/таблицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)	навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	
20	Земли Южной Руси		Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.

				XIII в. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческим и событиями, положенными в его основу	данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси	причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси. Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси	устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в	Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

							устной и письменной форме		
21	Юго-Западная Русь		Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси	§ 18

					данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси	известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли	Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме		
22	Новгородская земля		Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты, преобразовывать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное	§ 19

					земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)	информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог	отношение к культурному наследию Новгородской земли	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

23	Северо-Восточная Русь		Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного	Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владимиро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси	§ 20
----	-----------------------	--	----------------------	---	---	--	--	--	------

					князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)	деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение		
24	Обобщение по теме «Русские земли в		Урок обобщения, систематизации	Обобщение, систематизация и осуществление контроля	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение	Умения: формулировать определения основных понятий и	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину	

	середине XII — начале XIII в.»		закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.;	определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми и тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: Умение аргументировать свою точку зрения.	на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	
--	--------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом									
25	Монгольское нашествие на Русь		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о возникновении и Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны	§ 21

						и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия	вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и письменной форме		
26	Натиск с Запада		Комбини ро- ванный урок	Формировани е представлени й о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной	Овладение основными поняти- ями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели похо- дов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рас- сказывать о Невской битве и Ледовом побоище,	Познавательные УУД: умение воспро- изводить информацию по памяти, ана- лизировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение	Уважительное отноше- ние к учителю и одно- классникам, высказы- ваемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. По- нимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение	§ 22

					Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану	используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского	навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение	оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки зрения	
27	Золотая Орда. Народы и государства евразийской		Комбинированный урок	Формирование представлений о государственном устройстве,	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на	§ 23

	степи и Сибири в XIII—XV вв.			населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и	Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку	уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.	
--	------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--

					государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации	культурное наследие существовавших здесь государств и народов	зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
28	Русские земли под властью Золотой Орды		Комбинированный урок	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное	§ 24

					и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества (первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды	зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)	задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней	отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды	
29	Великое княжество Литовское и русские земли		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства,	Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании	Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению	§ 25

				положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей	текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирования последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика	Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение	объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной	взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

					Грюнвальдской бит- вы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы. Оценка итогов и значения битвы	рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение	деятельности		
30	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ,	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми и тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению	

					разноуровневых тестовых заданий.	от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал	выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы.	истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.	
Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII — XV в.									
31	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое	§ 26

	вия			Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за	экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в	самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Коммуникативн	восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности первых московских князей	
--	-----	--	--	--	--	---	---	---	--

					великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам	начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)	ые УУД: умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам		
32	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой		Комбинированный урок	Формирование представлений о состоянии Московского княжества и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение	§ 27

				Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста	рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе	критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять результаты	соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической точки зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)	Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой	своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности		
33	Русские земли в конце		Комбинированный	Формирование представлений	Выполнение заданий, направленных	Овладение основными понятиями-	Познавательные УУД: умение воспроизводить	Способность выбирать целевые и	§ 28

	XIV — пер- вой полови- не XV в.		урок	й о причинах, развитии событий и последствиях династическо й войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение за- дач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в.	ми темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада	информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи, владение навыками смыслового чтения. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. Коммуникативн ые УУД: умение	смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций	
--	---	--	------	--	--	--	--	--	--

					Объяснение причин и прогнозирование последствий распада Золотой Орды	Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель	слушать учителя и одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение		
34	Конец эпохи раздробленности		Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывании новой	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси.	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики объекта, делать	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной	§ 29

				системы управления единым государством	Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III	Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.	выводы. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	идеологии как объединяющего начала. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III	
35	Русская православная церковь		Урок освоения новых	Формирование целостного представления о значении	Восприятие и анализ информации, сообщаемой	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение	Познавательные УУД: умение давать определение	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и	§ 30

	во второй половине XIII — XV в.		знаний и учебных действий	Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского	учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в	объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной	понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать	сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	
--	---------------------------------	--	---------------------------	--	--	---	--	--	--

					решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII — XV в.	церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII —XV в.	свои мысли, высказывать собственное мнение		
36	Русская литерату ра во второй половине XIII — XV в.		Комбини ро- ванный урок	Формировани е целостного представлени я о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII —	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся	Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно- следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской	§ 31

					XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.	памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)	Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	
37	Искусство во второй половине XIII — XV в.		Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи,	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение	§ 32

					структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в. Выступление перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III. Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени	письменной форме, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в	согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

							группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов		
38	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»		Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выступления с до-	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневым и тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный	

					кладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII — XV в.	организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII — XV в.	
39	Обобщающее повторение по курсу «История России с		Урок обобщения закрепления знаний и умений выполнять	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление	Выполнение зачета..	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	

древнейших времён до начала XVI в.»		учебные действия.	умений выполнять учебные действия					
-------------------------------------	--	-------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории Нового времени для 9 (7) класса составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, МО РФ 2004 г.
- авторской программы Е.В. Пчелова «История России»,
- авторской программы О.В Дмитриевой по Всеобщей истории. Истории Нового времени.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Нового времени 1500-1800гг:

- Всеобщая история. История Нового времени. О.В. Дмитриева. Учебник для 7 класса.. М. Русское слово.2011г.
- рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой « Всеобщая история. История Нового времени. М. Русское слово.2012 г.
- Контрольно - измерительные материалы. 7 класс. М. Вако.2011 г.

История России:

- Учебник История России .17-18 века. Е.В. Пчелов. М. Русское слово.2012 г.
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова «История России». М. Русское слово.2013г.
- контрольно- измерительные материалы. История России. 7 класс. М.ВАКО.2012 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом отделения, адаптирована для глухих и слабослышащих обучающихся.

В ходе образовательного процесса используется индивидуальная работа. Формами текущего и итогового контроля являются тестовые формы контроля выполнение практических работ. Предмет истории включает два курса: 1 полугодие изучается история Нового времени, 2 полугодие – история России.17- 18 в.

Цель изучения курса:

Показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи обучения

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Указанные задачи реализуются на основе личностно - ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития коммуникативной и культуроведческой компетенций, а также речевой деятельности обучающихся.

Главная задача изучения истории для учащихся с ограниченными возможностями здоровья - образование и воспитание личности, способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества всего мира в целом, активно и творчески применяющего исторических знаний в учебной деятельности. На базовом уровне для неслышащих учащихся решаются задачи, связанные с развитием речи и познавательных интересов по предмету:

- формирование исторического кругозора;
- развитие словесно-логического мышления и речи с учетом доступных для них методов и приемов обучения;
- накопление словарного запаса, освоение теоретических понятий;
- формирование навыков продуцирования речи; обучение оформлению высказываний на историческую тему;
- развитие восприятия неслышащими учащимися обращенной к ним речи.

Основные умения учащихся с ограниченными возможностями, которыми они должны овладеть после изучения курса

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событием с веком, эпохой;
- определять основные понятия, термины;
- уметь выделять в тексте главную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять простой план по тексту параграфа и другим источникам знаний;
- составлять характеристику исторических деятелей.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9(7) классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, доклад и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов	Количество зачетных работ
1	Раннее Новое время (конец XV – середина XVII века)		
2	Новое время. Кризис старого порядка: середина XVII – XVIII век		
3	Россия в конце XVI – XVII веках		
4	Россия при Петре I		
5	Россия в XVIII веке (1725 – 1801 гг.)		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Сроки проведения уроков.	Результаты			Виды контроля	Дата
			предметные	метапредметные	личностные		
1	Введение. Новое время	Новое время	определять хронологические рамки и периодизацию Новой истории	выделять характерные черты явлений и проводить сравнение	понимание куль-турного много-образия мира, формирование толерантности	Фронтальный опрос	
2	В поисках Индии	ойкумена; Христофор Колумб, Васко да Гама, Фернан Магеллан	определять причины Великих географических открытий, знать основные события	работать с текстом учебника, картой, дополнительными материалами	понимать значение научных знаний в жизни человека и общества	фронтальный опрос	
3	Мир, поделенный пополам	Тордесильяский договор, конкиста, конкистадоры, колония, "революция цен", Кортес, Писарро	определять последствия открытий для экономики и духовной жизни европейского общества, последствия для народов Америки	анализировать и систематизировать материал, представлять его в виде плана	формирование уважительного отношения к разным народам, взвешенной позиции по вопросу завоеватель-ных войн		
4	Человек и окружающий мир	продолжительность жизни, гигиена, структура питания	сравнить условия жизни в городах XVI - XVII вв. со средневековыми	ана-лиз материала и представление результата в виде таблицы	важность здоро-вого образа жизни, полноценного питания		

5	Развитие техники	источники энергии, отрасли производства	знать изобретения и усовершенствования периода и их значение для общественного развития	структурировать материал, отбирать наиболее значимые элементы, представлять результат в виде реферата (презентации)	понимание значения научных знаний и технического прогресса в жизни человека и общества	фронтальный опрос	
6	Рождение капитализма	капиталистические отношения, мануфактура, буржуазия, наем	понимать причины возникновения и развития капиталистических отношений, изменения в структуре общества	анализировать исторические источники, сравнивать явления	понимать связь между экономикой и общественным развитием	тест	
7	Гуманизм и Возрождение	Возрождение, гуманизм, утопия; Данте, Петрарка, Томас Мор	знать характерные черты эпохи Возрождения и положения философии и этики гуманизма	анализировать и сравнивать идеи мыслителей	освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека	фронтальный опрос	
8	Искусство Возрождения	Высокое Возрождение, Северное Возрождение; Леонардо, Рафаэль, Микеланджело	знать отличительные черты искусства Возрождения в Италии и Европе	дать описание памятников культуры на основе текста учебника и иллюстративного материала	формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	фронтальный опрос.	

9	Начало Реформации в Германии	Реформация, протестантизм, Мартин Лютер, спасение верой	определять причины реформационного движения в Германии, понимать отличия лютеранства от католицизма	определять последовательность и длительность процессов, выявлять существенные черты процессов и явлений	делать выводы о роли веры и церкви в жизни людей в различные эпохи	фронтальный опрос	
10	Реформация и Крестьянская война	народная реформация, Крестьянская война, Томас Мюнцер, Аугсбургский мир	выделять причины массовых народных движений, определять противоречия между разными слоями общества	понимать значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий	формирование взвешенного отношения к народным движениям	фронтальный опрос	
11	Борьба за души и умы	кальвинизм, Контрреформация, иезуиты, Жан Кальвин, Игнатий Лойола, Тридентский собор	понимать особенности кальвинизма как вероучения, выделять причины контрреформации, понимать причины разделения Европы по религиозному признаку	уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	понимание роли веры и религии в жизни общества, понимание культурного многообразия мира	исторический диктант	
12	Империя, в которой никогда не заходит солнце	абсолютная монархия, Карл V, идадьго, гранды, инквизиция, Филипп II	выделять характерные черты абсолютной монархии как типа государственного устройства, понимать причины расцвета и упадка Испании	рассказывать о событиях с опорой на документы, формулировать и доказывать положения	формирование отношения к многонациональному государству, формирование целостного мировоззрения	фронтальный опрос	

13	Нидерланды против Испании	революция, гёзы, республика, Вильгельм Оранский	выделять и анализировать особенности экономического развития Нидерландов, причины революции, причины победы Нидерландов над Испанией	показывать знание исторических фактов на основе документов, развитие творческих навыков	понимать причины и значение национально-освободительной борьбы		
14	Англия при Тюдорах	англиканская церковь, огораживания, майорат, джентри, протекционизм, Генрих VIII, Елизавета I	выделять особенности экономического и политического развития Англии, причины королевской реформации, особенности англиканской церкви	соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку	понимание куль-турного много-образия мира, фор-мирование толерантности	фронталь-ный опрос	
15	Франция на пути к абсолютизму	религиозные войны, гугеноты, дворянство шпаги, Варфоломеевская ночь, Генрих IV, Нантский эдикт, Ришелье	знать причины формирования французского абсолютизма, причины и ход религиозных войн во Франции	группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам	понимать значение веротерпимости в истории и современном обществе	фронталь-ный опрос, диктант	

16	Международные отношения	дипломатия, торговые войны, система европейского баланса, Тридцатилетняя война	выявлять и систематизировать причины международных конфликтов, понимать особенности Тридцатилетней войны как первого общеевропейского конфликта, значение ее для населения Европы	уметь описывать исторические события на основе документов и карты	понимать особенности мирного и военного решения конфликтов, формулировать личную позицию		
17	Европейская культура в конце XVI - первой половине XVII в.	революция в естествознании, гелиоцентрическая система, Коперник, Галилей, Ньютон, барокко, Сервантес, Шекспир	выделять особенности развития науки, ее влияния на технический прогресс и развитие общества, сравнивать характерные черты культуры Возрождения и барокко	использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям	понимать особенности научной картины мира и ее отличия от религиозной и художественной	презентация	
18	Обобщающий урок по теме: Раннее Новое время (конец XV — середина XVII в.)	повторение	знать основные понятия и события истории XVI — первой половины XVII вв.	уметь решать тестовые задания в формате ГИА		зачетная работа.	

19	Французская монархия в зените	Людовик XIV, классицизм	понимать особенности французского абсолютизма, экономической и религиозной политики Людовика XIV	уметь выявлять общность и различия сравниваемых событий и явлений	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	фронтальный опрос	
20	Английская революция 1640 - 1660 гг.	пуритане, гражданская война, Кромвель, реставрация, парламентская монархия, права личности	знать причины и ход английской революции, понимать особенности буржуазной революции, связей между развитием государства и общества	выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет	понимать положительные и отрицательные стороны деятельности исторической личности (на примере Кромвеля)	фронтальный опрос, диктант	
21	Эпоха Просвещения	Просвещение, энциклопедисты, разделение властей, общественный договор, секуляризация культуры; Монтескье, Вольтер, Руссо, А. Смит	понимать особенности философии Просвещения, сравнивать ее с гуманизмом, влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества, знать особенности литературы и искусства XVIII в.	использовать приобретенные знания при написании творческих работ	знать особенности правового государства и гражданского общества, воспитание гражданской позиции		

22	Просвещенный абсолютизм	просвещенный абсолютизм, реформы, секуляризация, Фридрих II, Иосиф II	понимать особенности социальной и религиозной политики государей-реформаторов	уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения	освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод чело-века	фронтальный опрос	
23	Борьба за передел Европы и мира	война за испанское наследство, война за австрийское наследство, Северная война, Семилетняя война, разделы Польши	понимать причины войн «за наследство», расстановку сил и союзов в Европе в XVIII в.	развитие умений работать с картой, показывать места сражений, границы государств и их изменения	формирование целостного мировоззрения	фронтальный опрос	
24	Промышленный переворот в Англии	промышленная (индустриальная) революция, станок, паровая машина, модернизация	понимать особенности индустриальной революции в Англии и ее последствия для развития экономики и общества	анализировать и систематизировать информацию, представлять результат в виде таблицы	формирование отношения к техническому прогрессу	самостоятельная работа	
25	Война за независимость и образование США	метрополия, колония, Бостонское чаепитие, война за независимость, Декларация независимости, Конституция США, конфедерация, федерация; Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон	знать особенности английского колониализма, положение американских колоний, причины и ход войны за независимость, особенности государственного устройства США	совершенствование навыков понимания и разговора на английском языке (урок проводится на английском языке)	формирование отношения к освободительным движениям	фронтальный опрос	

26	Великая французская революция	«старый порядок», третье сословие, Национальное собрание, Декларация прав человека, Якобинский клуб, жирондисты; Людовик XVI, Мирабо, Лафайет	понимать причины буржуазной революции во Франции, факторы, тормозившие развитие экономики и общества, знать основные этапы революции	соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку, сопоставлять содержание документов (Декларация независимости США и Декларация прав человека и гражданина)	понимать особенности и характерные черты революционного пути развития общества, положительные и отрицательные черты революций	фронтальный опрос, работа в группах	
27	Франция при диктатуре якобинцев	монтаньяры, санкюлоты, диктатура, террор, революционная война, переворот 9 термидора; Дантон, Марат, Робеспьер	понимать причины установления власти якобинцев и якобинского террора, последствия и значение Французской революции для Франции и Европы	соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку	понимать законы развития революций, формирование личной позиции по отношению к революции и террору	фронтальный опрос, диктант	
28	Восток движется на Запад	янычары, Сулейман Великолепный	знать особенности развития Османской империи и Персии, причины их экспансии на Запад, причины ослабления империй в XVIII в.	уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий	понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	фронтальный опрос	
29	Борьба за Индию. Запад идет на Восток	Моголы, колониальная империя, Британская Ост-индская компания	знать особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию	уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	формирование взвешенного отношения к колониальным захватам	фронтальный опрос	

30	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)	повторение	знать основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.	уметь решать тестовые задания в формате ГИА		зачетная работа.	
31	Введение. Россия в конце XVI в.	сословно-представительная монархия	знать характерные черты развития Российского государства при Иване Грозном	уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы	фронтальный опрос	
32	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	заповедные лета, бояре, дворяне, дети боярские, Борис Годунов	Уметь охарактеризовать период правления Бориса Годунова, выделить предпосылки кризиса	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений	осмысление социального опыта	фронтальный опрос	
33 - 34	Смута <i>Самозванец и поляки в Москве</i>	Смута, династический кризис, самозванец, интервенция, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, "тушинский вор"	Знать особенности Смутного времени как кризисного периода в истории России, государственное развитие, международные отношения в период интервенции	Уметь работать с историческими документами и другими источниками информации	воспитание чувства ответственности, долга перед родиной, патриотизма	фронтальный опрос.	

35	Окончание Смутного времени <i>Освобождение Москвы</i>	ополчение, семи- боярщина, Минин и Пожарский	знать причины неудачи первого и успеха второго ополчения	уметь работать с текстом учебника, составлять краткий и развернутый план ответа	понимать особен-ности и формиро-вать отношение к освободительному движению	историч ес-кий диктант	
36	Новые явления в экономике <i>Хозяйство Москвы в XVII в.</i>	хозяйственная специализация, мануфактура, ярмарки	понимать особенности развития экономики России после Смутного времени	уметь работать с исторической картой	понимать связь между политичес-ким и экономичес-ким развитием стра-ны	фронта ль-ный опрос	
37	Основные сословия русского общества	сословие, подвор- ная и поземельная подать, категории крестьянства	уметь охарактеризо- вать сословную структуру русского общества в XVII в., сравнивать ее с европейской	уметь сравнивать явления, характерные для разных стран	освоение гуманис- тических ценно-стей, уважение прав и свобод человека		
38	Политическое развитие страны	самодержавие, Земские соборы, Боярская дума, Соборное уложение 1649 г.	уметь охарактеризо- вать государственный строй России при первых Романовых, понимать причины усиления самодержавия	уметь сравнивать явления, характерные для разных стран, определять причины различия между ними	формирование целостного миро- воззрения	самосто я- тельная работа	
39	Власть и церковь. Церковный раскол	Никон, церковная реформа, старо- обрядцы, Аввакум	понимать и формулировать причины раскола русской церкви	уметь формулировать и отстаивать свою позицию, вести аргументи-рованную дискуссию	понимать значение религии и веры для человека XVII века		
40	Народные движения. <i>Москва бунташная</i>	бунташный век, го-родские бунты, восстание Степана Разина	понимать причины народных выступлений, причины их неудач	уметь работать с текстом учебника, историческими документами и картой	формирование взвешенного отно- шения к народным движениям	фронта ль-ный опрос, тест	

41	Внешняя политика	воссоединение Украины с Россией, Сечь, гетман, реестр, Священная лига, освоение Сибири	понимать причины воссоединения Украины с Россией, особенности национального движения казаков, причины победы России над Польшей и неудач в войнах с Крымом, особенности освоения Восточной Сибири	уметь работать с исторической картой, привлекая знания по географии, выделять причины и последствия событий, оценивать силы сторон в международных конфликтах	формирование отношения к национальноосвободительным движениям	фронтальный опрос	
42	Образование и культура в XVII в. <i>Славяно-греко-латинская академия</i>	обмирщение культуры, Славяно-греко-латинская академия, первопродцы, повесть, парсуна	выделять особенности развития культуры	составлять сообщения, уметь слушать и анализировать сообщения одноклассников	формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	презентация	
43	Сословный быт. Обычаи и нравы <i>Быт москвичей</i>	сословный быт	знать особенности быта различных категорий населения	сравнивать явления по заданным признакам	понимание культурного многообразия мира		
44	Обобщающий урок по теме: Россия в конце XVI - XVII в.	повторение	знать основные понятия и события	уметь решать тестовые задания в формате ГИА		Зачетная работа	
45	Предпосылки петровских преобразований <i>Немецкая слобода в Москве</i>	Федор Алексеевич, регентство Софьи, реформы Ордин-Нащокина	понимать особенности развития государства на грани XVII - XVIII веков	уметь работать с текстом учебника, составлять краткий и развернутый план ответа	формирование целостного мировоззрения	фронтальный опрос	

46	Петр I. Россия на рубеже веков	стрелецкий бунт, Азовские походы, Великое посольство	составить представление о характере Петра I, причинах начала преобразований	уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	формирование патриотизма	фронтальный опрос	
47	Северная война <i>Перенос столицы из Москвы в Петербург</i>	Нарвская битва, ре-формы в армии, Полтава, Гангут, основание Петербурга	понимать причины войны, знать основные этапы и события, реформы армии и их влияние на результаты войны	уметь работать с текстом учебника, историческими документами и картой, анализировать изученный материал, оформлять результат в виде таблицы	формирование патриотизма, понимать взаимосвязь внутренней и внешней политики		
48 - 49	Реформы Петра I	Сенат, коллегии, Табель о рангах, указ о единонаследии, Синод	знать основные реформы Петра I, понимать значение преобразований	анализировать и систематизировать материал, представлять его в виде плана-конспекта	понимать особенности реформаторского пути изменения общества, формирование отношения к реформам	фронтальный опрос, диктант	
50	Экономика России в первой четверти XVIII в.	протекционизм, меркантилизм, подушная подать	знать особенности экономического развития России по сравнению с Западом, выделять общие черты и различия	уметь анализировать материал и приводить доказательства	понимать связь между политическим и экономическим развитием страны	фронтальный опрос, самостоятельная работа	

51	Народные движения в первой четверти XVIII в.	восстание Булавина, национальные выступления, выступления рабочих людей	выделять причины народных движений, состав восставших, требования, ход, причины поражения	уметь работать с текстом учебника, исторической картой, уметь строить рассуждения	формирование взвешенного отношения к народным движениям		
52	Культура и быт в первой четверти XVIII в. <i>Москва - забытая столица</i>	Навигацкая школа, гражданский алфавит, регулярная планировка городов, барокко, ассамблеи	знать особенности культурного развития России в эпоху петровских реформ	сравнивать явления по заданным признакам, уметь работать с различными источниками дополнительной информации	понимание культурного многообразия мира		
53	Обобщающий урок по теме: Россия при Петре I	повторение	знать основные понятия и события, содержание реформ	уметь решать тестовые задания в формате ГИА		тест	
54 - 55	Эпоха дворцовых переворотов	указ о престолонаследии, дворцовые перевороты, гвардия, временщики	знать особенности развития России в эпоху переворотов, понимать судьбу реформ Петра I	уметь проводить сравнительный анализ по поставленной проблеме, уметь систематизировать материал, представляя результаты в виде таблицы	понимать особенности реформаторского пути развития общества	фронтальный опрос, диктант	
56	Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.	Семилетняя война	знать основные направления внешней политики России, формулировать итоги	уметь работать с картой, выделять причины и последствия событий	формирование отношения к войнам, понимать взаимосвязь внутренней и внешней политики	фронтальный опрос	

57 - 58	Внутренняя политика Екатерины II <i>Москва при Екатерине</i>	просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, указы, Жалованные грамоты дворянству и городам	понимать и уметь формулировать особенности просвещенного абсолютизма в России, знать основные мероприятия, направленные на усиление позиций дворянства	сравнивать явления, выделять характерные черты, сходства и различия, уметь анализировать документы	освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека	фронтальный опрос, диктант	
59	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	крестьянская война, самозванец	знать причины, ход (этапы) и особенности восстания Пугачева, формулировать причины поражения и значение выступления	уметь работать с картой, сравнивать события и явления по заданным признакам, выделять признаки для сравнения	формирование взвешенного отношения к народным движениям	фронтальный опрос	
60	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. <i>Хозяйство Москвы в XVIII в.</i>	Вольное экономическое общество, ассигнации	понимать причины и признаки начала разложения крепостнической системы	уметь работать с картой, анализировать материал и приводить доказательства	понимать связь между политическим и экономическим развитием страны		
61 - 62	Внешняя политика Екатерины II	русско-турецкие войны, присоединение Крыма, разделы Польши, военное искусство, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	определять основные направления внешней политики, причины и итоги войн, рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	уметь работать с картой и документами, анализировать материал и представлять результат в виде развернутого плана	формирование отношения к войнам, формирование патриотизма	фронтальный опрос	

63	Россия при Павле I	указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине	понимать и показывать противоречивый характер политики Павла I, объяснять причины переворота 11 марта	работать с текстом учебника, картой, дополнительными материалами	формировать взвешенное мнение о личности исторического деятеля (на примере Павла I)	фронтальный опрос	
64	Наука и образование <i>Московский университет</i>	Академия наук, Московский университет, М.В. Ломоносов	знать основные имена представителей науки, объяснять сословный характер образования	уметь работать с дополнительной литературой и другими источниками информации	понимать значение научных знаний в жизни человека и общества		
65	Художественная культура <i>Классицизм в Москве, планы перестройки Кремля</i>	классицизм, театр	выделять особенности развития русской культуры XVIII века	составлять сообщения, уметь слушать и анализировать сообщения одноклассников	формирование эстетического сознания, вкуса через освоение культурного наследия народов мира	фронтальный опрос, презентации	
66	Быт и обычаи <i>Быт москвичей</i>		знать особенности быта различных категорий населения	сравнивать явления по заданным признакам	понимать культурное многообразие мира		
67	Обобщающий урок по теме: Россия в XVIII в.	повторение	знать основные понятия и события	уметь решать тестовые задания в формате ГИА		зачетная работа	
68	Итоговый урок. Россия и мир на рубеже XIX века	повторение	Выделять характерные черты изученного периода мировой и российской истории, его историческое значение, сравнивать развитие Европы и России	Выделять признаки для сравнения и сравнивать явления по этим признакам	Понимать своеобразие исторического и культурного пути России	Фронтальный опрос.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 10(8) класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы Загладина Н.В.. История 5 – 11 кл.. М: Просвещение, 2010г., федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, ориентирована на учебники «История России 19 века», Сахаров А.Н., Боханов А.Н., «Всеобщая история. История Нового времени. 19-20 в.в.» Загладин Н.В., которые являются составной частью УМК «Русское слово»;

Курс **История России. XIX век** является логическим продолжением курса «История России с древнейших времён до конца XVIII века». Программа курса и тематическое планирование рассчитаны на преподавание истории России XIX века в 8 классе общеобразовательной школы по учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России. 8 класс». М.: Русское слово.

ель курса:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Исходя, из вышеуказанной цели программа решает следующие **задачи**:

- ознакомление обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- развитие у обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,

- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
- воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- в рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
- при выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.
- важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
- на уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.
- для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
- с точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Содержание курса

Н.В. Загладин «Новая история. XIX-начало XX века»

Введение

Стандарт	№	Урок	Раздел учебника
Новое время – часть всемирной истории.		Введение во всемирную историю XIX - начала XX века	Введение

Часть I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии

Стандарт		Урок	Раздел учебника
Первая империя во Франции. Национальные идеи. Наполеон Бонапарт. Международные отношения в Новое время.		.Империя Наполеона I. .Народы против Французской империи. .Поход в Россию и крушение империи Наполеона I	§ 1, 2 § 3
Международные отношения в Новое время. Священный союз. Европейские революции XIX в.		Священный союз и революционное движение 1820-1830-х гг.	§ 4
Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.		Победа освободительного движения в Латинской Америке .	§ 5
Европейские революции XIX века.		Незавершенные революции XIX в.	§ 6
Национальные идеи. Образование единых государств в Германии и Италии. Отто фон Бисмарк. Международные отношения в Новое время.		Начало воссоединение Италии и объединение в Германии Франко – прусская война..	§ 7

			§ 8
		Обобщающий контроль	

Часть II. Становление индустриальной цивилизации)

Стандарт		Урок	Раздел учебника
Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Монополистический капитализм. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социальный реформизм во II-й половине XIX века. Страны Юго-Восточной Европы в XIX веке. Начало модернизации Японии.		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19 века.	§ 9
		.Индустриальные страны во 2 половине 19-начале 20 в. Научно-технические предпосылки второй промышленной революции.	§ 10
		Либеральные, консервативные, социалистические и коммунистические идеи.	§ 11
		Великобритания и её доминионы.	
		США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	§ 12
		Страны Западной и Центральной Европы.	
Международные отношения в Новое время. Создание колониальных империй. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX веков.		Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	§ 13
		Япония на пути модернизации.	§ 14,
			П. 15
			§ 16
		.Индия под властью англичан.	§ 17
		«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными странами..	
		Османская империя и Персия в XIX-начале XX вв.	§ 18
		Завершение колониального раздела мира.	

		Колониализм: последствия для метрополий и колоний. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	§ 19 § 21 § 20, 22
Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги		Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже 19-20 вв. Начало Первой мировой войны. На фронтах Первой мировой войны	§ 23-24 § 25-26
Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Культурное наследие Нового времени.		Технический прогресс и развитие научной картины мира. Культурное наследие XIX-начала XX вв.	§ 27 § 28
	1	Обобщающий контроль	

А.Н. Боханов «История России. XIX век»

Введение(1 час)

Стандарт	ч	Урок	Раздел учебника
История России – часть всемирной истории.	1	Введение в курс «История России XIX-начала XX века».	Введение

Часть I Россия в I-й половине XIX века (17 часов)

Стандарт	ч	Урок	Раздел учебника
----------	---	------	-----------------

Внутренняя политика России в I-й половине XIX века. М.М.Сперанский.	1	1.Начало правления Александра I. Проект реформ М.М.Сперанского.	§§ 1, 2, 3
Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	1	Социально-экономическое развитие России в начале XIX века.	§§ 4, 5
Присоединение новых территорий.	1	Войны с Персией, Турцией и Швецией.	§ 6
Отечественная война 1812 г. Россия и образование Священного союза.	2	1.Отечественная война 1812 г. 2.Россия в Священном союзе	§ 7, 8 § 9
Внутренняя политика России в I-й половине XIX века.	1	Проекты реформ А.А.Аракчеева и Н.Н.Новосильцева.	§ 10
Движение декабристов.	2	Тайные общества. Восстания декабристов.	§ 11 § 12
Внутренняя политика России в I-й половине XIX века. Национальная политика. Идеология официальной народности.	2	1.Реформы государственного управления Николая I. 2.Крестьянская реформа П.Д.Киселёва. 3.Борьба с инакомыслием.	§§ 13-14 § 15 §§ 16, 17
Начало промышленного переворота в России	1	Начало промышленного переворота в России.	§ 21

Общественная мысль во II-й четверти XIX века: западники и славянофилы, утопический социализм.	1	Общественное движение в России во II-й четверти XIX в.	§ 22, 25
Национальная политика. Кавказская война.	1	Кавказская война	§ 18
Крымская война.	1	Крымская война	§§ 19, 20
Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Н.И.Лобачевский. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.	2	1.Русская литература и искусство I-й половины XIX века. 2.Русская православная церковь в I-й половине XIX века.	§§ 23, 26, 27 § 24
	1	Обобщающий контроль	

Часть II. Россия во II-й половине – начале XX века(13 часов)

Стандарт	ч	Урок	Раздел уч
Великие реформы. Александр II. Отмена крепостного права.	2	1.Отмена крепостного права и её последствия. 2.Либеральные реформы Александра II.	§ 28, 29, 31 § 30
Национальная политика.	1	Присоединение к России Средней Азии.	§ 40
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Балканская война.	§ 34
Общественное движение II-й половины XIX века.	1	Народническое движение.	§ 35
Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	2	1.Экономическое развитие России во II-й половине XIX века. Реформы С.Ю.Витте. 2.Российское общество в конце XIX века.	§§ 32, 38, 43 §§ 44, 46

Общественное движение в России II-й половины XIX века.	2	1.Появление марксизма в России. В.И.Ленин.	§§ 47, 48
		2.Русская православная церковь во II-й половине XIX века. К.П.Победоносцев. Иоанн Кронштадский.	§§ 37, 49
Россия в системе военно-политических блоков.	1	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века	§§ 41, 45
Российская культура II-й половины XIX века.	2	1.Развитие образования и науки в России после отмены крепостного права.	§ 50
		2.Русская литература и искусство во II-й половине XIX века.	§ 51
	1	Обобщающий контроль	

Формируемые знания и умения ученика

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Перечень учебно-методического обеспечения 8 класс

А.Н. Сахаров, А.Н.Боханов «История России. XIX век» учебник 8 класс. М.: Русское слово, 2013г

Н.В. Загладин История Нового времени. Учебник 8 класс. М.: Русское слово, 2010г

Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина «Программа курса «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс»

А.Н.Майков «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век. 8 класс» к учебнику А.Н.Боханова «История России. XIX век»

С.В. Агафонов «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс» «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века. 8 класс

№ урока	Дата проведен ия урока	Тема урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Д/З
1		Введение во всемирную историю XIX – начала XX в.	Новое время – часть Всемирной истории	Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой	Раздел Введение
2		Империя Наполеона I.	Первая империя во Франции.	Знать: основные причины создания империи Наполеона. Уметь: работать с текстовыми источниками, исторической картой. Заполнение таблицы «Политика Наполеона в Европе»	§ 1, 2
3		Поход в Россию и крушение империи Наполеона I.	Национальные идеи. Наполеон Бонапарт. Международные отношения в новое время.	Знать: основные причины крушения империи Наполеона. Уметь: работать с текстовыми источниками, исторической картой. Заполнение таблицы «Политика Наполеона в Европе»	§ 3
4		Священный союз и революционное движение	Международные отношения в Новое время.	Знать: территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. Уметь: работать с текстовыми источниками,	§ 4

		1820 – 1830-х гг.	Священный союз.	исторической картой	
5		Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.	Образование независимых государств в Латинской Америке в 1810-1820-х гг.	Знать: причины завоевания независимости странами Лат Америки. Уметь: работать с истор картой. Определение форм колониальной зависимости и объяснение причин успехов стран Лат. Америки в борьбе за независимость.	§ 5
6		Европейские революции 1-й половины XIX в.	Европейские революции XIX в.	Знать: характерные черты политики объединения. Уметь: работать с текстовыми источниками, картой. Заполнение таблицы «Европейские революции XIX»	§ 6, 7
7		Объединение Италии.	Национальные идеи. Образование единого государства в Италии.	Знать: характерные черты политики объединения. Уметь: работать с исторической картой	§ 7
8		Образование Германской империи.	Национальные идеи. Образование единого государства в Германии. Бисмарк.	Знать: характерные черты политики объединения. Уметь: работать с исторической картой	§8,Подготовка к к/р
9		<i>Обобщение по теме «Реакция и революции в европейском и мировом развитии»</i>	<i>Обобщающий контроль</i>	Уметь: работать с истор. источниками, находить информацию, делать выводы	§ 1 - 8
10		Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения.	Технический прогресс в Новое время.	Знать: основные черты экономического развития. Уметь: работать с истор.источниками, находить информацию, делать выводы	§9
11		Индустриальное общество: основные черты. Научно – технические предпосылки второй промышленной революции.	Возникновение научной картины мира. Монополистический капитализм. Страны Юго-Восточной Европы в XIX	Знать: основные черты экономического развития. Уметь: находить информацию, делать выводы.	§10

12		Либеральные, консервативные, социалистические и коммунистические идеи.	веке. Социальный реформизм во II половине XIX века. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX веков. Начало модернизации Японии.	Знать: идеологические основные идеи. Уметь: находить информацию, делать выводы.	§11
13		Великобритания и её доминионы.		Знать: причины покорения Индии англичанами	§12
14		Индустриальные страны континентальной Европы.		Знать: основные черты экономического развития. Уметь: находить информацию, делать выводы.	§14, 15
15		Начало модернизации в Японии.		Знать: основные направления и характер преобразований в Японии. Уметь: работать с истор.источниками, находить информацию, делать выводы	§16
16		США: причины и итоги Гражданской войны 1861 – 1865 гг.	Гражданская война в США. Авраам Линкольн.	Знать: основные причины, ход и итоги Гражданской войны в США. Уметь: доказывать развитие в США «организованного капитализма», находить самостоятельно информацию, делать выводы, работать с истор картой	§13
17		Индия под властью англичан.		Знать: причины покорения Индии англичанами. Уметь: работать с исторической картой	§17
18		«Опиумные войны» в Китае.	Международные отношения в Новое время. Создание колониальных империй. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX веков.	Знать: основные направления и характер преобразований в Китае. Уметь: работать с исторической картой	§18
19		Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.		Знать: причины, помешавшие Ирану сохранить независимость. Уметь: работать с исторической картой	§19
20		Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.		Знать: причины завоевания независимости странами Лат Америки. Уметь: работать с истор картой. Определение форм колониальной зависимости и объяснение причин успехов стран Лат Америки в борьбе за независимости	§22
21		Колониальный раздел мира и его последствия.		Знать: причины создания колониальных империй. Уметь: работать с исторической картой	§20, 21

22		Как была развязана Первая мировая война.	Обострение противоречий в развитии индустриального общества.	Знать: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Уметь: работать с исторической картой	§23, 24
23		На фронтах Первой мировой войны.	Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги	Знать: основные этапы военных действий, итоги. Уметь: работать с исторической картой	§25, 26
24		Развитие науки и техники в XIX в.	Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Культурное наследие Нового времени.	Знать: выдающихся представителей и достижения науки и техники. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы.	§27
25		Культурное наследие XIX – начала XX в.		Знать: выдающихся представителей и достижения науки и техники. Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы.	§28 Подготовка к к/р
26		Обобщение по теме «Становление индустриальной цивилизации»	Обобщающий контроль	Уметь: делать выводы, высказывать оценочные суждения, приводить аргументы	§9 - 28
27		История Дальнего Востока в Новое время		Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы.	Индивидуальные проекты
28		История Дальнего Востока в Новое время		Уметь: самостоятельно находить информацию, делать выводы.	Подготовка к к/р
29		Итоговое повторение по курсу новой истории 8 класс	Итоговый контроль	Уметь: делать выводы, высказывать оценочные суждения, приводить аргументы	Индивидуальные задания

	Дата проведения.	Тема урока	Элементы минимального содержания образования	Вид занятий		Требования к уровню подготовки учащихся	Д/З
1		Введение в курс «История России XIX-начала XX века»	История России – часть всемирной истории		Карта «Российская империя на рубеже веков»	Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой	Введение.
2		Начало правления Александра I	Внутренняя политика России в I-й половине XIX века. М.М.Сперанский.	урок смешанный	Карта «Российская империя на рубеже веков»	Знать: характерные черты правления Александра I. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы;	§ 1
3		Проект политических реформ М.М.Сперанского	Внутренняя политика России в I-й половине XIX века. М.М.Сперанский.	урок изучения нового материала.		Знать: содержание реформ М.М. Сперанского. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы;	§ 2
4		Социально-экономическое развитие России в начале XIX века	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений.	урок смешанный		Знать: Особенности социально-экономического развития России в начале XIX века Уметь: работать с источниками, находить информацию	§ 3

5		Русско-турецкая война. Войны со Швецией и Персией	Присоединение новых территорий.	урок новых знаний.	Карта «Российская империя на рубеже веков»	Знать: основные причины, ход и итоги русско-турецкой войны,	§ 4
6		Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века	Взаимоотношения России и Франции в начале XIX века	урок изучения нового материала.	Карта «Российская империя на рубеже веков»	Знать: особенности взаимоотношения России и Франции в начале XIX века Уметь: работать со схемами, таблицами, исторической картой	§ 5
7		Отечественная война 1812 года	Отечественная война 1812 г.	урок смешанный		Знать: основные причины, ход и итоги Отечественной войны 1812г Уметь: работать со схемами, таблицами, исторической картой	§ 6
8		Россия в Священном союзе	Россия и образование Священного союза.	урок новых знаний.	Карта Европы	Знать: особенности взаимоотношения России в Европе. Уметь: работать со схемами, таблицами, исторической картой	§ 7
9		Проекты А.А.Аракчеева по отмене крепостного права и проект Конституции Н.Н.Новосильцева	Внутренняя политика России в I-й половине XIX века.	урок смешанный	Портреты Александра I, Аракчеева, карта Российской империи в первой половине XIX века	Знать: содержание проектов реформ Аракчеева, Новосильцева. Уметь: работать с текст.источниками, делать выводы;	§ 8

10		Тайные общества. Выступление на Сенатской площади	Движение декабристов	урок изучения нового материала.	Портреты декабристов, Александра I и Николая I	Знать: причины возникновения тайных обществ. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 9,10
11		Реформы государственного управления Николая I.	Внутренняя политика Николая I	урок новых знаний.	Портреты Николая, П.Д. Киселева, графа Бенкендорфа	Знать: содержание проектов реформ государственного управления Николая I. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 11
12		Реформы государственного управления Николая I.	Внутренняя политика Николая I	урок смешанный	Портреты Николая, П.Д. Киселева, графа Бенкендорфа	Знать: содержание проектов реформ государственного управления Николая I. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 11
13		Политический сыск и теория официальной народности	Борьба с инакомыслием. Теория официальной народности Национальная политика.	урок смешанный		Знать: особенности внутренней политики Николая I. Уметь: работать с текстовыми источниками, делать выводы	§ 12, 15

14		Начало промышленного переворота в России	Развитие промышленности и технической мысли	урок смешанный	Портрет Николая 1 , Е.Ф. Канкрин http://teachpro.ru/source/History/course	Знать: Особенности промышленного переворота России в начале XIX века Уметь: делать выводы;	§ 13
15		Кавказская война	Национальная политика. Кавказская война.	урок изучения нового материала.	карта «Внешняя политика России первой половины XIX века»	Знать: основные причины, ход и итоги Кавказской войны. Уметь: работать со схемами, таблицами, исторической картой	§ 14
16		Крымская война	Крымская война	урок смешанный	Карта «Крымская война» портреты , В.А. Корнилова, П.С. Нахимова, схемы: « Синопское сражение», оборона Севастополя»	Знать: основные причины, ход и итоги Крымской войны. Уметь: работать со схемами, таблицами, исторической картой	§ 16
17		Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	Общественная мысль во II-й четверти XIX века: западники и славянофилы, утопический социализм.	урок новых знаний.	Портреты западников и славянофилов, А.И.Герцена, Н.П. Огарева	Знать: особенности общественного движения во II-й четверти XIX века Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 17,19

18		Русская православная церковь в 1 половине XIX века	Русская православная церковь в 1 половине XIX века	Комбинированный урок		Знать: особенности Русской православной церкви в 1 половине XIX века Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 18
19		Русская литература и искусство 1 половины XIX века	Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство.	Урок изучения нового материала.	Репродукции картин художников, фото-слайды памятников архитектуры и скульптуры	Знать: особенности развития литературы и искусства. Уметь: работать с источниками, находить информацию, делать выводы	§ 21,22
20		Наука и образование 1 половины XIX века	Н.И.Лобачевский. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.		Портреты российских ученых и первооткрывателей первой половины XIX века	Знать: особенности развития науки и образования в 1 половине XIX века Уметь: работать с источниками, делать выводы	§ 20
21		Повторение по теме «Россия в первой половине XIX века»	Повторение по теме «Россия в первой половине XIX века»	Урок-зачет		Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 1 - 22
22		Отмена крепостного права и её последствия	Великие реформы. Александр II. Отмена крепостного права	урок смешанный	Карта «Отмена крепостного права в России в 1861г»	Знать: причины и содержание реформы отмены крепостного права Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию,	§ 23

						делать выводы	
23		Либеральные реформы Александра II	Великие реформы. Александр II. Отмена крепостного права	урок новых знаний.	Портреты Александра II, Д.А. Милютин, иллюстрация учебника «Земство обедает»	Знать: содержание проектов реформ Александра. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 24
24		Либеральные реформы Александра II	Великие реформы. Александр II. Отмена крепостного права	Урок изучения нового материала.	Портреты Александра II, Д.А. Милютин.	Знать: содержание проектов реформ Александра. Уметь: работать с источниками, находить информацию, делать выводы	§ 24
25		Присоединение к России Средней Азии	Национальная политика	урок смешанный		Знать: содержание и особенности национальной политики России в Средней Азии. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§27
26		Балканская война	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	урок изучения нового материала.	Политическая карта.	Знать: содержание и особенности национальной политики России на Балканах. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§28
27		Народническое движение	Общественное движение	урок смешанный		Знать: особенности общественного движения	§29

			II-й половины XIX века.	ый		во II-й половине XIX века Уметь: работать с источниками, находить информацию, делать выводы	
28		Экономическое развитие России во второй половине XIX века	Завершение промышленного переворота.	урок новых знаний.	Карты «Развитие капитализма в пореформенный период»; «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.»	Знать: Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX века. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы;	§ 25, 31
29		Экономическое развитие России во II-й половине XIX века. Реформы С.Ю.Витте.	Завершение промышленного переворота.	Комбини- рованные урок.	Карты «Развитие капитализма в пореформенный период»; «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.»	Знать: Особенности социально-экономического развития России во второй половине XIX века. Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы;	§ 26, 36
30		Российское общество в конце XIX века.	Формирование классов индустриального общества.		Картины: «Купечество», «Помещицья усадьба» «Богатый и бедный крестьянин»	Знать: Особенности развития российского общества во второй половине XIX века Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы;	§ 33
31		Появление марксизма в	Общественное движение в России II-й половины XIX	урок изучения	Портрет Плеханова.	Знать: особенности общественного движения	§ 38, 39

		России. В.И.Ленин	века.	нового материала.		во II-й половине XIX века Уметь: работать с источниками, находить информацию, делать выводы	
32		Русский консерватизм. К.П.Победоносцев. Иоанн Кронштадский.	Общественное движение в России II-й половины XIX века.	урок смешанный	Портреты Александра III, Д.А. Толстого, К.П.Победоносцева	Знать: особенности общественного движения во II-й половине XIX века Уметь: работать с источниками, находить информацию, делать выводы	§ 40
33		Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века	Россия в системе военно-политических блоков.	урок смешанный	Карта «Внешняя политика России во второй половине 19века», портрет Александра III	Знать: особенности внешней политики Уметь: работать с источниками, делать выводы	§ 40
34		Развитие образования и науки в России после отмены крепостного права	Российская культура II-й половины XIX века.	Урок изучения нового материала.	Портреты ученых второй половины XIX века	Знать: особенности развития науки и образования Уметь: работать источниками, делать выводы	§ 41
35		Русская литература и искусство во II половине XIX века	Российская культура II-й половины XIX века.	Комбинированный урок.	Иллюстрации памятников архитектуры и скульптуры.	Знать: особенности развития литературы и искусства во 2-й половине XIX века Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы	§ 42
36		<i>Повторение по теме «Россия во второй половине XIX – начале XX</i>	Россия во второй половине XIX – начале XX века	Урок-зачет		Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию,	§ 23 - 42

		<i>века»</i>				делать выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой	
37		Итоговое повторение по курсу истории России 8 класс		Контроль-ный урок		Уметь: работать с текстовыми источниками, находить информацию, делать выводы; работать со схемами, таблицами, исторической картой	§1-42

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 11(9) класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, учебного плана и авторских программ к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово, к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово

В условиях обучения по очно-заочной форме для учеников с ОВЗ учебный план предполагает индивидуальное обучение. Отдельные темы предполагают самостоятельное изучение с последующей проверкой и коррекцией знаний.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов, ответов на вопросы, письменных ответов, конспектов, выполнения заданий по картам.

УМК:

- Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово
- Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко « История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово
- Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012
- С.И.Козленко, Н.В. Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010
- И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011

- С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007
- И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002
- Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.
- История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., « Дрофа», 1999.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ раздела	Наименование раздела	
Новейшая история		
	Введение	
Раздел I	Человечество после Первой мировой войны	
Раздел II	Ведущие страны Запада от процветания к кризису	
Раздел III	Человечество во второй мировой войне	
Раздел IV	Мир в эпоху « холодной войны»	
Раздел V	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века	
Раздел VI	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	
Раздел VII	Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века	
Раздел VIII	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	
	Тематический контроль и итоговое повторение	
	Итого	
История России		

Раздел I	Российская империя в первые десятилетия XX века	
Раздел II	Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.	
Раздел III	СССР в 1920 -1930 г.г.	
Раздел IV	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	
Раздел V	Советский союз в первые послевоенные годы	
Раздел VI	От сталинизма к « оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг.	
Раздел V II	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	
Раздел VIII	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	
Раздел IX	Российская Федерация 1991-2010гг.	
	Обобщающее повторение	
	Итого	

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху новейшего времени, о политическом и социальном строе в эпоху новейшего времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.);

Воспитательные задачи:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории новейшего времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Указанные цели реализуются на основе личносно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в прогрессе развития мыслительной и речевой деятельности обучающихся коммуникативной и культуроведческой компетенций. Главные задачи изучения истории для учащихся с ограниченными возможностями здоровья - образование и воспитание личности, способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества всего мира в цело, активно и творчески применяющего исторических знаний в учебной деятельности.

На базовом уровне для неслышащих обучающихся решаются задачи, связанные с развитием познавательных интересов по предмету - формирование исторического кругозора; развитие словесно- логического мышления речи с учетом для них методов и приемов обучения; накопление активного и пассивного словарного запаса; продолжение формирования навыков продуцирования речи, обучение оформлению высказываний на историческую тему, развитие восприятия неслышащимися учащимися обращенной к ним речи.

Домашние задания сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

№ п/п	Тема урока		Педагоги- ческие средства Виды деятельности обучаемых	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Примеча- ние
Всемирная история. Новейшая история.								
Введение .								
Раздел I Человечество после Первой мировой войны .								
1	Введение. Краткая характеристика		Вводный урок Актуализация	Ускорение темпов научно-технического			Введение	

	перемен в облике мировой цивилизации XX в.		изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	развития. Противоречивость и неоднозначность мировой истории.			стр. 3-5 задания в рабочей тетради	
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.		Работа по учебнику.	Противоречия между державами - победительницами. Версальский мир. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция.	<i>Знать понятия:</i> Лига Наций, мандатная система, репарация, демилитаризованная зона. Третейский суд, «14 пунктов», «21 условие», ратификация; условия Версальско-вашингтонской системы. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Составление таблицы: «Итоги Парижской и Вашингтонской конференций для держав – победительниц»	§1, задания в рабочей тетради	
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны		Работа с текстом учебника.	Создание Коминтерна. Революционные события в Германии, Венгрии, Ирландии. Национально-освободительные движения и революции в 1920-х годах в	<i>Знать понятия:</i> Веймарская республика, национально-демократическая революция, ревизионизм, Коминтерн, мировая	Самостоятельная работа с фрагментами параграфа. Составление таблицы: «Революции в	§2, задания в рабочей тетради	

				странах Востока	революция. <i>Уметь</i> адекватно понимать информацию; определять причины, характер, движущие силы революций работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Европе 1918-1919гг.»		
4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.		Составление конспекта.	Социал-демократия. Коммунисты и социал-демократы. Зарождение фашизма в Италии и Германии	<i>Знать понятия:</i> лейбористы, фашизм, нацизм, чернорубашечники. Популизм, оппозиция, инфляция, тоталитарное государство. <i>Уметь</i> составлять конспект, выявлять сходство и различия политических партий, анализировать документ.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 32-33	§3, задания в рабочей тетради	
Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису								
5	Мировой экономический кризис 1929-		Работа с текстом учебника, с	США: от процветания к кризису. «Новый курс» Рузвельта. Итоги «	<i>Знать понятия:</i> «Новый курс», план Дауэса; причины	Фронтальный опрос. «Политика	§4, задания в рабочей	

	1932 гг. и « Новый курс» Ф.Д.Рузвельта		терминами и понятиями.	Нового курса»	мирового экономического кризиса. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; составлять таблицу.	«Нового курса» Ф.Д.Рузвельта»	тетради	
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитарист- ский режим в Японии.		Работа с текстом учебника и составлением таблицы.	Установление фашистской диктатуры в Германии. Внутренняя и внешняя политика германского фашизма. Фашистский режим в Италии. Милитаризм в Японии.	<i>Знать понятия:</i> штурмовые отряды, концентрационные лагеря, политика умиротворения агрессора, коллективная безопасность. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; характеризовать тоталитаризм, работать с текстом учебника; составлять таблицу.	Составление таблицы: « Становление антидемократи- ческих режимов»	§5, задания в рабочей тетради	
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции		Работа с понятиями и терминами и документом.	Особенности кризиса и пути его преодоления в Великобритании. Кризис во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.	<i>Знать понятия:</i> локаут, стачка, дефицит бюджета. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал, работать с	Анализ документа стр. 60-61	§6, задания в рабочей тетради	

					текстом учебника.			
8*	Милитаризм и пацифизм на международной арене		Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	От пацифизма к образованию очагов агрессии. Подготовка Германии к войне и политика умиротворения. Гражданская война в Испании. Рост угрозы миру. Мюнхенское соглашение.	<i>Знать понятия:</i> пакт Бриана – Келлога, ось Берлин – Рим, антикоминтерновский пакт, Мюнхенское соглашение, Советско-германский пакт о ненападении. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в беседе. Составление таблицы: « Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	§7-8, задания в рабочей тетради; повторить стр. 6-61 § 20, 22 (История России)	Тема изучается параллельно с курсом (История России)
9	Человечество после Первой мировой войны		Повторительно-обобщающий урок		<i>Знать</i> материал I и II раздела учебника	Устный и письменный опрос. Тест.		
Раздел III Человечество во второй мировой войне .								
10	Начало мировой войны и « новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.		Работа с текстом учебника. Работа с понятиями.	Поражение Польши и « странная война». Разгром Франции и « битва за Англию». Движение Сопротивления.	<i>Знать понятия:</i> блицкриг, « странная война», « битва за Англию». « Новый порядок», коллаборационисты, гетто, холокост. Тройственный пакт, движение сопротивления,	Фронтальный опрос.	§9, задания в рабочей тетради	

					« Свободная Франция»; причины поражения Польши <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.			
11*	Формирование антигитлеровской коалиции		Работа с текстом учебника. Работа с картой.	Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии и вступление войну США.	<i>Знать понятия:</i> план « Барбаросса». Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз; время образования антигитлеровской коалиции. <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект.	Фронтальный опрос. Работа с картой.	§10, задания в рабочей тетради, §23,24 (История России)	Тема изучается параллельно с курсом (История России)
12*	Трудный путь к победе		Работа с текстом учебника. Составление таблицы. Работа с картой.	Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Годы решающих битв 1943-1944гг. Разгром Германии и Японии.	<i>Знать понятия:</i> Атлантическая хартия, тотальная мобилизация, второй фронт. « Чудо-оружие», камикадзе, атомная бомба, зона оккупации; даты	Устный опрос. Составление таблицы: « Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с	§11, задания в рабочей тетради, §25, 26 (История России)	Тема изучается параллельно с курсом (История России)

					важнейших сражений. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	картой.		
13	Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.		Работа с текстом учебника. Анализ документа.	Международные конференции о будущем миропорядке. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	<i>Знать понятия:</i> Международный трибунал, геноцид, ООН, Совет безопасности, вето. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	Составление таблицы: « Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобритании»	§12, задания в рабочей тетради, §27, 28 (История России)	Тема изучается параллельно с курсом (История России
Раздел IV Мир в эпоху « холодной войны» .								
14	Истоки « холодной войны» и создание военно-политических блоков		Работа с текстом учебника и составлением таблицы.	Причины « холодной войны». « План Маршала» и раскол Европы. Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии.	<i>Знать понятия:</i> « доктрина Трумэна», « план Маршала», Коминформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы	. Составление таблицы: « Создание военно-политических блоков»	§13, задания в рабочей тетради	

					государств, работать с текстом учебника и документа.			
15	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность		Работа с терминами и понятиями. Работа с картой.	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств. Локальные конфликты.	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. <i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.	Фронтальный опрос.	§14, задания в рабочей тетради	
16	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение		Работа с текстом учебника. Составление хронологии событий.	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги. Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная	Составление хронологии событий	§15, задания в рабочей тетради	

					оборона, « звёздные войны», новое политическое мышление.			
17	Человечество во второй мировой войне		Повторительно-обобщающий урок	Зачет.	<i>Знать</i> материал III и IV раздела учебника	Устный и письменный опрос		
Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века .								
18	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия		Работа с текстом учебника.	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.	<i>Знать понятия:</i> « экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал	Фронтальный опрос.	§16, задания в рабочей тетради	
19	Политические кризисы в индустриаль-		Работа с текстом учебника и историческими документами.	« Холодная война» и внутренняя политика США. Политические кризисы в странах	<i>Знать понятия:</i> коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация,	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 172	§17, задания в рабочей тетради	

	ном обществе			Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений.	сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления, « государство благоденствия», маккартизм, « охота на ведьм». Военно-промышленный комплекс, баррель, « вьетнамский синдром», « уотергейтский скандал», импичмент. Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.			
20	Эволюция политической мысли в странах Запада		Работа с текстом учебника и историческими документами.	Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные	Знать понятия: новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. Уметь давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать	Фронтальный опрос. Работа с документами стр. 177-178	§18, задания в рабочей тетради	

				партии.	характеристику политическим деятелям.			
21	Страны Запада на рубеже XX - XXI века. Возникновение информационного общества		Работа с текстом учебника. Беседа по вопросам.	Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века	<i>Знать понятия:</i> информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты. <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Индивидуальный опрос.	§19, задания в рабочей тетради	
22	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии		Решение познавательных заданий. Беседа по вопросам.	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии.	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.	§20, задания в рабочей тетради	

23	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.		Работа с текстом учебника.	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая интеграция.	<i>Знать понятия:</i> « партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Фронтальный опрос. Составление таблицы: « Этапы интеграции в Западной Европе»	§21, задания в рабочей тетради	
24	Содружество Независимых государств в мировом сообществе		Работа с терминами и понятиями.	Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ.	<i>Знать понятия:</i> СНГ, ОБСЕ. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Участие в беседе.	§22, задания в рабочей тетради	
Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке .								
25	Япония и новые индустриальные страны		Работа с текстом учебника Составление таблицы.	Японское « экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника;	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: « Японское	§23, задания в рабочей тетради	

				индустриальных стран.	работать с исторической картой.	экономическое чудо»		
26	Китай на пути модернизации и реформирования.		Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	<i>Знать понятия:</i> «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника</i>	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	§24, задания в рабочей тетради	
27	Индия во второй половине XX в.		Беседа по вопросам. Работа с текстом учебника.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	<i>Знать понятия:</i> «зелёная революция». <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</i>	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	§25, задания в рабочей тетради	
28	Исламский мир: единство и многообразие.		Проблемная беседа. Работа с текстом	Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские	<i>Знать понятия:</i> исламский мир, «исламская	Участие в беседе. Решение проблемных	§26, задания в рабочей	

			учебника.	страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	революция», фундаментализм, талибы. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	заданий.	тетради	
29	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития		Работа с текстом учебника. Работа с понятиями и терминами.	Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Проблемы развития стран Африки.	<i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бантустаны, апартеид. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 266	§27, задания в рабочей тетради	
30	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией		Работа с текстом учебника.	Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и	Индивидуальный опрос.	§28, задания в рабочей тетради	

					картой.			
Раздел V II Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века .								
31	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль		Беседа по вопросам. Работа с понятиями.	Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и ускорение научно-технического прогресса. Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.		§29, задания в рабочей тетради	
32	Тенденции развития культуры и искусства		Урок новых знаний.	Модернистские течения в искусстве. Художественная литература. Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства	<i>Знать понятия:</i> модернизм, кубизм, футуризм. Абстракционизм, конструктивизм, поп-арт, постмодернизм, критический реализм. Массовая культура, субкультура, битники,		§30, задания в рабочей тетради	

					хиппи, скинхеды, панки, яппи. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.			
33	Модернизация стран Европы, Северной Америки, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI века		Повторительно-обобщающий урок.	Зачетная работа.	<i>Знать</i> материал V, VI разделов.	Устный и письменный опрос.		
Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия .								
34	Глобальные проблемы современности		Проблемная беседа. Работа с текстом учебника.	Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия	<i>Знать понятия:</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные	Фронтальный опрос. Участие в беседе.	§31, задания в рабочей тетради	

					катастрофы. <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности.			
35	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества		Беседа по вопросам. Работа с понятиями.	Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире	<i>Знать понятия:</i> экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие. <i>Уметь</i> прогнозировать пути решения глобальных проблем	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении вопросов беседы.	§32, стр. 316-317; задания в рабочей тетради	
36	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия		Урок-заключение	Ошибочность упрощённых взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост « факторов риска» в мировом развитии.	<i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности; прогнозировать пути решения глобальных проблем	Проблемная беседа. Обсуждение ключевых проблем урока.		

№ п/п	Тема урока		Педагогические средства Виды деятельности обучающихся	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Вид контроля	Д/з	Примечание
История России XX века .								
Раздел 1 Российская империя в первые десятилетия XX века.								
1	Модернизация России на рубеже XIX—XX вв.		Урок новых знаний.	Российская империя: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие страны. Роль государства в модернизации России. Рост противоречий в российском обществе.	<i>Знать понятия:</i> русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия. Модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства. <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях событий.	Участие в беседе.	§1, 2	
2	Русско-японская война и начало революции 1905—1907 гг.		Работа с текстом учебниками, с понятиями и терминами.	Соперничество на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Начало	<i>Знать понятия:</i> сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест	Индивидуальный опрос.	§3	

				революции 1905-1907гг. в России.	17 октября, Государственная Дума. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.			
3	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.		Работа с текстом учебника.. Составление таблицы.	Новое государственное устройство России. Либеральное течение в революции. Консервативные партии в политической жизни России. Государственная дума и самодержавие.	<i>Знать понятия:</i> либералы, конституционные демократы, октябристы, левые. Фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом	Фронтальный опрос. Анализ документов стр. 33-34; таблица: « Основные политические партии и их программы»	§4	

					учебника			
4	Реформы П.А. Столыпина и их итоги		Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника	Начало аграрных реформ. Итоги столыпинских реформ. Россия накануне Первой мировой войны.	<i>Знать понятия:</i> Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	§5	
5	Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.		Беседа по вопросам. Работа с картой.	Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало кампании 1915 года. Кампания 1916 года.	<i>Знать понятия:</i> ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в беседе.	§6	
6	Наука и культура России в начале		Работа с текстом	Образование и наука. Духовная жизнь России.	<i>Знать понятия:</i> ноосфера, критический	Таблица:	§8	

	XX в.		учебника.	Новые течения в духовной жизни.	реализм, «Вехи», «Мир искусства». Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	« Развитие отечественной культуры в начале XX века»		
Раздел II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг.								
7	Российское государство и общество в 1917-1918 гг.		Проблемная беседа по вопросам.	Социально-экономическое положение России в военные годы. Общественно-политический кризис в России. Начало Февральской революции 1917 года в России.	<i>Знать понятия:</i> пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Фронтальный опрос.	§7	
8	Российское государство и общество в 1917-		Работа с текстом учебника. Составление	Углубление кризиса в России. Российское общество и война.	<i>Знать понятия:</i> амнистия, двоевластие,	Фронтальный опрос. Составление	§9,10, 11	

	1918 гг.		конспекта	Большевики и июльский кризис. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Россия осенью 1917 года. Вооружённое восстание в столице. Первые декреты советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Переговоры о мире с Германией. Последствия Брестского мира.	Учредительное собрание, военная диктатура, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК). Самоопределение, Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), национализация, оппозиция, Учредительное собрание, аннексия, контрибуция, сепаратный мирный договор, гражданская война, интервенция, Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), продовольственные отряды (продотряды). <i>Уметь</i> составлять конспект урока, отвечать правильно на вопросы.	конспекта. Анализ документа стр. 82-83		
9	Гражданская война		Беседа по ключевым проблемам	Белое движение в России. Причины поражения белых. Крестьянство в годы	<i>Знать понятия:</i> белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет	Участие в беседе. Анализ документа стр. 88	§12	

			урока. Работа с терминами и понятиями.	Гражданской войны.	рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) <i>Уметь</i> определять понятия и термины.			
10	Гражданская война		Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Политика военного коммунизма. Особенности тактики правительства Советской России. Советская Россия, Коминтерн и новые национальные государства. Завершение Гражданской войны	<i>Знать понятия:</i> белое движение, Красная Армия, военный коммунизм, Совет рабочей и крестьянской обороны. Белый террор, красный террор, продразверстка, «буржуазные специалисты», Коммунистический Интернационал (Коминтерн) <i>Уметь</i> правильно отвечать на вопросы, произносить новые слова.	Фронтальный Опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника	§13	

Раздел III СССР в 1920 -1930 г.г.								
11	Новая экономическая политика и образование СССР		Беседа по основным вопросам темы. Составление конспекта.	Положение России в 1920-1921гг. Новая экономическая политика (нэп).	<i>Знать понятия:</i> коммунистический идеал, план ГОЭЛРО, Государственная плановая комиссия (Госплан). Новая экономическая политика (нэп), продналог, монополия внешней торговли, хозрасчет, Главлит. <i>Уметь</i> читать текст учебника, отвечать на вопросы, произносить новые слова.	Участие в обсуждении вопросов темы. Составление конспекта	§14	
12	Новая экономическая политика и образование СССР		Беседа по основным вопросам.	Образование СССР. Кризис руководства партии большевиков.	<i>Знать понятия:</i> Закавказская Федерация, Всесоюзный съезд советов. <i>Уметь</i> объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника	Участие в обсуждении вопросов темы. Анализ документа стр. 104-105	§15	
13	Идея построения социализма в одной стране и		Изложение материала с организацией	Причины отказа от нэпа. Разгром	<i>Знать понятия:</i> элита, перманентная	Письменный опрос.	§16	

	возвышение И.В. Сталина		самостоятель- ной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника	« правого уклона» и новые ориентиры. Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом».	революция, Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) — ВКП (б). Старые большевики, возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, идея «смены вех». Индустриализация, коллективизация, кулак, нэпман, репрессии, «кулацкая оппозиция», «правый уклон», пятилетний план, «великий перелом». <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях; работать с учебником. произносить новые термины..	Самостоятель- ная работа с фрагментами параграфа		
14	Коллективиза- ция и индустриализа- ция		Образное повествование с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	Коллективизация и её итоги. Индустриализация в годы первых пятилеток. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Трудовой энтузиазм народа. Культурная революция.	<i>Знать понятия:</i> колхоз, раскулачивание, принудительная коллективизация. Источники индустриализации, Главное управление лагерями (ГУЛАГ), ударники, стахановцы. <i>Уметь</i> излагать суждения о причинно-следственных связях; давать оценку	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 120-121	§17	

					событиям на основе анализа исторического источника. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли.			
15	«Великий террор» 1930х гг. и создание командно-административной системы		Изложение материала с организацией самостоятельной деятельности учащихся. Работа с текстом учебника	Рост массовых репрессий. Кампания политического террора в СССР. Создание сталинской централизованной системы власти и управления обществом. Духовный климат советского общества.	<i>Знать понятия:</i> чистка государственного аппарата, командно-административная система, демократический централизм, «враг народа», культ личности. <i>Уметь</i> работать с текстом учебника и документа: аргументировано излагать свои мысли.	Письменный опрос. Самостоятельная работа с фрагментами параграфа	§18	
16*	Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.		Работа с текстом учебника. Составление таблицы	Внешняя политика СССР и проблемы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Мюнхенский сговор.	<i>Знать понятия:</i> Генуэзская и Гагская конференции, Рапальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика	Участие в беседе. Составление таблицы: «Международные отношения в 1920-1930-е гг.»	§ 20, §7-8, задания в рабочей тетради; повторить стр. 6-61	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»

					умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника, составлять таблицу.		(Всемирная история)	
17*	Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.		Проблемная беседа. Работа с текстом учебника	Положение СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германское сближение. Расширение территории СССР.	<i>Знать понятия:</i> Генуэзская и Гаагская конференции, Раппальский советско-германский договор. система коллективной безопасности, Народный фронт, Антикоминтерновский пакт, политика умиротворения стран-агрессоров, Мюнхенский сговор. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.	Фронтальный опрос. Участие в беседе. Работа с текстом учебника	§ 22, 23 §7-8, задания в рабочей тетради; повторить стр. 6-61 (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»
18	Культура и искусство в СССР в 1930-е		Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к	Многообразие культурной жизни 1920-1930-х гг. Социалистический	<i>Знать понятия:</i> пролетарская культура, критический реализм, сатира, метод	Практические задания. Ответы на вопросы к	§ 21	

	годы		параграфу.	реализм. Искусство кино.	социалистического реализма, киноискусство. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры, отвечать на вопросы.	параграфу.		
Раздел IV Великая Отечественная война. 1941-1945гг.								
19*	Начало Великой Отечественной войны		Составление конспекта. Работа с картой.	Начало войны. Оборонительные бои Красной Армии. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой.	<i>Знать понятия:</i> Ставка Верховного Главнокомандования (СВГК), Государственный Комитет Обороны (ГКО), мобилизационный план развития народного хозяйства, «Дорога жизни», операция «Тайфун». <i>Уметь</i> работать с историческими справочниками и словарями; составлять конспект урока.	Фронтальный опрос. Составление конспекта. Работа с картой.	§ 24 §10, задания в рабочей тетради; (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история
20*	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		Работа с текстом учебника. Составление таблицы. Работа	Создание антифашистской коалиции. Советско-германский фронт весной и летом 1942 г. Битва за	<i>Знать понятия:</i> ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн,	Письменный опрос. Составление таблицы: « Основные	§25, §11, задания в рабочей тетради,	Тема изучается параллельно с курсом

			с картой.	Сталинград и её историческое значение. Партизанское движение в СССР «Всё для фронта!» Культура в годы войны.	партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту, составлять таблицу.	битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой.	(Всемирная история)	«Всемирная история
21*	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		Составление таблицы. Работа с картой	Битва на Курской дуге и её значение. Укрепление антифашистской коалиции. Освобождение Советской земли и открытие второго фронта.	<i>Знать понятия:</i> ленд-лиз, операция «Уран», коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн, партизанское движение, Центральный штаб партизанского движения, второй фронт, операция «Багратион», антигитлеровская коалиция. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать	Письменный опрос. Составление таблицы: «Основные битвы Великой Отечественной войны». Работа с картой	§26, §11, задания в рабочей тетради, (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история

					историческую карту.			
22*	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма		Практикум. Работа с текстом учебника. Анализ документа	Освобождение Восточной Европы. Начало кампании 1945 года и Крымская конференция. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии.	<i>Знать понятия:</i> решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; читать историческую карту.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы: «Международные конференции глав правительств СССР, США и Великобрита - нии»	§27 §12, задания в рабочей тетради, (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история
23*	Великая Отечественная война: итоги и уроки		Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу	Вклад СССР в победу во второй мировой войне. СССР и страны запада после победы над Германией. Упрочение правовых начал в жизни народов и создание ООН.	<i>Знать понятия:</i> решающий вклад в победу, демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация. Международный трибунал, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности ООН. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли;	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу	§28 §12, задания в рабочей тетради (Всемирная история)	Тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история

					работать с текстом учебника; читать историческую карту.			
Раздел V Советский союз в первые послевоенные годы .								
24	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов		Работа с понятиями и с терминами.	Советская внешняя политика в 1945-1947 гг. СССР и « план Маршала». Политика СССР и перемены в Азии.	<i>Знать понятия:</i> сверхдержава, доктрина, политика сдерживания, «холодная война». Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), Организация Северо-Атлантического договора (НАТО). <i>Уметь определять термины, понятия, произносить новые слова.</i>	Фронтальный опрос.	§29	
25	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В.		Работа с текстом учебника.	Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Литература и искусство в первые годы после войны. Идеология и политика в конце 1940-	<i>Знать понятия:</i> «дело врачей», Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС), «Ленинградское	Индивидуальный опрос.	§30	

	Сталина			х гг. Новая кампания репрессий.	дело», мобилизационные методы решения проблем, репарации, репатриирование, Совет министров СССР. <i>Уметь</i> давать оценку состоянию экономики после войны; работать с текстом учебника.			
Раздел V I Советский союз в годы «оттепели».								
26	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС		Работа с текстом учебника. Составление конспекта.	У истоков политики реформ. XX съезд КПСС и начало «оттепели». Духовное развитие страны в период «оттепели».	<i>Знать понятия:</i> освоение целинных земель, реабилитация. <i>Уметь</i> разъяснять значение XX съезда КПСС; излагать суть преобразований Н. С. Хрущева, составлять конспект урока.	Фронтальный опрос. Составление конспекта	§31	
27	СССР: политика мирного сосуществова - ния и конфликты «холодной войны»		Проблемное изложение материала. Беседа по вопросам.	XX съезд КПСС и идея мирного сосуществования. Кризис в Восточной Европе. Суэцкий кризис 1956г. СССР и страны,	<i>Знать понятия:</i> десталинизация, социалистический лагерь, мирное сосуществование, Организация Варшавского договора	Индивидуаль - ный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы	§32	

				освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис и его последствия.	(ОВД), идея социалистической ориентации развития. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.			
28	Противоречия развития советского общества конца 1950-х — начала 1960-х гг.		Практикум. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к параграфу	Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-ых годов. Экономическая политика КПСС в конце 1950-ых годов. Административно-хозяйственные реформы Н.С.Хрущёва. Начало 1960-ых гг.: поиск новых решений.	<i>Знать понятия:</i> волюнтаризм, экстенсивные методы развития экономики, совнархозы. <i>Уметь</i> определять причины кризисов; работать с текстом учебника.	Практические задания. Ответы на вопросы к параграфу.	§33	
Раздел V II СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.								
29	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.		Проблемное изложение материала. Беседа по вопросам.	Политика стабилизации. Экономические реформы А.Н.Косыгина. Научно-техническое и экономическое развитие. Причины экономических трудностей	<i>Знать понятия:</i> Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Волжский автомобильный завод (ВАЗ), «застой». Номенклатура, научно-технический прогресс, принцип коллективного руководства, теневая экономика, хозрасчет.	Индивидуальный опрос. Участие в обсуждении ключевых вопросов темы	§34	

					Уметь определять особенности экономического развития в данный период.			
30	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг.		Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	СССР и конфликт в Юго-Восточной Азии. Советско-китайский конфликт. СССР и ближневосточный конфликт. Кризис 1968г. в Чехословакии и его последствия. Кризис политики» холодной войны».Разрядка международной напряжённости: первые шаги. Проблемы европейской безопасности.	Знать понятия: диссидент, доктрина Брежнева, «Пражская весна», реальный социализм, разрядка международной напряженности, ограничение стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, паритет в стратегических вооружениях. Уметь определять направления внешней политики, составлять таблицу.	Фронтальный опрос. Анализ документа стр. 243-244. Таблица: « СССР и международ - ные конфликты 1960-ых гг.»	§35, 36	
31	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до		Практикум. Работа с текстом учебника.	Советская культура середины 1960-ых – середины 1980-ых гг. Спорт в СССР.	Знать понятия: деревенская проза, критический реализм, «оттепель», правозащитное движение,	Разработка и презентация проектов по теме.	§37	

	«застоя»				соц-арт. <i>Уметь</i> работать с учебником, определять термины.			
32	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества		У Работа с текстом учебника.	Конституция 1977 г. и развитие правозащитного движения. Разрядка и локальные конфликты. Новый раунд «холодной войны». Поиски альтернатив развития.	<i>Знать понятия:</i> альтернатива, контрпропаганда, программа стратегической оборонной инициативы (СОИ). <i>Уметь</i> определять причины кризисов; работать с текстом учебника.	Индивидуальный опрос. Анализ документа стр. 257	§38	
Раздел VIII Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества .								
33	Перестройка		Работа с понятиями и терминами.	От ускорения к перестройке. Экономические реформы и их итоги. Начало переосмысления прошлого опыта. Развитие политического многообразия. Рост идейно-политических противоречий. Утрата КПСС руководящих позиций.	<i>Знать понятия:</i> ускорение, перестройка, конверсия, фермерское хозяйство. Чернобыльская катастрофа, частнопредпринимательская деятельность, Закон о государственном предприятии. Реабилитация, гласность, правовое государство,	Фронтальный опрос. Составление конспекта	§39, 40	

					демократизация, демократический социализм, многопартийность. <i>Уметь</i> определять термины , произносить новые слова.			
34	Новое политическое мышление во внешней политике		Работа с текстом учебника.	Новое политическое мышление. Распад советского блока.	<i>Знать понятия:</i> новое политическое мышление, приоритет, соглашение по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1). <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника.	Индивидуаль- ный опрос. Работа с текстом учебника.	§41	
35	Распад СССР		Проблемное изложение материала. Анализ документов.	Обострение межнациональных проблем в СССР. Попытка переворота в СССР и распад государства.	<i>Знать понятия:</i> Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП), Беловежские соглашения, суверенитет, Содружество независимых государств (СНГ). <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли;	Индивидуаль- ный опрос. Работа с текстом учебника. Анализ документа стр.278-279	§42	

					работать с текстом учебника.			
Раздел IX Российская Федерация 1991-2010 гг.								
36	Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг.		Составление конспекта. Работа с текстом учебника.	Россия после распада СССР. Первые результаты реформ. Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Россия на грани гражданской войны. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года. Обострение межнациональных противоречий. Начало конфликта в Чечне. Углубление кризиса в России.	<i>Знать понятия:</i> приватизация, ваучеры, поляризация политических сил, шоковая терапия, либерализация цен. Импичмент, конституционный кризис, референдум, Федеральное Собрание, Конституционный суд. Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), «Яблоко», «Выбор России». Дефолт, Федеративный договор. <i>Уметь аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.</i>	Фронтальный опрос. Составление конспекта.	§43, 44, 45	

37	Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития		Проблемное изложение материала.	Поиск модели стабильного развития. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. На пути реформ и стабилизации. Россия на новом этапе развития. Создание партии «Единая Россия». Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом. Социально-экономическое развитие России в 2000-2010 гг.	<i>Знать понятия:</i> вертикаль власти, естественная монополия, профессиональная армия, федеральные округа. Государственная символика Российской Федерации, «Единство», «Отечество — Вся Россия», Союз правых сил (СПС), Послание президента Федеральному Собранию. <i>Уметь</i> аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.	Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника.	§46	
38	Ориентиры внешней политики демократической России		Урок с элементами практической работы. Работа с текстом учебника	Россия: поиск новых ориентиров на международной арене. Российско-американские отношения. Российская Федерация и международная безопасность. Российская дипломатия: поиск новых	<i>Знать понятия:</i> партнерские отношения, международный терроризм, Совет Европы, традиционные союзники. <i>Уметь</i> определять направления внешней политики;	Индивидуальный опрос. Работа с текстом учебника.	§47	

				подходов. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века.	аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника; составлять конспект урока.			
39	Духовная жизнь в российском обществе		Практикум. Работа с текстом учебника.	Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура и архитектура. Литературное творчество. Искусство кино и театра. Музыка.	<i>Знать понятия:</i> информационная открытость, реставрация памятников, массовая культура. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	.	§48	
40	Россия в конце XX - начале XXI века		Обобщающее повторение			К/Р		

