

690025 г. Владивосток, ул. Минеральная, 17

Тел/факс: 8(423)240-93-25

Рассмотрена

на заседании МО отделения

«Согласована»

Заместитель директора
по УР

«Утверждена»

Директор КГОБУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»

 /Е.И.Николенко/

 /Л.Ю. Новикова/

Протокол № 1
29.08.2018г.

от 29.08 2018 г.

Приказ № 203/2-20 от 03.09 2018 г.

Рабочая программа для 7(5) – 8(6) классов

по географии (очно-заочная форма обучения)

Составитель: Штепенко О.А., учитель географии

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2

от 30.08.2018г.

КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

Срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7(5) – 8(6) классов очно-заочного отделения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Настоящая программа по географии для 7(5)-8(6) классов создана на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию программы ФГОС:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10; зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03. 2011. Регистрационный № 19993;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010.№1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Учебного плана очно-заочного отделения;

- Основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ «Коррекционная школа-интернат 1 вида»

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 5-6 классов:

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2012-2016.;
- Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
- Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М. А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2011-2012 г.;
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.

Цель изучения предмета - заложить основы географического образования обучающихся. Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В основу программы положен принцип личностно - деятельного подхода в обучении.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение географии в 7(5) – 8(6) б классах на основе материала учебника «География. Планета Земля» призвано обеспечить:

- формирование основополагающих физико-географических знаний о природе Земли как целостной системе, составные части которой находятся в непрерывном развитии, о географической зональности и поясности, единстве человека и природы, о необходимости сохранения природной среды как условия существования человечества;
- овладение основами картографической грамотности, элементарными практическими умениями применения простых приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, учета фенологических изменений в природе своей местности, проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями и их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- приобретение представлений о месте географии в системе научных знаний и ее роли в освоении человеком планеты, о результатах выдающихся путешествий и географических открытий;
- формирование экологического взгляда на географическую информацию, способности ее рассмотрения через призму сохранения устойчивого развития географической оболочки как единой социоприродной среды и решения проблем экологической безопасности;
- формирование умений описывать и объяснять разнообразные физико- географические явления, навыков применения приобретенных географических знаний и повседневной жизни для оценки последствий своих действий по отношению к окружающей среде, уровня безопасности окружающей среды и адаптации к условиям проживания на конкретной территории.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии в 7(5) -8(6) кл.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современ-

ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие **предметные** результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перечень обязательной географической номенклатуры

7(5) класс

Тема "Изображения земной поверхности и их использование"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Части света: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	
2	Развитие географических знаний о Земле	
3	Изображения земной поверхности и их использование	
4	Земля – планета Солнечной системы	
5	Литосфера – каменная оболочка Земли	
Итого		

Введение

Развитие географических знаний о Земле.

География: древняя и современная наука. Термин «география». Эратосфен. Три вопроса географии. Физическая и общественная география.

География в современном мире. Географические объекты. Методы изучения географии, современные средства изучения.

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле

Развитие представлений человека о мире. География в древности. Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.

Географические знания в древней Европе. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.

География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.

Выдающиеся географические открытия. Открытие Нового Света. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света.

Эпоха Великих географических открытий. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.

Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле». Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.

Раздел 2. Изображения земной поверхности и их использование

Источники географической информации. Изображения земной поверхности. Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.

Масштаб. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.

Условные знаки. Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.

Практическая работа № 1. Работа с контурными картами.

Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 2. Работа с контурными картами..

Стороны горизонта. Ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.

Съемка местности. Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.

Составление плана местности.

Практическая работа № 3. Съемка местности

Географические карты. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.

Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.

Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.

Практическая работа № 4. Вычисление географических координат.

Географические информационные системы. Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод географии

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы

Земля — планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Орбитальное движение Земли. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.

Раздел 4. Литосфера – каменная оболочка Земли

Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.

Практическая работа № 5. Горные породы.

Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.

Рельеф Земли. Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.

Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли». Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Перечень обязательной географической номенклатуры

8(6) класс

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Кuroсио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Тема "Человечество на Земле"

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

Содержание программы 8(6) класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	
2	Гидросфера – водная оболочка Земли	
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	
4	Биосфера – оболочка жизни	
5	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	
Итого		

Введение

Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Вода на Земле. Свойства воды. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Мировой океан. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана.

Практическая работа № 1. Работа с контурными картами.

Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Течения, приливы и отливы.

Практическая работа № 2. Течения в океане. Работа с картами.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Бассейн реки. Пороги и водопады. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Практическая работа № 3. Описание реки. Работа с картами.

Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов.

Практическая работа № 4. Озера мира. Работа с картами.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Температура воздуха. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Парниковый эффект.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Облака, их виды. Туман.

Практическая работа № 5. Показатели температуры. Измерение влажности воздуха.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Практическая работа № 6. Построение графиков осадков.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Практическая работа № 7. Построение розы ветров.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Практическая работа № 8. Работа с контурными картами «Климатические пояса мира»

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Раздел 3. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера Земли. Границы биосферы взаимодействие компонентов природы. Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование.

Значение биосферы. Биологический круговорот. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Приспособление живых организмов к среде обитания. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Влияние человека на биосферу.

Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Раздел 4. Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Природные комплексы. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. Контурная карта «Природные зоны»

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Ледяные пустыни и тундры. Арктические и антарктические пустыни.

Леса. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Переменно-влажные муссонные леса. Влажные экваториальные леса. Степи и саванны. Лесостепи. Прерии, пампа. Засушливые области планеты. Пустыни и полупустыни. Оазисы. Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны Мирового океана. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Всемирное наследие человечества. ЮНЕСКО.

Природное и культурное наследие. Заповедники и национальные парки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7(5) класс

Тема урока	Тип урока	Планируемый результат		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
География: древняя и современная наука	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь рассказывать о зарождении науки о Земле. Знать систему географических наук. Определять понятие «география»	Познавательные УУД: Анализировать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе текста учебника и иллюстраций. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.
География в современном мире	Урок закрепления изученного	Уметь рассказывать о географ. объектах, явлениях и процессах. Уметь отвечать на вопрос: «Зачем человеку нужна география». Изучение Земли современной географии.	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать географические явления, влияющие на географические объекты. Личностные УУД: Осознание ценностей особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Регулятивные УУД: Различать природные и антропогенные географические объекты. Коммуникативные УУД: Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты.	Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
География в древности	Урок ознакомления с новым материалом	Понимать информацию о мире древних цивилизаций, географических знаний в Древнем Востоке. Уметь рассказывать о Древнем Египте, Древнем Китае и Древней Индии.	Познавательные УУД: Сравнить, анализировать мир древних цивилизаций. Личностные УУД: Показывать по картам территорию древних государств Востока. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Географические знания в древней Европе	Комбинир.урок	Уметь рассказывать о географических знаниях и открытиях Древней Греции и Древнем Риме.	Познавательные УУД: Уметь сравнивать географические знания и открытия в Древней Греции и в Древнем Риме. Уметь обобщать факты и явления. Личностные УУД: Показывать по картам территории Древних Государств Европы. Регулятивные УУД: Принимать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
География в эпоху Средневековья.	Комбинир.урок	Иметь представление об Арабском Востоке, путешествиях арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	Познавательные УУД: Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия. Личностные УУД: Уметь прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Регулятивные УУД: Принимать и формулировать учебную задачу. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках. Обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Открытие Нового Света	Урок-экскурсия	Знать причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, А. Веспуччи, история названия открытых Х. Колумбом континентов. Значение открытия Нового Света.	Познавательные УУД: Приобретать навыки подбора интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для её народов. Личностные УУД: Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь находить информацию в Интернете и других источниках об открытии Нового Света.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Эпоха Великих географических открытий.	Урок-экскурсия	Уметь рассказывать о Южном морском пути в Индию. Об экспедиции Васко да Гаммы, Кругосветном путешествии Ф. Магеллана, Ф. Дрейка. Значение великих географических открытий.	Познавательные УУД: Уметь сравнивать и анализировать факты эпохи Великих географических открытий. Личностные УУД: Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Уметь находить информацию в Интернете и других источниках о путешественниках и путешествиях эпохи ВГО. Обсуждать значение открытия Нового Света и всех эпохи великих географических открытий.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Открытие Австралии и Антарктиды	Урок-экскурсия	Знать открытия и исследование Австралии (А. Тасман, Д.Кук). Открытие исследования Антарктиды (Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое кругосветное путешествие.	Познавательные УУД: Сравнить, классифицировать и обобщать факты открытий Австралии и Антарктиды. Личностные УУД: Уметь проследить по картам маршруты путешествий Д. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину
Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Урок закрепления изученного	Уметь обобщать ранее изученные темы: исследования полярных областей Земли. Покорение Антарктиды. Исследования океанов, труднодоступных территорий. Вклад России в географические исследования.	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений. Личностные УУД: Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Изображения земной поверхности и	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь составить рассказ на такие темы как: Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атлас. Аэрокосмические снимки»	Познавательные УУД: Уметь сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Личностные УУД: Уметь распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас и аэрофотоснимок. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Регулятивные УУД: Уметь планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Уметь находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и не распознаваемые географические объекты.	Формирование личностных представлений о целостности природы Земли
Масштаб.	Комбинированный урок	Знать, что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование.	Познавательные УУД: Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.. Личностные УУД: Определять по топографической карте или плану местности расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Регулятивные УУД:	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

			Формировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: Выявлять подробности изображения объектов на картах разных масштабов.	
Условные знаки. <i>Практическая работа № 1. Работа с контурным и картами.</i>	Комбинир.урок	Знать, что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные .	Познавательные УУД: Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительной подписи.Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Личностные УУД: Распознавать условные знаки планов местности и карт. Регулятивные УУД: Формулировать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Описывать маршрут по топографической карте (Плану местности) с помощью чтения условных знаков.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
Способы изображения неровностей земной поверхности. <i>Пр. р.№ 2. Работа с контурным и картами..</i>	Комбинир.урок	Знать абсолютную и относительную высоту. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкалу высот и глубин .	Познавательные УУД: Распознавать высоты (глубины на физических картах с помощью шкалы высот и глубин), подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Личностные УУД: Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы, горные вершины.На картах и планах местности показывать выпуклые и вогнутые формы рельефа. Регулятивные УУД: Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышение точек относительно друг друга. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
Стороны горизонта. Ориентирование	Комбинир.урок	Знать основные промежуточные стороны горизонта способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу на местности.	Познавательные УУД: Определять по компасу направление на стороны горизонта определять углы с помощью транспортира. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы по данной теме. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
План местности	Комбинир.урок	Уметь определять расстояния и азимуты на местности. Знать, что такое ориентирование и определять азимут на плане.	Познавательные УУД: Составление простейшего плана местности. Использование оборудования для глазомерной съёмки. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Умение	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

			общаться и взаимодействовать друг с другом.	исследовательской, творческой и других видов деятельности
Съёмка местности. <i>Практическая работа № 3. Съёмка местности.</i>	Комбинир.урок	Уметь составлять простейший план местности.	Познавательные УУД: Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов, по плану местности. Личностные УУД: Осознавать необходимость изучения данной темы, ценности географических знаний, как важнейших компонентов научной карты мира. Регулятивные УУД: Ставить задачи и уметь их решать. Коммуникативные УУД: Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте), стороны горизонта на плане.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
Географические карты	Комбинир.урок	Уметь различать карту от плана, читать карты, определять местоположения объектов, абсолютных высот. Различать разнообразие карт.	Познавательные УУД: Определять зависимости карты от её масштаба сопоставлять карты разного содержания. Сравнивать глобусы и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. Личностные УУД: Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Развивать познавательные интересы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Параллели и меридианы	Комбинир.урок	Знать понятия «параллели, меридианы». Градусная сетка.	Познавательные УУД: Сравнивать глобус и карты. Определять по картам стороны горизонта, и направление движения. Объяснять назначение сетки параллели и меридианов. Личностные УУД: Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Географические координаты <i>Пр. р № 4. Вычисление географ. координат.</i>	Комбинир.урок	Уметь объяснять, что такое географическая широта и географическая долгота. Знать способы их определения.	Познавательные УУД: Находить объекты на карте по географическим координатам, определять по картам географические координаты объектов, расстояние с помощью градусной сетки. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Географические информационные системы	Комбинированный урок	Иметь представление понятий о ГИС. Возможности современной ГИС и их практическое применение.	Познавательные УУД: Выявлять причины появления ГИС и способы использования. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках о ГИС. Обсуждать значение ГИС.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Уметь обсуждать проблемы из рубрики «Подведём итоги» Учебник с.26.	Познавательные УУД: Выполнение вариантов контрольной работы. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
Земля в Солнечной системе.	Урок ознакомления с новым материалом	Иметь представление о составе Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	Познавательные УУД: Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «Космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» Личностные УУД: Развитие познавательных интересов. Осознание необходимости изучения данной темы. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках и подготавливать сообщения на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности».	Формирование личностных представлений о целостности природы Земли
Осевое вращение Земли	Комбинированный урок	Иметь представление о вращении Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Познавательные УУД: Выявлять продолжительность суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять, анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Личностные УУД: Развивать познавательные интересы и принимать информацию об осевом вращении Земли. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать	Формирование личностных представлений о целостности природы Земли

			особенности вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.	
Орбитальное движение Земли	Комбинированный урок	Иметь представления о движении Земли по орбите и смене времён года. Тропики и полярные круги. Пояса освещения.	Познавательные УУД: Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года. Личностные УУД: Осознание ценностей географических знаний, необходимости изучения данной темы и развитие познавательных интересов. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите.	Формирование личностных представлений о целостности природы Земли
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Комбинированный урок	Уметь рассказывать о солнечной активности и жизни людей, о метеорах, метеоритах, кометах.	Познавательные УУД: Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами, явлениями. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Формулировать учебную проблему и уметь её решать. Коммуникативные УУД: Находить дополнительные сведения о проблемах, с которыми может столкнуться человечество космического пространства.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»	Урок закрепления изученного	Уметь использовать изученную информацию по всей теме.	Познавательные УУД: Выполнять варианты контрольной работы. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь обсуждать проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги»	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
Строение Земли.	Урок ознакомления с новым материалом	Уметь рассказывать о внутреннем строении Земли, методы её изучения. Горные породы.	Познавательные УУД: Анализировать схему преобразования горных пород. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

	ом		поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме..	исследовательской, творческой и других видов деятельности
Горные породы. <i>Пр. р. № 5.</i> <i>Горные породы.</i>	Комбинир.урок	Уметь определять горную породу и ее тип.	Познавательные УУД: Сравнивать свойство горных пород различного происхождения. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь добывать знания через Интернет и другие источники, по данной теме.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
Земная кора и литосфера.	Комбинир.урок	Уметь рассказывать о строении континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействия.	Познавательные УУД: Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
Рельеф Земли. Рельеф суши.	Комбинир.урок	Иметь представление о рельефе Земли, об основных формах рельефов суши. Уметь различать горы и равнины по высоте, описывать рельеф территории по карте.	Познавательные УУД: Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа суши Земли и показать их. Личностные УУД: Развивать интересы учащихся по данной теме. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
Рельеф дна океана.	Комбинир.урок	Иметь представление о рельефе дна океана.	Познавательные УУД: Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показать их. Личностные УУД: Развивать интересы учащихся по данной теме. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Внутренние силы Земли.	Комбинир.урок	Уметь рассказывать об образовании гор. Давать характеристику землетрясениям и вулканизму, их	Познавательные УУД: Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. Личностные УУД: Развивать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно

		последствия.	познавательные интересы учащихся. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь работать в группах. Уметь добывать информацию с Интернета и других источников.	полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа	Комбинированный урок	Уметь рассказывать о внешних процессах, изменяющих земную поверхность. О преобразовании рельефа, антропогенных формах рельефа.	Познавательные УУД: Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы учащихся по данной теме. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Уметь работать в группах. Уметь добывать информацию с Интернета и других источников. О влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли».	Коррекционный, знаний, умений	Уметь использовать изученную информацию по всем темам.	Познавательные УУД: Выполнять варианты контрольной работы. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, мотивации учебных действий. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь обсуждать проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги».	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
Человек и мир камня.	Урок закрепления.	Иметь представление о строении материалов, драгоценных и поделочных камнях, полезных ископаемых. Знать об охране литосферы и воздействиях хозяйственной деятельности человека на литосферу.	Познавательные УУД: Сравнивать, анализировать, уметь находить причину, обобщать. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы учащихся по обобщению всей темы. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать свои действия. Выполнения вариантов контрольной. Коммуникативные УУД: Уметь обсуждать подготовленные проблемы, предлагаемые в рубрике «Подведём итоги».	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8(6) кл.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемый результат			Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
	Введение	Урок закрепления изученного	Знакомиться со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой.	Познавательные УУД: Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.	
	Гидросфера	Урок ознакомления с новым материалом	Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.	Познавательные УУД: Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Личностные УУД: Осознание ценностей воды на Земле Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться друг с другом	Формирование основ экологического сознания на основе признания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
	Мировой океан. Пр. р № 1. Работа с контурными картами. Мировой океан	Урок ознакомления с новым материалом	Определять и описывать по карте геогр положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, стровов. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных	Познавательные УУД: Сравнивать, анализировать объекты Мирового океана Личностные УУД: Выявлять закономерности процессов в Мировом океане и их влиянии на человека. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Находить информацию с помощью географических карт и графиков.	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	

			вод Мирового океана.			
Движения воды в океане. <i>Практическая работа № 2. Течения в океане.</i>	Комбинир .урок	Определять по картам крупнейшие течения Мирового океана.	Познавательные УУД: Сравнить карты и выявлять зависимости. Личностные УУД: Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших течений Мирового океана. Регулятивные УУД: Принимать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества		
Реки <i>Пр. р. № 3. Описание реки. Работа с картами</i>	Комбинир .урок	Определять и показывать по карте части рек. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.	Познавательные УУД: Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия. Личностные УУД: Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Регулятивные УУД: Принимать и формулировать учебную задачу. Коммуникативные УУД: Находить информацию в географических картах.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
Озера и болота. <i>Практическая работа № 4. Озера мира. Работа с картами.</i>	Комбинир .урок	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.	Познавательные УУД: Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин Личностные УУД: Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Уметь находить информацию в Интернете и других источниках.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
Подземные воды	Комбинир .урок	Определить образование подземных вод. Различать грунтовые и межпластовые воды. Знать процесс образования термальных и минеральных вод.	Познавательные УУД: Анализировать иллюстрации «Подземные воды», Артезианские воды». Личностные УУД: Определять значение и охрану подземных вод Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые кор-рективы в свои действия. Коммуникативные УД: Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для чел.	Формирование ответств отношений к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		

	Ледники и многолетняя мерзлота	Комб. урок	Описывать географическое положение областей оледенения.	Познавательные УУД: Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Личностные УУД: Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину	
	Человек и гидросфера.	Комбинир. урок.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений. Личностные УУД: Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
0	Атмосфера	Урок ознакомления с новым материалом	Знать строение атмосфера. Объяснять значение атмосферы.	Познавательные УУД: Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Личностные УУД: Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Регулятивные УУД: Уметь планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»	Формирование личностных представлений о целостности природы Земли	
1	Температура воздуха. <i>Практическая работа № 5. Показатели температуры</i>	Комбинир. урок	Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур.	Познавательные УУД: Решать практические задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Личностные УУД: Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	

2	Влажность воздуха. Облака <i>Пр. работа № 6. Измерение влажности воздуха.</i>	Комбинир. урок	Знать и определять процессы, происходящие в атмосфере. Определять и вычислять абсолютную и относительную влажность. Определять виды облаков.	Познавательные УУД: Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Личностные УУД: Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Регулятивные УУД: Формулировать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
3	Атмосферные осадки. <i>Пр. № 7. Построение графиков осадков.</i>	Комбинир. урок	Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	Познавательные УУД: Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Личностные УУД: Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Регулятивные УУД: Формулировать учебную задачу и планировать свои действия Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Освоение соц-х норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
4	Атмосферное давление	Комбинир. урок	Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	Познавательные УУД: Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Личностные УУД: Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
5	Ветер. <i>Практическая работа № 8. Построение розы ветров.</i>	Комбинир. урок	Определять направление ветров по картам. Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров	Познавательные УУД: Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Личностные УУД: Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	

6	Погода. <i>Практическая работа №9. Чтение карт погоды.</i>	Комбинир. урок	Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду	Познавательные УУД: Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Личностные УУД: Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Регулятивные УУД: Ставить задачи и уметь их решать. Коммуникативные УУД: Характеризовать текущую погоду.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
7	Климат. <i>Пр.работа. Контурная карта «Климатические пояса мира»</i>	Комбинир. урок	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	Познавательные УУД: Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы. Личностные УУД: Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели по климатической карте. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
8	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Комбинир. урок	Знать и определять явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Знать и определять опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Определять значение антропогенного воздействия на атмосферу.	Познавательные УУД: Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» Личностные УУД: Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
0	Биосфера	Комбинир. урок	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.	Познавательные УУД: Обосновывать проведение границ биосферы. Личностные УУД: Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудни-	

			Описывать сферу распространения живых организмов.	Регулятивные УУД: Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках.	честве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образов, общ. полезной, уч.-исследоват., тв.. и др. видов деят.	
1	Жизнь в океане и на суше	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.	Познавательные УУД: Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	
2	Значение биосферы	Урок ознакомления с новым материалом	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.	Познавательные УУД: Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Личностные УУД: Развитие познавательных интересов. Осознание необходимости изучения данной темы. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек	Формирование личностных представлений о целостности природы Земли	
3	Человек – часть биосферы	Комбинированный урок	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.	Познавательные УУД: Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Личностные УУД: Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Объяснять роль биосферы в жизни человека.	Формирование личностных представлений о целостности природы Земли	
4	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение	Комбинированный урок	Определять современные экологические проблемы и охрану	Познавательные УУД: Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Личностные УУД: Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Регулятивные	Формирование личностных представлений о целостности природы	

	по теме «Биосфера — оболочка жизни».		биосферы. Знать охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.	Земли	
5	Географическая оболочка	Комбинированный урок	Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.	Познавательные УУД: Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Формулировать учебную проблему и уметь её решать. Коммуникативные УУД: Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	
6	Природные комплексы. <i>Практическая работа № 11. Контурная карта «Природные зоны»</i>	Комбинированный урок	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.	Познавательные УУД: Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Личностные УУД: Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	
7	Почва	Урок ознакомления с новым материалом	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Познавательные УУД: Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Личностные УУД: Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других	

					видов деятельности	
8	Ледяные пустыни и тундры	Комбинир .урок	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.	Познавательные УУД: Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
9	Леса	Комбинир .урок	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.	Познавательные УУД: Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	
0	Степи и саванны	Комбинир .урок	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.	Познавательные УУД: Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	
1	Засушливые области планеты	Комбинир .урок	Определять по картам географическое	Познавательные УУД: Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Личностные УУД: Развивать	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения,	

			положение природных зон, показывать и описывать их.	познавательные интересы. Осмысливать важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	
2	Природные комплексы мирового океана	Комбинир .урок	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.	Познавательные УУД: Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Личностные УУД: Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека	Формирование коммуник. компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
3	Всемирное наследие человечества	Комбинир .урок	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.	Познавательные УУД: Сравнивать, анализировать, уметь находить причину, обобщать. Личностные УУД: Обозначать объекты культурного наследия Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию и готовить презентацию об объекте всемирного наследия и о его значении для человек..	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	
4	Природное и культурное наследие человечества	Комбинир .урок	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов культурного наследия человечества.	Познавательные УУД: Сравнивать, анализировать, уметь находить причину, обобщать. Личностные УУД: Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества	Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	

1. Облака образуются большей частью в:

- А) Стратосфере В) Ионосфере
Б) Тропосфере Г) Верхних слоях атмосферы

2. Если в течении суток самая высокая температура $+24^{\circ}\text{C}$, а самая низкая $+10^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна:

- А) 34°C Б) 24°C В) 14°C Г) 4°C

3. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

- А) Гигрометра Б) Термометра В) Флюгера Г) Барометра

4. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

- А) Жидком состоянии Б) Твёрдом состоянии В) Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных

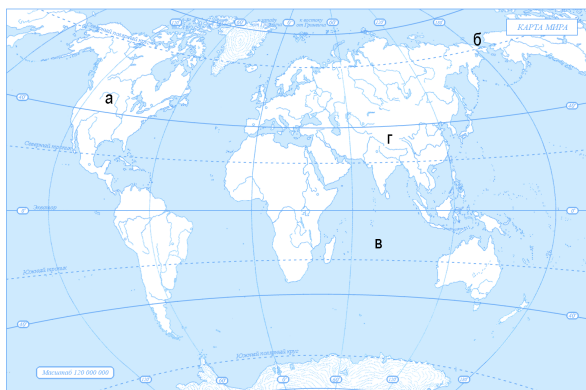
5. Река **НЕ** может брать начало из:

- А) Болота Б) Озера В) Моря Г) Родника

6. Главная причина широтной зональности:

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

6.



Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

7. От чего зависит сила ветра?

- а) От близости океанов.
б) От разницы давления.
в) От скорости вращения Земли.
г) От времени года.

8. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от Солнца
б) вращение вокруг Солнца
в) шарообразность Земли
г) внутренним строением Земли

9. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

10. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

11. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Промежуточная аттестация по географии в 6 классе. Вариант 2.

1. Серебристые облака образуются в:

1. Стратосфере в) Ионосфере
2. Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы

2. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:

1. 20°C
2. 15°C
3. 10°C
4. 5°C

3. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине горы

4. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

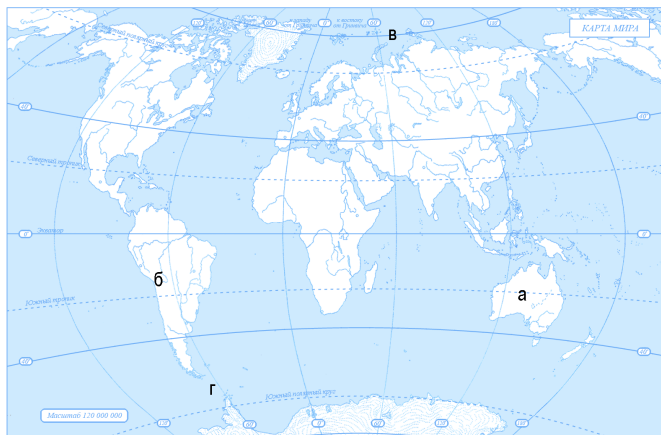
5. Сточные озёра отличаются от бессточных:

1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

6. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

1. Широтная зональность
2. Высотная поясность
3. Природная зона
4. Природный комплекс

7. Какой буквой на карте отмечены:



1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия

8. Давление зависит от:

- а) Силы ветра
- б) направления ветра
- в) разницы температуры воздуха
- г) влажности

9. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

10. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

11. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.