

690025 г. Владивосток. ул. Минеральная, 17

Тел/факс: 8(423)240-93-25

Рассмотрена

«Согласована»

«Утверждена»

на заседании МО отделения

Заместитель директора
по УР

Директор КГОБУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»

Протокол № 1
29.08.2018г.

 /Е.И.Николенко/

от 29.08 2018 г.



/Л.Ю. Новикова/

Приказ № 109 от 09.09 2018 г.

Рабочая программа для 11(9) класс
по географии (очно-заочная форма обучения)

Составитель: Штепенко О.А., учитель географии

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2

от 30.08.2018г.

КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

Срок реализации 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11(9) класса составлена в соответствии с ФГОС основного образования, на основе авторской программы «География» В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Москва «Просвещение»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., «Просвещение», 2010 г. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебным планом очно-заочного отделения.

Программа адаптирована для глухих и слабослышащих обучающихся очно-заочного отделения, поэтому наряду с предметной работой предполагается работа по расширению пассивного и активного словаря обучающихся, а также работа по развитию коммуникативных навыков

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География — школьный предмет, синтезирующий общественно-научные, естественно-научные знания. В ней реализуются такие направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Поэтому содержание разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое

помогает осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 9 класса

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016
2. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2016
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2017
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. Москва «Просвещение», 2016
5. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2016

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте, на дорогах;

формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) *смысловое чтение*;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) *умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью*;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

9) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

10) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

11) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

12) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

13) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и

центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и экологоклиматическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

Практическая работа «Определение главных районов животноводства»

Контрольная работа «Общая характеристика хозяйства»

Контрольная работа «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»

Контрольная работа «Сфера услуг»

Раздел 2. Районы России

Природнохозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Западный регион

Европейский Север

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Европейский Юг

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточный регион

Западная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природнохозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Контрольная работа по теме «Европейский Север

Контрольная работа по теме «Европейский Северо-Запад»

Контрольная работа по теме «Центральная Россия»

Контрольная работа по теме «Европейский Юг»

Контрольная работа по теме «Поволжье»

Контрольная работа по теме «Урал»

Контрольная работа по теме «Западная и Восточная Сибирь»

Контрольная работа по теме «Дальний Восток»

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение			
Хозяйство России			
Общая характеристика хозяйства			
Промышленность			
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс			
Сфера услуг			
Районы России			
Европейский Север			
Европейский Северо-Запад			
Центральная Россия			
Европейский Юг			
Поволжье			
Урал			
Западная и Восточная Сибирь			
Дальний Восток			
Россия в мире			
Итого:			

Приложение к рабочей программе по географии 9 класс

№ п-п	Дата		Тема урока	Содержание	Пр/р. К/р	Планируемые результаты			Домашнее задание
	Планирование	Факт				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1			Урок 1 Введение	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.			воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;		Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3;
Хозяйство России									
Общая характеристика хозяйства									
2			Урок 2. Особенности хозяйства России	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура		Устанавливать черты сходства и различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	П.1
3			Урок 3 Географиче	Влияние северного положения на		Устанавливать на основе анализа	формирование ответственного	Составлять характеристику	П.2 Атлас, с. 2–3; тренажёр,

			ское положение как фактор развития хозяйства	хозяйство страны. Особенности её транс портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.		карт и текста учебника черты географического положения , оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России	отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональ ных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	географического положения России	Тетрадь с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1);
4			Урок 4 Человеческ ий капитал и качество населения	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические разли чия в качестве населения и перспективы развития человеческого		Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве Росси и других стран мира	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития	П.3 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1);

				капитала.			Земля, Российской Федерации, житель Конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	посубъекта Российской Федерации	
5.			Урок 5 Трудовые ресурсы и экономика активнона селение России	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.		Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира	П.4 Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2);
6.			Урок 6 Природно-ресурсный капитал	Понятие «природноресурсный капитал». Минеральные	Практическая работа Сравнение природно-	Определять по картам особенности географического	формирование коммуникативной компетентности в общении и	Выявлять достоинства и недостатки природноресурсно	Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);

				ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природноресурсного капитала.	ресурсного капитала различных районов России»	положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательско й, творческой и других видов деятельности	го капитала России. Выявлять по картам и сравнивать природноресурсны й капитал крупных районов	
7			Производственный капитал	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.		Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устой-	Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны,	П.6 Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1);

							чивых познавательных интересов;		
8			Урок 8. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».				формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		П.1-6 Тетрадь с. 6–11;
Промышленность									
9			Урок 9 Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.		Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы,	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы	П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1 частично); Тренажёр ,с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 2 частично, № 2 частично);

						населения и хозяйства Земли			
10			Урок 10. Нефтяная промышленность	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности		Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично); тренажёр с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3);
11			Урок 11. Угольная промышленность	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности		Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт	П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично);
12			Урок 12. Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.		Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	П.10 Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7(№ 2); тренажёр Тетрадь с. 12 (№ 6),

			Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.		эксплуатации , строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии			с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1);
13			Урок 13. Машиностроение Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Выявлять по картам главные районы Размещения отраслей трудоемкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	П.11 Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6);
14			Урок 14. Чёрная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География чёрной металлургии. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения		Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного	П.12 Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7(№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12–13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4);

					предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.		материала	
15			Урок 15. Цветная металлургия	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); тренажёр с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2);

16			Урок 16. Химическая промышленность	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		П.14 ; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№5); тренажёр с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7);
17			Урок 17. Лесная промышленность	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения		среде и рационального природопользования;	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промыш.	П.15 Атлас, с. 33; тренажёр с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4);
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс									
18			Урок 19. Сельское хозяйство	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.	Практическая работа «Определени	Определять по картам и характеризовать агроклиматические	формирование готовности и способности	Проводить сравнительный анализ	П.16-17 Атлас, с. 26–27, 38;

			Растениеводство	Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	е основных районов выращивания зерновых и технических культур»;	ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.	сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур	Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3);
19			Урок 20. Животноводство	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства	Практическая работа «Определение главных районов животноводства».	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Наносить на контурную карту главные районы животноводства	П.18 Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); тренажёр с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1);

20			<p>Урок 20. Пищевая и лёгкая промышленность. АПК</p>	<p>Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.</p>		<p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении общественной жизни</p>	<p>Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения</p>	<p>П.19 Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3);</p>
21			<p>Урок 21. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромыш</p>	<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК</p>	<p>Контрольная работа «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25</p>	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–</p>	<p>П.16-19 Тетрадь экзаменатор с. 20–25</p>

			ленный комплекс				ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	25	
Сфера услуг									
22			Урок 22. Транспорт. Железнодорожный транспорт	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы развития.		Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных	формирование готовности и способности учащихся к и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе	П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1);
23			Урок 23. Автомобильный и воздушный	Показатели развития и особенности автомобильного		Анализировать достоинства и недостатки автомобильного	формирование экологического сознания на основе	Определять по статистическим данным долю воздушного	П.20 сстр.67-70 Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9(№ 2, 5);

		транспорт	<p>транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта.</p>		<p>транспорта Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.</p>	<p>признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p>	<p>транспорта в транспортной работе страны</p>	<p>Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2);</p>
24		Урок 24. Морской и внутренний водный транспорт	<p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распре-</p>		<p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта</p>		<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Определять По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие</p>	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4</p>

			деление флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.				морские и речные	
25		Урок Связь 25.	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.		Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, процессе образовательной, творческой и других видов деятельности	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России	Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; тренажёр, с. 39 (№ 3);
26		Урок Наука и образование 26.	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.		Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	формирование осознанного выбора профессии и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Анализировать по картам географию городов науки	Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; Тренажёр с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3);

27		Урок Жилищное хозяйство 27.	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.		Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности Жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни	Учебник, с. 84–85; Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2);
28		Урок 28. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Контрольная работа по теме «Сфера услуг»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости и бережного отношения к окружающей среде	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Учебник, с. 64–86; Атлас, с. 26–27, 40–41; тренажёр, с. 47 (№ 1);
Раздел 2 Районы России								
29		Урок 29. Европейская и азиатская	Особенности географического положения. Природа		Выявлять на основе анализа карт особенности	формирование коммуникативной компетент-	Анализировать специфику территориальной	П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27;

			части России	и природные ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социальном развитии страны		географического положения регионов,	ности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Тет . практикум,
Европейский Север									
30			Урок 30. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Состав района. Физико и экономическое географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Устанавливать следственно-причинные связи на основе анализа карт Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию	П.25-26 Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); тренажёр, Тетрадь с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1);
31			Урок 31. Население Европейского Севера	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт	формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению,	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.	П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47; тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1);

					ческих карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хоз. деятельности	осознанному выбору индивидуальной траектории образования и ;	Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
32		Урок 32. Хозяйство Европейского Севера	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	П.28 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51(№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2);
Европейский Северо-Запад								
33		Урок 33. Обобщение по теме «Европейский Север»	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на	Контрольная работа «Европейский Север»		формирование ответственного, бережного отношения к	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в	П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь

			(контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада	природу, хозяйство и жизнь населения.			окружающей среде и радионального природопользования;	тетради – экзаменаторе, с.30-33	тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1);Тетрадь экзаменатор, с. 30–33
35			Урок 35. Особенности природы «Европейского Северо-Запада»	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование, самообразование, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	П.30 Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4);
35			Урок 35. Население и хозяйство «Европейского Северо-Запада»	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.31-32 Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично);тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2);

			Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.						
Центральная Россия									
36			Урок 36. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России	Состав Центральной России. Физико-географическое и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа «Европейский Северо-Запад»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.	формирование коммуникативной компетентности и в общении со сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	П.33 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь экзаменатор, с. 34–37;
37			Урок 37. Особенности природы Центральной России	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование экологического сознания ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе Центральной России	П.34 Атлас, с. 12–21, 44–45; Трен.с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11);
38			Урок 38. Население Центральной России	Численность и динамика численности населения. Размещение		Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре,	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	П.35 Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2), с. 72 (№ 2);

			населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
39		Урок 39. Хозяйство Центральной России	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации,	П.36 Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№1);

			Экологические проблемы. Основные направления развития.		объектов.	среде и рационального природопользования;	в том числе карт.		
Европейский Юг									
40			Урок 40. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга	Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа «Центральная Россия» экзаменатор, с. 38–43	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу жизнь людей и хозяйства	формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); экзаменатор, с. 38–43;
41			Урок 41. Особенности природы Европейского Юга	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные		Выявлять и анализировать условия развития хозяйства Составлять описания и характеристики	освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (П.38 Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3);

			ресурсы.		особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	и общественной жизни	презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	
42		Урок 42. Население Европейского Юга	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.39. Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6);
43		Урок 43. Хозяйство Европейского Юга	Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе, деятельности.	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.40 Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81;
Поволжье								
44		Урок 44. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Географическое	Состав Поволжья. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа «Европейский Юг»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу жизнь людей и хозяйства	формирование экологического сознания и ответственного, бережного отношения к окружающей среде и	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47	Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1);

			положение Поволжья				рационального природопользования;		
45			Урок 45. Особенности природы Поволжья	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм		Находить информацию, подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе Поволжья	П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); тренажёр с. 82 (№ 3–6);
46			Урок 46. Население Поволжья	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.43 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2);
47			Урок 47. Хозяйство Поволжья	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основ-		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.44 Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2);

			ные направления развития.					
Урал								
48		Урок 48. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала	Состав Урала. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа по теме «Поволжье»		формирование коммуникативной компетентности и в общении и деятельности;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53	П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1);
49		Урок 49. Особенности природы Урала	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала	П.46 Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95 (№ 1);
50		Урок 50. Население Урала	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.47 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10);

							осознанной доброжелательности к другому человеку.		
51		Урок 51. Хозяйство Урала	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания, ответственное, бережное отношение к окружающей среде и рационального природопользования	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные метры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	П.48 Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2);	
Западная и Восточная Сибирь									
52		Урок 52. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной Сибири	Состав Западно-Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа «Урал»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов	формирование коммуникативности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе деятельности;	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе, с. 54-59.	П.49 ; Атлас, с. 54–56, 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично);	
53		Урок 53.	Специфика		Проводить	формирование	Составлять	П.50; Атлас, с.	

			Особенности природы Западной Сибири	природы: геологическое строение рельеф, климат, , природные ресурсы Внутренние воды. Природные зоны..		сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.	экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и ответственное, бережное отношение к окружающей среде	план воспроизведения материала. Находить информацию о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири	12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3);
54			Урок 54 Население Западной Сибири	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.51
55			Урок 55. Хозяйство Западной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственног	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.52 Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2);

			Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			о, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		
56		Урок 56 Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири	Состав Восточно-Сибирского района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природ. ресурсы.	Практическая работа Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм		Составлять на основе анализа карт характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию и подготавливать сообщения о природно-ресурсной базе Восточной Сибири	П.53 Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9), П.54Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2)
57		Урок 57 Население Восточной Сибири	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.55 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику

58		Урок 58 Хозяйство Восточной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование готовности и способности саморазвитию и самообразованию и познанию, осознанному выбору индивидуальной траектории образования	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.56 ; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1);	
59		Урок 59. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»		Контрольная работа «Западная и Восточная Сибирь»		освоение социальных норм, правил поведения.	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.60-69	Атлас, с. 56–61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); экзаменатор, с. 60–69;	
Дальний Восток									
60		Урок 60. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Состав Дальнего Востока. Физико и Экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе деятельности;	Находить информацию и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока	П.57-58 Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2);	

				Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.					
61			Урок 61 Население Дальнего Востока	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Проводить сопоставление тематических Физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики	П.58 Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120(№1);
62			Урок 62. Хозяйство Дальнего Востока	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.60 Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); тренажёр с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2);

63			Урок 63. Обобщение по теме «Дальний Восток»		Контрольная работа «Дальний Восток»	Разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Выполнить варианты контрольной работы,	Атлас, с. 58–61; Тетрадь экзаменатор, с. 70–73;
Россия в мире									
64			Урок 64 и Россия мировое хозяйство	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	Практическая работа Анализ показателей внешней торговли России.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства	формирование коммуникативной компетентности и в общении процессе образовательной деятельности.	Определять территориальную структуру внешней торговли России	П.61 Атлас, с. 62–63; тренажёр, с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1),
65			Урок 65 Россия в системе мировых транспортных коридоров	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.		Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы	формирование экологического сознания, ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Прогнозировать перспективы развития страны	П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63; тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2);
66			Урок 66 Повторение за курс 9 класса						

11(9) класс УМК.

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru