



690025 г. Владивосток. ул. Минеральная, 17

Тел/факс: 8(423)240-93-25

**Рассмотрена**

на заседании МО отделения

**«Согласована»**

Заместитель директора  
по УР

**«Утверждена»**

Директор КГОБУ  
«Коррекционная школа-интернат I вида»

 /Е.И.Николенко/



/Л.Ю.Новикова/

Протокол № 1  
29.08.2018г.

от 29.08 2018 г.

Приказ № 10/18 от 29.08 2018 г.

**Рабочая программа для 10(8) класс**

**по географии (очно-заочная форма обучения)**

Составитель: Штепенко О.А., учитель географии

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2

от 30.08.2018г.

**КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»**

**Срок реализации 5 лет**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10(8) класса соответствует требованиям ФГОС и структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Программа разработана на основе авторской программы В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2017 и ориентирована на использование учебника Дронов В.П., Савельева Л.Е. «География.Россия: природа, население, хозяйство» М., «Просвещение». линия УМК «Сферы»

*Программа рассчитана на изучение базового курса географии обучающимися 10(8) класса очно-заочного отделения. Программа адаптирована для обучающихся с недостатками слуха, и поэтому предусматривает работу по расширению лексикона (активного и пассивного), а также по развитию речи.*

Элементы	Содержание элементов
1. Роль и место дисциплины в образовательном процессе	География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Рабочая программа линии УМК «Сфера. География» разработана в соответствии с учебным

	<p>планом программ основного общего образования.</p>
<p>2. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана учебная программа</p>	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).</p> <p>2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067)</p> <p>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).</p> <p>5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»</p> <p>6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993).</p> <p>7. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535 и от 20 июня 2017 г. № 581) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»</p>
<p>3. Цель и задачи программы</p>	<p>Цель курса : создать целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</li> <li>- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul>
4. Специфика программы курса	<p>Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.</p> <p>Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания.</p>
5. Виды и формы организации учебного процесса	<p>Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии, учебное исследование, комплексный анализ карт, сравнительная характеристика и описание географических объектов, классификация географических объектов, индивидуальная работа по карточкам, практические работы, работа с текстом учебника, поиск дополнительной информации в интернете, работа с контурными картами.</p>
8. Система оценки индивидуальных достижений	<p>Текущий контроль. В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.</p> <p>Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.</p> <p>Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита проекта</p>

## 1. Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание раздела
<p>Введе- ние</p> <p>Раздел I. Географическое пространство России</p>	<p>Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.</p> <p><i>Границы России.</i> Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.</p> <p><i>Размеры территории России. Часовые пояса.</i> Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.</p> <p><i>Географическое положение России.</i> Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.</p> <p><i>Россия в мире.</i> Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.</p> <p><i>Освоение и изучение территории России.</i> Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.</p> <p><i>Районирование</i> — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.</p> <p><i>Административно-территориальное устройство России.</i> Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.</p>
<p>Раздел 2. Природа Рос- сии.</p>	<p><i>Природные условия и ресурсы.</i> Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.</p> <p><i>Рельеф и недра.</i> Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.</p> <p><i>Климат.</i> Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат. Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России. Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влия-</p>

	<p>ние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.</p> <p><i>Внутренние воды и моря.</i> Воды России как составная часть мировой гидросферы. Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование. Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство. Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.</p> <p><i>Растительный и животный мир.</i> Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.</p> <p><i>Почвы.</i> Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.</p> <p><i>Природно-хозяйственные зоны России.</i> Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.</p>
<p>Раздел 3.Население России</p>	<p><i>Численность населения.</i> Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.</p> <p><i>Половой и возрастной состав населения страны.</i> Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.</p> <p><i>Народы, языки и религии России.</i> Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.</p> <p><i>Расселение населения.</i> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения.</p>

<p>Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.</p> <p><i>Миграции населения.</i> Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.</p>
--

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел	Предметные	Метапредметные			
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Раздел I. Географическое пространство России	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p>различать принципы выделения и установления отношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной Российской Федерации; устанавливать соотношения между ними; оценивать воздействие географического пространства России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач; определять различия в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах</p>	<p>излагать свое мнение, работать в малых группах, эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы, воспринимать устную форму информации</p>	<p>выдвигать версии, выбирать средства достижения</p>	<p>осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.</p>

	<p><i>Выпускник получит</i> <i>Возможность научиться:</i> оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы</p>				
<p>Раздел 2. Природа России</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе</p>	<p>формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на прак-</p>	<p>отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать</p>	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации,</p>	<p>проявлять внимание, желание больше узнать</p>

	<p>нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;  делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>	<p>тике, оценивать достигнутые результаты:  анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя</p>	<p>в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  осознание зна-</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;</p> <p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;</p> <p>самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;</p> <p>уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.</p>		<p>чимости и общности глобальных проблем человечества;</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>Раздел 3. Население России</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре,</p>	<p>анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий, анализировать карты и статистические данные умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий</p>	<p>патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p>	<p>способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью</p>	<p>гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной среде; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, тра-</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала</p> <p>вать ситуацию на рынке труда и её динамику</p>				<p>дициям и образу жизни других народов, толерантность</p>
--	---	--	--	--	--

### 3. Описание материально-технической базы (в соответствии с учебным предметом)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
	<b>Библиотечный фонд</b>	
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2017г	
2.	<b>Печатные пособия</b>	
	<p>Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. М.: Просвещение, 2017. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. М.: Просвещение, 2017.</p>	

<p>География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс. М.: Просвещение, 2017.  География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей  общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p>	
---	--

## 5. Нормы оценивания

### Устный ответ.

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4"* ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логи-

ческой последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

#### **Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### ***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### ***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандинавскими знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## 6. Требования к уровню подготовки обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Введение		География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности
2	Раздел I. Географическое пространство России		<b>Определять</b> границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту, положение РФ на карте часовых поясов, поясное время для разных городов России по карте часовых поясов, субъекты РФ и их столицы по по-

			<p>литико - административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p> <p><b>Сравнивать</b> морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о мировом океане.</p> <p><b>Составлять</b> описание границ России</p> <p><b>Выявлять</b> на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны, зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны, особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p><b>Решать задачи</b> на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве .</p> <p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> объекты, характеризующие географическое положение России.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета), статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни, карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России, схему, отражающую функции административно_ территориального деления страны.</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения и презентации.</p>
3	Раздел II. Природа России		
	Тема 1. Рельеф и недра		<p><b>Определять</b> основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям), способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России, особенности рельефа России по физической карте, особенности рельефа региона</p>

		<p>своего проживания, по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма, по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников.</p> <p><b>Сравнивать</b> тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит</p> <p><b>Наносить на контурную карту</b> основные формы рельефа страны, сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы, угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт.</p> <p><b>Анализировать</b> карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией</p> <p><b>Обсуждать</b> преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением.</p> <p><b>Устанавливать</b> особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.</p>
	Тема 2. Климат	<p><b>Определять</b> по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов, районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей, особенности климата региона своего проживания (преимущественного выпадения) в таблично-графической форме, районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.</p> <p><b>Сравнивать</b> годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p><b>Строить</b> по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта, график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни.</p> <p><b>Составлять</b> по климатическим картам описание изменения значений среднегодового коли-</p>

		<p>чества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш., климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности, сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон и соответствие между климатограммами и типами климата).</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p> <p><b>Сопоставлять</b> климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p><b>Описывать</b> разные типы климатов.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.</p> <p><b>Оценивать</b> условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>
	<p>Тема 3. Внутренние воды и моря</p>	<p><b>Наносить на контурную карту</b> моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова, водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки, озёра.</p> <p><b>Анализировать</b> карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине.</p> <p><b>Описывать</b> положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики</p> <p><b>Составлять характеристику</b> одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей, одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</p> <p><b>Определять по физической карте</b> реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам, основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи на определение падения и уклона рек. <b>Выявлять</b> зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и кли-</p>

		<p>матограммам. <b>Сравнивать</b> реки по объёму годового стока.</p> <p><b>Выявлять</b> положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота.</p> <p><b>Обсуждать</b> презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.</p>
Тема 4. Растительный и животный мир		<p><b>Выявлять факторы</b>, определяющие состав и разнообразие растительности и животных России.</p> <p><b>Определять</b> на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной), основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России</p> <p><b>Устанавливать</b> характерных для зональных типов растительности России животных.</p> <p><b>Находить информацию</b> (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)</p> <p><b>Оценивать</b> место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины.</p>
Тема 5. Почвы		<p><b>Наблюдать</b> образцы почв, выявлять их состав.</p> <p><b>Составлять таблицу</b> (схему) «Состав почв».</p> <p><b>Анализировать</b> схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы</p> <p><b>Определять</b> по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение, по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны, структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>

	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	<p><b>Определять</b> по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты.</p> <p><b>Решать</b> учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме</p> <p><b>Определять</b> по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр, тайги, степей, лесостепей, полупустынь.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. <b>Составлять</b> характеристику природы зоны по типовому плану</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения.</p> <p><b>Определять</b> на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности, виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках), или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.</p>
4	Раздел III. Население России	<p><b>Определять</b> виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны, зональные типы сельских поселений, показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным, на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины, основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте современных миграционных потоков на территории России по тематической карте, по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p><b>Обсуждать</b> современные социальные проблемы сельских поселений.</p> <p><b>Готовить и обсуждать</b> сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p>

## 7. Формы контроля

Раздел учебного курса	Наименование контроля	Дата план
<b>Раздел I. Географическое пространство России</b>	Практическая работа №1 Определение поясного времени для разных городов России	
	Практическая работа № 2 Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран	
<b>Раздел II. Природа России</b>	Практическая работа № 3 Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых	
	Практическая работа № 4 Оценка климата района России	
	Практическая работа № 5 Сравнение рек основных регионов страны	
	Практическая работа № 6 Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата	
	Практическая работа № 7 Характеристика почвенных ресурсов своей местности	
	Практическая работа № 8 Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон	
	Практическая работа № 9 Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания	
	<b>Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны»</b>	
<b>Раздел III. Население России</b>		
	Практическая работа № 10 Характеристика особенностей движения населения России.	
	<b>Контрольная работа (итоговая) по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
-------	------	------------	--------------	------------------

	по плану	фактически		
			Введение	С. 5-6
			<b>Раздел I. Географическое пространство России</b>	
			Границы России	§1, написать столицы к странам
			Размеры территории. Часовые пояса <i>Практическая работа</i> Определение поясного времени для разных городов России	§2, стр.11- вопросы
			Географическое положение России <i>Практическая работа</i> Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран.	§3
			Россия в мире.	§4, сообщения о путешественниках
			Освоение и изучение территории России.	§5, стр. 25 -вопросы
			Районирование — основной метод географических исследований.	§6
			Административно-территориальное устройство России.	§7 стр. 29 - исследования
			<b>Раздел II. Природа России</b>	
			Природные условия и ресурсы	§8 стр.33 вопросы
			<b>Тема 1. Рельеф и недра</b>	
			Формирование земной коры на территории России	§9
			Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	§11 выучить термины
			Рельеф	§10 выучить номенклатуру
			Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	§12
			Минеральные ресурсы и их использование	§13 стр. 47

			Земная кора и человек		§14 стр.49
			Обобщение по теме «Рельеф и недра»		
<b>Тема 2. Климат</b>					
			Географическое положение и климат		§15
			Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат		§16,17стр. 53
			Воздушные массы и их циркуляция		§18 стр.57
			Атмосферные фронты		§19 стр.59
			Циклоны и антициклоны		§20 термины
			Распределение температуры воздуха		§21 стр. 63
			Распределение осадков и увлажнения		§22 стр.65
			Климатические пояса и области		§23 стр. 67
			Климат и человек		§24 стр. 69
<b>Тема 3. Внутренние воды и моря</b>					
			Моря		§25 стр. 71
			Особенности природы морей		§26
			Внутренние воды России. Реки		§27
			Озёра, водохранилища, болота		§28стр.81 вопросы
			Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота		§29
			Подземные воды		
			Вода и человек		§30 Реки и озера России
			<i>Практическая работа</i> Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата		
			Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»		Проект «маршруты водных путешествий»
			<i>Практическая работа</i> Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны		
<b>Тема 4. Растительный и животный мир</b>					

			Растительный мир		§31 стр.89 вопросы
			Животный мир		§32
			Биологические ресурсы и человек		§33
			Растительный и животный мир.		конспект
<b>Тема 5. Почвы</b>					
			Почвы и факторы их образования		§34 стр.97 вопросы
			Основные типы почв России		§35 стр.99 исследования
			Почвы и человек. <i>Практическая работа</i> Характеристика почвенных ресурсов своей местности.		§36 стр. 103 вопросы
			Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»		Повторить §34-36
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны</b>					
			Природные районы и природно-хозяйственные зоны		§37
			Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр		§38
			Население и хозяйство в Арктике и тундре		§39 стр. 111 вопросы
			Природа лесных зон		§40 стр. 115 вопросы
			Население и хозяйство лесных зон		§41
			Природа лесостепей и степей		§42«Портрет» российской степи
			Население и хозяйство степной и лесостепной зон		§43стр. 123
			Засушливые территории России <i>Практическая работа</i> Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон		§44 стр. 125 вопросы
			Горные области		§45
			Охрана природы и особо охраняемые территории <i>Практическая работа</i> Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания		§46 Стр.130 вопросы
			Контрольная работа №2 по теме «Природно-хозяйственные зоны»		Нац парки России

Раздел III. Население России				
		Численность населения		§47,48 стр. 134
		Мужчины и женщины.		§49 стр. 137
		Молодые и старые		§50 стр. 139
		Народы		§51
		Языки		§52 стр. 143
		Религии		§53 стр. 145
		Размещение населения		§54 стр. 147
		Города России. Урбанизация		§55 стр. 151 впр
		Сельские поселения и сельское население		§56 стр. 153 вопросы
		Миграции населения. География миграций <i>Практическая работа</i> Характеристика особенностей движения населения России.		§57,58
		Контрольная работа итоговая по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»		

