

690025 г. Владивосток. ул. Минеральная, 17

Тел/факс: 8(423)240-93-25

Рассмотрена

на заседании МО отделения

«Согласована»

Заместитель директора
по УР

 /Е.И.Николенко/

от 15 мая 2019 г.

Протокол № 2
от 15.05.19г.

«Утверждена»

Директор КГОБУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»



/Д.Ю. Новикова/

Приказ № 15 мая 2019 г.

Рабочая программа для 12(10) – 13(11) классов

по истории (очно-заочная форма обучения)

Составитель: Колесникова Н.В., учитель истории

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 6

от 15.05.19г.

КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

Срок реализации 2 года

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена по истории 12-13 (10-11) классов создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) 2004г, примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений, учебного плана отделения, программы курса «История. История России и мира» 10-11классы./ Н.В.Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина , – М.: «Русское слово» – учебник , 2012 г; Программы курса «История России». 10 класс. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. М.: «Русское слово », 2011.

В условиях обучения по очно- заочной форме для учащихся с ОВЗ учебный план предполагает индивидуальное обучение. Отдельные темы предполагают самостоятельное изучение с последующей проверкой и коррекцией знаний. Промежуточный контроль проводится в форме тестов, ответов на вопросы, письменных ответов, конспектов, выполнения заданий по рабочей тетради.

Изучение истории общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Указанные цели реализуются на основе личностного ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности обучающихся, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

На базовом уровне для глухих и слабослышащих учащихся обеспечивается общекультурный уровень, который поможет в дальнейшем адаптироваться неслышащему человеку в обществе.

Решаются следующие задачи: пополнение словарного запаса, развитие словесной памяти, формирование навыков продуцирования речи. При этом степень самостоятельности и продуцирования для глухих и слабослышащих может быть различной.

Средства обучения

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- работа с исторической картой;
- просмотр презентаций.

Изучение учебного курса идет с использованием различных типов и форм уроков.

Требования к уровню

Контролирующие программе по Истории 10

I. Хронологические знания

1. Называть даты хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;
4. выдвигать собственные идеи.

II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;
2. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории.

подготовки учащихся.

**элементы, заложенные в
класс.**

**и умения:
важнейших событий,**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- уметь высказывать свое мнение, пересказывать текст учебника, отвечать на вопросы;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Виды контроля	Формы контроля
1.Текущий контроль	1) Устный опрос 2) Работа с карточками 3) Письменная проверка 4) Тестовые задания
2.Итоговый контроль	1) Самостоятельная работа 2) Контрольная работа 3) Тестовые задания 4) Зачет

Методическая литература для учителя.

1. Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
3. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2012г.
4. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. .История России. Программа курса. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
6. Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.
7. Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации.10 класс.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
8. Старобинская Г.И. История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Загладин Н.В.,Симония Н,А, Всеобщая история. : Учебник для 10 класса. –М,«Русское слово», 2010г.
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – М.:«Русское слово », 2010.

3. Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История Росси. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; М. «Русское слово », 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений.5-11 классы. М. Просвещение. 2010г.
- 5.С.И.Козленко; С.В. Агофонов . программа курса « История России с древнейших времен до конца 19 века», 10 кл . 2012 г.

Домашние задание сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Для информационно- компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно- педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск « Энциклопедия истории России».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 12(10) КЛАСС.

Введение. История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.

Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С древнейших времён до конца XIX в) .

Народы и древнейшие государства на территории России .

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина.

Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.

Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в.

Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и

городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX в.

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

Приложение.**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории.**

№	Тема урока	Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Тип урока.	Вид работы.	Дата проведения.
1.	Пути и методы познания истории. Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.	§1-3	Знать особенности истории как науки на ранних стадиях ее развития. Термины : периодизация, человек, общество, концепция, этапы. Уметь отвечать на вопросы, выделять главное.	Изучение нового материала.	Работа с учебником терминами.	
	<i>Человечество на заре своей истории</i>					
2.	Первобытная эпоха у истоков рода человеческого.	§4	Знать этапы развития человечества, уметь показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества.	Изучение нового материала	Работа с картой, учебником.	
3.	Неолитическая революция.	§5	Знать характеристику хозяйственной деятельности, указывать факторы зарождения неравенства и появления частной собственности.	Комбинированный	Индивидуальные задания ,работа с карточками.	
4. 5. 6.	Деспотия Востока. Расширение ареала цивилизации. Города государства Греции и Италии. Борьба за господство Средиземноморья.	§6,7,8,9, 10.	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций ,дать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Древн.Востока .Особенности хоз. деят-ти Греции, причины и	Комбинированный.	Работа с историч. документом, терминами. Составление таблицы.	

			последствия греко-персидских войн.			
7.	Возвышение Рима.	П.11,12,13.	Выявить причины и результаты Пунических войн, факторы кризиса Римской республики, причины и особенности появления христианства, указывать эконом. и политич. причины кризиса Римской империи.	Комбинированный.	текущий	
8.	Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи.					
	Повторительно-обобщающий урок «Человечество на заре своей истории»			Зачет.	Контрольный тест.	
	<i>Период средневековья.</i>					
9.	Раннее средневековье. Экспансия ислама. Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в V-X вв.	П. 14,15,16-18.	Характеризовать хронологию средневековья, причины и последствия «Великого переселения народов», природные условия Аравийского полуострова, роль ислама, складывания Арабского господства, указывать особенности и соц.-эконом. Отношений, особенности императорской власти Византии.	Изучение нового материала	Работа с текстом, картой, составление таблицы.	
10.	Западная Европа в 9-13 вв. инквизиции крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы.	П.19 П. 20-21.	Объяснить процесс становления средневековья, городов, причины конфликта между церковной и светской властью. Характеристика особенностей развития стран Восточной Европы, Азии.	Изучение нового материала	текущий	
11.	Государства Азии в период европейского Средневековья.	П.22.				
12.	Международные отношения и войны Средневековья.	П.23-24.				
13.	Духовная жизнь европейского	П.25.				

	средневековья.		Указать причины крестовых походов, крестьянских восстаний.			
14. 15.	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.	П.26. П.27.	Указать предпосылки и признаки модернизации, влияние географ. открытий на развитие европейского общества.	Комбинированный	Текущий .	
16. 17.	Западная Европа: соц-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации. Абсолютизм в Европе.	П.28-29. П.30-31.	Называть предпосылки перехода к мануфактурному производству. Указать причины перехода европейских стран к абсолютизму.	Комбинированный	Текущий	
	Повторительно-обобщающий урок «Европа и Азия в Средние века»			Повт.- обобщ. урок	Зачет.	
	<i>Новое время</i>					
18.	Первые буржуазные революции.	§32	Характеризовать причины, особенности и значение буржуазных революций.	Изучение нового материала	Текущий	
19.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.	§33	Сопоставлять идеи мыслителей эпохи Просвещения на госуд. устройство, дать хар-ку распространению идей просвещенного абсолютизма.	Урок сам. работы	Практическая работа	
20.	Война за независимость в Северной Америке.	§34.	Характеризовать особенности колонизации и борьбу американцев за независимость.	Урок практикум	таблица	
21.	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	§35-36.	Анализировать причины, значение революций в	Изучение нового	Текущий	

			Европе в эпоху нового времени.	материала		
22.	Промышленный переворот в Англии и его последствия.	§37.	Давать определение понятию « промышленный переворот», называть его признаки характеристику противоречий промышленного переворота особенности промышлен. развития отдельных регионов Европы.	Изучение нового материала	Текущий + тест	
23.	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.*	П.38.				
24.	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы 19 века.	П.39.	Называть и характеризовать общ.-политич. течения.	Урок сам. работы	Практическая работа	
25.	Наука и искусство в 18-19 вв.	П.40	Раскрыть суть естествен.научных принципов исследования			
26.	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота.	П.41-42.	общест. жизни. Эпоха Просвещения, классицизма, романтизма, реализма.			
27.	Страны Западного полушария 19 века.	П.43.	Характеризовать основные положения « доктрины Монро», причины и последствия гражданской войны в США, объяснить особенности освободительного движения.			
28.	Мир Востока в 18 веке : наступление колониальной системы.	П.44-45.	Характеризовать хозяйственную жизнь, причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания	Изучение нового материала	Текущий	

			Индии.			
29.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.	П.46-47.	Давать характеристику соперничеству России, Англии и Франции за влияние на Ближнем Востоке, объяснить причины обострения восточного вопроса.	Изучение нового материала	Текущий	
30.	Эволюция системы международных отношений в Новое время.	П.48.	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху нового времени, формировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий.	Комбинированный	Текущий + тест	
	Повторительно- обобщающий урок.			Контрольный урок.	Зачет.	

Календарно-тематическое планирование по истории России

Планирование составлено на основе: Программы курса «История России». 10 класс. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. – М.: «Русское слово », 2011.

Учебники: 1) Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – М. «Русское слово », 2011. 2) Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История России. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.: «Русское слово – РС», 2011..

№	Тема урока		Д/з	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Тип урока.	Вид работы.	Дата проведения урока.
	<i>Начало Руси</i>						
1-2.	Индоевропейцы. Происхождение славян. Восточные славяне. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв.		П.1,2.	Знать :этапы, причины складывания гос-ва у восточных славян, теории образования гос-ва. Термины: народность, община, союз племени. Личности: Рюрик , Олег, Аскольд. Уметь: показывать на карте территорию расселения восточных славян, государства, устанавливать причинно- следствен. связи.	Изучение нового материала	Беседа, с картой; учебником.	
3.	Складывание государства у восточных славян. Первые русские князья.		П.3.		Изучение нового материала		
4.	Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире.		П.4,5.		Комбинированный		
5.	<i>Расцвет Руси. 11- первая треть 12 в.</i> Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Русь при внуках Я. Мудрого. Владимир Мономах.		П.6,7,8.	Знать : тенденции развития древнерусского гос-ва, его внутренние и внешние задачи; понятия и термины: феодализм,	Комбинированный	Беседа, работа с учебником и словарем.	

				лестничная система, феод. рента. Уметь: характеризовать раннефеодальные отношения. Давать оценку деятельности князей, работать с картой: показывать походы князей.			
6.	<i>Политическая раздробленность Руси.</i> Политическая раздробленность Руси. Культура Руси X- начала 13века. Зарождение русской цивилизации.		П.9-11.	Знать: причины распада Древнерусского гос-ва; значение феод. раздробленности; Понятия и термины: Феод. раздроблен., вотчин. Землевладение, боярская дума, культура, летопись.	Комбинированный	Беседа. Работа с таблицей.	
7.	<i>Борьба за независимость в 13- 14 вв.</i> <i>Монголо</i> – татарское нашествие на Русь.		П.12.	Уметь: доказывать, что феод. Раздробленность этап прогрессивного развития общества.	Изучение нового материала	Самост. работа с учебником.	
8.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.		П.13.	Знать: причины завоевания Руси монголо- татарами , монгольская система управления русскими землями, внешнеполитич. деятельность А. Невского.	Изучение нового материала	Работа с картой.	

				Понятия и термины: монголо- татары, Золотая Орда, ярлык. Уметь: характеризовать монголо- татарское иго, описывать историч. события , места походов.			
9.	Возвышение новых русских центров и начало собираания земель вокруг Москвы.		П.14.	Знать: политич, соц, эконом, географ. Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель, причины и последствия феод. войны;	Комбиниро- ванный	Тест.	
10.	Образование Русского централизованного государства. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.			Уметь: харак-вать деятельность князей , причины и результаты феодальной войны;	Комбиниро- ванный	тест	
11.	Междоусобная война на Руси.		П.16,15 .		Урок- практикум		
12.	Образование Русского централизованного государства. Социально- экономическое развитие Московской Руси в 14 веке.		П.17- 19.	знать: взаимосвязь объединения русских земель, внутренняя и внешняя политика Ивана 3; понятия и термины: поместье, помещик дворянство.	Изучение нового материала	Работа с терминами.	
13.	Приход Ивана 4. Реформы 1550-х гг. Внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина . Последние годы Грозного царя.		П.20- 22.	Знать: природно- климатич. фактора в жизни России, успехи	Комбиниро- ванный	Работа с тестами.	

				ремесла и торговли, функции представ. монархии; Уметь: анализировать систему управление Россией в 16 веке.			
14.	Культура и быт в 14-16 вв.		П.23-24.	Знать: особенности русской культуры 14-15 вв.			
	Обобщающий урок по теме »Россия в 8-16вв.						
	<i>Россия в XVII веке. Смутное время.</i>						
15-16.	Конец династии Рюриковичей. Смутное время 1584-1613гг. Польско-литовская интервенция. Кризис общества и государства. Спасители Отечества.		П.25-27.	Знать: причины и характер Смуты ,события Смутного времени; Понятия и термины: Смута, междоусобица, самозванство, тушинский вор, Семибоярщина. Уметь: харак- вать дея-ть Б.Годунова, самозванцев, Болотникова, Пожарского, Минина, М.Романова. давать оценку событиям Смутного времени.	Изучение нового материала	Беседа.	
17-18.	<i>Новые черты старой России.</i> Правление первых Романовых .Михаил Романов. Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича.		П.28-29.	Знать: уровень развития хозяйства и торговли, сущность крепостного права,	Комбинированный	Работа с учебником и документом.	

				причины и сущности реформ госуд. управления и формирование сословий.			
18.	« Бунташный век.»		П.30.	Понятия и термины: Ясак, тягло, старообрядчество, крепостное право, мануфактурное производство , « бунташный век».	Комбинированный	Работа с иллюстрацией и таблицей.	
19.	Экономическое и общественное развитие и в России XVIIв.		П.31.	Уметь: давать оценку деят- ти историч. личностей М Романова, А. Романова, Никона, С.Разина.	Комбинированный		
20.	Народы России в 17 веке. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока. Россия накануне преобразований. Культура и быт России в 17 веке.		П.32-34.	Характеризовать сословную структуру российского общества, определять причины народных выступлений.	Урок самост. работы.	таблицы	
21.	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVIIвв.»				Повт.- обобщ. урок	ЗАЧЕТ	
	<i>Россия в конце XVII – XVIIIвв.</i>						
22.	Начало славных дел Петра. Внешняя политика Петра 1.Северная война.		П.1. Стр.3.	Знать петровские преобразования, события внешней политики Петра 1. Понятия и термины: рекрутство, табель о рангах, империя,	Изучение нового материала	Беседа , работа с документом.	

				император.			
23.	Реформы и личность Петра1. Государство и общество в эпоху Петровских реформ.		П.2-3. Стр.17-30.	Уметь пересказывать, анализировать, высказывать свое мнение.	Комбинированный	Работа с учебником и таблицей.	
24.	Эпоха дворцовых переворотов.		П.4-5. Стр.39.	Знать : внутреннюю политику преемников Петра 1.		Беседа.	
25.	Расцвет дворянской империи.		П.6. Стр.54.	Знать изменение в положении дворянства, особенности внутренней политики Екатерины2, основные положения просвещенного абсолютизма, изменения в социальной сфере, права и обязанности дворянства.	Комбинированный	Работа с учебником и терминами.	
26.	Внешняя политика России во второй половине XVIIIв		П.7. Стр.54.	Знать основные направления внешней политики России во 2 пол 18 в., отношения с крымским ханством, Османской империей, Речью Посполитой, основные направления внутр. и внешней политики Павла 1.	Комбинированный	Таблицы	
27.	Хозяйственное развитие России. Сословия и		П.8.		Комбиниро-	Работа с	

	социальные группы во 2 половине 18 века.		Стр.66.		ванный	докумен- том, таблиц ей.	
28- 29.	Культура и быт России во 2 половине 18 века. Тревожное окончание века. Обобщающее повторение.		П.9. Стр.84. П.10. Стр.96.	Знать особенности развития науки, литературы, музыки , театра, вклад в развитие культуры выдающихся деятелей культуры и науки .	Комбиниро- ванный. Зачет.	тест	
	<i>Россия в первой половине XIX века.</i>						
30.	Россия в начале XIX века. Внутренняя политика Александра1. Реформы.		П.11. Стр. 103.	Знать особенности соц- экономич. развития России в 1 пол. 19 в, реформы Александра 1.термины и понятия: натуральное хоз-во, Негласный комитет промышленный переворот.	Изучение нового материала	Сообщение , работа с учебником.	
31.	Внешняя политика России и Отечественная война 1812г.		П.12- 13. Стр. 108.	Знать задачи внешней политики России, причины, ход, значение Отечественной войны, цели, результаты заграничных походов, решение Восточного вопроса.	Комбиниро- ванный	Работа с таблицей, картой и учебником.	
32.	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.		П.14. Стр.	Знать тайные орган- ции, причины, задачи,	Комбиниро- ванный	Работа с докумен-	

			125.	ход, значение восстания декабристов.		том, с текстом учебника.	
33. 34.	Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война.		П.15-16.стр. 140. П.17. Стр. 159.	Знать особенности внутренней и внешней политики Николая I. Понятия: теория официальной народности, кодификация законов, обязанные крестьяне.	Комбинированный	Тест Работа с картой, таблицей.	
35.	Общественная и духовная жизнь России.		П.18. Стр. 166.	Знать основные направления общественной мысли в годы правления Николая I Термины : западники, славянофилы, петрашевцы.	Комбинированный	Таблица.	
36.	Русская культура России первой половины 19 в.		П.19-20. Стр. 177.	Знать достижения культуры 1 половины 19 в.	Комбинированный	Таблица	
	<i>Россия во второй половине XIX века.</i>						
37.	Начало правления Александра 2. Великие реформы.		П.21. Стр. 195.	Знать причины и этапы подготовки отмены крепостного права; основные положения реформы и ее значение. Термины : временнообязанный	Изучение нового материала	Беседа. Работа с понятиями. Контроль знаний.	

				крестьянин, отрезок, надел.			
38.	Экономическое развитие России после отмены крепостного права.		П.22. Стр. 205	Знать экономич. развитие страны после отмены крепостного права. Понятия: промышленный переворот, буржуазия.	Комбинированный	Беседа, работа с учебником и со словарем.	
39.	Общественно- политическое развитие России в 1860- 1880- е гг. Внутренняя политика Александра 3.		П.23- 24. Стр. 214.	Знать основные направления внутренней политики Александра 3, особенности обществен. движения.	Урок самост. работы	Самост. работа + тест	
40.	Внешняя политика России в 1860-80-е гг. Русско-турецкая война.		П.25. стр.233 .	Знать основные направления внешней политики России в конце 19 века.	Комбинированный	Беседа. Проблемные задачи. Карта.	
41.	Русская культура во второй половине 19 века.		П.26- 27.стр. 243.	Знать особенности развития культуры, науки 2 половины 19 века. Понятия демократизация, интеллигенция.	Комбинированный	Работа с таблицей.	
	Обобщающее повторение. Россия в 18 – 19 вв.				Контрольный урок.	Зачет.	

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 13 (11) класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), примерной программы по истории для общеобразовательных учреждений, учебного плана отделения. Программа ориентируется на учебники:

Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века – М.: Русское слово;

Н. В. Загладин. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса ОУ – М.: ООО «ТИД-«Русское слово –РС»

В условиях обучения по очно - заочной форме для учеников с ОВЗ учебный план предусматривает индивидуальное обучение. Отдельные темы предполагают самостоятельное изучение с последующей проверкой и коррекцией знаний.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов, ответов на вопросы, письменных ответов, конспектов, выполнения заданий по картам, таблицам. Итоговая аттестация по полугодиям.

Цели изучения истории в 13 (11) классе: освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

Задачи изучения истории в 13 (11) классе:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды к мировоззренческим системам
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Результаты обучения.
- Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Указанные цели реализуются на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности обучающихся, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

На базовом уровне для глухих и слабослышащих учащихся обеспечивается общекультурный уровень, который поможет в дальнейшем адаптироваться неслышащему человеку в обществе.

Решаются следующие задачи: пополнение активного и пассивного словарного запаса, развитие словесной памяти, дальнейшее формирование навыков продуцирования устной речи.

Количество контрольных работ по истории в 13(11) классе:

№	Название разделов(тем).	Количество к/р.	
1.	Мир на рубеже 19-20вв.	1	
2.	Мир во 2 половине 20 века- начало 21 века.	1	
3.	Россия в первой половине 20 века.	1	
4.	Россия во 2 половине 20в начало 21в.	1	
		Итого:4	

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате обучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать /понимать

- Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории
- Периодизацию отечественной и всемирной истории
- Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
- Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Уметь

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- Критически анализировать источник исторической информации
- Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах
- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности
- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формы и методы, технологии обучения:

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работа с историческими источниками;

- критическое осмысление исторической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач;
- анализ событий прошлого;

ИСТОРИЯ РОССИИ, XX – начало XXI ВЕКА, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, XX – начало XXI ВЕКА.

Д/З	№ урока	Тема урока	Дата
П.1-2. Стр..10, 15.	1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства.	
Российская империя накануне Первой мировой войны. Развитие культуры			
П.1-2. Стр.6.	2	Россия на рубеже XIX-XX вв.	
П.3-4. Стр.22	4	Кризис империи. Русско-японская война и начало революции	
П.5. Стр.38.	5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	
П.6. Стр.52.	6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	
П.7. Стр.63.	7	Культура России в конце XIX начале XX веков	
Мир в индустриальную эпоху: в конце XIX – начале XX веков. Первая мировая война.			
П.3. стр.24.	8	Модернизация в странах Европы, США и Японии	
П.4. стр.40.	9	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	
П.6. стр.49. История	10	Державное соперничество. Первая мировая война.Российская империя в 1 мировой войне: конец империи.	

России п.8,9.стр .76.			
Россия в годы революции и Гражданской войны.			
П.10.стр. 89.	11	Февральская революция 1917 г.	
П.11. Стр.101.	12	Переход власти к партии большевиков	
П.12-13. Стр.112.	13	Гражданская война и военная интервенция 1918-1922.	
		Повторение и обобщение темы Россия в начале XX в. и Россия в годы революции и Гражданской войны(тест)	
Страны Европы и США в 1920-1930-е гг.			
П.9. стр.75	14	Реформы и революции в общественном развитии после 1 мировой войны	
П.10. стр.84.	15	Эволюция либеральной демократии	
П.11,12. Стр.96- 102.	16	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	
Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.			
П.14. Стр.134.	17	НЭП	
П.15. Стр.145.	18	Образование СССР и его международное признание	
П.17-18. Стр.166.	19	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е года. Культурная революция.	
П.19. Стр.179.	20	Культ личности И. В. Сталина ,массовые репрессии и политическая система СССР.	

П.20. Стр.190.	21	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	
П.21-22. Стр.199-209.	22	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Международные отношения. СССР в 1939-1941гг.	
		Повторение и обобщение по теме «Советское государство и общество в 1920-1930 (тест)	
Вторая мировая и Великая Отечественная война.			
П.23-24. Стр.222.	23	Начальный период В О войны. Июнь 1941-ноябрь 1942	
П.25. Стр.237..	24	Коренной перелом в В.О. Войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.	
П. 26-27. Стр.247-255.	25	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны. Причина, цена и значение великой Победы.	
Мировое развитие второй половине XX- начале XXI вв.			
П.22-24. Стр.196-202.	26	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	
П.30-31. Стр.236-243.	27	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	
П.33-37. Стр.257-281.	28	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия и на рубеже XX-XXI веков	
П.38. стр.288.	29	Восточная Европа во второй половине XX века	
П.43. стр.329.	30	Модели социально- экономического развития стран Азии и Африки.	
П.44. Стр.. 337.	31	Латинская Америка между авторитаризмом и демократией.	
П.47. Стр.359	32	Военная и экологическая угроза человечеству.	

П.28-29- Стр.266- 275.	33	Внешняя политика СССР начало «холодной войны» СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	
П.31. Стр.292.	34	Противоречия политики мирного сосуществования	
П.32-33. Стр.301- 310.	35	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР 1940-1960-е гг.	
		Контрольный зачет.	
СССР 1964-1985 гг.			
П.34. Стр.326.	36	Политика и экономика: от реформ к «застою»	
П.35. Стр.335.	37	СССР на международной арене 1960-1970-е гг.	
П.36. Стр.344.	38	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.	
П.37.стр. 350.	39	Углубление кризисных явлений в СССР	
П.38. Стр.357.	40	Наука, литература, искусство. Спорт в 1960-1980-е гг.	
Перестройка			
П.39. стр.370.	41	Политика перестройки: в сфере экономики	
П.40. Стр.379.	42	Развитие гласности и демократии в СССР.	
П.41-42. Стр.388- 397.	43	Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.	
Россия 1991-2012 гг.			
	44	Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг.	
П.44. Стр.418.	45	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	

П.45. Стр.427-437.	46	Россия в начале XXI века	
П.47. Стр.447.	47	Внешняя политика демократической России	
П.48-49. Стр.455.	48	Искусство и культура России к началу XXI века	
	49	К/р по теме: «История России XX-XXI век».Зачет.	
Повторение			
		Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетия	
	68	Итоговое повторение	

