

КГ ОБУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»

«Рассмотрена»:

Руководитель МО

Т. И. Дорошенкова

на заседании МО

Протокол № 1

«20» августа 2019 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

А. А. Чугаева

«20» августа 2019 г.

«Утверждена»:

Директор школы

Л. Ю. Новикова

Приказ № 1

«20» августа 2019 г.



Рабочая программа по обществознанию
для учащихся (8)10 класса

Принята на заседании
педагогического совета

протокол № 1

от «20» августа 2019 г.

2019 – 2020 учебный год
Владивосток

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для (8)10 классе составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ по слуху. Доминирующей идеей курса обществознание является девиз: «Учимся понимать. Учимся общаться». Для этого средствами предмета решаются следующие задачи: пополнение активного и пассивного словарного запаса, развитие памяти, совершенствование навыков продуцирования речи. Особое значение в деятельности учителя на уроках обществознания имеет работа по мотивации к активному поиску способов высказывания. Здесь можно выделить несколько направлений: своевременная проверка понимания учениками отдельных слов и выражений; побуждение к разным вариантам выражения одних и тех же мыслей; систематическая работа по обогащению и усложнению речи школьников новыми словами и словосочетаниями (терминами); связь употребляемого в данный момент речевого материала с тем, который уже имеется в речевом опыте обучающегося; побуждение ученика слушать речь товарища; повторять и запоминать наиболее важные слова и выражения; сочетание работы по развитию речи обучающихся с расширением их кругозора и воспитанием самостоятельности.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по обществознанию, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»-2017;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- Основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида». На изучение курса с (8)10 классе отводится 34 часа, то есть по 1 часу в неделю.

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Тема 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка.

Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

Тематический план**(8)10 класс**

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Личность.	1
2	Жизненные ориентиры и ценности.	1
3	Общество.	1
4	Развитие общества	1
5	Человечество в XXI веке. Основные вызовы и угрозы.	1
6	Духовная культура и её особенности.	1
7	Мораль.	1
8	Долг и совесть.	1
9	Долг и совесть	1
10	Образование.	1
11	Образование в Российской Федерации.	1
12	Наука в современном обществе	1
13	Религия как одно из форм культуры	1
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
15	Социальная структура общества	1
16	Социальные статусы и роли	1
17	Нации и межнациональные отношения	1
18	Отклоняющееся поведение	1
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1
21	Главные вопросы экономики	1
22	Собственность	1
23	Рыночная экономика	1
24	Производство – основа экономики	1
25	Предпринимательская деятельность	1
26	Роль государства в экономике	1
27	Распределение доходов	1
28	Потребление	1
29	Инфляция и семейная экономика	1

30	Безработица, её причины и последствия	1
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1
32	Практикум по теме «Экономика»	1
33	Повторение по теме «Экономика»	1
34	Повторение по теме «Социальная сфера»	1

Тематическое планирование по обществознанию (8)10 класс

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Личность и общество	6
3	Сфера духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	14
7	Обобщение	1
	Итого	34

Календарно-тематический план по обществознанию 10 класс.

1 час в неделю

№ п/п, дата	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
<p>Цель темы раздела: познакомиться с понятиями «личность», «общество» и их взаимодействием</p> <p>Формируемые УУД:</p> <p>Предметные: объяснять отличия человека от животных, характеристика личности</p> <p>Метапредметные: составлять сравнительные таблицы, обосновывать выводы</p> <p>Личностные: осмыслить роль науки в исследовании человека и общества</p>									
1	Тема 1. Личность и общество (5 ч)	Личность	1	Урок изучения нового	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Деятельность человека, ее виды.	Анализировать понятия. Высказывать собственные суждения.	Текущий		§ 1

2		Жизненные ориентиры и ценности. Выбор профессии.	1	Комбинированный урок.	Природа. Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Характеризовать возможности человеческого разума.	текущий	Биология. Происхождение человека	§ 2
3		Общество.	1	Комбинированный урок.	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения	Знание терминов, выделять существенные признаки общества	Текущий	История. Этапы развития общества	§ 3
4		Развитие общества	1	Комбинированный урок	Социальные изменения и их формы. Влияние СМИ на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности	Уметь выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»	текущий	Информатика	§ 4
5		Человечество в XXI веке. Основные вызовы и угрозы		Комбинированный урок.	Социализация индивида. Мировоззрение, Жизненные	Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида,	текущий	Биологические черты человека	§ 5

					ценности и ориентиры.	индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации.			
6		Духовная культура и её особенности	1	Урок - практикум	Социализация, глобализация, общество, личность, человек, индивид	Уметь применять знания темы при решении практических задач.	тематический		

Цель темы раздела: сформировать представление о роли духовной культуры в жизни общества

Формируемые УУД:

Предметные: определять сущностные характеристики нравственных ценностей

Метапредметные: составлять сравнительные таблицы, обосновывать выводы

Личностные: давать нравственные оценки собственным поступкам и поступкам других людей

7	Тема 2: Сфера духовной культуры (7ч.)	Мораль	1	Урок применения знаний и формирования	Особенности культуры. Культура личности и общества Тенденции развития духовной культуры в современной	Знать :культура внешняя и внутренняя, духовная сфера. Уметь характеризовать особенности культуры.	текущий		§ 6
---	--	--------	---	---------------------------------------	--	---	---------	--	-----

				умен й	России				
8		Долг и совесть	1	Комби нирова нный	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность . Добро и зло – главные понятия этики.	Знать понятия. Уметь характеризовать основные принципы морали.	Текущи й		§ 7
9		Моральный выбор- и ответственность	1	Комби нирова нный	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека	Знать что такое долг. Уметь объяснять отличие между долгом и совестью.	текущи й		§ 8

10		Образование	1	Комбинированный	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Анализ собственных поступков и помыслов	Умение поступать морально. Знание и выполнение моральных норм.	текущий		§9
11		Образование в Российской Федерации	1	Комбинированный	Основные элементы системы образования. Непрерывность образования. Самообразования.	Знать ступени образования. Уметь объяснять приоритет образования сегодня.	текущий	Конституция РФ ст.43 Закон об образовании	§10
12		Наука в современном обществе	1	Урок применения знаний и формирования умений	Значение науки. Нравственные принципы труда учёного. Роль научных исследований в современном мире..	Характеризовать роль научных исследований в современном мире. Уметь объяснить роль науки в современном обществе.	текущий	Конституция РФ ст.44	§11

13		Религия	1	Комбинированный	Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Характеризовать особенности религиозной веры. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	текущий	Конституция РФ ст.28	§12
14		Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Урок - практикум	Религия, совесть, долг моральный, долг общественный, наука, образование, духовная культура.	Уметь применять знания темы при решении практических задач.	тематический		РТ

Цель темы раздела: сформировать представление о причинах социальных конфликтов

Формируемые УУД:

Предметные: знать и использовать понятия по теме

Метапредметные: составлять сравнительные таблицы, обосновывать выводы

Личностные: давать оценку своей роли в социуме, значимости толерантности в современной жизни

15	Тема 3. Социальная сфера (5ч)	Социальная структура общества	1	Урок изучения нового материала	Мобильность. Большие и малые группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт и пути их разрешения.	Называть виды социальных групп. Уметь применить знания при решении конфликта.	текущий		§13
16		Социальные статусы и роли	1	Комбинированный	Социальная позиция человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия. Социальные роли подростков.	Уметь выявлять и различать социальные общности и группы. Знать и характеризовать причины социальных конфликтов, показывать пути их решения	текущий		§14
17		Нации и межнациональные отношения	1	Комбинированный	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к прошлому народа.	Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «народность». Объяснять причины возникновения межнациональных	текущий	География. Население	§15

						конфликтов			
18		Отклоняющееся поведение	1	Комбинированный	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Объяснять значимость здорового образа жизни для человека и общества	текущий		§16
19		Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Урок-практикум	Этнос, нация, народность, роль, статус личности, отклоняющееся поведение, межнациональный конфликт	Уметь применять знания темы при решении практических задач	тематический		РТ

Цель темы раздела: Сформировать представление о роли рынка в экономике

Формируемые УУД:

Предметные: знать и использовать понятия по теме

Метапредметные: составлять сравнительные таблицы, обосновывать выводы

Личностные: осознавать роль экономики в современной жизни, необходимость платить налоги

20	Тема 4. Экономика (14ч)	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок изучения нового материала	Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Знать: потребности, ограниченные ресурсы, экономические блага. Уметь использовать понятия при объяснении конкретных ситуаций	текущий	Конституция РФ ст.37	§17
21		Главные вопросы экономики	1	Комбинированный	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	Знать и уметь иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.	текущий		§18

22		Собственность	1	Комбинированный	Собственность. Право собственности. Защита прав собственности	Уметь объяснять смысл понятия «собственность». Знать основания для приобретения права собственности.	Текущий		§19
23		Рыночная экономика	1	Комбинированный	Рыночный механизм регулирования экономики, спроса и предложения.	Называть виды собственности; характеризовать право собственности	текущий	Конституция РФ ст.34,35,36	§20
24		Производственная основа экономики	1	Комбинированный	Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация	Называть особенности рыночной экономики. Уметь составлять таблицы.	текущий		§21
25		Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный	Цели, основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	Называть факторы производства. Уметь составлять таблицы.	текущий		§22

26		Роль государства в экономике	1	Комбинированный	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги.	Знать экономические функции государства. Уметь различать прямые и косвенные налоги. Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	Текущий		§23
27		Распределение, потребление	1	Комбинированный	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Меры социальной поддержки населения	Характеризовать формы предпринимательства.	текущий		§24
28		Потребление	1	Комбинированный	Семейное потребление. Страховые услуги. Защита прав потребителя.	Объяснять роль государства в экономике, причины неравенства доходов.	текущий		§25

29		Инфляция и семейная экономика	1	Комбинированный	Инфляция. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Реальные и номинальные доходы	Знать права потребителя, уметь решать практические задачи. Уметь различать номинальные и реальные доходы граждан	текущий	Право	§26
30		Безработица, ее причины и последствия	1	Комбинированный	Причины. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Знать содержание понятия инфляция, виды.	текущий		§27
31		Мировое хозяйство и международная торговля Промежуточная аттестация	1	Комбинированный	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Знать виды, причины безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости.	текущий		§28

32		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономика»	1	Урок повторения, проверки знаний и умений.	Экономика, ресурсы, распределение, безработица, собственность, предпринимательство, потребности, ресурсы.	Характеризовать мировое хозяйство	текущий	география	Повторить понятия по теме
33		Практикум по теме «Экономика»	1	Урок-практикум	Экономика, налоги, ресурсы, безработица, потребление	Уметь применять знания темы при решении практических задач	тематический		РТ
34		Урок обобщения	1	Обобщающий		Уметь применить знания в контрольной работе	итоговый		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2017.
2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2018.

(8)10 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2018.
2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Литература для учителя обществознания:

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2017 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2018.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2018.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2017.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2018.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2017.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2018.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный

образовательный портал.

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.