

КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»

«Рассмотрена»:

Руководитель МО

 Т. И. Дорошенкова

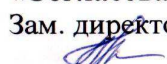
на заседании МО

Протокол № 1

«20» августа 2019 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

 А. А. Чугаева

«20» августа 2019 г.

«Утверждена»:

Директор школы

 Л. Ю. Новикова

Приказ № 100/1

«20» августа 2019 г.



**Рабочая программа по истории
(7)9 класс**

**Составитель: Гусаков Олег Владимирович, учитель истории и
обществознания**

Срок реализации – 1 год.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2019 г.

2019 – 2020 учебный год
Владивосток

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для (7)9 класса составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «История России» и «Всеобщая история» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение».

Примерной программы по учебным предметам «История 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010 и авторских программ:

- #анилов С. С., Косулина Л. Г. Программа курса «История России с древнейших времён до конца XVIII века». Для 6-7 классов основной школы. - М.: Просвещение, 2015
- #митриева Л. В. Программа курса «Новая история конца XV – XVIII вв». Для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015

Реализация программы осуществляется при помощи УМК:

- учебник, Довская С. - Л., Аранов С. С., Ван / кин Л. М. «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс – М.: Просвещение, 2019.;
- учебник #анилов С. С., Косулина Л. Г. История России. XVII-XVIII века. М.: Просвещение, 2018.;

Реализация национально-регионального компонента осуществляется по нескольким содержательным линиям:

- «Общественная культура» реализуется в процессе изучения тем: «Культура России в первой половине XIX века» (8 класс).
- «Социально-экономическая и правовая культура» реализуется в процессе изучения тем: «Россия в XVIII веке. Издание и деятельность русско-американской компании», «Сибирь в XVII веке» (7 класс).

Программа адаптирована для обучения / щихся с 3 по 9 у. #оминиру / щей идеей курса истории является девиз: «Учимся понимать. Учимся общаться». Для этого средствами предмета решаются следующие задачи: пополнение активного и пассивного словарного запаса, развитие памяти, совершенствование навыков продуцирования речи. Особое значение в деятельности учителя на уроках обществознания имеет работа по мотивации к активному поиску способов высказывания. Здесь можно выделить несколько направлений: своевременная проверка понимания учениками отдельных слов и выражений; побуждение к разным вариантам выражения одних и тех же мыслей; систематическая работа по обогащению и усложнению речи школьников новыми словами и словосочетаниями (терминами); связь употребляемого в данный момент речевого материала с тем, который уже имеется в речевом опыте обучающегося; побуждение ученика слушать речь товарища; повторять и запоминать наиболее важные слова и выражения; сочетание работы по развитию речи обучающегося с расширением и кругозора и воспитанием самостоятельности.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 4 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 4 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 4 1644, от 31.12.2015 4 1577);
- Авторская программа по истории, 5—9 классы, авторы программы: Л. М. Голубов, Л. И. Горюшкина, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. М. Голубова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»-2017;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственных / аккредитованных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 4 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «)

внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию / при реализации имеющихся государственных / аккредитованных / образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

- основная образовательная программа основного общего образования К&У «Коррекционная кола-интернат I вида».

Историческое образование играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цель курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяемого исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сфере при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основные географические, этнологические, этнические, социальные, геополитические характеристики развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей- социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие

ду'овой и 'удо+ественной культуры; многообразие и динамика 2тнически' и 2стетически' систем и !енностей; вклад народов и !ивилиза!ий в мирову / культуру;

- развитие отно ений ме+ду народами, государствами, !ивилиза!иями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

1 квозная линия, пронизыва / щая и связыва / щая все названное вы е,- *человек в истории*.) на предполагает 'арактеристику: а) условий +изни и быта л / дей в различные исторические 2по'и; б) и' потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, !енностей.

Рабочая программа учебного курса истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории,

1 !ель / дости+ения высоки' результатов образования в про!ессе реализа!ии программы !елесообразно использовать:

- 5ормы образования – *комбинированный урок, экскурсии и др.*;
- те'нологии образования - *работу в группах, индивидуальную работу учащихся, проектную, информационно-коммуникативную и др.*;
- методы образования – *самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение и др.*;
- методы мониторинга знаний и умений обуча / щихся – *тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др.*

Рабочей программой предусмотрены мониторинговые работы по с5ормированности предметны' и универсальны' учебны' действий в рамка' обобща / щих уроков.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебны' часа в год (2 часа в недел /) в (7)9 классе.

Тематическое планирование

4	* аименование разделов и тем программы	Количество часов		
		) бщее	Контрольно - диагностические работы	Региональный компонент (РК)
(7)9 класс				
Всеобщая история				
	Введение.	1		
1	7асть I. Раннее *овое время.	15	1	
2	7асть II. 8по'а "росвещения.	6		
3	7асть III. 1траны Востока в XVI – XVIII века'.	2		
4	Реализа!ия регионального компонента	2		2
	Итоговый урок		1	
	Резерв	1		
	Всего	28	2	3
История России				
	Введение.	1		
1	Раздел I. 1мутное время.	6	1	
2	Раздел II. Россия при первы' Романовы'.	8	1	1
3	Раздел III. 8по'а ре5орм "етра I.	8	1	
4	Раздел IV. Россия после "етра Великого.	4		1
5	Раздел V. «Золотой век» 9катерины Великой.	7	1	
	Резерв	2		
	Всего	40		
7 класс: 68 часов, резерв: 3 часа				

Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» (28 часов)

Введение в курс (1 час)

*овая история – период Всеобщей истории. Орнотологические рамки *овой истории. "ериодизация *овой истории.

Часть I. Раннее Новое время (15 часов)

Тема 1. Великие географические открытия и их последствия (2 часа)

йкумена глазами средневекового человека. "редпосылки Велики' геогра5ически' открытий. "уте ествие Ористо5ора Колумба. :ордесильяский договор.)ткрытие 2кспеди!ией Васко да &ама морского пути в Инди /. "ервое кругосветное путе ествие. 1арагосский договор. 9вропей!ы в *овом 1вете. Возникновение колониальны' империй. Итоги Велики' геогра5ически' открытий.

Тема 2. Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира (3 часа)

"редпосылки Возро+дения. \$нтичное наследие западноевропейской культуры. 1ущность 2по'и возро+дения. Итальянский гуманизм. Ме!енатство. 1евроевропейский гуманизм. Искусство Высокого Возро+дения. Искусство североевропейского Возро+дения. "редпосылки револ / !ии в естествознании. Формирование научной картины мира. Рост мисти!изма в западноевропейском обществе. %итература и искусство 2по'и барокко

Тема 3. Реформация и Контрреформация (2 часа)

"ричины Ре5орма!ии. *ачало Ре5орма!ии в &ермании: Мартин % / тер и его учение. Вормсский рей'стаг. Крестьянская война в &ермании. Ро+дение протестантизма: «\$угсбургское вероисповедание». \$угсбургский мир. Ре5орма!ия в ;вей!арии: <ан Кальвин и его учение. Контрре5орма!ия.)рден иезуитов. :ридентский собор.

Тема 4. Рождение капиталистического общества (2 часа)

Рост населения Западной 9вропы в XV-XVII века'. Рост западноевропейски' городов. Изменения в быту европей!ев. :е'нический прогресс в начале *ового времени. Изобретение книгопечатания – вторая ин5орма!ионная револ / !ия. Заро+дение капиталистически' отно ений. Ману5актура. Капитализм в сельском 'озяйстве. Формирование классов наемны' работников и бур+уазии.

Тема 5. Зарождение абсолютизма (3 часа)

\$бсол / тная монар'ия: особенности осуществления политической власти и !еремониал. Испанский абсол / тизм: создание империи и защита католи!изма. 8кономический упадок Испании. \$нгло-испанские противоречия. \$нглия – !ентр мировой торговли. \$грарный переворот в \$нглии. Королевская Ре5орма!ия. «Золотой век» английской монар'ии – правление 9лизаветы I. \$нглийский парламентаризм. 1тановление 5ран!узской абсол / тной монар'ии. Религиозные войны. Фран!ия при Ри елье. Рас!вет 5ран!узского абсол / тизма при % / довике XIV: особенности внутренней и вне ней политики. Фран!узский класси!изм.

Тема 6. Нидерландская (буржуазная) революция (1 час)

*идерланды под власть / Испании: со!иально-2кономическое развитие, религиозные кон5ликты. \$нтикатолическое восстание. "равление гер!ога \$льбы. #ви+ение г(зов. Ро+дение Республики соединенны' провин!ий. Рас!вет &олландии.

Тема 7 Английская буржуазная революция (1 час)

\$нглия под власть / 1т / артов. #олгий парламент и начало револ / !ии. &ра+данская война. Кон5ликты в револ / !ионном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. 1вер+ение монар'ии. \$нглийская республика. "ротекторат)ливера Кромвеля. Реставра!ия монар'ии. «1лавная револ / !ия». «.иль о права'». \$нглийская парламентская монар'ия.

Обобщающий контроль (1 час)

Часть II Эпоха просвещения (6 часов)

Тема 1. Общество и государство в эпоху Просвещения (1 час)

"онятие «2по'а "росвещения». Филосо5ия "росвещения. \$нглийское просвещение. Фран!узское просвещение.)бщество 2по'и просвещения: воспитание и образование, печать и общественное мнение, «вольные каменщики». %итература и искусство 2по'и "росвещения.

"росвещенный абсол / тизм: ре5ормы Иоси5а II в \$встрии, прусский король Фридри' II &оген!оллерн – «5илосо5» на троне.

Тема 2 Международные отношения в Новое время. Конец XV-XVIII век (1 час)

"рирода военны' кон5ликти в *овое время. 1истема европейского баланса. Ро+дение дипломатии.)тра+ение османской агрессии. :рид!атилетняя война. Вест5альский мир. Войны за передел 9вропы и мира в XVIII веке. 1еверная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. 1емилетняя война. Разделы "оль и.

Тема 3 Промышленный переворот в Англии (1 час)

"редпосылки промы ленного переворота. Импорт индийски' тканей в \$нгли / . \$нглийские изобретатели. "аровая ма ина #+еймса Уатта и переворот в тя+елой промы ленности. Формирование классов промы ленной бур+уазии и наемны' рабочи'. #ви+ения луддитов.

Тема 4 Война за независимость и образование США (1час)

\$нглийская колониза!ия 1еверной \$мерики. 1евероамериканские колонии \$нглии: со!иально-2кономическое развитие. Взаимоотно ения колоний с метрополией. Война за независимость. «#еклара!ия независимости».)бразование 1 ; \$. Конститу!ия 1 ; \$.

Тема 5. Великая французская революция (2 часа)

"редпосылки Великой 5ран!узской револ / !ии. 1озыв &енеральны' татов. #еклара!ия прав человека и гра+данина. Фран!ия – конститу!ионная монар'ия. Револ / !ионная война. "ровозгла ение Фран!узской республики. Установление якобинской диктатуры. - кобин!ы у власти. :ермидорианский переворот.

Часть III. Страны Востока в XVI – XVIII веках (2 часа)

Тема 1. Страны ислама в XVI-XVIII веках (1 час)

8кспансия)сманской империи на Запад.)сманская армия. "редпосылки упадка)сманской империи. «9вропеиза!ия»)сманской империи. Рост туре!кого на!ионального самосознания. Упадок Ирана в период правления династии 1е5евидов. *адир а'. ; ииты и сунниты в Иране. Распад дер+авы *адир- а'а.

Тема 2. Индия, Китай и Япония в XVI – XVIII веках (1 час)

1о!иально-2кономическое состояние Индии в начале *ового времени. Империя Велики' Моголов. Колониза!ия Индии европей!ами. Китай в правление династии Мин. Манч+урское завоевание Китая. Китай в правление династии 6инн. «Закрытие» Китая. - пония при с(гуна' :окугава. «Закрытие» - понии. :ради!ионная японская культура.

Требования к уровню подготовки по всеобщей истории учащихся 8 класса

Знать/понимать

*овое время; ману5актура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм; Ре5орма!ия, протестантизм, л / теранство, кальвинизм, контрре5орма!ия; промы ленный переворот, 5абрика; бур+уазия, рабочие; абсол / тизм, меркантилизм, протек!ионизм; "росвещение 2н!иклопедисты, права человека, просвещ(нный абсол / тизм; «#еклара!ия независимости», конститу!ия; Учредительное собрание, Конвент, +ирондисты, якобин!ы, террор; великие моголы, янычары, «запретные» страны, ману5актура, с(гун.

Уметь:

- "ересказывать текст учебника, воспроизводить ин5орма!и / , раскрывать содер+ание илл / стра!ий;
- 1равнивать исторические явления в разны' страна', выделяя с'одство и различия;
- 1порить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несло+ные выводы;
-)перировать историческими понятиями и датами;
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезну / ин5орма!и / , показывать территории расселения народов и завоеваний, грани!ы государств, города, места значительны' исторически' событий;
- \$нализировать исторические источники, применять содер+ащу / ся в ни' ин5орма!и / для подтвер+дения свои' су+дений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению / к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в форме сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Содержание курса «История России» (40 часов)

Ведение (1 час)

Раздел I. Смутное время (6 часов)

Раздел посвящен периоду ме+ду пресечением московской династией Р / риковичей и вос ествием на престол первого !аря из династии Романовы'. 8ту 2по'у тради! ионно называ / т в историогра5ии 1мутным временем. Материал раздела дает представление о причина' и предпосылка' 1муты, об основны' события' 1мутного времени – переворота' и война', народны' дви+ения', иноземны' втор+ения'. .оль ое внимание уделено личностям наиболее ярки' деятелей 1муты. Учащиеся узна / т о путя' вы'ода страны из кризиса, о восстановлении государства и последствия' «великого разорения».

История 1мутного времени позволяет понять, что да+е в самые сло+ные и тя+елые годы, когда перед страной стояла угроза потери независимости, представители разны' сословий народа смогли об=единиться для возро+дения государственности.

Тема 1. В преддверии Смуты

8кономические и политические причины 1муты. Кризис власти. *аращение противоречий в обществе.

"роблема престолонаследия. &ибель !аревича #митрия. "ресечение московской династии Р / риковичей.

Избрание .ориса &одунова на !арство. 9го политика.) пала Романовы'. Великий голод. "ричины самозванства.

Тема 2. Лжедмитрий I

%егенда о спас емся !аревиче #митрии. %ичность первого самозван!а.) трепьев в Речи "осполитой.

*ачало по'ода %+едмитрия I. *еудачи и успе'и. 1мерть .ориса &одунова. барь Федор .орисович. &ибель династии &одуновы'. %+едмитрий I – московский !арь.

"олитика %+едмитрия I, ее противоречивый 'арактер. "ричины недовольства новым !арем. Заговор Василия ; уйского. &ибель %+едмитрия I.

Тема 3. Царь Василий Шуйский

Избрание Василия ; уйского !арем. «Кресто!еловальная запись». %ичность !аря Василия. 9го политика.

.олотников. "ричины его дви+ения.)сновные !ели и задачи болотников!ев. Участники дви+ения и его 'арактер. Оод войны .олотникова с !арем Василием ; уйским.

%+епетр. "ричины пора+ения .олотникова. Разгром дви+ения.

Тема 4. Лжедмитрий II

"оявление %+едмитрия II, проис'о+дение и личность самозван!а. 9го поддер+ка поляками. 1остав участников его дви+ения. :у инский лагерь.

Вера народа в «доброго» и «справедливого» !аря. "оявление новы' самозван!ев.

#оговор России со ; ве!ией. *ачало открытого втор+ения войск Речи "осполитой на территории / России.)сада 1моленска. Князь М. В. 1копин- ; уйский. "ора+ение !арски' войск у Клу ино.

Тема 5. Междоусобица

1вер+ение !аря Василия ; уйского. 1емибоярщина. #оговор о призвании на русский трон польского прин!а Владислава. &ибель %+едмитрия II. «Воренок». Развал 1емибоярщины. Роль Русской православной !еркви в отпоре врагам. #еятельность патриар'а &ермогена. Формирование "ервого ополчения Москвы. Развал "ервого ополчения. Результаты его деятельности.

\$вант / ра %+едмитрия III. "рисага «1овета всей земли» новому «!ар / ».

Тема 6. Второе ополчение и освобождение Москвы

"оло+ение России. За'ват ведами *овгорода. Угроза потери независимости. Возникновение второго ополчения. %ичности князя "о+арского и Кузьмы Минина.)свобо+дение Москвы.

Земский 1 обор для выборов !аря.) сновные кандидаты и группировки. Избрание Ми'аила Романова на !арство.

1удьба Ми'аила Романова во время 1муты. " одвиг Ивана 1усанина. " риезд Ми'аила Романова в Москву и его венчание на !арство.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Раздел II

Россия при первых Романовых

(8 часов)

В разделе рассматрива / тся истории России при первы' !аря' династии Романовы' – Ми'аиле Федоровиче и \$лексее Ми'айловиче. Учащиеся приобрета / т знания по следу / щим проблемам: а) пути преодоления 1муты и возро+дения российского государства; б) основные направления и задачи вне ней политики России и пути и' реализа!ии; в) внутривполитическая ситуа!ия, законодательство, народные дви+ения; г) 2кономическое развитие; д) раскол в Русской православной !еркви; е) развитие русской культуры, новые тенден!ии в ней.

Тема 7. Правление Михаила Федоровича

"ути вы'ода страны из кризиса.) б=единение государства. : ерриториальные потери. 8кономическое поло+ение. Развитие торговли. Земские соборы. #еятельность патриар'а Филарета. %ичность Ми'аила Федоровича.

1моленская война. \$зовское взятие.) сновные результаты вне ней политики при Ми'аиле Федоровиче.

Тема 8. Царь Алексей Михайлович

%ичность !аря

"ричины 1оляного бунта, состав участников. " оследствия бунта – начало работы над новым Уло+ением.

Разработка и принятие 1оборного Уло+ения 1649 года. 9го основные поло+ения. Значение !арской власти.) кончателное о5ормление крепостного права. " оло+ение посадски'. 1оборное Уло+ение – свод законов нового Московского !арства.

Тема 9. Россия в XVII веке

: ерритория страны. *аселение. &орода. \$дминистративно-территориальное деление.

&осударственное управление. 6арская власть. . оярская #ума. Земские соборы. " риказы. Местное управление. \$рмия. 1треле!кое войско. «" олки нового строя».

" оло+ение сельского 'озайства. Ремесленное производство. 1кладывание всероссийского рынка. : орговля. Развитие промы ленности. Ману5актуры. " риписные крестьяне.

Тема 10. присоединение Украины к России

" оло+ение украин!ев в Речи " осполитой. *а!иональные и религиозные отно ения. Казачество. Запоро+ская 1ечь, ее самоуправление. &етман . огдан 0мельни!кий. " ричины его выступления. . орьба . огдана 0мельни!кого с Речь / " осполитой.

) бращение к России. " ереяславская Рада. " рисоединение Украины к России и его условия.

Война с Речь / " осполитой. Война со ; ве!ией. " олитика украински' гетманов.

Результаты войны с Речь / " осполитой. Значение в'о+дения Украины в состав Московского !арства.

Тема 11. Раскол в Русской православной церкви

" ричины !ерковны' ре5орм. *икон, его личность. 1ущность и 'од проводимы' им ре5орм.

Возникновение старообрядчества. %ичность протопопа \$ввакума.

#еятельность старообряд!ев. 1олове!кое восстание. #альней ая судьба старообряд!ев.

Тема 12. Народные волнения в 1660-1670 годы

Медный бунт. 9го причины, 'арактер, участники.

#онское казачество. 9го +изнь, занятия и порядки. 1тепан Разин, его личность.

*ачало дви+ения 1тепана Разина. 9го 'од, 'арактер, дви+ущие силы. 6ели восстав и'.

Разинское дви+ение в " овол+ье. " одавление восстания. 9го место в истории России.

Тема 13. Сибирь в XVII веке

: ерритория и климатические условия. *ароды 1ибири, и' занятия и быт.

*ачало колонизации и ибири. Ее причины, участники этого процесса. Формы зависимости народов ибири от России. - сак. Система управления ибирь /. Значение освоения ибири для России и для сибирских народов.

Иван Москвитин и открытие русскими : и 'ого океана. Экспедиции имени #е+нева и Федота "опова. Исследования Камчатки В. В. Атласовым.)своение "риамурья и "риморья В. #. "оярковым и 9. ". Оабаровым. Значение открытий русскими 'землепро'одителей.

Региональный компонент: Социально-экономические причины появления русских в Сибири и на Дальнем Востоке.

Русские землепроходцы (И.Ю.Москвитин, В.Поярков, С.Дежнёв, Е.Хабаров, В.Атласов), их вклад в открытие и изучение Северо-Восточной Азии.

Начало заселения и освоения русскими новых земель.

Историческое значение освоения и присоединения Сибири и Дальнего Востока к России.

Тема 14. Просвещение и литература в XVII веке

Распространение грамотности среди различных 'слоев населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Толб!овое делопроизводство в приказа'. Система образования. .уквари, грамматики. Училища. Лавяно-греко-латинская академия.

: ради!онные и новые жанры литературы. Оронографы и летописи. Исторические сказания и повести. *ародно-бытовые повести. "озия. Имеон "оло!кий. "ервая газета «Куранты».

Зарождение русского театра при Алексее Михайловиче.

Тема 15. Культура и быт в XVII веке

)сновные черты русской архитектуры XVII века. Деревянное зодчество. Дворец в Коломенском. Каменное строительство. :еремной и потешный двор!ы. «Московское барокко».

"оявление реалистичны' черт в иконописи. *овые направления изобразительного искусства. #еятельность Симона Уакова. "арсуны.

"овседневная жизнь различных 'слоев общества.)де+да. "ища. #ома. Емья. :руд и отды'.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Раздел III

Эпоха Реформ Петра I

(8 часов)

Материалы данного раздела рассматрива / т сложный и переломный исторический период, когда преобразования, начатые Петром I, затронули практически все сферы жизни тогдашнего общества. В тема' раздела о'актеризованы реформы в области экономики и государственного управления, военного дела и культуры, быта. "оказано сопротивление про'одившим изменениям, представлена сложность и неоднозначность реформационного процесса.

Внимание учащихся обращено на следующие вопросы: а) причины и предпосылки петровских преобразований; б) пути и методы проведения реформ; в) значение реформ Петра I в истории России.

Тема 16. Наследники Алексея Михайловича

Емья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества.

#инастический кризис. Треле!кие бунты.

Правление Иреваны Иоанна. «Вечный мир» с Речью / "осполитой. Крымские по'оды.

Тема 17. Начало правления Петра I

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Семейная слобода. Влияние европейцев. Петровский переворот 1689 года.

Подвижники Петра. Шувальские по'оды и строительство Шлота в Воронеже.

«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Треле!кий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Тема 18. Начало Северной войны

Покладывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Оборона под Нарвой.

"реобразование армии. Рекрутская система. 1оздание регулярны' частей. "ервые победы.
)снование "етербурга.

Тема 19. Перелом в войне

Разгром Карлом XII армии \$вгуста II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И. 1. Мазепы. . итва при %есной.

"олтавское сра+ение. Военное искусство "етра I. Разгром армии Карла XII. Значение "олтавской победы. За'ват "рибалтики.

"рутский по'од "етра.

Тема 20. Конец Северной войны

Втор+ение в Финлянди / . Морские победы России.

*и тадтский мир. 9го значение. "ревращение России в импери / . "ринятие "етром императорского титула.

Каспийский по'од и его результаты.

Тема 21. Государственные преобразования Петра I

"ричины петровски' ре5орм. И' 'од, метод проведения. Учре+дение 1ената.)бразование коллегий. Упразднение патриар ества и учре+дение 1инода. «&енеральный регламент». Формирование системы абсол / тизма.

)бразование губерний. Местные органы власти.

Введение поду ной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. :абель о ранга'. 1истема российски' сословий.

Тема 22. Экономика при Петре I

8кономический под=ем и его причины. Рост ману5актурного производства. «. ерг-привилегия». Работные л / ди. "риписные и посессионные крестьяне. Оарактер труда на промы ленны' предприятия'.

*овые порты и торговые пути. Рост внутренней и вне ней торговли. :амо+енный тари5. "олитика протек!онизма.

Тема 23. Народные движения при Петре I

"ричины народного недовольства в разны' слоя' общества. Восстание в \$стра'ани.

"оло+ение казачества при "етре I. "ричины дви+ения .улавина. Оод восстания, его разгром и последствия.

Тема 24. Преобразования в области культуры

Развитие системы образования. *ачальное обучение. "одготовка спе!иалистов. Введение гра+данского щри5та, современны' !и5р, ре5орма летосчисления. *овые учебные пособия. &азета «Ведомости». "ервая публичная библиотека. Кунсткамера, Указ о создании \$кадемии наук.

*овые веяния в +ивописи, скульптуре, ар'итектуре. "оявление светской +ивописи. :ворчество Ивана *икитина и \$ндрея Матвеева. .артоломео Карло Растрелли. #оменико :резини. \$р'итектура петровского времени.

Изменения в быту. *овые обычаи. \$\$\$амблеи. « , ности честное зер!ало». .ыт дворянства и быт други' сословий.

Тема 25. Династия Романовых в первой четверти XVIII века

1емья "етра I.

%ичность !аревича \$лексея. "ричины разлада с от!ом. 1ыск по делу об измене !аревича. 9го гибель.

"ричины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. *овый порядок престолонаследия – один из 5акторов политической +изни последу / щей 2по'и.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Раздел IV

Россия после Петра Великого

(5 часов)

В данном разделе рассматривается период, условно именуемый в историогра5ии 2по'ой двор!овы' переворотов. :рудности изучения 2того периода обусловлены частой сменой ли!, стояв и' во главе государства, и сло+ность / династической ситуа!ией в то время.

...) собою выделяется значение петровски' реформ как залог поступательного развития государства – изменения в этом развитии или, наоборот, возвращение к петровскому наследи / .

"равление "етра II. "адение Мен икова. #олгорукие. 1мерть "етра II и пресечение рода ОВЫ'.

Правление Петра III: Манифест о вольности дворянства, вышедший из России из 10-летней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой.

Происхождение Екатерины II. 99-летняя жизнь в России. Революция 1762 года. Возвращение Петра III и его гибель.

Тема 32. Екатерина II – личность и эпоха

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей.

Первые годы правления. Уложенная комиссия и ее работа. «Жалованная грамота» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, ее значение.

Подвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Е. К. П. Отображение.

Тема 33. Внешняя политика при Екатерине II

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768-1774 годов. Кючук-Кайнардовский мир. Присоединение Крыма. Укрепление Екатерины в Новороссии. Выход России к Черному морю.

Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Взятие Исмала. Османский договор и его условия.

Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Пруссией. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединенные к России.

Тема 34. Движение Е. И. Пугачева

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения.

Участие Оренбурга. Оставшиеся участники восстания. Внутреннее управление повстанцев. Идеи, призывы, идеология. Труд на Урал. Новое наступление.

Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Преступления Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения.

Тема 35. Внутренняя политика Екатерины II

Причины реформ. Удербнская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.

Жельское хозяйство. Земельное землевладение. Улучшение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций.

Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Тема 36. Правление Павла I

Личность императора. Противоречивость его характера.

Новый закон о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Деятельность законодательства. Регламентация и усиление дисциплины. Улучшение в армии.

Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Революция 1801 года.

Соревнование с влиянием идей французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Урюкова. Итальянский и Веймарский походы Урюкова. Значение и победы. Урюковское искусство Урюкова и Урюкова – вершина военного искусства России.

Тема 37. Просвещение и наука во второй половине XVIII века

Политика государства в области просвещения. Издание новых учебных заведений. Народные училища.

Русская наука и ее достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М. М. Щербатов.

Русские механики-самоучки И. И. Ползунов и И. Кулибин, и их изобретения. Вклад русских ученых в мировую науку.

Тема 38. Литература и искусство во второй половине XVIII века

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты.

Литература. Повествование и Р. Шершавина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма.

Российская академия. Первый толковый словарь русского языка.

Русская опера. Различные музыкальные жанры. Повествование # 1. Шершавского. Русский театр. Крепостные театры. 1. Ковалева-Щемчугова.

Классицизм в архитектуре. В. И. Щавинов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество.

8.-М. Фальконе, М.И. Козловский. :ворения Ф. И. ; убина.

Класси!зм в живописи. \$. ". %осенко. *ачало русского пейза+а – 1. Ф. > едрин и Ф. -. \$лексеев. " ортретное искусство. Ф. 1. Рокотов, #. &. %еви!кий, В. %. .оровиковский.)снование 8рмита+а.

Значение русской культуры второй половины XVIII века.

Требования к уровню подготовки по истории России учащихся 8 класса

Знать/понимать:

1мутное время, самозванство, ме+ду!арствие, 1емибоярщина, ополчение, «преlestные письма».

Земский собор, .оярская дума, 1оборное уло+ение, крепостное право, тягло, самодер+авная монар'ия, указы, дьяки, подьячие, воеводы, стрель'ы, раскол, старообряд!ы, ману5актура, приписные крестьяне, всероссийский рынок, казаки, землепро'од!ы, ясак.

Местничество, стреле!кие бунты, ре5ормы, абсол / тизм, 5лот, гвардия, рекруты, поду ная подать, ревизия, губерния, коллегии, 1енат, 1инод, табель о ранга', ассамблея.

Ме+ду!арствие. Временщик, 5аворит, гвардейский переворот, Вер'овный тайный совет, конди!ии, заговоры, кабинет министров, регенство, \$кадемия наук, \$кадемия 'удо+еств.

Уло+енная комиссия, <алованные грамоты, ассигна!ии, народное восстание, от'одничество, народные училища. .арокко, класси!зм.

Уметь:

- "ересказывать текст учебника, воспроизводить ин5орма!и /, раскрывать содер+ание илл / стра!ий;
- 1равнивать исторические явления в разны' страна', выделяя с'одство и различия;
- 1порить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несло+ные выводы;
-)перировать историческими понятиями и датами;
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезну / ин5орма!и /, показывать территории расселения народов и завоеваний, грани!ы государств, города, места значительны' исторически' событий;
- \$нализировать исторические источники, применять содер+ащу / ся в ни' ин5орма!и / для подтвер+дения свои' су+дений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной пози!ии по отно ени / к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в 5орма' сообщений, планов, кратки' конспектов, други' творчески' работ;
- участия в дискуссия' по историческим проблемам, 5ормирования собственной пози!ии по обсу+даемым вопросам, используя для аргумента!ии исторические сведения.

Календарно-тематическое планирование по курсу « История России »
(7)9 класс
(40 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика:	Учебно-методическое оборудование	Дата проведения
Введение в курс (1 час)						
1	Введение в курс	1				
Раздел I. Смутное время (6 часов)						
2	В преддверии 1 муты	1	1 мутное время	Выявлять причинно-следственные связи. Уметь выделять главную / мысль, идею / в учебнике и рассказе учителя. Показывать на исторической карте направления походов Ивана Грозного, отрядов под предводительством И. С. Олутникова и др. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «1 мутное время в России». Рассказывать о положении различных сословий в годы 1 муты, используя источники.	: таблицы «Крестьянские войны в России» «1 мутное время», «Российское государство в годы 1 муты» 1 серия карт по теме «1 мутное время». Атласы по истории России. 7 класс.	
3	Иван Грозный I.	1	самозванство			
4	Иван Васильевич ; уйский.	1	1 мутное время, самозванство, «прелестные письма».			
5	Иван Грозный II.	1				
6	Междоусобица.	1	Междоусобица, 1 емибоярщина, ополчение.			
7	Второе ополчение и освобождение Москвы.	1	Ополчение, Земский собор.			
8	Обобщение знаний по разделу «Смутное время»	1				
Раздел II. Россия при первых Романовых (8 часов).						
9	Правление Михаила Фёдоровича.	1	Воеводы.	Характеризовать последствия 1 муты для Российского государства. Характеризовать личность и деятельность Ивана Грозного. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Показывать на карте территории России и области, присоединённые к ней в XVII в. Характеризовать политику патриарха Иова и протопопа Аввакума. Раскрывать причины народных движений	: таблицы «100 летно-сословное представительство Земских соборов XVII в.», «Государственный аппарат России в XVII в.», «Крестьянские	
10	Иван Алексей Михайлович.	1	Земский собор			
11	Россия в XVII в.	1	Указы, дьяки, подьячие, воеводы, стрельцы, мануфактура, приписные крестьяне, всероссийский рынок.			

12	"рисоединение Украины к России.	1		в России XVII в. Систематизировать исторический материал в 5орме табли!ы «*ародные дви+ения в России XVII в.» Составлять описание памятников культуры XVII в., характеризовать и' назначение, 'удо+ественные достоинства.	войны в России» 1ерия карт по разделу «Россия при первы' Романовы'»	
13	Раскол Русской православной !еркви.	1	Раскол, старообряд!ы.			
14	*ародные волнения в 1660-1670-е годы.	1				
15	1ибирь в XVII веке. <i>РК: Социально-экономические причины появления русских в Сибири и на Дальнем Востоке. Русские землепроходцы (И.Ю.Москвитин, В.Поярков, С.Дежнёв, Е.Хабаров, В.Атласов), их вклад в открытие и изучение Северо-Восточной Азии. Начало заселения и освоения русскими новых земель. Историческое значение освоения и присоединения Сибири и Дальнего Востока к России.</i>	1	Казачи, землепро'од!ы, ясаки.			
16	"росвещение, литература, культура и быт в XVII веке.	1				
17	Обобщение знаний по разделу «Россия при первых Романовых»	1				
Раздел III. Эпоха реформ Петра I (8 часов).						
18	*аследники \$лексея Ми'айловича. *ачало правления "етра I.	1	Местничество. 1треле!кие бунты.	Объяснять в ч(м закл / чались предпосылки петровски' преобразований. Объяснять причины 1еверной войны. Использовать историческу / карту в	:абли!ы «1еверная война 1700-1721 гг.» , «Ре5ормы "етра Великого в первой	

19	*ачало 1еверной войны. "ерелом в войне	1	Флот, гвардия, рекруты.	рассказе о событиях ' 1еверной войны. Рассказывать об основных ' событиях ' и итогах ' 1еверной войны, используя историческую / карту. Характеризовать важнейшие преобразования "етра I и систематизировать материал (в 5орме таблицы «"етровские преобразования»). Характеризовать причины, участников и итоги восстаний про "етре I. Составлять описание нравов и быта "етровской 2по'и с использованием ин5ормации из исторически ' источников (« , ности честное зер!ало», изобразительные материалы и др.) Составлять 'арактеристику "етра I.	четверти XVIII в.», «Формирование русского !ентрализованного государства в XVI – начале XVIII вв.» 1ерия карт по разделу «8по'а ре5орм "етра I»	
20	Конец! 1еверной войны..	1	Флот.			
21	Государственные преобразования "етра I.	1	Ре5ормы, абсолют / тизм, подушная подать, ревизия, губернии, Коллегии, 1енат, 1инод, :абель о рангах'.			
22	8кономика при "етре I.	1	ре5ормы			
23	*ародные дви+ения при "етре I.	1				
24	"реобразования в области культуры.	1	ассамблеи			
25	#инастия Романовы' в первой четверти XVIII века.	1	\$бсолют / тизм.			
26	Обобщение знаний, умений, навыков по разделу «Эпоха реформ Петра I»					
Раздел IV. Россия после Петра Великого (4 часа).						
27	*аследники "етра I.	1	Ме+ду!арствие, гвардейский переворот, Вер'овный тайный совет.	Называть события, определяемые историками как двор!овые перевороты, и' даты и участников. Систематизировать материал о двор!овы' переворота' в 5орме таблицы. Объяснять причины и последствия двор!овы' переворотов. Характеризовать внутренн / / и вне н / / политику преемников "етра I. Систематизировать материал о дости+ениях ' культуры (в 5орме таблицы!).	: аблицы «Развитие российской абсолют / тной монар'ии 1725-1855 гг.», «) рганы власти и управления российской империей 20-70-' гг. XVIII в.» 1ерия карт по разделу «Россия после "етра Великого»	
28	"равление императри!ы \$нны Иоанновны. . раун вейгское семейство.	1	Фаворитизм, временщик, конди!ии, кабинет министров. #вор!овые перевороты, заговоры, регентство.			
29	Императри!а 9лизавета "етровна.	1	гвардейский переворот.			

30	Русская культура в середине XVIII века. <i>РК: Экспедиция В.Беринга и А.Чирикова. Открытие русскими Северо-Западной Америки. Открытие и изучение Курильских островов.</i>	1	\$кадемия наук, \$кадемия 'удо+еств.			
Раздел V. «Золотой век» Екатерины Великой (7 часов).						
31	Император " (тр III.	1		Объяснять значение Манифеста о вольности дворянства для российской истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещения абсолютизма в России. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Раскрывать причины восстания 9.И. "угачева и его значение. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после "угачевского восстания. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики "авла I. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника.	: абсолютизм «Русско-турецкая война 1787-1791 гг.», органы власти и управления российской губернией и уездом в конце XVIII в.», «1удебные учреждения губернии и уезда во второй половине XVIII в.», «Управление городом в конце XVIII в.», «1основная структура российской империи во второй половине XVIII в.», «Крестьянские войны в России» 1ерия карт по разделу ««Золотой век» Екатерины Великой»	
32	Екатерина II – личность и эпоха.	1	"росветители, Уполномоченная комиссия.			
33	Внешняя политика при Екатерине II.	1				
34	«Восстание 9.И. "угачева.	1	*ародное восстание.			
35	Внутренняя политика Екатерины II.	1	<олованные грамоты.			
36	"равление "авла I.	1				
37	Русская культура во второй половине XVIII века.	1	*ародные училища. .арокко, классицизм.			
38	Обобщение знаний по разделу «Золотой век» Екатерины Великой».	1				
39-	Резерв	2				

40						
	Всего: 40 ч.					
	Всего за год: 68 уроков					

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Всеобщая история. История нового времени»
(7)9 класс
(28 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика:	Учебно-методическое оборудование	Дата проведения
Введение в курс (1 час)						
1	Введение в курс	1	*овое время, новая история	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники, рассказыва / щие о *овом времени, в том числе памятники 2той 2по 'и, со 'ранив иеся в современном мире.		
Часть I. Раннее Новое время (15 часов)						
Тема 1. Великие географические открытия и их последствия (2 часа)						
2	Великие географические открытия	1	Колумбу, Реконкиста, конкиста, конкистадор, Экспедиция, колония	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открыв и ' *овый 1вет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового света. Обобщать и систематизировать учебную / информацию / .	* набор картин по *овой истории. XVII. – 1. «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Учебное Электронное издание» " одготовлено при содействии * " ФК- * а!ионального Фонда подготовки кадров. Серия карт по теме «Великие географические открытия и и '	
3	Европейцы в *овом 1вете. Итоги Великих географических открытий.	1	Конкистадоры, пираты, «революция!»			

					последствия» \$тласы по *овой истории. 7 класс.	
Тема 2. Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира (3 часа)						
4	&уманизм и Возро+дение в Италии.	1	Возро+дение, гуманизм	Объяснять значение понятий эпоха Возрождения, гуманизм. Показывать способ моделирования логической структуры текста. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возро+дения. Показывать способ моделирования логической структуры текста.		
5	&уманизм за \$льпами.	1	&уманизм, утопия			
6	8по 'а титанов. Искусство высокого Возро+дения.	1	Возро+дение			
Тема 3. Реформация и Контрреформация (2 часа)						
7	Ре5орма!ия в &ермании	1	Индульген!ия, Ре5орма!ия, протестантизм, л / теранство, Крестьянская война в &ермании	Рассказывать о крупней и ' деятеля ' 9вропейской Ре5орма!ии. Характеризовать основные поло+ения протестантски ' учений, об=яснять, что они меняли в сознании и +изни л / дей.		
8	. орьба за ду и и умы	1	Кальвинизм, Контрре5орма!ия, орден иезуитов			
Тема 4. Рождение капиталистического общества (2 часа)						
9	Развитие те 'ники.	1	: е ' нический прогресс	Объяснять предпосылки 5ормирования капиталистического производства. Раскрывать значение понятий мануфактура, расслоение крестьянства, капитализм.		
10	Ро+дение капитализма.	1	Капитализм, капиталистические отно ения, ману5актура, на(мные работники, бур+уазия			
Тема 5. Зарождение абсолютизма (3 часа)						
11	"од=(м и закат империи, в которой «никогда не за ' одило солн !е»	1	\$бсол / тизм, протек !ионизм,	Рассказывать, используя карту, о про !есса ' 5ормирования !ентрализованны ' государств в 9вропе.		

12	Англия при : / дора'	1	Абсолютная монархия, аграрный переворот, огораивание, Акт о супрематии	Объяснять , что способствовало образованию / централизованным государствам в Европе в раннее новое время. Рассказывать , используя карту, о процессе формирования централизованных государств в Европе.		
13	Пуританство – владычество морей	1	Абсолютная монархия, парламент, пуритане			
Тема 6. Нидерландская (буржуазная) революция (1 час)						
14	Нидерланды против Испании	1	Кальвинизм, кальвинисты, Голландия, республика	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.		
Тема 7. Английская буржуазная революция (1 час)						
15	Английская революция 1640 – 1660 гг.	1	Абсолютная монархия, парламент, Английский парламент, республика. "Ротекторат, «. иль о права'», революция	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме таблицы). Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории.	Серия карт по теме «Английская буржуазная революция»	
16	Обобщение знаний по теме «Рождение капиталистического общества»	1		Контрольная работа		
Часть II. Эпоха Просвещения (6 часов)						
Тема 1. Общество и государство в эпоху Просвещения (1 час)						
17	Идеи и люди	1	Идея "просвещения, рационализм, прогресс, естественные права человека, разделение властей	Объяснять , в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение.		

Тема 2. Международные отношения в Новое время. Конец XV – XVIII век (1 час)						
18	Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир.	1	Религиозные войны, войны за передел территорий, дипломатия	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.		
Тема 3. Промышленный переворот в Англии (1 час)						
19	Промышленный переворот в Англии	1	Аграрное общество, промышленное общество, промышленный переворот, фабрика, модернизация, промышленная буржуазия, наемные рабочие, луддиты.	Раскрывать сущность, социальные и экономические последствия промышленного переворота.		
Тема 4. Война за независимость и образование США (1 час)						
20	Война за независимость и образование США	1	Колония, метрополия, Война за независимость, конституция, президент, Конфедерация, Федерация	Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).	Серия карт по теме «Война за независимость и образование США»	
Тема 5. Великая французская революция (2 часа)						
21	Великая Французская революция	1	Социальное состояние, революция, «Декларация прав человека и гражданина»,	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени		

			конституция, республика.	и для последующей истории. Составлять характеристики деятелей революции.		
22	Франция при диктатуре якобинцев	1	- кобинеты, роялисты, диктатура, Конвент, Комитет общественного спасения, термидорианцы.			
Часть III. Страны Востока в XVI – XVIII веках (2 часа)						
Тема 1. Страны ислама в XVI – XVIII веках (1 час)						
23	Восток движется на Запад	1	Ислам, экспансия, янычары, «европеизация», сунниты, ииты	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVIII вв. Объяснять , как складывались отношения европейскими государствами и стран Востока в XVI-XVIII вв.		
Тема 2. Индия, Китай и Япония в XVI – XVIII веках (1 час)						
24	Индия, Китай и Япония в XVI – XVIII века	1	Моголы, индуизм, колонизация, конфуцианство, манчжуры, сун, самураи, синтоизм, буддизм.	Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.		
Реализация регионального компонента (2 часа)						
25	<i>Р.К.Россия в XVII веке. Начальный период русско-китайских отношений</i>	1	Колонизация, манчжуры			
26	<i>Р.К. Россия в XVIII веке. Создание и деятельность русско-американской компании.</i>	1	Колония, метрополия.			
27	<i>Итоговый урок по курсу «История нового времени».</i>	1	.			
28	Резерв	1				
	Всего: 28 ч.					

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники:

- 1) , довская \$. -., .аранов ". \$., Ван / кин %. М. «Всеобщая история. История *ового времени». 7 класс – М.: "росвещение 2018.
- 2) #анилов \$. \$., Косулина %&. История России. XVII-XVIII века. М.: " росвещение, 2018.;

2. Методические материалы:

- 1) *.В.Кузьмина «История. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы»
- 2) *. , ..у'арева «*овая история зарубе+ны' стран»7класс. " оурочные планы по учебнику В.\$.Вед / кина, 1.*..урина
- 3) \$. - . , довская, %.М.Ван / кина «" оурочные разработки по *овой истории 1500-1800гг. 7 класс»
- 4) *.\$.Ивнекова, И. ". 1илина «#ревняя история #ального Востока»
- 5) *.В.Кузьмина «История. Внеклассные мероприятия . 5-11 классы»
- 6) 9.9.Вяземский,). . , 1трелова «Методические рекоменда! ии учител / истории»
- 7) 9.9.Вяземский,). . , 1трелова «Уроки истории: думаем, спорим, размы ляем: пособие для учителей общеобразоват. учре+дений»
- 8) 8.В.Уткина « ; кольные олимпиады. 5-9 классы»
- 9) *.В.Кузьмина «История. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы»
- 10) %.В.\$ 5анасьева, :.*.&орде / к. «) собенности образовательного про!есса в класса' коррек! ии. :е'нологии, уроки развития»
- 11) И.В.Кучерук «:е'нология игрового обучения истории в коле на материале истории) течества»
- 12) В.*.%упядов Исторические термины и понятия на урока' и дома. 6-11 класс
- 13) \$.И.1авенков «Методика исследовательского обучения млад и' кольников»
- 14) *...1уркова,). \$. - ровая «История 5-8 классы Интерактивные методы преподавания»
- 15) М.*.Зуев История России в с'ема' и табли!а'.
- 16) , &урин «Урок + игра. 1овременные игровые те'нологии для кольников»
- 17) 1.М.#авыдова, #.#.#анилов, И...Каты ева «" роверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История нового времени»»
- 18) 9.В.1имонова «История России. 8кспресс-диагностика»

3. Картины:

- 1) *Набор картин* по *овой истории. XVII век.
- 2) *Набор репродукций* «: ретьяковская галерея 'удо+ников XVIII, XIX, XX вв.

4. Исторические карты:

(7)9 класс. Новая история

- 1) Ва+ней ие колониальные за'ваты в XV-XVI вв.
- 2) Война за независимость и образование 1 ; \$ (1775-1783 гг.)
- 3) 9вропа в начале *ового времени. \$нглийская бур+уазная револ / !ия.

(7)9 класс. История России

- 1) 1мутное время в России в начале XVII в.
- 2) Российская империя 1-ая половина XVIII в.
- 3) Российская империя 2-ая половина XVIII в.
- 4) &ангутское сра+ение, " олтавская битва, 1ибирь и #альный Восток
- 5) Итальянский и вей!арский по'оды русской армии 1уворова
- 6) 8кономическое развитие России XVII века
- 7) Российская империя в 1762-1800 гг.

5. Учебно-образовательные программные комплексы (ИКТ-технологии):

- 1) История нового времени. I часть. 7 класс (учебно-интерактивная программа), 1 1.
- 2) История России. II часть. 7 класс (учебно-интерактивная программа), 1 1.

3) Учебно-образовательные видеокомплексы (ИКТ-технологии):

- 4) История России. 7 класс. К) М " 9#У.
- 5) Всеобщая история. История нового времени. I часть. 7 класс. К) М " 9#У.

- 6) История России (IX – XIX века). 6 – 8 классы. TEACH VIDEO.
- 7) История России (IX – XIX века). 10 – 11 классы. 1И*9P&И - .
- 8) История России. 7 класс. И*Ф) УР) К.
- 9) Всеобщая история. История нового времени. I часть. 7 класс. И*Ф) УР) К
- 10) Вспомогательно-образовательные программные комплексы (ИКТ-технологии):**
- 11) .оль ая морская 2н!иклопедия. 8н!иклопедия. *) В ? @ #И1К.
- 12) Флот во славу России. "ознавательная коллек!ия. 11.
- 13) Россия на рубе+е третьего тысячелетия. "ознавательная коллек!ия. 11.
- 14) Орестоматия по истории России IX – XVI веков.)бразовательная коллек!ия. 11.
- 15) История 5 – 11 классы. Внеклассная работа в коле. У7И: 9%A.
- 16) 8н!иклопедия истории России (862 – 1917 гг.). Интерактивный мир. К) МИ*Ф) .
- 17) Всемирная история в дата'. #ревний мир и средние века. Интерактивный справочник. *) В ? @ #И1К.
- 18) Занимательная наука. Всемирная история. Интерактивная 2н!иклопедия. *) В ? @ #И1К.
- 19) Занимательная история. Зарубе+ная истории. #ревний мир и 1редневековье. #И")%A.
- 20) Занимательная история. Зарубе+ная истории. *овое и *овой ее время. #И")%A.
- 21) История Российского "риморья. Мультимедийная 'рестоматия. "И" "КР) .
- 22) История. Учебный комплекс по программе « ; кола 2100». . \$%\$ 11.
- 6. Интернет-ресурсы:**
- 23) <http://hrono.ru>- исторический портал
- 24) Всемирная история XIX века – <http://www.community/livejournal/com.18century.ru>
- 25) <http://www.museum.ru/museum/1812.ru> - Интернет проект, посвящ(нный)течественной войне 1812 года.
- 26) <http://militera.lib.ru> – библиотека военно-исторической литературы.
- 27) <http://decemb.hobby.ru> – виртуальный музей декабристов.
- 28) История Великой 5ран!узской револ / !ии – <http://www.liberte.newmail.ru>
- 29) История доколумбовы' !ивилиза!ий \$мерики – <http://www.mesjamerica.narod.ru>