

690025 г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
Тел., факс: 8(4232) 2 46 15 59
E-mail: isida972@mail.ru

«Рассмотрена»

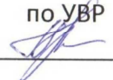
Руководитель МО

 Коленченко О.Н.
Протокол № 1
от « 20 » августа 2019г.

«Согласована»

Заместитель директора

по УВР

 /Чугаева А.А./
от « 20 » августа 2019 г.

«Утверждена»

Директор КГОБУ

«Коррекционная школа-интернат 1 вида»

/Новикова Л.Ю./

Приказ № 46/1-08
от « 20 » августа 2019



**Рабочая программа
по математике
в 8 классе**

**Составитель: Коленченко Ольга Николаевна, учитель
математики, высшая категория**

Срок реализации – 1 год.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 20 » 08 2019г.

2019- 2020 учебный год

КГОБУ «Коррекционная школа-интернат 1 вида»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа

- Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерной программы основного общего образования по математике в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- «Рабочая программа по математике 6 класс». Авторы-составители: Г.И. Гуркина, Е.А. Яременко, Волгоград 2011 г.
- программы общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы» составитель Г.И. Гуркина, Волгоград 2008 г.
- «Программа общеобразовательных учреждений по математике» к учебнику - ... Игнатов.
- учебного плана /) / * / ОО «Специальная общеобразовательная школа-интернат 1 вида»
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- * учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов государственного стандарта основного общего образования;

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся 8 класса, критерии и

нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике, календарно-тематическое планирование изучаемых тем, список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

На курсе математики 8 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включаются две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методологическую линию, пронизывая все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Математика» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение различных задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления. Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цели программы:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Основные задачи:

- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;

Требования к уровню подготовки учащихся:

- Требования к результатам обучения направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.
- Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, которые усваиваются и воспроизводятся учащимися.
- Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.

- + рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

знать/понимать:

1. сущность понятия математического доказательства, примеры доказательств;
2. сущность понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
3. как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач.

Уметь:

1. выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
2. переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты – в виде дроби и дробь – в виде процентов;
3. находить значения числовых выражений;
4. округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком;
5. пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
6. решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

7. выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные числа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. при решении несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

2. в устной прикидке и оценке результатов вычислений; при проверке результата вычисления с использованием различных приемов;

3. интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Результаты изучения предмета «Математика» в 8 классе

представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Первичная сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. Первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития значимости для развития цивилизации;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Реактивность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;

7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

1. *способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. *способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
7. Формирование учебной и общекультурной компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИТ-компетентности);
8. Первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. Развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13. #онимание су!ности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предло"нным алгоритмом;
14. Омения самостоятельно ставить ели, выбирать и создавать алгоритмы для ре1ения учебных математических проблем;
15. *пособность планировать и осу!ествлять деятельность, направленную на ре1ение задач исследовательского характера.

Предметные:

1. Омения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой ин%орма ии), точно и грамотно выра"ать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, гра%ический), развития способности обосновывать су"дения, проводить класси%ика ию;
 2. +ладения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, про ентах, об основных геометрических об4ектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окру"ность, 1ар, с%ера и пр.), %ормирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
 3. Омения выполнять ари%метические преобразования ра иональных выра"ений, применять их для ре1ения учебных математических задач и задач, возникаю!их в сме"ных учебных предметах;
- . Омения применять изученные понятия, результаты и методы при ре1ении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводя!ихся к непосредственному применению известных алгоритмов.
- понимать особенности десятичной системы счисления;
 - владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
 - выра"ать числа в 2квивалентных %ормах, выбирая наиболее подходя!ую в зависимости от конкретной ситуа ии;
 - сравнивать и упорядочивать ра иональные числа;
 - выполнять вычисления с ра иональными числами, сочетая устные и письменные при5мы вычислений, *применение калькулятора*;
 - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, про ентами в ходе ре1ения математических задач и задач из сме"ных предметов, выполнять несло"ные практические расч5ты.

Измерения, приближения, оценки

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Наглядная геометрия

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Место предмета «Математика» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализую их основную образовательную программу основного общего образования предусматривает обязательное изучение математики в 8 классе в объёме 170 часов (5 часов в неделю).

Переход на дальнейшую программу (9,10,11 классы) по изучению математики произойдёт в 8 классе, переход осуществляется так:

5 класс	по учебникам 4 класса основного образовательной школы.
6 класс	по учебникам 5 класса(I часть) основного образовательной школы
7 класс	по учебникам 5 класса (II часть) основного образовательной школы
8 класс	по учебникам 6 класса основного образовательной школы
9 класс	по учебникам 7 класса основного образовательной школы

10 класс по учебникам 8 класса об ! еобразовательной 1 колы

11 класс по учебникам 9 класса об ! еобразовательной 1 колы

Итоговая аттеста ия проводится в соответствии с 0ставом образовательного учре " дения в %орме контрольной работы или тестирования.

0ча ! иеся дол " ны получить достаточно прочные навыки, умения на основе изучения курса математики.

банная программа ориентирована на использование учебника « \$ атематика 6 класс» &вторы: - . . . +иленкин

Содержание учебного курса по математике

Глава 1. Повторение (40 часов).

*ло " ение, вычитание, умно " ение, деление десятичных дробей; про енты; сло " ение, вычитание, умно " ение, деление обыкновенных дробей.

/ онтрольная работа №1 по теме: «бесятичные дроби».

/ онтрольная работа №2 по теме: «Обыкновенные дроби»

Глава 2. Положительные и отрицательные числа (19 часов).

/ оординаты на прямой. #ротивополо " ные числа. \$ одуль числа. *равнение чисел. Изменение величин.

/ онтрольная работа №3 по теме: «#ротивополо " ные числа и модуль».

Знать:

- 1.понятие отри ательного числа;
- 2.понятие координатной прямой;
- 3.определение противополо " ного числа данному;

- 4.определение елых чисел;
- 5.понятие модуля;
- 6.правила сравнения чисел;
- 7.понимать изменение величин на поло"ительное и отри"ательное число.

Уметь:

- 1.изобра"ать поло"ительные и отри"ательные числа на координатной прямой;
- 2.находить число противополо"ное данному;
- 3.находить модуль числа;
- 4.сравнивать числа;
- 5.находить изменение числа.

Глава 3 . Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (18 часов).

*ло"ение чисел с помо"ью координатной прямой. *ло"ение отри"ательных чисел. *ло"ение чисел с разными знаками. +ычитание.

/онтрольная работа №4 по теме « *ло"ение и вычитание поло"ительных и отри"ательных чисел».

Знать:

- 1.что означает к числу а прибавить число в;
- 2.чему равна сумма противополо"ных чисел;
- 3.правило сло"ения отри"ательных чисел;
- 4.правило сло"ения чисел с разными знаками;

5.правило вычитания.

Уметь:

- 1.складывать числа с помощью координатной прямой;
- 2.складывать отрицательные числа;
- 3.складывать числа с разными знаками;
- 4.выполнять вычитание чисел.

Глава 4. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (21 час).

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

/онтрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление рациональных чисел».

Знать:

- 1.правило умножения двух отрицательных чисел;
- 2.правило умножения чисел с разными знаками;
- 3.правило деления отрицательного числа на отрицательное;
- 4.правило деления чисел с разными знаками;
- 5.определение рационального числа;
- 6.свойства рациональных чисел;

Уметь:

- 7 умножать отрицательные числа;

1. числа с разными знаками;
2. выполнять деление чисел с разными знаками;
3. выполнять деление отрицательных чисел;
4. применять свойства рациональных чисел при решении упражнений.

Глава 5. Решение уравнений (29 часов).

Раскрытие скобок. /оценка/ иент. #одобные слагаемые. Решение уравнений.

/онтрольная работа №6 по теме «Раскрытие скобок».

/онтрольная работа №7 по теме «Решение уравнений».

Знать:

1. правила раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «плюс», «минус»;
2. определение числового коэффициента;
3. определение подобных слагаемых;
4. правила решения уравнений;
5. определение линейного уравнения.

Уметь:

1. применять правило раскрытия скобок;
2. упрощать выражения;

3.приводить подобные слагаемые;

4.применять правила при решении линейных уравнений.

Глава 6. Начальные геометрические сведения (в ознакомительном плане) (8 часов)

- начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и его свойства. Перпендикулярность. Параллельные прямые. Угол, величина угла и его свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель – систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Глава 7. Координаты на плоскости (17 часов).

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. Контрольная работа №8 по теме: «Координатная плоскость».

Знать:

7 определение перпендикулярных прямых, отрезков, лучей;

7 определение параллельных прямых, отрезков;

7 понятие координатной плоскости;

7 порядок записи координаты точки и их названия.

Уметь:

7 строить перпендикулярные прямые;

7 строить параллельные прямые;

7 строить координатную плоскость;

7 строить точки в координатной плоскости с заданными координатами и определять координаты точки в

координатной плоскости;

7 строить столбчатые диаграммы по условию задачи;

7 уметь читать графики.

Глава 8. Итоговое повторение (18 часов).

/ контрольная работа №9 по теме: «Рациональные числа».

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

(согласно методическому письму «о направлении работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Формы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ и математических диктантов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
2. изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
4. показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
5. продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

6.отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

7.возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1.в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие математического содержания ответа;

2.допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

3.допущены одна или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1.неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

2.имелись затруднения или допущены одна или две ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

3.ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

4.при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в случаях:

- 1.не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2.обнаружено незнание учеником одной или наиболее важной части учебного материала;
- 3.допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- 1.ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- 1.незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц измерения;
- 2.незнание наименований единиц измерения;
- 3.неумение выделить в ответе главное;
- 4.неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

5. неумение делать выводы и обобщения;

6. неумение читать и строить графики;

7. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

8. потеря корня или сохранение постороннего корня;

9. отбрасывание без объяснений одного из них;

10. равнозначные им ошибки;

11. вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

12. логические ошибки.

/ негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

2. неточность графика;

3. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

4. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

5. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

- недочетами являются:

1.нерациональные приемы вычислений и преобразований;

2.небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

Критерии и нормы оценок

*самостоятельная работа(письменно)

*основан из 3-х заданий.

100% – «5»

75-90% - «4»

60-70% - «3»

50% - «2»

3 задания верно – «5», 2 задания верно – «4», 1 задание верно – «3», ни одного верного – «2»

Учебно – тематический план.

*освоение учебного материала	/ количество часов	/ количество контрольных работ
Повторение	40	2
Основные и отрицательные числа.	19	1
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	18	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	21	1
Решение уравнений.	29	2
Начальные геометрические сведения	8	0
Координаты на плоскости.	17	1
Итоговое повторение.	18	1

Итого:	170	9

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

+ результате освоения курса математики 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять рациональный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать акты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), акты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решать несложные практические расчетные задачи, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Для оценки достижений обучающегося используются следующие виды и формы контроля:

- система контрольных работ / контрольная работа проверочная / есть Зачет Биктантизм + заимоконтроль / самоконтроль

Рекомендуемые формы организации учебного процесса: Уроки деятельностной направленности:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки проблемно-методологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Литература для ученика

1. Учебник: Математика 6. Мерзляк, Б.П. Миндюк, И.И. Михалков, Л.М. Мерзляк. Москва 2018 г.
2. Методический материал по математике 6 класс (Мерзляк, Л.И. - ельков). Москва. Математика 6 класс, 2009 г.
3. Контрольно-измерительные материалы математика. 6 класс. Москва «МЭО», 2013 г.
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса (Мерзляк, Л.И. - ельков, Л.М. Мерзляк, Л.И. Михалков), Москва Илекса, 2010 г.
5. М.И. М. : ремина Рабочая тетрадь по математике. 6 класс. Москва «Знамен». 2014
6. М.И. М. : ремина Тесты по математике. 6 класс. Москва «Знамен». 2014

Литература для учителя

1. Учебник: Математика 6. Авторы - ...+Иленкин, +И. Божов, &*. Яценков. Москва 2018 г.
2. Дидактический материал по математике 6 класс (&*. Яценков, / И. - енков). Москва. / Лассика *иль, 2010 г.
3. Контрольно-измерительные материалы математика. 6 класс. Москва «+&/О», 2014 г.
4. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса (&#. : рлова, ++.) Олбодордько, &*. : рлов), Москва Илекса, 2010 г.
5. Рабочие планы по математике 6 класс. Издательство «Очитель», 2014
6. Интернет-ресурсы. Сайт «Открытый урок»

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Для учителя:

- 1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная 1 часть. Серия: Стандарты второго поколения М.: Просвещение. 2012 – 352с.
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М.: Просвещение. 2012 – 64с (Стандарты второго поколения)
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации). М.: Просвещение. 2011 – 48с (Стандарты второго поколения)
- 4) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М.: Просвещение. 2011 – 64с (Стандарты второго поколения)
- 5) «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [И.И. Урусткова]. – М.: Просвещение, 2012. – 64с.
- 6) ...+Иленкин«Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мозина, 2018
- 7) Работы И.И. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику - ...+Иленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Знамен», 2013
- 8) Работы И.И. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. / учебнику - ...+Иленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – «Знамен», 2011
- 9) +. - . Рудни кая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мозина, 2011
- 10) +. - . Рудни кая. Математика 6 класс по учебнику - ...+Иленкина[тесты] ФГОС,

ООО \$.: *принтер, 2012

11) +. И. 8 охов. \$ атематический трена" ер. 6 класс. #особие для учителей и уча ! ихся. –

\$.: \$ немозина, 2012

Интернет – ресурсы:

Сайты для учащихся:

1) Интерактивный учебник. \$ атематика 6 класс. #правила, задачи, примеры

<http://www.matematika-na.ru>

2) 3н иклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>

3) 3н иклопедия по математике2) 3н иклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>

3) 3н иклопедия по математике

http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html

4) *правочник по математике для 1 кольников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

5) \$ атематика он-лайн<http://uchit.rastu.ru>

Сайты для учителя:

1. #едсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>

2. Очительский портал. \$ атематика <http://www.uchportal.ru/load/28>

3. Ороки. - ет. 6ля учителя математики, алгебры, геометрии

<http://www.uroki.net/docmat.htm>

4. +идеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMAIKI.RU (Игорь 8 аборовский)

5. Электронный учебник

6. Электронное пособие. \$ атематика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство «Очитель»

2. 'рена" ер по математике к учебнику - . . . +иленкина и др. Издательство « 3кзамен»

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I вида »

Календарное планирование по математике 8 класс.

**5 часов в неделю, всего 170 часов за год.
(II часть)) + УМК**

34 недели × 5 часов = 170 часов

Учебник: Н.Я. Виленкин (6 класс

Л.С. Атанасян (7-9 класс) + УМК

**I четверть, повторение по учебнику Н.Я. Виленкин (5 класс (II часть), 6 класс (I часть)). II, III, IV четверти Н.Я. Виленкин (II часть) +
IV четверть, геометрия в ознакомительном плане «Первоначальные геометрические сведения» (8 часов).**

№	8 Акл		Элементы основного (обязательного) содержания	Типурока.	Планируемые результаты Знать Уметь	Виды деятельности.

Повторение (40 часов).							
1		*ло "ение и вычитание десятичных дробей.	*ло "ение и вычитание десятичных дробей по разрядам. Запись десятичных дробей, если их разло "ение по разрядам представлены в виде суммы. Значения величин: длина, масса.)еометрические задания.	Ороки изучения нового материала.	#равила сло "ения и вычитания десятичных дробей.	+ыполнять сло "ение и вычитание десятичных дробей, выполнять вычитание суммы из числа, числа из суммы.	Ороки приобретения новых знаний и умений.)рупповой и индивидуальные контроль.
2		*ло "ение и вычитание десятичных дробей.		Орок %ормирования знаний и умений.			
3		*ло "ение и вычитание десятичных дробей.		Орок закрепления знаний.			
4		Омно "ение десятичных дробей.	Алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число, умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. Правило умножения числа на 0,1; 0,01; 0,001. Алгоритм перемножения десятичных дробей.	Уроки изучения нового материала.	Правило умножения десятичных дробей. Определение произведения десятичной дроби на натуральное число.	Умножать десятичные дроби Умножать десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10,100,1000 и т.д.	Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль.
5		Омно "ение десятичных дробей.		Орок %ормирования знаний и умений.			
6		Омно "ение десятичных дробей.		Орок закрепления знаний.			
7		Деление десятичных дробей.	Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д. Представление обыкновенной дроби в десятичную. Выполнение геометрических заданий	Уроки изучения нового материала	Правило деления десятичной дроби на натуральное число.	Делить десятичную дробь на натуральное число, в том числе на 10,100, 100 и т. д.	Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль
8		Деление десятичных дробей.		Орок %ормирования знаний и умений.			
9		Деление десятичных дробей.	Алгоритм деления числа на десятичную дробь. #равило деления на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. Остные вычисления на деление. Ре 1 ение задачи с %метическим способом	Орок %ормирования знаний и умений.	Правило деления на десятичную дробь.	Выполнять деление на десятичную дробь.	Комбинированные уроки: лекция, практикум,
10		Деление десятичных дробей.		Орок закрепления знаний.			

			бом. +ычислениепло ! ади%игур.				проверочная с/р.
11		#ро енты.	Понятие «проценты». Основные задачи на проценты: нахождение процента от величины, величины по её проценту. Упражнение в соотношении указанной части площади какой – либо фигуры с процентами.	Урокизучениянов огоматериала.	Определениеп роцента.	Обозначать, читать и находить процент чисел и величин, переводить процент в десятичную дробь и обратно, решать задачи на проценты.	Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальны йконтроль.
12		#ро енты.		Орок %ормирования знаний и умений.			
13		#ро енты.		Орокзакреплениязнаний.			
14		#одготовка к контрольной работе. Ре1ение задач.	Сложение и вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Проценты.	Урокобобщения и систематизации.	Обобщать и систематизиро вать знания по пройденным темам и использовать их при решении.	Уметь применять полученные знания, умения при решении задач.	Систематизация знаний по теме «Десятичные дроби»
15		/ онтрольная работа № 1 по теме: «бесятичные дроби».		Урок проверки, оценки и коррекции знаний.			Урок контроля, оценки и коррекция знаний учащихся.
16		&нализ контрольной работы. Ре1ение задач.		Урок коррекции знаний. Урок практикум.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.
17		#ризнак делимости на 10, на 5 и на 2.	Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Понятия «чётные числа» и «нечётные числа».	Орок %ормирования знаний и умений.	Признаки делимости на 10,на 5 и на 2; чётное и	Применять признаки делимости на 2; 5; 10 для	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с
18		#ризнак делимости на 10, на 5 и на	Решениегеометрическихзадач.	Орокзакреплениязнаний.			

		2.		наний.	нечётное число.	нахождения кратных и делителей данного числа, использовать их при решении задач на делимость.	классом, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки – задания), групповая работа, самостоятельна я работа.	
19		#ризнак делимости на 9 и на 3.	Признаки делимости на 9 и на 3. Признаки делимости натуральных чисел.	Орок %ормирования знаний и умений.	Признаки дели мости на 3; 9.	Применять признаки делимости на 3; 9; 15; 6; 18 для нахождения кратных и делителей данного числа, использовать их при решении задач на делимость.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки – задания), групповая работа, самостоятельна я работа.	
20		#ризнак делимости на 9 и на 3.		Орок закрепления знаний.				
21		*ло "ение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Разбор примеров: найдём значение суммы; найдем значение разности; найдем	Уроки изучения нового материала.	Алгоритм сложения и вычитания дробей с	Правильно применять алгоритм сравнения,	Работа с текстом учебника фронтальная работа с	
22		*ло "ение и вычитание дробей с разными знаменателями.		Урок формирования и				

			значение выражения. Решение задач. Чтение суммы и разности дробей разными способами.	применения знаний и умений.	разными знаменателями	сложения и вычитания	классом, работа у доски и в тетрадах,
23		*ло "ение и вычитание дробей с разными знаменателями.		Урок формирования и применения знаний и умений.		дробей с разными знаменателями, выбирать наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных.	индивидуальная работа (карточки – задания), с/р, г/р.
24		*ло "ение и вычитание дробей с разными знаменателями.		Орок закрепления наний.			
25		*ло "ение и вычитание сме 1 анных чисел.	Переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы (повторение). Смешанное число (целая часть, дробная часть).	Уроки изучения нового материала.	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	Применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах,
26		*ло "ение и вычитание сме 1 анных чисел.		Урок формирования и применения знаний и умений.			индивидуальная работа (карточки – задания), с/р, г/р.
27		*ло "ение и вычитание сме 1 анных чисел.	Правила сложения и вычитания смешанных чисел,	Урок формирования и применения знаний и умений.			
28		*ло "ение и вычитание сме 1 анных чисел.		Орок закрепления наний.			
29		Омно "ение дробей.	Умножение дроби на натуральное число.	Уроки изучения нового материала.	Знать алгоритм умножения дроби на натуральное число, алгоритм умножения	Применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах,
30		Омно "ение дробей.	Умножение обыкновенных дробей.	Урок формирования и применения знаний и умений.			
31		Омно "ение дробей.	Умножение дроби на натуральное	Урок			

			число. Умножение обыкновенных дробей. Умножение смешанных чисел.	формирования и применения знаний и умений.	смешанных чисел, правило умножения обыкновенных дробей, правило возведения обыкновенных дробей в степень.	задач.	индивидуальная работа (карточки – задания), с/р, г/р.
32		0 мно " ение дробей.	Правила умножения дробей, свойства умножения. Свойства нуля и единицы при умножении.	Орок закрепления знаний.			
33		беление дробей.	# правильные и неправильные дроби, сме 1 анные числа, умно " ение дробей, число, обратное данному. беление дробей. +ыведение и %ормулировка правила деления дробей. беление сме 1 анных чисел. Разбор ре 1 ения примеров на деление дробей. #ло ! адь, периметр прямоугольника (повторение). Ре 1 ение задач.	Уроки изучения нового материала.	Алгоритм деления дробей, смешанных чисел.	Делить дроби, смешанные числа, применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач, упрощении выражений.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания), с/р, г/р.
34		беление дробей.		Урок формирования и применения знаний и умений.			
35		беление дробей.		Урок формирования и применения знаний и умений.			
36		беление дробей.		Орок закрепления знаний.			
37		#одготовка к контрольной работе. Ре 1 ение задач.	Сложение и вычитание, умножение и деление дробей.	Уроки обобщения и систематизации.	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач.	Уметь применять приобретённые знания, умения, навыки при решении задач.	Систематизация знаний по данной теме.
38		/ онтрольная работа № 2 по теме: «Обыкновенные дроби».		Урок проверки, оценки и коррекции знаний.			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.
39		&нализ контрольной работы.		Урок коррекции			Анализ ошибок,

		Решение задач.		знаний. Урок практикум.			допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач.
40		Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби. Обыкновенные дроби».	Сравнение над десятичными и обыкновенными дробями.	Урок практикум.		Уметь применять приобретённые знания, умения навыки при решении практических задач.	Применение умножения и деления десятичных дробей в практической деятельности.

Часть II Рациональные числа (122 часа).

§ 5. Положительные и отрицательные числа (19 часов).

41		/ оординаты на прямой.	Положительные числа. Отрицательные числа. Координаты точек. Координатная прямая точки. Начало отсчёта.	Урок усвоения новых знаний.	Положительные и отрицательные числа.	Различать положительные и отрицательные числа, строить точки на координатной прямой по заданным координатам, находить координаты имеющихся точек, работать со шкалами, имеющимися в повседневной	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания), с/р, г/р.
42		/ оординаты на прямой.		Комбинированный урок.			
43		/ оординаты на прямой.		Урок закрепления знаний.			

						жизни	
44		#ротивополо " ные числа.	Противоположные числа. Целые числа (положительные и отрицательные). Дробные числа (положительные и отрицательные).	Уроку освоения нов ых знаний.	Понятие «противоположн ые числа», математическое определение целых чисел.	Находить числа, противополож ные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
45		#ротивополо " ные числа.		Комбинированны й урок.			
46		#ротивополо " ные числа.		Урок закрепления зн аний.			
47		\$ одуль числа.	Модуль числа: что называют модулем числа; как обозначают модуль числа; как найти модуль положительного числа или нуля, отрицательного числа.	Уроку освоения нов ых знаний.	Модуль числа. Свойства модуля.	Вычислять модуль числа , сравнивать модули чисел, находить числа, имеющие данный модуль, находить значения выражений, содержащих модуль.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
48		\$ одуль числа.		Комбинированны й урок.			
49		\$ одуль числа.		Комбинированны й урок.			
50		\$ одуль числа.		Урок закрепления зн аний.			
51		*равнение чисел.	Правила сравнения чисел с помощью координатной прямой и с помощью модулей чисел.	Уроку освоения нов ых знаний.	Правило сравнения чисел с различными	Применять полученные умения при	Работа с текстом учебника
52		*равнение чисел.		Комбинированны			

				йурок.	комбинациями знаков.	решении задач.	фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
53		*равнение чисел.		Урок закрепления знаний.			
54		Изменение величин.	Положительное изменение величины. Отрицательное изменение величины. Перемещение точки на координатной прямой.	Урок усвоения новых знаний.	Знать смысл положительного и отрицательного изменения величин применительно к жизненным ситуациям.	Показывать на координатной прямой перемещение точки.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
55		Изменение величин.		Комбинированный урок.			
56		Изменение величин.		Урок закрепления знаний.			
57		#одготовка к контрольной работе. Решение задач.	Координатная прямая. Положительные и отрицательные числа. Модуль числа. Противоположные числа. Сравнение чисел. Изменение величин.	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомить с историей возникновения отрицательных чисел.		Систематизация знаний по данной теме.
58		/ онтрольная работа № 3 по теме: «Противоположные числа и модуль».		Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		Написание контрольной работы.
59		&нализ контрольной работы. Решение задач.		Урок коррекции знаний. Урок	Научиться применять приобретённые знания, умения,		Индивидуальная работа.

				практикум.	навыки для решения практических задач.		
§ 6 Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(18 часов).							
60		Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Что значит прибавить к числу а число в. Сумма противоположных чисел. Сложение чисел с помощью координатной прямой.	Урок усвоения новых знаний.	Правило сложения чисел с помощью координатной прямой.	Складывать числа с помощью координатной прямой, строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
61		Сложение чисел с помощью координатной прямой.		Комбинированный урок.			
62		Сложение чисел с помощью координатной прямой.		Урок закрепления знаний.			
63		Сложение отрицательных чисел.	Сложение двух отрицательных чисел; выведение и формулировка правила. Устные и письменные вычисления. Решение задач и упражнений.	Урок усвоения новых знаний.	Алгоритм сложения отрицательных чисел.	Складывать отрицательные числа и находить значения буквенных выражений и решении задач.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
64		Сложение отрицательных чисел.		Комбинированный урок.			
65		Сложение отрицательных чисел.		Урок закрепления знаний.			
66		Сложение чисел с разными знаками.	Сложение чисел с разными знаками; выведение и формулировка правила. Действия с помощью калькулятора. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Урок усвоения новых знаний.	Алгоритм сложения чисел с разными знаками.	Складывать числа с разными знаками, применять сложение	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом,
67		Сложение чисел с разными знаками.		Урок формирования и применения			
68		Сложение чисел с разными знаками.		знаний и умений.			

69		Сложение чисел с разными знаками.		Комбинированный урок.		чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решении задач.	работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
70		Сложение чисел с разными знаками.		Урок закрепления знаний.			
71		Вычитание.	Вычитание чисел. Число, противоположное вычитаемому. Представление разности в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой.	Урок усвоения новых знаний.	Правило вычитания чисел.	Находить длину отрезка на координатной прямой, применять правило вычитания чисел для нахождения значения числовых выражений.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
72		Вычитание.		Комбинированный урок.			
73		Вычитание.		Комбинированный урок.			
74		Вычитание.		Урок закрепления знаний.			
75		#одготовка к контрольной работе. Решение задач.	Сложение и вычитание чисел. Длина отрезка.	Урок обобщения и систематизации.	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»		Систематизация знаний по данной теме.
76		/ онтрольная работа № 4 по теме: «*ло"ение и вычитание положительных и отрицательных чисел».		Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		Написание контрольной работы.
77		&нализ контрольной работы. Решение задач.		Урок коррекции знаний. Урок практикум.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения практических		Индивидуальная работа.

					задач.		
§ 7 Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (21 час).							
78		Омно "ение.	Умножение чисел с разными знаками.	Урокусвоенияновыхзнаний.	Алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел.	Применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач, возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
79		Омно "ение.	Умножениедвухотрицательныхчисле л.	Урок формирования и применения знаний и умений.			
80		Омно "ение.		Урок формирования и применения знаний и умений.			
81		Омно "ение.		Комбинированныйурок.			
82		Омно "ение.		Урокзакреплениязнаний.			
83		беление.	Деление отрицательного числа на отрицательное. Деление чисел с разными знаками.	Урокусвоенияновыхзнаний.	Алгоритм деления положительных и отрицательных чисел.	Применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений, при решении уравнений и	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
84		беление.		Комбинированныйурок.			
85		беление.		Комбинированныйурок.			
86		беление.		Урок формирования и применения знаний и умений.			
87		беление.		Урокзакреплениязнаний.			

						текстовых задач.	
88		Ра иональные числа.	Рациональные числа. Периодические дроби. Приближённые значения.	Урок усвоения новых знаний.	Числовые множества и взаимосвязи между ними.	Определять рациональные числа.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях.
89		Ра иональные числа.		Урок формирования и применения знаний и умений.			
90		Ра иональные числа.		Урок закрепления знаний.			
91		*войства действий с рациональными числами.	Переместительное свойство сложения. Сочетательное свойство сложения. Свойство нуля. Переместительное свойство умножения. Сочетательное свойство умножения. Свойство нуля и единицы. Распределительное свойство умножения.	Урок усвоения новых знаний.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами.	Применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки – задания), с/р, г/р.
92		*войства действий с рациональными числами.		Урок формирования и применения знаний и умений.			
93		*войства действий с рациональными числами.		Комбинированный урок.			
94		*войства действий с рациональными числами.		Урок закрепления знаний.			
95		*войства действий с рациональными числами.					
96		#одготовка к контрольной работе. Решение задач.	Умножение и деление чисел. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами. Приближённые значения десятичных дробей.	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»		Систематизация знаний по данной теме.
97		/онтрольная работа № 5 по теме: «Омно "ение и деление рациональных чисел».		Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		Написание контрольной работы.
98		&нализ контрольной работы. Решение задач.		Урок коррекции знаний. Урок практикум.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения практических задач.		Индивидуальная работа.

§ 8 Решение уравнений (29 часов).							
99		Раскрытие скобок.	Раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «плюс»	Урок ознакомления с новыми знаниями.			
100		Раскрытие скобок.	(+), раскрытие скобок, перед	Урок	Правило раскрытия скобок, перед которыми стоит знак «+» или «-».	Применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач, упрощения числовых и буквенных выражений.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
101		Раскрытие скобок.	Которыми стоит знак «минус» (-). Решение уравнений. Упрощение выражений. Устные вычисления.	формирования и применения знаний и умений.			
102		Раскрытие скобок.	Решение задач с помощью графа (высокий уровень).	Комбинированный урок.			
103		Раскрытие скобок.		Урок закрепления знаний.			
104		/ 02% и иент.	Что называют числовым коэффициентом выражения?	Урок ознакомления с новыми знаниями.	Определения коэффициента выражения.	Определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа, с/р, г/р.
105		/ 02% и иент.	Коэффициент выражения ах и выражения -ах.	Урок формирования и применения знаний и умений.			
106		/ 02% и иент.		Урок закрепления знаний.			
107		#одобные слагаемые.	Распределительное свойство умножения. Подобные слагаемые.	Урок ознакомления с новыми знаниями.	Правило приведения подобных слагаемых..	Раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом,
108		#одобные слагаемые.	Приведение (сложение) подобных слагаемых; выведение и формулировка правила.	Урок			
109		#одобные слагаемые.		формирования и применения знаний и умений.			

110		#одобныеслагаемые.		Комбинированный урок.		свойствах действий с рациональным и числами, применять навык приведения подобных слагаемых при решении уравнений и текстовых задач.		работа у доски и в тетрадях, инд работа, с/р, г/р.
111		#одобныеслагаемые.		Урокзакреплениязнаний.				
112		#одготовка к контрольной работе. Решение задач.	Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые.	Урокобобщения и систематизации.	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»		Систематизация знаний по данной теме.	
113		/ онтрольная работа № 6 по теме: «Раскрытие скобок».		Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		Написаниеконтрольнойработы.	
114		&нализ контрольной работы. Решение задач.		Урок коррекции знаний. Урок практикум.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения практических задач.		Индивидуальная работа.	
115		Решениеуравнений.	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножение (деление) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейныеуравнения.	Урокознакомления с новыми знаниями.	Основные приёмы решения линейных уравнений.	Решать линейные уравнения, применять линейные уравнения для решения текстовых задач, задач на	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях,	
116		Решениеуравнений.		Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.				
117		Решениеуравнений.						
118		Решениеуравнений.		Урок				
119		Решениеуравнений.		формирования и				

				применения знаний и умений.		движение, на части.	инд работа, с/р,
120		Решение уравнений.		Урок формирования и применения знаний и умений.			г/р.
121		Решение уравнений.					
122		Решение уравнений.		Урок формирования и применения знаний и умений.			
123		Решение уравнений.		Комбинированный урок.			
124		Решение уравнений.		Урок закрепления знаний.			
125		#одготовка к контрольной работе. Решение задач.	Уравнение. Корень уравнения. Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую;	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»		Систематизация знаний по данной теме.
126		/ онтрольная работа № 7 по теме: «Решение уравнений».	умножение (деление) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		Написание контрольной работы.
127		&нализ контрольной работы. Решение задач.		Урок коррекции знаний. Урок практикум.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения практических задач.		Индивидуальная работа.
Геометрия в ознакомительном плане «Первоначальные геометрические сведения» (8 часов).							
128		#рямая и отрезок, луч и угол.	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка, прямая, луч, угол, отрезок,	Ознакомление с новым учебным материалом.	Сколько прямых можно провести через две точки;	Изображать и обозначать точку, прямую	Работа с текстом учебника
129		#рямая и отрезок, луч и угол.	пересекающиеся прямые.	Урок закрепления знаний.	сколько общих точек могут	и отрезок, луч и угол;	фронтальная работа с

					иметь две прямые; определение отрезка, луча, угла, биссектрисы угла; определение равных фигур; свойства измерения отрезков и углов.	сравнивать отрезки и углы; различать острый, прямой и тупой углы, находит длину отрезка и величину угла, используя свойства измерения отрезков и углов, масштабную линейку и транспортир, пользоваться геометрически м языком для описания окружающих предметов, использовать приобретённые знания в практической деятельности, с помощью линейки измерять отрезки и строить середину	классом, работа у доски и в тетрадах, инд работа, с/р, г/р.
--	--	--	--	--	--	--	--

						отрезка; с помощью транспортира измерять углы и строить биссектрису угла.	
130		*равнениеотрезков и углов.	Понятие равенства фигур. Равенство отрезков. Равенствоуглов. Биссектрисаугла.				
131		Измерениеотрезков.	Длина отрезка. Единицы измерения отрезков. Свойствадлиныотрезков.				
132		Измерениеуглов.	Величина угла. Градусная мера угла. Прямой, острый, тупой углы. Свойства величины угла.				
133		*ме " ные и вертикальныеуглы.	*ме " ные и вертикальныеуглы.	Ознакомление с новым учебным материалом.	Определения смежных и вертикальных углов, определение перпендикулярных прямых, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах.	Строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы4 строить перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника; уметь решать задачи на 8нахождение	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах, инд работа, с/р, г/р.
134		*ме " ные и вертикальныеуглы.		Урокзакрепленияз наний.			
135		#ерпендикулярныепрямые.	Перпендикулярность прямых, свойство перпендикулярных прямых.	Комбинированныйурок.			

						смежных углов и углов, образованных при пересечении двух прямых, выполнять чертежи по условию задачи.	
§ 9. Координаты на плоскости (17 часов).							
136		#ерпендикулярные прямые.	Перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.	Урок ознакомления с новым материалом.	Определение перпендикулярных прямых	Распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертёжного треугольника.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа, с/р, г/р.
137		#араллельные прямые.	Параллельные прямые, отрезки, лучи. Свойства параллельных прямых. Чертёжные инструменты для построения взаимно перпендикулярных прямых.	Урок освоения новых знаний.	Определение параллельных прямых.	Распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника, расширить	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа, с/р, г/р.
138		#араллельные прямые.		Урок формирования и применения знаний и умений.			

						представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых.	
139		/ оординатная плоскость.	Координатные прямые. Система координат на плоскости. Начало координат. Координатная плоскость. Координаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат. Географические координаты: широта и долгота.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.	Понятие прямоугольной декартовой системы координат и историю её возникновения.	Строить точки по заданным координатам, находить координаты имеющихся точек, по данным координатам, определять лежит ли точка на оси координат, строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, инд работа, с/р, г/р.
140		/ оординатная плоскость.		Урок формирования и применения знаний и умений.			
141		/ оординатная плоскость.		Урок практикум.			
142		/ оординатная плоскость.		Урок закрепления знаний.			

						прямых, отрезков.	
143		*толбчатые диаграммы.	Диаграммы. Виды диаграмм. Столбчатые диаграммы.	Урок ознакомления с новым материалом.	Понятие «Столбчатые диаграммы».	Извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы, строить столбчатые диаграммы по данным задачи.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа, с/р, г/р.
144		*толбчатые диаграммы.		Урок практикум.			
145		*толбчатые диаграммы.		Урок закрепления знаний.			
146		Графики.	График движения. График роста. График изменения массы. График изменения температуры. График изменения высоты.	Урок ознакомления с новым материалом.	Понятие «Графики».	Извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин, строить графики зависимости величин по данным задачи.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа, с/р, г/р.
147		Графики.		Урок формирования и применения знаний и умений.			
148		Графики.		Урок практикум.			
149		Графики.		Урок закрепления знаний.			
150		Подготовка к контрольной работе. Решение задач.	Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»		Систематизация знаний по данной теме.
151		Контрольная работа № 8 по теме: «Координатная плоскость».		Урок проверки, оценки и коррекции	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной		Написание контрольной работы.

				знаний.	деятельности.		
152		&нализ контрольной работы. Ре1ение задач.		Урок коррекции знаний. Урок практикум.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения практических задач.		Индивидуальн аяработа.
Итоговоеповторение (18 часов).							
153		#оло " ительные и отри ательныечисла.	Противоположные числа. Целые числа (положительные и отрицательные). Дробныечисла(положительные и отрицательные).	Урокпрактикум.	Понятие «противоположн ые числа», математическое определение целых чисел.	Находить числа, противополож ные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
154		#оло " ительные и отри ательныечисла.		Урокпрактикум.			
155		*ло " ение и вычитание поло " ительных чисел.	Сложение двух отрицательных чисел, сложение и вычитание чисел с разными знаками.	Урокпрактикум.	Алгоритм сложения отрицательных чисел, чисел с разными знаками, правило вычитания чисел.	Складывать и вычитать рациональные числа и применять правила при нахождении значений выражений и решении задач.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах, инд работа, с/р,
156		*ло " ение и вычитание поло " ительных чисел.		Урокпрактикум.			
157		*ло " ение и вычитание поло " ительных чисел.		Урокпрактикум.			

							г/р.
158		Омно"ение и деление поло"ительных и отри ательных чисел.	Омно"ение и деление поло"ительных и отри ательных чисел.	Урокпрактикум.	Алгоритм умножения и деления положительных и отрицательных чисел.	Применять умножение и деление положительны х и отрицательных чисел при решении уравнений и задач, применять полученные навыки при нахождении значений выражений.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах, инд работа (карточки – задания), с/р, г/р.
159		Омно"ение и деление поло"ительных и отри ательных чисел.		Урокпрактикум.			
160		Омно"ение и деление поло"ительных и отри ательных чисел.		Урокпрактикум.			
161		Ре 1ениеуравнений.	Уравнение. Корень уравнения.	Урокпрактикум.	Основные приёмы решения линейных уравнений.	Решать линейные уравнения, применять линейные уравнения для решения текстовых задач, задач на движение, на части.	Работа с текстом учебника фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах, инд работа, с/р, г/р.
162		Ре 1ениеуравнений.	Правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую; умножение (деление) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейныеуравнения.	Урокпрактикум.			
163		Ре 1ениеуравнений.		Урокпрактикум.			
164		Ре 1ениезадач.	Ре 1ениезадач.	Урокпрактикум.	Уметь применять приобретённые знания, умения навыки при решении практических задач.		Работа у доски, индивидуальна я работа.
165		Ре 1ениезадач.		Урокпрактикум.			
166		Ре 1ениезадач.		Урокпрактикум.			

167		#одготовка к контрольной работе. Ре1ение задач.	Рациональные числа.	Урок обобщения и систематизации.	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Рациональные числа»	Систематизация знаний по данной теме.
168		/ онтрольная работа № 9 по теме: «Рациональные числа».		Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Написание контрольной работы.
169		&нализ контрольной работы. Ре1ение задач.		Урок коррекции знаний. Урок практикум.	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения практических задач.	Индивидуальная работа.
170		Обобщающий урок по темам 8 класса.		Урок практикум.	Уметь применять приобретённые знания, умения навыки при решении практических задач.	Систематизация знаний по данной теме.