

КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»

«Рассмотрена»:

Руководитель МО

Т. И. Дорошенкова

на заседании МО

Протокол № 1

«10» августа 2019 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

А. А. Чугаева

«10» августа 2019 г.

«Утверждена»:

Директор школы

Л. Ю. Новикова

Приказ № 140/14-08

«10» августа 2019 г.



Рабочая программа по обществознанию  
для учащихся (5)7 класса

Принята на заседании  
педагогического совета

протокол № 1

от «10» августа 2019 г.

2019 – 2020 учебный год  
Владивосток

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для (5)7 класса составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ по слуху. Доминирующей идеей курса обществознание является девиз: «Учимся понимать. Учимся общаться». Для этого средствами предмета решаются следующие задачи: пополнение активного и пассивного словарного запаса, развитие памяти, совершенствование навыков продуцирования речи. Особое значение в деятельности учителя на уроках обществознания имеет работа по мотивации к активному поиску способов высказывания. Здесь можно выделить несколько направлений: своевременная проверка понимания учениками отдельных слов и выражений; побуждение к разным вариантам выражения одних и тех же мыслей; систематическая работа по обогащению и усложнению речи школьников новыми словами и словосочетаниями (терминами); связь употребляемого в данный момент речевого материала с тем, который уже имеется в речевом опыте обучающегося; побуждение ученика слушать речь товарища; повторять и запоминать наиболее важные слова и выражения; сочетание работы по развитию речи обучающихся с расширением их кругозора и воспитанием самостоятельности.

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по обществознанию, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»-2017;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);
- Основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

## **Место предмета «Обществознание» в учебном плане**

Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида». На изучение курса в (5)7 классе отводится 34 часа, то есть по 1 часу в неделю.

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный (самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание курса (5)7 класс**

### **Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

#### **Практикум по теме «Человек».**

### **Тема 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Практикум по теме «Семья».**

### **Тема 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

#### **Практикум по теме «Школа»**

### **Тема 4. Труд**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### **Практикум по теме «Труд».**

### **Тема 5. Родина**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Практикум по теме «Родина».**

## Тематический план

(5)7 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Введение. Что такое обществознание.	1
2	Зачем человек рождается.	1
3	Что такое наследственность.	1
4	Легко ли быть подростком.	1
5	Отрочество – пора мечтаний.	1
6	Самостоятельность показатель взрослости.	1
7	Нужны ли сегодня рыцари.	1
8	Семья и семейные отношения.	1
9	Рациональное ведение хозяйства	1
10	Свободное время	1
11	Значимость здорового образа жизни	1
12	Практикум по теме «Семья»	1
13	Образование в жизни человека	1
14	Система образования в нашей стране	1
15	Образование и самообразование	1
16	Умение учиться	1
17	Одноклассники. Сверстники. Друзья.	1
18	Дружный класс	1
19	Практикум по теме «Школа»	1
20	Труд – основа жизни	1
21	Труд – условие благополучия человека	1
22	Труд и творчество	1
23	Творческий труд	1
24	Практикум по теме «Труд»	1
25	Наша Родина – Россия	1
26	Что значит быть патриотом	1
27	Государственные символы России	1
28	История государственных символов	1

29	Москва – столица России	<b>1</b>
30	Гражданин России	<b>1</b>
31	Права и обязанности граждан России	<b>1</b>
32	Гражданственность	<b>1</b>
33	Мы – многонациональный народ	<b>1</b>
34	Многонациональная культура России	<b>1</b>

**Тематическое планирование по обществознанию (5)7 класс**

<b>№п\п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Человек</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Семья</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Школа</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>Труд</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Родина</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	<b>РН и ЭО</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>резерв</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

№ уро ка	Дата проведен ия		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты <sup>1</sup>	Виды/ формы контрол я
	по плану	по факту				
1			Введение	Изучение нового материала	<p>Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Знать значение, использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками</p>	Устные ответы

					Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.	
<b>Тема 1. Человек</b>						
2			Зачем человек рождается.	Изучение нового материала	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества. Работать с текстом учебника по заданиям. Формулировать собственное мнение и позицию, уметь приводить аргументы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Знать основные теории происхождения человека. Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.	Устные ответы
3			Что такое наследственность	Комбинированный	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.	Устные ответы

					<p>Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам. Работать с текстом учебника по заданиям. Выделять параметры для проведения сравнения объектов, явлений, составлять сравнительную таблицу, делать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог с людьми разного возраста. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Понимать и объяснять понятия «биологический» и «социальный», выделять основные отличия человека от животного, различать и приводить примеры биологических и социальных черт человека.</p> <p>Знать периодизацию развития личности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, показывать на конкретных примерах особенности становления личности.</p> <p>Уметь приводить примеры типов деятельности человека.</p>	
4			Легко ли быть подростком	Комбинированный	<p>Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам. Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснить может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Осознавать и раскрывать значимость подросткового возраста в становлении личности.</p>	Работа по карточкам
5			Отрочество – пора мечтаний	Повторн. обобщающий	<p>Формирование понимания связи социального в человеке с общением, обменом информацией. Осознавать себя частью социума и свою роль в обществе,</p>	тест

					оценивать человеческую жизнь, как самую высшую ценность. Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Характеризовать основные положения раздела; анализировать изученные понятия, делать выводы, отвечать на вопросы по темам раздела.	
<b>Тема 2. Семья</b>						
6			Самостоятельность – показатель взрослости	Комбинированный	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Давать определение понятиям «семья», «родство», «семейные роли», «брак».  Характеризовать семью и семейные отношения, виды семей.	Работа по карточкам

					<p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.</p> <p>Понимать значимость государственной поддержки семьи.</p>	
7			Нужны ли сегодня рыцари	Комбинированный	<p>Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителей.</p>	Работа по карточкам
8			Здоровый образ жизни. Свободное	Комбинированный	<p>Формирование понимания высокой ценности здоровья человека. Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и</p>	Работа по карточкам

			время.		<p>семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Характеризовать понятие «здоровый образ жизни», долголетие, устанавливать причинно- следственные связи между здоровым образом жизни и долголетием, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни, уметь приводить примеры из жизни. Описывать и оценивать собственные увлечения как возможность личностного роста.</p>	М
9			<p>Практикум по теме «Семья».</p> <p>Я и моя семья.</p>	Повторно-обобщающий	<p>Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока. Осуществлять</p>	проекты

					<p>контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Описывать свои обязанности в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Характеризовать условия для поддержания семейных ценностей и семейного уюта.</p> <p>Анализировать простые ситуации, связанные с семейными отношениями.</p>	
10			<p>Практикум по теме «Семья».</p> <p>Семейный досуг.</p>	Повторно-обобщающий	<p>Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей. Организовывать свою деятельность и оценивать результат. Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.</p> <p>Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.</p>	Защита проектов

<b>Тема 3. Школа</b>						
1 1			Образование в жизни человека.	Комбинирован ный	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Характеризовать понятие «образование». Рассказывать о значении образования в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет	Устный опрос

					образование	
1 2			Значение образования для общества.	Комбинированный	<p>Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p> <p>Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Описывать систему образования в нашей стране. Показывать, какое место в системе образования занимает школа.</p> <p>Приводить позитивные примеры учения, опираясь на примеры из художественных произведений .</p>	Устный опрос
1			Образование и	Повторно-	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности.	тест

3			<p>самообразование. Умение учиться.</p>	<p>обобщающий</p>	<p>Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.</p> <p>Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p> <p>Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности</p>	
---	--	--	---	-------------------	---	--

					<p>на уроке в ходе рефлексии. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Характеризовать систему дополнительного образования.</p> <p>Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний</p> <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения.</p> <p>С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

1 4			Одноклассники, сверстники, друзья.	Комбинированный	<p>Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к сверстникам, одноклассникам, друзьям. Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока. Характеризовать понятие «малая группа». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p>	Работа по карточкам
--------	--	--	--	-----------------	--	---------------------

					с одноклассниками и друзьями	
1 5			<p>Практикум по теме «Школа».</p> <p>Школа в жизни человека и общества</p>	Повторно-обобщающий	<p>Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку. Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Характеризовать основные положения раздела. Систематизировать информацию о роли образования в жизни человека. Характеризовать учебу как основной труд школьника., понимать важность учения и самообразования.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость</p>	<p>Тест</p> <p>Защита проектов</p>

					дружеской поддержки сверстников для человека.	
<b>Тема 4.Труд</b>						
1 6			Труд – основа жизни	Комбинирован ный	<p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека</p>	Работа по карточка м
1 7			Труд в современной экономике	Комбинирован ный	<p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.Работать в группе: учитывать различные мнения,</p>	Защита сообщен ий

					<p>вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Объяснять понятия «благотворительность» и «меценатство», приводить примеры из жизни. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>	
18			Труд и творчество.	Комбинированный	<p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Различать творчество и ремесло.</p>	Устный опрос

					Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	
1 9			Творчество в искусстве.	Комбинированный	<p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>	Устный опрос
2 0			<p>Практикум по теме «Труд».</p> <p>Каким бывает труд человека. Труд и его оценка.</p>	Повторно-обобщающий	<p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p> <p>Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность. Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей</p>	Защита проектов

					<p>деятельности на уроке в ходе рефлексии. Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека.</p> <p>Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.</p>	
<b>Тема 5. Родина</b>						
2 1			Наша Родина – Россия.	Изучение нового материала	<p>Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять значение русского языка как государственного.</p>	Работа по карточкам

2 2			Россия – федеративно е государство	Комбинирован ный	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.	Работа по карточка м
2 3			Государстве нные символы России: герб, флаги гимн. Государстве нные праздники	Комбинирован ный	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы.	индивид уальный задания, тест

					<p>Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государственный герб. Описывать государственный флаг, над какими зданиями он поднят постоянно.</p> <p>Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.</p>	
2 4			Гражданин России.	Комбинированный	<p>Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ.</p>	Устный опрос

2 5			Права и обязанности граждан РФ.	Комбинированный	<p>Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.</p> <p>Называть основные обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение.</p>	Работа по карточкам
2 6			Мы – многонациональный народ.	Комбинированный	<p>Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные заданий, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Знать, как называется наша страна.</p>	Защита рефератов

					Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство.	
2 7			Многонациональная культура России	Комбинированный	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей.	Защита рефератов
2			Практикум по теме	Повторно-	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать	Работа по

8			«Родина».  Честь Российского флага.	обобщающий	важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности	карточка м, устный опрос, защита проектов
2 9			Практикум по теме «Родина».  Толерантно сть – уважение людей любой национально сти	Повторно- обобщающий	Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	тест

					<p>Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.</p>	
<b>№6 РН и ЭО</b>						
3 0			РН и ЭО Владивосток	Изучение нового материала	<p>Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в Комсомольске-на-Амуре, для ее развития и процветания. Работать с презентацией;</p> <p>выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности</p>	Работа по карточкам, устный опрос

					на уроке в ходе рефлексии. Объяснять, почему люди любят свою малую родину.	
3 1			РН и ЭО Мой населенный пункт	Комбинированный	Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в Приморском крае. Работать с презентацией;  выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Устные ответы
3 2			РН и ЭО Символика Владивостока	Комбинированный	Осознавать себя патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Работать презентацией; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Объяснять смысл понятия «символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются символы.	Устные ответы
3 3			Итоговое повторение и обобщение по тебе	Повторительно-обобщающий	Формирование гражданской ответственности;  дружеских отношений между людьми	тест

			«Человек		<p>разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Воспитание ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Знать основные положения курса.</p>	
<b>Резерв 2 часа</b>						

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебные материалы

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».- М: Просвещение 2017.
2. «Рабочая программа по обществознанию. 5 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2018.

#### (5)7 класс:

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2018
2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.

**Интернет ресурсы:** <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

#### Литература для учителя обществознания:

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2017 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2018.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2018.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2017.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2018.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2017.
7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2018.

#### Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный

образовательный портал.

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru /encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.