

КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»

«Рассмотрена»:

Руководитель МО
Т. И. Дорошенкова
на заседании МО
Протокол № 1
«20» августа 2019 г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР
А. А. Чугаева
«20» августа 2019 г.

«Утверждена»:

Директор школы
Л. Ю. Новикова
Приказ № 186/1-08
«20» августа 2019 г.



**Рабочая программа по истории
(5)7 класс**

**Составитель: Гусаков Олег Владимирович, учитель истории и
обществознания**

Срок реализации – 1 год.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от «28» 08 2019 г.

2019 – 2020 учебный год
Владивосток

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для (5)7 класса составлена на основе примерной программы по истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «История России» и «Всеобщая история» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение».

Примерной программы по учебным предметам «История 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2010 и авторских программ:

- Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И.С. Программа курса «История Древнего мира». Для 5-го класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2018.
- Агибалов Е. В., Донской Г. М. Программа курса «История Средних веков». Для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016;

Реализация программы осуществляется при помощи УМК:

- учебник Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И.С..История Древнего мира 5 класс – М.: Просвещение, 2018;

Реализация национально-регионального компонента осуществляется по нескольким содержательным линиям:

- «Художественная культура» реализуется в процессе изучения тем: «Искусство неолитических племен» (5 класс, история Древнего мира),
- «Социально-экономическая и правовая культура» реализуется в процессе изучения тем: «Расселение «человека разумного», «Древнекаменный век в Приамурье и Приморье», «Приморье и Приамурье в эпоху неолита»; «Первые следы обитания человека на Северо-востоке Азии» (5 класс, история Древнего мира).

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ по слуху. Доминирующей идеей курса истории является девиз: «Учимся понимать. Учимся общаться». Для этого средствами предмета решаются следующие задачи: пополнение активного и пассивного словарного запаса, развитие памяти, совершенствование навыков продуцирования речи. Особое значение в деятельности учителя на уроках обществознания имеет работа по мотивации к активному поиску способов высказывания. Здесь можно выделить несколько направлений: своевременная проверка понимания учениками отдельных слов и выражений; побуждение к разным вариантам выражения одних и тех же мыслей; систематическая работа по обогащению и усложнению речи школьников новыми словами и словосочетаниями (терминами); связь употребляемого в данный момент речевого материала с тем, который уже имеется в речевом опыте обучающегося; побуждение ученика слушать речь товарища; повторять и запоминать наиболее важные слова и выражения; сочетание работы по развитию речи обучающихся с расширением их кругозора и воспитанием самостоятельности.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по истории, 5—9 классы, авторы программы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение»-2017;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

• Основная образовательная программа основного общего образования КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Цель курса: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяемого исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному русскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей- социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этнических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Рабочая программа учебного курса истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории,

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

- формы образования – *комбинированный урок, экскурсии и др.*;
- технологии образования - *работу в группах, индивидуальную работу учащихся, проектную, информационно-коммуникативную и др.*;
- методы образования – *самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение и др.*;
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др.*

Рабочей программой предусмотрены мониторинговые работы по сформированности предметных и универсальных учебных действий в рамках обобщающих уроков.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год (2 часа в неделю) в (5)7 классе.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Общее	Контрольно - диагностические работы	Региональный компонент (РК)
(5)7 класс				
История Древнего мира				
	Введение	1		
1	Часть I. Жизнь первобытных людей и их открытия: Раздел I. Собиратели и охотники каменного века: Раздел II. Первобытные земледельцы и скотоводы:	6 3 2	1	3 2
2	Счет лет в истории	1		
3	Часть II. Древний Восток: Раздел III. Цивилизации речных долин. Раздел IV. Древний Египет. Раздел V. Западная Азия в первом тысячелетии до н.э. Раздел VI. Великие державы Древнего Востока.	17 4 4 4 3	1 1	
4	Часть III. Древняя Греция Раздел VII. Древняя Греция. Раздел VIII. Рождение античного мира. Раздел IX. Греко-персидские войны. Раздел X. Могущество и упадок Афин. Раздел XI. Греческая культура. Раздел XII. Македонские завоевания.	19 3 3 2 3 2 3	1 1 1	
5	Часть IV. Древний Рим. Раздел XIII. Образование Римской республики. Раздел XIV. Римские завоевания в Средиземноморье. Раздел XV. Гражданские войны в Римской республике. Раздел XVI. Расцвет и могущество Римской империи. Раздел XVII. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации.	21 3 3 5 4 4	1 1	
	Резерв	3		
	Всего	68		

Содержание курса «История Древнего мира»

Введение (1 час)

История Древнего мира как часть Всеобщей, или Всемирной истории. Письменные и вещественные памятники. Археологические раскопки.

Часть I. Жизнь первобытных людей и их открытия (6 часов)

Раздел I. Собиратели и охотники каменного века (3 часа)

Тема 1. Первые люди на земле.

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Региональный компонент: «Расселение «человека разумного»

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников.

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Региональный компонент: «Древнекаменный век в Приамурье и Приморье».

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей.

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

Региональный компонент: «Искусство неолитических племен».

Раздел II. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)

Тема 4. Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства. Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия и собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Региональный компонент: «Приморье и Приамурье в эпоху неолита»

Тема 5. От первобытности к цивилизации.

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Региональный компонент: «Первые следы обитания человека на Северо-востоке Азии»

Повторение и проверка знаний (1 час)

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток»

Тема 6. Счет лет в истории (1 час)

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

Часть II. Древний Восток (17 часов)

Раздел III. Цивилизации речных долин (4 часа)

Тема 7. Египет- дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис- столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек.

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Индия и Китай в древности.

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Незашифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ- «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Раздел IV. Древний Египет (4 часа)

Тема 11. Фараоны и пирамиды.

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон- повелитель Египта. Обоожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте.

Трудовой год крестьян- земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов.

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы- столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход в Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта.

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Повторение и проверка знаний (1 час)

Раздел V. Западная Азия в первом тысячелетии до н.э. (4 часа)

Тема 15. Финикийские мореплаватели.

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина.

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава.

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии.

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Раздел VI. Великие державы Древнего Востока (3 часа)

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии.

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае.

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами.

Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая персидская держава.

Завоевание Киром Великим Мидии, Ливии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарии I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Часть III. Древняя Греция (19 часов)

Раздел VII. Древнейшая Греция (3 часа)

Тема 22. Греция и остров Крит в эпоху бронзы.

Географическое положение и природа Греции. Северная, средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесе и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера.

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» – поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады.

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

Раздел VIII. Рождение античного мира (3 часа)

Тема 25. Греческие полисы и Великая колонизация.

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 26. Афинский полис.

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и плбеда демоса.

Тема 27. Древняя Спарта.

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Аонятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лакрничная речь.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н.э.: образование мира полисов и Персидской державы.

Раздел IX. Греко-Персидские войны (2 часа)

Тема 28. Победа греков над персами в Марафонской битве.

Причины и характер войн. Восстание в Милее. Поход персов на Грецию в 492 г. до н.э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н.э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию.

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н.э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эврибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Раздел X. могущество и упадок Афин (3 часа)

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах.

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей- главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война.

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Алкивиад- стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Раздел XI. Греческая культура (2 часа)

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции.

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции-гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Раздел XII. Македонские завоевания (3 часа)

Тема 35. Возвышение Македонии.

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александр.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского.

Начало восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток.

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов. Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретения пергамента.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Часть IV. Древний мир (21 часа)

Раздел XIII. Образование Римской республики (3 часа)

Тема 38. Рим под властью царей.

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан.

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Рим во главе Италии.

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

Раздел XIV. Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)

Тема 41. Первая война с Карфагеном.

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков

(«воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом.

Вторая пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тазименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войска Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим- завоеватель Средиземноморья.

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Раздел XV. Гражданские войны в Римской республике (5 часов)

Тема 44. Народные трибуны- братья Гракхи.

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла- первый военный диктатор Рима.

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданина на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

Тема 46. Восстание Спартака.

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работоторговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красс во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 47. Цезарь- повелитель Рима.

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 48. Падение республики.

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиан и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Раздел XVI. Расцвет и могущество Римской империи (4 часа)

Тема 49. Император Октавиан Август.

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима.

Правление приемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество Римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Темы 51-52. Жизнь Римской империи.

Рим- столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Римский колонат.

Раздел XVII. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации (4 часа)

Тема 53. Кризис Римской империи в III веке.

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров- готов, франков, алеманов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан- «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 54. Христианство.

Христианство- мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 55. Императоры Диоклетиан и Константин.

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 56. Падение Западной Римской империи.

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Требования к уровню подготовки учащихся (5)7 класса

Знать/понимать:

Основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества до падения Западной Римской Империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении- раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни- государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре- религия, наука, искусство); Временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации.

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций;
- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы;
- Оперировать историческими понятиями и датами;
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История Древнего мира»
(68 часов)
(5)7 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика:	Учебно-методическое оборудование	Дата проведения
Введение в «Историю Древнего мира» (1 час)						
1	Введение в историю Древнего мира	1	история век исторические источники	Раскрывать значение понятий история, век, исторический источник.		
Часть I. Жизнь первобытных людей и их открытия (6 часов)						
Раздел I. Собиратели и охотники каменного века (3 часа)						
2	Первые люди на земле. Р.К. «Расселение «человека разумного»	1		Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Объяснять значение открытий древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Набор картин по истории Древнего мира-1 Атласы по истории Древнего мира. 5 класс «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебное электронное издание» Подготовлено при содействии НПФК-Национального фонда подготовки кадров.	
3	Открытия и изобретения древних охотников. Р.К. «Древнекаменный век в Приамурье и Приморье»	1	Каменный век			
4	Искусство и религия первобытных людей. Р.К. «Искусство неолитических племен»	1	Искусство, религия			
Раздел II. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)						
5	Возникновение земледелия и скотоводства. Р.К. «Приморье и Приамурье в эпоху неолита»	1	Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, бронзовый	Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства для развития человеческого общества. Называть и кратко		

			век, родовая община, племя	характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.		
6	От первобытности к цивилизации. <i>Р.К. «Первые следы обитания человека на Северо-востоке Азии»</i>	1	Бронзовый век, деньги, знать, цивилизация			
7	Обобщение знаний, умений и навыков по теме «Жизнь первобытных людей и их открытия»	1				
Счет лет в истории (1 час)						
8	Счет лет в истории	1	Дата	Раскрывать значение терминов век, наша эра, дата.		
Часть II. Древний Восток (17 часов)						
Раздел III. Цивилизации речных долин (4 часа)						
9	Египет- дар Нила	1	Государство, иероглиф	Показывать на карте местоположение Древнего Египта. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, папирус. Показывать на карте местоположение Древнего Междуречья. Объяснять , как отражались в древних сказаниях представления людей того времени. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте местоположение древнейших государств Индии и Китая.	Серия карт по разделу «Цивилизации речных долин»	
10	Страна двух рек	1	Клинопись			
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	государство			
12	Индия и Китай в древности	1	цивилизация			
Раздел IV. Древний Египет (4 часа)						

13	Фараоны и пирамиды	1	Деспотическая власть, фараон	Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.	Серия карт по разделу «Древний Египет»	
14	Жизнь в Древнем Египте.	1				
15	Завоевания фараонов	1	государство			
16	Культура Древнего Египта	1				
17	<i>Обобщение знаний, умений и навыков по теме «Древний Египет»</i>	1				
Раздел V. Западная Азия в первом тысячелетии до н.э. (4 часа)						
18	Финикийские мореплаватели	1	Железный век	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита. Объяснять значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы. Показывать на карте территорию персидской державы, объяснять , как она управлялась.	Серия карт по разделу «Западная Азия в первом тысячелетии до н.э.»	
19	Древняя Палестина.	1	Библейские сказания			
20	Ассирийская военная держава	1	государство			
21	Победители Ассирии (Нововавилонское царство, Мидия)	1				
Раздел VI. Великие державы Древнего Востока (3 часа)						
22	Держава Маурьев в Индии	1	Варна, буддизм	Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять , какое значение имели идеи и культурные достижения древних		
23	Единое государство в Китае.	1	Империя, конфуцианство			
24	Великая персидская держава.	1	государство			
25	<i>Обобщение знаний по теме «Древний Восток»</i>	1				

				китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Показывать на карте территорию Великую Персидскую державу, объяснять , как она управлялась.		
Часть III. Древняя Греция (19 часов)						
Раздел VII. Древнейшая Греция (3 часа).						
26	Греция и Крит в эпоху бронзы	1	государство	Показывать на карте территории древнегреческих государств. Рассказывать об условиях жизни населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.		
27	Поэмы Гомера	1				
28	Боги и герои Эллады	1				
III четверть – 19 часов						
Раздел VIII. Рождение Античного мира (3 часа).						
29	Греческие полисы и Великая колонизация	1	Полис, колонизация, метрополия	Показывать на карте территории древнегреческих государств. Объяснять значение понятий полис, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Рассказывать , каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к нему.		
30	Афинский полис	1	Полис, аристократия, демос, демократия.			
31	Древняя Спарта	1	Полис, олигархия, тирания.			
32	<i>Обобщение знаний, умений, навыков по разделу «Рождение античного мира»</i>	1				
Раздел IX. Греко-персидские войны (2 часа).						
33	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Причины и характер войны, гопплит, фаланга.	Объяснять причины войн, которые вели древнегреческие государства. Объяснять итоги войн, которые вели древнегреческие государства.		
34	Персидское нашествие на Грецию.	1	Гопплит, фаланга.			
Раздел X. Могущество и упадок Афин (3 часа).						

35	Расцвет демократии в Афинах.	1	Граждане, состав населения, метеки, законы.	Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Греции. Объяснять причины и итоги войн, которые вели греческие государства.		
36	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	1	Метеки, классическое рабство.			
37	Пелопоннесская война.	1	Стратеги, стратег-автократор.			
Раздел XI. Греческая культура (2 часа).						
38	Граждане, учёные и атлеты Греции.	1	Культура, наука, философия, гимнасий, Олимпийские игры, атлет.	Объяснять , в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.		
39	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции.	1	Дорический и ионический ордера, театр, трагедия, комедия.			
40	<i>Обобщение знаний, умений, навыков по разделу «Греческая культура».</i>	1				
Раздел XII. Македонские завоевания (3 часа).						
41	Возвышение Македонии.	1	Фаланга, монархия, оратор.	Составлять характеристику Демосфена, дать оценку его борьбе против македонской агрессии. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	Серия карт по разделу «Македонские Завоевания»	
42	Завоевания Александра Македонского.	1	Держава.			
43	Греческий Восток.	1	Пергамент.			
44	<i>Обобщение знаний, умений, навыков по разделу «Македонские завоевания».</i>	1				
Часть IV. Древний Рим (21 часа).						
Раздел XIII. Образование Римской республики (3 часа).						
45	Рим под властью царей.	1	Республика.	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Объяснять , кому		
46	Республика римских граждан.	1	Патриции, плебеи, сенат, консул.			

47	Рим во главе Италии.	1	Сенат, консул.	принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.		
Раздел XIV. Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа).						
48	Первая война с Карфагеном.	1	Пуны (Пунические войны), провинция.	Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.	Серия карт по разделу «Римские завоевания в Средиземноморье»	
49	Война с Ганнибалом.	1	Пуны, проконсул.			
50	Рим – завоеватель Средиземноморья	1	Триумф, наёмная армия.			
51	Обобщение знаний по разделу «Римские завоевания в Средиземноморье »	1				
Раздел XV. Гражданские войны в Римской республике (5 часов).						
52	Народные трибуны – братья Гракхи.	1	Гражданская война, реформа.	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события	Серия карт по разделу «Гражданские войны в Римской республике»	
53	Сулла – первый диктатор Рима.	1	Наёмная армия. Прокрипции, военная диктатура.			
54	Восстание Спартака.	1	Рабовладельческо е поместье. Гладиатор, амфитеатр.			
55	Цезарь – повелитель Рима.	1	Военная диктатура, союзники, триумвират.			
56	Падение республики.	1	Триумвират, прокрипции.			
Раздел XVI. Расцвет и могущество Римской империи (4 часа).						
57	Император Октавиан Август.	1	Император, империя,	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников,		

			преторианцы, обожествление императоров, императорский культ, внутренняя и внешняя политика.	важнейшие события. Рассказывать , как строились отношения между Римом и провинциями. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.		
58	Цезари Рима.	1	Император, империя, императорский культ.			
59	Жизнь в Римской империи.	1	Акведук, термы.			
60	Жизнь в Римской империи.	1	Атрий, колон, аренда.			
Раздел XVII. Поздняя Римская империя и закат Античной цивилизации (4 часа).						
61	Кризис Римской империи в III веке.	1	Кризис, колонны.	Рассказывать , как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять , в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме. Рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи.	Серия карт по разделу «Поздняя Римская империя и закат Античной цивилизации»	
62	Христианство.	1	Христианство, церковь.			
63	Императоры Диоклетиан и Константин.	1				
64	Падение Западной Римской империи.	1	Падение Западной Римской империи, реформы.			
65	<i>Обобщение знаний по разделу «Поздняя Римская империя и закат Античной цивилизации»</i>	1				
66-68	Резерв	3				
Всего: 68 часов						

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебники:

- 1) Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И.С..История Древнего мира 5 класс – М.: Просвещение, 2018.

2) Методические материалы:

- 1) Вигасин А. А., Годер Г. И. Свенцицкая И.С. Программа курса «История Древнего мира», М.: Просвещение, 2016
- 2) Н.А.Ивнекова, И.П.Силина «Древняя история Дальнего Востока»
- 3) Н.В.Кузьмина «История. Внеклассные мероприятия . 5-11 классы»
- 4) Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова «Методические рекомендации учителю истории»
- 5) Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова «Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений»
- 6) Э.В.Уткина «Школьные олимпиады. 5-9 классы»
- 7) Н.В.Кузьмина «История. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы»
- 8) Л.В.Афанасьева, Т.Н.Гордеюк. «Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии, уроки развития»
- 9) И.В.Кучерук «Технология игрового обучения истории в школе на материале истории Отечества»
- 10) В.Н.Лупоядов Исторические термины и понятия на уроках и дома. 6-11 класс
- 11) А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников»
- 12) Н.Б.Суркова, О.А.Яровая «История 5-8 классы Интерактивные методы преподавания»
- 13) Ю.Гурин «Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников»

2. Картины:

- 1) *Набор картин* по истории Древнего мира.

3. Исторические карты:

5 класс

1. Рост территорий древних государств.
2. Рост территорий Римского государства в III-II вв. до н.э.
3. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.
4. Египет и Передняя Азия в древности.
5. Древняя Греция V в. до н.э. (Греческие колонии)
6. Восстание Спартака. Древний Рим.
7. Восточно-Римская Империя.

4. Учебно-образовательные программные комплексы (ИКТ-технологии):

- 1) История древнего мира 5 класс (учебно-интерактивная программа), 1С.

5. Учебно-образовательные видеокомплексы (ИКТ-технологии):

- 2) Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. КОМПЕДУ.
- 3) Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. ИНФОРУОК.

4) Вспомогательно-образовательные программные комплексы (ИКТ-технологии):

- 5) Большая морская энциклопедия. Энциклопедия. НОВЫЙ ДИСК.
- 6) История 5 – 11 классы. Внеклассная работа в школе. УЧИТЕЛЬ.
- 7) Всемирная история в датах. Древний мир и средние века. Интерактивный справочник. НОВЫЙ ДИСК.
- 8) Занимательная наука. Всемирная история. Интерактивная энциклопедия. НОВЫЙ ДИСК.
- 9) Занимательная история. Зарубежная истории. Древний мир и Средневековье. ДИПОЛЬ.
- 10) История Российского Приморья. Мультимедийная хрестоматия. ПИППКРО.
- 11) История. Учебный комплекс по программе «Школа 2100». БАЛАСС.

6. Интернет-ресурсы:

- 12) <http://hrono.ru>- исторический портал
- 13) Всемирная история XIX века – <http://www.community/livejournal/com.18century.ru>
- 14) <http://www.museum.ru/museum/1812.ru> - Интернет проект, посвященный Отечественной войне 1812 года.
- 15) <http://militera.lib.ru> – библиотека военно-исторической литературы.

- 16) <http://decemb.hobby.ru> – виртуальный музей декабристов.
- 17) История Великой французской революции – <http://www.liberte.newmail.ru>
- 18) История доколумбовых цивилизаций Америки – <http://www.mesjamerica.narod.ru>