

КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«СОГЛАСОВАНО»

М/О учителей русского языка и литературы
от «28» августа 2023г., протокол №1
Руководитель М/О Дорошенкова Т. И.

«ПРИНЯТО»

Педсовет от «29» августа 2023г.,
протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КГ ОБУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»
_____/Л.Ю. Новикова
Приказ №211 от «30» августа 2023г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 класса**

г. Владивосток

Составила Ольхова Л.М.

Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 243648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п.3.416

Рабочая программа (далее – Программа) по предмету «Русский язык» адресована глухим обучающимся, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поклонений, объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает глухим обучающимся успешную интеграцию в общество.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. Период основного общего образования (5–10 классы) совпадает с третьим этапом обучения глухих обучающихся (после дошкольного и начального общего образования), что связано с переходом на новый уровень освоения языка: начинается анализ и осознание языковых явлений наряду с практическим усвоением его норм.

Курс русского языка неразрывно связан с курсом предмета «Развитие речи», на котором происходит практическое усвоение основных, базовых языковых умений, включающих все виды речевой деятельности.

Трудность усвоения глухими обучающимися русского языка как системы знаний заключается, прежде всего, в отсутствии к периоду освоения основного общего образования полноценного комплекса речевых навыков, который сформирован у нормально слышащих обучающихся в естественных условиях уже к периоду начального общего образования. Глухота приводит к своеобразию речевого развития, которое может проявляться в ограниченности словарного запаса, неполноценности грамматического строя, отсутствии у обучающихся мотивации к речевому общению, в обеднении социального опыта, грубых недостатках произносительной стороны речи. Все вышеперечисленные факторы предполагают использование специальной методики обучения языку глухих обучающихся, базирующуюся на положениях коммуникативной системы и структурно-семантического подхода как её составной части.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности глухих обучающихся, представленных в АООП НОО. Однако содержание АООП ООО имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы ООО; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями глухих обучающихся. Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности, обогащение словарного запаса, в т.ч. за счёт терминологической лексики курса.

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у глухих обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

В соответствии со структурно-семантическим подходом как составной частью коммуникативной системы главной учебной единицей выступает простое предложение, вокруг которого сосредотачиваются другие ключевые вопросы курса русского языка. Предусмотренные для освоения глухими обучающимися разделы языковой системы (в том числе лексика, словообразование, орфография) усваиваются на синтаксической основе. Через предложение (его состав и связи слов) формируются представления о назначении частей речи, об их основных категориях и формах. Вся система словоизменения и словообразования также усваивается как результат синтаксического употребления слов и форм, т.е. в плане функционального использования.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Каждый тематический раздел завершается повторением изученного, что необходимо для прочного усвоения знаний и умений, коррекции недостатков освоения системной организации языка.

Для обеспечения коррекционно-составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития глухих обучающихся. Его объём на каждом году обучения должен составлять не менее пятой части от всего учебного времени, выделяемого на уроки русского языка. В программе представлены примерные темы и рекомендуемые виды деятельности по данному разделу, которые могут корректироваться и дополняться учителем. На всех годах обучения могут использоваться идентичные виды деятельности, но на усложняющемся языковом материале (в плане его объёма, содержания, структурно-семантической организации). Материал по сквозному тематическому разделу «Развитие речевой деятельности» осваивается не блочно,

а пропорционально распределяется среди грамматического материала. Виды деятельности по данному разделу имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер.

Материал по тематическим модулям «Язык и речь», «Текст» и частично по тематическому разделу «Функциональные разновидности языка» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также осваивается в рамках сквозного тематического раздела «Развитие речевой деятельности».

В процессе уроков русского языка (по сравнению с периодом начального школьного обучения) увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью, совершенствуются навыки использования книги как источника получения информации. Одновременно с этим, как и на предыдущих годах получения образования, сохраняется коммуникативная направленность в обучении русскому языку. Она реализуется не только в устной диалогической речи, но и в связной письменной речи за счёт видов деятельности коммуникативной направленности.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в активный словарный запас обучающихся с нарушением слуха за счёт целенаправленной отработки в изолированном виде, в структуре словосочетаний и предложений, а также связанных высказываний – в связи с формулировкой выводов.¹

Освоение специальной (грамматической) терминологии, правил правописания, парадигм склонения и спряжения осуществляется не посредством заучивания, а на основе целенаправленно организованного анализа над языковыми закономерностями. Определения языковых понятий могут предоставляться обучающимся в разных, но доступных для их понимания редакциях.

Принципы и подходы к реализации образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка

Обучение русскому языку осуществляется по трём направлениям²:

– *освоение системной организации языка*. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках

¹ На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

² Указаны направления по Л.П. Носковой. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с.

русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе³. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Изучение курса русского языка на основе АООП ООО для глухих обучающихся (вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы)⁴. К числу специальных принципов относятся следующие:

– *генетический*. В соответствии с данным принципом реализация образовательно-коррекционной работы должна осуществляться как с учётом онтогенеза речевого развития детей и филогенеза (истории возникновения и развития языка в обществе), так и в соответствии с результатами обучения, достигнутыми обучающимися на предыдущих стадиях. Кроме того, требуется прогнозирование возможных достижений в последующем. Каждое умение, освоенное обучающимся, имеет свои истоки. Оно сложилось в более простых формах этого умения. Важно учитывать, на что

³ Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

⁴ Указаны принципы по Л.П. Носковой. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с.

можно сделать опору при переходе на обучающегося на следующий, более высокий уровень развития. В соответствии с генетическим принципом педагогу важно адекватно оценивать достигнутый обучающимися уровень развития, представлять по отношению к нему более высокий и более низкий уровни. Нельзя игнорировать то, что было освоено обучающимися на предыдущих этапах образования. Напротив, следует систематически закреплять достигнутое ранее. Генетический принцип предстаёт в виде одного из проявлений системного подхода и необходимой принадлежности к целостной системе обучения;

– *деятельностный*. Данный принцип предусматривает обучение языку как формирование деятельности словесного общения. Постоянное применение речевых средств – от готовых типовых фраз разной модальности в реальных ситуациях общения к осознанному построению новых типов высказываний по речевым образцам и в итоге к сознательной работе с языковым материалом для его упорядочения и целенаправленного отбора – таков путь развития речевой деятельности. В коммуникативной системе реализация этого принципа происходит в двух направлениях. С одной стороны, процесс освоения языка сближается с предметно-практической деятельностью, пронизывающих содержание всех учебных предметов (на этапе освоения ООО это проведение опытов, экспериментов, исследовательских работ и др.). С другой стороны, деятельностный принцип означает рассмотрение самого применения языка как особой речевой деятельности и анализ её структуры с выделением в ней мотивов, целей, способов, действий, операций. Для развития коммуникации принципиально важен учёт:

- мотивационно-потребностного плана речевой деятельности. Обучение языку необходимо строить так, чтобы у обучающихся был повод, потребность, применяя речевые средства, их и усваивать, запоминать на основе частого мотивированного применения в определённых ситуациях, а не заучивать с целью использования в отдельной перспективе,
- операционально-технической стороны овладения вилами деятельности: чтением, письмом, зрительным и слухозрительным восприятием и др.

В соответствии с деятельностным принципом педагог должен строить процесс обучения языку, понимая: социальный смысл коммуникации заключается в том, что она всегда обслуживает любую другую деятельность – общественную, трудовую, учебную и др.;

– *структурно-семантический*. В процессе образовательно-коррекционной работы требуется учитывать специфику языка как системно-структурного образования. Язык представлен единицами, которые группируются по уровням: от низшего (фонем) до высшего (предложений и связей между единицами внутри одного уровня и между разными

уровнями). К языковым единицам относятся предложения, словосочетания, слова, морфемы, фонемы (все языковые единицы соединяются друг с другом тремя видами связей: синтагматическими, парадигматическими, иерархическими). Коммуникация осуществляется только на уровне предложений. Предложения, в свою очередь, соотносятся с актами мышления. В этой связи специальному изучению на уроках русского языка главным образом подлежат предложения. Необходимо строить процесс обучения с учётом значения языковых единиц для коммуникации, не упуская из виду существующие в языке связи и отношения. Требуется реализация целого ряда направлений в работе над речевым материалом: начинать от коммуникативно значимых единиц – связных высказываний, отрабатывать вначале синтагматические отношения; работу над формой и содержанием речевого высказывания вести параллельно; от применения речевого материала в естественных условиях общения подниматься до уровня его осознания, для чего вести языковые наблюдения и обобщения.

В соответствии с положениями коммуникативной системы на уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности глухих обучающихся: парами, группами, с «маленьким учителем»/помощником учителя и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

Учебный предмет «Русский язык», осваиваемый в пролонгированные сроки, является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение глухими обучающимися образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 1.2).⁵

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

⁵ На изучение русского языка в 5, 6, 7 классах выделяется по 5 часов в неделю (170 часов в год), в 8 и 9 классах — по 3 часа в неделю (102 часа в год), в 10 классе — 4 часа в неделю (136 часов в год).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

***Развитие речевой деятельности⁶**

Язык, речь общение. Ситуация общения. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта.

Примерные виды деятельности обучающихся: продуцирование диалогических единств с учётом заданной ситуации общения, анализ прозаических и стихотворных текстов; редактирование текстов, их озаглавливание; продуцирование рассказа по заданному началу; определение стилей речи; анализ рассказа-рассуждения, выделение рассуждения как функционально-смыслового типа речи и как части других функционально-смысловых типов речи, продуцирование рассказа с элементами рассуждения по плану; выделение в структуре рассказа-рассуждения тезиса, доказательства и вывода; продуцирование рассказов-описаний (описание помещения, природы), повествований и смешанных (с элементами рассуждения); написание сочинения-миниатюры и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак.

Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.

Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.

Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.

⁶ Материал по тематическим разделам «Язык и речь», «Текст», а также частично по разделу «Функциональные разновидности языка» (Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка) предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также в рамках сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».

Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Этимология. Способы словообразования. Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова.

Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова.

Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки.

Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание.

Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.

Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание.

Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.

Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.

Примерные фразы

Одна книга тысячи людей учит.

Я списал(а) текст, вставил(а) пропущенные слова и словосочетания.

Я выписал(а) существительные, которые обозначают состояния и настроение человека. Я определил(а) род и склонение имён существительных.

Сегодня мы начали изучать новую часть речи, это местоимение.

Я познакомился(ась) с материалом параграфа.

Я выделил(а) в тексте ключевые слова, чтобы лучше запомнить его.

Я проанализировал(а) примеры, которые приведены в учебнике.

Я составил(а) план сообщения.

Я выступил(а) (буду выступать) с сообщением на уроке.

Я списал(а) текст и подчеркнул(а) однородные члены.

Я выделил(а) в предложениях грамматические основы.

Простые предложения в составе сложного отделяются запятыми.

Для разделения предложений друг от друга надо использовать точки.

Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными, побудительными.

Простые предложения по наличию второстепенных членов бывают распространёнными и нераспространёнными.

Все слова образуют его словарный состав – лексику.

Лексическое значение – это то, что обозначает слово.

Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав.

Профессионализмами называют такие слова, которые связаны с особенностями работы людей определённой профессии, специальности.

Фразеология – это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания являются цельными по своему значению.

Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению одному слову или целому предложению.

Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово.

Словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова.

Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов.

В русском языке слова чаще всего образуются от других слов при помощи прибавления к ним морфем. Это морфемный способ.

Морфология – это раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

Местоимения *ты, вы* могут обозначать не определённого человека, а любое лицо.

Примерные выводы

Русский язык – это один из самых богатых языков мира. В нём очень много слов. С их помощью можно рассказать о событиях, выразить мысли и чувства. Запас слов постоянно пополняется. На русском языке написано много произведений.

Текст – это речевое высказывание. В нём предложения связаны общей темой. У текста может быть название, заглавие. Тексты бывают устными и письменными, монологическими и диалогическими. В каждом тексте о чём-то сообщается. Это тема текста. В тексте есть основанная мысль – это самое главное, о чём хотел сказать автор. Обычно главная мысль раскрывается во всём тексте.

Многие слова имеют одно лексическое значение. Такие слова называются однозначными. У некоторых слов есть много лексических значений. Такие слова называются многозначными.

Омонимы – это слова одной и той же части речи. Они одинаковые по звучанию и написанию. Но омонимы имеют разное лексическое значение.

Многие слова русского языка известны всему народу. Например, хлеб, земля, человек; красный, зелёный, широкий; читать, говорить, думать. Каждый день при разговоре мы пользуемся общеупотребительными словами. Такие слова используют все люди. Но в русском языке есть ещё необщеупотребительные слова. Их используют жители некоторых мест, разных профессий. Например, кочет (петух), инда (даже) – это диалектизмы. Например, камбуз (кухня на корабле) – используется в речи моряков. Это профессионализмы.

Я считаю, что профессиональные слова помогают точно назвать предметы, верно описать людей, рассказать об их занятиях.

Мы сделали вывод о том, что сложные слова – это такие слова, которые состоят из двух и иногда из трёх корней. Сложные слова образуются из основ исходных слов. Например, *пар, ходить* – пароход. Сложные слова могут быть образованы из целых слов. Например, диван, кровать – диван-кровать.

Мы повторили сведения об имени существительном. Имя существительное – это часть речи. Она обозначает предметы, отвечает на вопросы *кто?* и *что?* Имена существительные относятся к какому-либо роду: мужскому, женскому, среднему. Существительные являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными. Большинство имён существительных изменяется по числам и падежам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами.

Имя прилагательное – это часть речи. Она обозначает признак предмета. Прилагательное отвечает на вопросы *какой?* *чей?* Прилагательные изменяются по числам и родам, но только в единственном числе. Прилагательные изменяются по падежам. Имена прилагательные могут иметь краткую форму. В предложении имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

Мы изучали местоимение. Нами сделан вывод о том, что местоимение – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. В основном местоимения изменяются по падежам.

Есть местоимения, которые можно изменять по родам и числам. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, включая глухих, оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку на основе АООП ООО (вариант 1.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку по варианту 1.2 АООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального⁷) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность глухих обучающихся строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность глухих обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об

⁷ Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося.

основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами глухие

обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и

социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

- применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;
- выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

В соответствии с требованиями стандарта и спецификой содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения глухими обучающимися АООП ООО (вариант 1.2) ориентированы:

- на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,

– на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Планируемые предметные результаты обучения по АООП ООО (вариант 1.2) применительно к дисциплинам предметной области «Русский язык, литература», включая учебный предмет «Русский язык», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, в частности, в связи с введением сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».

Речевая деятельность

Выпускник научится:

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;
- осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;
- принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-дактильной и невербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
- адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;
- продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);

- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;
- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных);
- способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;
- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

Общие сведения о языке⁸

Осознавать богатство и выразительность русского языка, с опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры, подтверждающие это.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь⁹

⁸ Результаты определены к периоду завершения обучения на уровне ООО.

⁹ Предметные результаты определены по годам обучения на уровне ООО – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

7 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 120 слов; для сжатого изложения – не менее 125 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 70—80 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 8–10 слов.

Функциональные разновидности языка¹⁰

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты

¹⁰ Результаты определены к периоду завершения обучения на уровне ООО.

повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Предметные результаты идентичны тем, которые представлены во ФГОС ООО, однако их распределение по классам осуществляется с учётом перераспределения программного материала по годам обучения в связи пролонгацией сроков получения образования по АООП ООО (вариант 1.2).¹¹

7 КЛАСС

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного

¹¹ Материал перераспределён для 7 – 10 классов: с 3 по 6 годы обучения на уровне ООО. При выполнении разных видов анализа допускается использование обучающимися с нарушениями слуха различных видов визуальных опор: словарей, справочников, алгоритмов и/или др. Достижение требований к освоению орфоэпических норм и интонационных средств в полном объёме не является обязательным, осуществляется с учётом возможностей, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха

словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь

склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование

Тематическое планирование представлено по годам обучения. Количество часов на освоение материала по указанным тематическим модулям и разделам может варьироваться с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, образование которых на уровне основного общего образования пролонгировано на 1 год: с 5 по 10 классы.

Материал по сквозному тематическому разделу «Развитие речевой деятельности» осваивается не блочно, а пропорционально распределяется среди грамматического материала. Виды деятельности по данному разделу имеют преимущественно обучающий, а не контрольный характер. Материал по тематическим разделам «Язык и речь», «Текст» и частично по тематическому разделу «Функциональные разновидности языка» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также в рамках сквозного раздела «Развитие речевой деятельности» – с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения. Перечень видов деятельности может быть расширен или сокращён – с учётом возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных структурой нарушения при глухоте.

Стартовую диагностику (входное оценивание) рекомендуется организовывать после прохождения раздела «Повторение».

7 КЛАСС

Общее количество часов – 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Для организации повторения рекомендуется выделять 10 часов: 6 в начале и 6 в конце учебного года.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения разных видов контроля (включая контрольные и проверочные работы) – 10 часов. Проверочные работы могут занимать часть урока с выделением оставшегося времени на виды деятельности, включённые в раздел «Развитие речевой деятельности». Продолжительность контрольной работы должна составлять не более 1 урока. Контрольные сочинения и изложения проводятся на уроках развития речи.

Материал по тематическим разделам «Язык и речь», «Текст», а также частично по разделу «Функциональные разновидности языка» (Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка) предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также в рамках сквозного интегративного раздела «Развитие речевой деятельности». Уроки развития речевой деятельности рекомендуется организовывать 2 раза в каждой учебной четверти. Виды деятельности, представленные в разделе «Развитие речевой деятельности», рекомендуются для широкого и регулярного использования в процессе освоения обучающимися различных разделов языковой системы, указанных в программе.

Освоение каждого тематического раздела рекомендуется завершать обобщающим повторением.

Темы (тематические блоки/модули)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (6 ч)		
Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)		

Основные функции русского языка. Литературный язык	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (4 ч)		
Научный стиль. Жанры	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	Характеризовать особенности научно-учебного стиля; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты словарной статьи и научного сообщения.
СИСТЕМА ЯЗЫКА (133 ч.)		
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч)		
Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов). Стилистические пласты лексики:	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова (в рамках изученного). Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Проводить лексический анализ слов (с опорой на алгоритм). Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с

	стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.	речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса).
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч)		
Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). С опорой на заданные критерии сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (с опорой на алгоритм). Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-.
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (99 ч)		
Имя существительное (10 ч)	Имя существительное как часть речи. Склонения имён существительных.¹²	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

¹² Предусматривается повторение изученного в 5 классе.

	Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	Проводить орфоэпический анализ имён существительных при работе с нотируемыми текстами (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (с опорой на алгоритм).
Имя прилагательное (15 ч)	Имя прилагательное как часть речи¹³. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и ни в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных при работе с нотируемыми текстами, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и ни, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных (с опорой на алгоритм).
Имя числительное (23 ч)	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению:	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.

¹³ Предусматривается повторение изученного в 5 классе.

	количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.	Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные (с опорой на образец/по аналогии) и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных (с опорой на алгоритм).
Местоимение (15 ч)	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.

	двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	Анализировать тексты, где употребление местоимения обусловило речевую ошибку (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений (с опорой на алгоритм).
Глагол (36 ч) ¹⁴	Глагол как часть речи ¹⁵ . Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов (с опорой на алгоритм).
*РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч)		
Диалог. Структура текста. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ	Речевая деятельность. Язык, речь общение. Ситуация общения. Диалог. Восприятие и воспроизведение речевого материала.	Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить

¹⁴ Данный раздел в 5 классе вводится с пропедевтической целью. Изучение материала по теме «Глагол» предусматривается в 6 классе – непосредственно перед изучением тем «Причастие как особая группа слов» и «Деепричастие как особая группа слов».

¹⁵ Предусматривается повторение изученного в 5 классе.

текста. Рассуждения, доказательства в рассуждениях. Рассказ на основе личного опыта	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта.	тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства. Продуцировать связные высказывания, строить диалоги с учётом заданной ситуации и на основе личного опыта. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с последующим пересказом; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы. Представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать помещение, природу, местность, действие. Создавать текст с элементами рассуждения. Строить рассказы на основе личного опыта.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 ч)		
Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	

Подходы к оценке образовательных результатов глухих обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

При оценке результатов обучения русскому языку необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности глухих обучающихся. Допускается дифференцированная оценка.

Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа, которая позволяет учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем и утверждается администрацией образовательной организации. Критерии оценки устных и письменных работ разрабатываются организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. При определении критериев оценки следует предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

Оценка результатов обучения должна выстраиваться исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал.

Важным в оценке работ является то, что все ошибки должны быть исправлены, а после этого закреплено правильное употребление речевых конструкций и грамматических форм.

Диагностические материалы наряду с заданиями теоретического характера должны содержать задания, направленные на контроль усвоения практических навыков использования языка, его грамматических форм и синтаксических конструкций.

На каждом году обучения проводятся различные виды диагностики:

- стартовая (входное оценивание);
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению на предстоящем году обучения системным устройством языка и разными видами речевой деятельности; качество остаточных знаний обучающихся за предыдущий учебный год; спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся и их потенциала к освоению языка в коммуникативной и когнитивной функции.

Нецелесообразно проводить стартовую диагностику на 1-ой учебной неделе. Контрольная работа предваряется повторением освоенного материала.

По завершении работы обучающимся предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. В виде справочных материалов обучающиеся могут быть предложены (в случае необходимости) алгоритмы выполнения того или иного вида разбора (синтаксического, фонетического морфологического и др.).

Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 1 урок.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных упражнений. Кроме того, по циклу изученных тем учитель организует самостоятельные и проверочные работы, тесты, контрольное списывание, слухозрительные диктанты и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Промежуточная диагностика

В конце учебных четвертей/триместров предусматриваются контрольные работы, продолжительность выполнения которых – 1 урок. При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

Промежуточная диагностика реализуется также в виде контрольной работы, имеющей статус годовой, которая проводится в конце 4 учебной четверти. Контрольная работа (преимущественно в виде грамматических заданий к тексту) должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с Положением, принятым и утверждённым в образовательной организации.

Продолжительность контрольной работы – 1 урок.

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

Необходимым средством оценки достижений по учебному предмету является **портфолио** обучающегося. В него могут быть включены результаты участия обучающихся в школьных и районных (региональных) конкурсах и олимпиадах (сертификаты, дипломы); сведения о посещении объединений дополнительного образования в школе или других организаций (по направлению предмета). Также в портфолио может быть отражено участие в социальных проектах (например, связанных с благоустройством местности), результаты посещения музеев, лекций, библиотек и др. и мероприятий в них. Рекомендуется также предлагать обучающимся подготовку докладов, докладов-презентаций после посещения данных мероприятий, учреждений культуры и досуга.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание	Часы
Повторение изученного.	6ч.
Общие сведения о языке.	3ч.
Функциональные разновидности языка.	4ч.
Система языка.	133ч.
Лексикология. Культуры речи .	20ч.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	14ч.
Морфология. Культура речи. Орфография.	99ч.
Имя существительное.	14ч.
Имя прилагательное.	15ч.
Имя числительное.	23ч.
Местоимение.	15ч.
Глагол.	36ч.
Развитие речевой деятельности.	8ч.
Повторение и систематизация изученного	6ч.
Контрольные работы.	10ч.
Всего по программе на изучение тем, контрольные работы, речевая деятельность	170ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 «А» КЛАССЕ 170 ЧАСОВ (5 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)

Учебник. Русский язык. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. Под ред. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Просвещение, 2013

№ урока	Кол – во часов	Тема уроков	Основные виды деятельности	Речевой материал	Дата
	6	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. (6 ч)			
1	1	Фонетика. Орфография. Морфемы в слове.	Знать основные орфограммы, изученные ранее	Разделы русского языка: фонетика, графика,...	
2	1	Части речи.	Знать части речи	Части речи: имя	

				существительное, прилагательное, глагол...	
3	1	Орфограммы в окончаниях слов.	Знать орфограммы в окончаниях слов и уметь применять их на практике.	Найти и объяснить орфограммы.	
4	1	Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор.	Знать простые, сложные предложения. Уметь ставить запятые между частями сложного предложения	Докажи, что предложение простое, сложное...	
5	1	Морфемный и словообразовательный разбор	Уметь разбирать слова по составу	Морфемы: приставка, корень, суффикс, окончание.	
6	1	Прямая речь. Диалог.	Уметь строить схемы прямой речи.	Прямая речь Слова автора.	
	3	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.			
7	1	Русский язык – государственный язык РФ.	Знать значение русского языка. Понимать его социальную сущность	Государственный. Российская Федерация.	
8	1	Русский язык – язык межнационального общения.	Знать, что в РФ русский язык - язык межнационального значения. Является средством общения между народами.	Межнациональный.	
9	1	Понятие о литературном языке.	Знать, что русский язык является литературным языком	Литературный язык.	
	6	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА.			
10	1	Текст. Стили речи.	Уметь отличать текст от предложения. Уметь определять стили русского языка.	Текст. Предложение. Стили речи.	
11	1	Научный стиль.	Знать функции научного стиля	Научный стиль	
12	1	Устное публичное выступление перед классом о научном стиле. Использовать словарь.	Знать приемы устного публичного выступления. Иметь работать со	Публичное выступление. Искать	

			словарём.	материал в справочной литературе, работа со словарём.	
3	1	Словарная статья.	Уметь составлять словарную статью, используя разные словари.	Словарная статья	
14	1	Научное сообщение.	Уметь определять, находить научные сообщения	Доказать, что это научное сообщение.	
15	1	Контрольная работа. Повторение.	Уметь пользоваться словарями. Знать тексты, и его стили	Словари, тексты, стили речи. Доказать, текст научного стиля.	
		СИСТЕМА ЯЗЫКА.			
	22	ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
16	1	Повторение изученного в 6 классе Культура речи.	Знать лексическое и грамматическое значение слова. Уметь приводить примеры.	Толковый словарь русского языка.	
17	1	Слово и его лексическое значение.	Уметь в толковом словаре находить лексическое значение слова.	Лексическое значение.	
18	1	Собирание материала и подготовка к выступлению по теме «Дактильная речь.»	Знать дактиль. Уметь составлять план и готовить выступление по вопросам	Дактильная речь.	
19	1	Общеупотребительные слова.	Знать, что такое общеупотребительные слова. Уметь находить их в словаре	Общеупотребительные слова.	
20	1	Профессионализмы.	Знать употребление слов по профессиям. Использовать правильно и в речи.	Профессиональные слова	
21	1	Диалог «Чем отличаются общеупотребительные слова от профессиональных»	Знать и уметь сравнивать общеупотребительные слова и профессиональные.	Слова, употребляемые в разных профессиях.	
22	1	Жаргонизмы.	Знать, жаргонизмы – это слова, употребляемые определённой социальной или возрастной средой.	Жаргон. Жаргонизмы	

23	1	Диалектизмы.	Знать , диалектизмы – это слова, употребляемые жителями только той или иной местностью	Диалект. Диалектизм.	
24	1	Эмоционально окрашенные слова.	Знать, что эмоционально окрашенные слова выражают отношение к предметам, признакам	Положительная и отрицательная окраска.	
25	1	Исконно русские и заимствованные слова.	Различать исконно русские слова и Заимствованные, вошедшие в русский язык из других языков . Уметь находить в тексте	Заимствованные слова: барабан, свёкла. Кукла, кровать...	
26	1	Историзмы	Знать слова, связанные с историей Уметь находить в тексте.	Историзмы.	
27	1	Новые слова (неологизмы).	Знать новые слова, возникшие в языке. Уметь находить в тексте.	Неологизмы: ракета атмосфера...	
28	1	Устаревшие слова.	Знать, что устаревшие слова вышли из повседневного употребления. Уметь находить в тексте	Устаревшие слова: треуголка, лапти, кафтан...	
29	1	Лексический анализ слова.	Знать, что то, что обозначает слово и есть его лексическое значение. Это происхождение слов.	Лексика, лексический.	
30	1	Словари и их анализ.	Знать существование разных словарей и уметь или пользоваться.	Толковый, орфографический, лексический. Фразеологический	
31	1	Лексические словари.	Знать, что лексических словарей много(это значение антонимов, синонимов...)	Лексикология – наука о языке , где изучается словарный состав языка.	
32	1	Фразеологизмы.	Знать, что фразеология – это наука о языке, которая изучает устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.	Фразеологизмы . Находить в тексте.	
33	1	Источники фразеологизмов.	Знать, что источник происхождения фразеологизмов русский и	Нести чепуху, как белка в колесе, собаку съел, на	

			заимствованные	деревню дедушке...	
34	1	Составить текст - рассуждение о значении фразеологизмов, работая с фразеологическим словарём.	Уметь рассуждать о значении фразеологизмов, что связанные историей нашей Родины, с бытом...	Использовать фразеологический словарь при рассуждении	
35	1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения и их коммуникативное назначение.	Знать и уметь находить в тексте литературоведческие термины, применять их в практике на уроке. Уметь находить в тексте	Значение эпитет – красочное прилагательное...	
36	1	Повторение. Обобщение и систематизация материала. Тест «Лексика и культура речи».	Знать изученные слова и их лексическое значение.	Провести тест в конце урока по итогам знания.	
37	1	Контрольная работа по теме «Повторение».	Уметь использовать на к/работе ранее изученный материал.	Выполнять все вопросы теста.	
	16	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ			
38	1	Повторение изученного в 6 классе	Помнить и знать основные способы образования слов: формообразующие и словообразующие. Уметь и объяснять способы образования.	Формообразующие и словообразующие способы.	
39	1	Морфемика и словообразование.	Знать основные способы образования слов.	Приставочный. Суффиксальный. Приставочно – суффиксальный...	
40	1	Описание помещения «Наш класс». Систематизация материала к сочинению	Уметь по плану описывать помещение. Провести словарную работу.	Помещение. Интерьер. Панели. Плинтуса...	
41	1	Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов	Знать основные способы образования слов. Уметь подбирать слова, образованные указанным способом.	Приставочный. Суффиксальный. Приставочно – суффиксальный. Путем сложения слов...	

42	1	Буквы а и о в корне –кас- - -кос-	Знать правила написания чередующих корней. Использовать алгоритм	Чередования гласных Знать правила написания чередующих корней. Использовать алгоритм.	
43	1	Буквы а и о к корне –гар- - -гор-	Знать правила написания чередующих корней. Использовать алгоритм. Доказать свой выбор орфограммы.	Графическое изображение. Знать правила написания чередующих корней. Использовать алгоритм.	
44	1	Буквы а и о в корне –зар- - -зор-	Знать правила написания, алгоритм. Уметь правильно написать слова.	Знать правила написания чередующих корней. Доказать выбор орфограммы.	
45	1	Буквы ы и и после приставок	Знать правиланаеписания орфограммы после приставок и после приставки сверх-	Вставить орфограммы. Заполнить перфокарту Докажи свой выбор	
46	1	Гласные в приставках пре- и при-	Знать правила написания приставок пре-и при-. Знать словарные слова	Объясни написание приставок пре-и при-. Запомни словарные слова.	
47	1	Гласные в приставках пре- и при-	Знать алгоритм рассуждения, правило выполнения орфограммы. Графическое изображение.	Найди слово в словаре, объясни его написание.	
47	1	Самостоятельная работа «Способы образования новых слов».	Уметь находить орфограмму, Уметь графически обозначать . используя алгоритм для рассуждения.	Выполнить всю работу, используя орфограммы. Использовать словарь	
49	1	Соединительные о и е в сложных словах	Знать образование сложных слов. Уметь правильно выбрать гласную	Образование сложных слов. Способы образования. Выбор соединительных	

				гласных.	
	1	Сложносокращённые слова	Знать определение сложносокращенных слов и способы сокращения.	Сложносокращенные слова, способы ...	
50	1	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Знать понятие словообразовательный разбор слова. Порядок разбора.	Словообразовательный разбор слова.	
51	1	Повторение. Обобщение и систематизация знаний.	Знать правила, уметь ими пользоваться, используя алгоритм.	Объяснять выбор и написание орфограмм.	
52	1	Контрольная работа Обобщение материала .	Уметь пользоваться алгоритмом, правилами написания и разбора слов.	Выполнить все задания, используя алгоритмы.	
		МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ			
	12	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
53	1	Провести анализ ошибок в контрольной работе Повторение изученного в 6 классе.	Уметь отличать имя существительное от других частей речи. Знать постоянные и непостоянные признаки.	Существительное – это часть речи... Найти в тексте существительные и определить род, число падеж.	
54	1	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	Знать перечень разносклоняемых существительных и несклоняемых.	Разносклоняемые несклоняемые существительные	
55	1	Род имён существительных.	Знать и определять род и число им. сущ.	Докажи, как определила род сущ.	
56	1	Морфологический разбор имён существительных.	Знать разбор им. сущ. с постоянными и непостоянными признаками.	Разбирать по плану	
57	1	Контрольная работа за 2 четверть	Уметь и помнить использование орфограмм в к/работе.	Выполнить все задания, опираясь на ранее полученные знания.	
58	1	Не с существительными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с сущ.	Обозначать графически. Объясни написание.	

59	1	Буквы ч и щ в суффиксах существительных – чик (-щик)	Знать условия выбора правильного написания букв .	Определить значение суффиксов.	
60	1	Гласные в суффиксах существительных- ек и -ик	Знать условия выбора написания букв Е, И в суффиксах	Обозначать графически. Объясни выбор орфограммы.	
61	1	Выборочное изложение с изменением лица.	Знать написание изложения. Уметь выбрать нужный материал для и написать текст, используя план и выбранный материал	Выборочное изложение. Изменение лица. Автор, рассказчик.	
62	1	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Знать условия выбора: под ударением О , без ударения Е после шипящих пишут суффиксы. Уметь графически обозначить	Под ударением. Без ударения. Запомнить слова исключения.	
63	1	Слитное и дефисное написание пол- и полу- со словами.	Знать, что через дефис пишется 1.гласная буква. 2.Заглавная буква. 3. с буквы Л начинается слово	Запомнить условия выбора орфограммы Использовать алгоритм.	
64	1	Повторение. Обобщение знаний и систематизация по теме «Имя существительное»	Знать все изученные орфограммы и уметь применять на практике	Выполнять все задания. Обозначать графически, используя алгоритм.	
	18	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.			
65	1	Повторение знаний об именах прилагательных.	Знать характеристику имени прилагательного, его признаки. Уметь рассказывать, определять морфологические признаки прилагательного.	Найти прилагательное, задать вопрос, определить род, падеж.	
66	1	Описание природы. «Мой любимый уголок природы» Составление сложного плана.	Знать приемы описания природы, использовать сложный план в работе.	У меня есть... Использовать эпитеты, сравнения, олицетворения.	
67	1	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Знать основу деления на три разряда, как определять	Качественные, относительные и	

			качественные. Потом относительные и притяжательные прилагательные.	притяжательные прилагательные.	
68	1	Относительные прилагательные.	Знать, как определить относительные прилагательные. Уметь находить в тексте.	Выпиши относительные прилагательные. Докажи свой выбор	
69	1	Притяжательные прилагательные.	Знать определение притяжательных прилагательных, особенности склонения. Уметь находить в тексте и выписать.	Притяжательные прилагательные , разделительный мягкий знак.	
70	1	Морфологический разбор прилагательных.	Знать постоянные и непостоянные признаки прилагательного синтаксическую роль.	Разбор сделать по плану.	
71	1	Степени сравнения прилагательных.	Знать способы образования степеней прилагательных, из синтаксическую роль.	Сравнительная. Превосходная	
72	1	Степени сравнения прилагательных.	Уметь выделять степени сравнения прилагательных, обозначать их графически	Найти в тексте степени сравнения прилагательных и выписать	
73	1	Не с прилагательными.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными	Слитно. Раздельно.	
74	1	Не с прилагательными	Уметь объяснять правильный выбор написания орфограмм	Противопоставление с союзом А, пиши раздельно и со словами далеко не вовсе не отнюдь не ничуть не	
75	1	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	Знать условия выбора орфограммы при написании букв О и Е в суффиксах	Обозначить графически орфограммы	

76	1	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Знать правила написания суффикса. Применять орфограмму.	Есть исключения. Запомни.	
77	1	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Знать исключения и использовать в своей работе.	Назови исключения. Обозначь графически	
78	1	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	Знать условия различения на письме суффиксов -ск, -к. Образование прилагательных с помощью суффиксов.	Краткая форма прилагательных Нет краткой формы.	
79	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных 1 часть	Дефис Сложные прилагательные	
80	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Уметь образовывать сложные прилагательные, правильно употреблять дефис.2 часть	Уметь графически обозначать дефисное написание сложных прилагательных	
81	1	Повторение. Обобщение и систематизация материала.	Закрепить и повторить все изученные орфограммы, графически обозначать	Дать определение прилагательного. Определить разряды прилагательных.	
82	1	Контрольная работа «Имя прилагательное»	Выполнить все задания, обозначить графически выбор орфограмм	Обозначить степени сравнения прилагательных.	
	25	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ			
83	1	Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи.	Знать определение имени числительного.	Имя числительное – это...	
84	1	Простые, сложные и составные числительные.	Знать, как определить вид числительного, разряд, группировать по количеству слов.	Простые числительные. Порядковые, количественные.	
85	1	Простые, сложные и составные числительные.	Знать деление числительных на группы, записать числительные словами	Определить разряд и вид числительного.	
86	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Знать условия выбора правильного написания Ъ в числительных.	После первого корня пишется мягкий знак в	

			Уметь правильно употреблять Ъ	середине числительных	
87	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Уметь правильно употреблять Ъ Использовать алгоритм.	Уметь работать с алгоритмом.	
88	1	Порядковые числительные.	Знать значение порядковых числительных, образование, особенности склонения.	Прочитай правило. Запиши год рождения и дату словами.	
89	1	Сочинение - рассуждение «Зачем надо выбирать профессию»			
90	1	Порядковые числительные.	Уметь правильно склонять. Правильно писать безударные гласные в окончаниях.	Просклонять порядковое числительное.	
91	1	Образование форм имён числительных.	Знать, что числительные склоняются по падежам, как прилагательные.	Запиши словами числительное	
92	1	Образование форм имён числительных.	Уметь определять падеж и правильно писать окончания. Объясни свой выбор написания.	Просклоняй числительное.	
93	1	Разряд количественных числительных.	Уметь определять разряд числительных	Количественные числительные	
94	1	Разряд количественных числительных.	Уметь писать словами количественные числительные	Напиши словами количественные числительные	
95	1	Числительные, обозначающие целые числа.	Знать особенности склонения Уметь определять способ образования числительных.	Числительные, обозначающие целые числа.	
96	1	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	Уметь склонять числительные, обозначающие целые числа.	Записать словами числительные	
97	1	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	Уметь записывать словами целые числа, правильно произнося окончания.	Поставь числительные вместе с существительными в Т. П.падежи.	
98	1	Самостоятельная работа «Склонение	Уметь определять способ	Выполнить всю работу.	

		числительных»	образования числительных при склонении	Выделяя окончания числительных	
99	1	Дробные числительные.	Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения с дробными числительными. Уметь правильно читать арифметические примеры.	Дробные числительные. Прочитай арифметический пример.	
100	1	Собирательные числительные. Употребление имён числительных в тексте.	Знать значение собирательных числительных, способы их образования, склонение.	Собирательные числительные.	
101	1	Склонение собирательных числительных.	Уметь правильно склонять собирательные числительные.	Прочитай правильно Запиши год рождения, дату словами.	
102	1	Склонение собирательных числительных.	Знать склонение собирательных числительных	Прочитай текст с собирательными числительными.	
103	1	Употребление числительных в научных текстах, деловой речи.	Уметь в научном тексте находить числительные	Прочитай числительные	
104	1	Употребление числительных в научных текстах, деловой речи.	Уметь находить в тексте числительные и правильно их читать.	Найди в тексте порядковые и дробные числительные.	
105	1	Морфологический разбор имени числительного.	Знать постоянные и непостоянные признаки числительного, его синтаксическую роль.	Разбирать по плану	
106		Повторение. Обобщение и систематизация материала.	Знать отличие имён числительных от других частей речи. Уметь находить в тексте числительные, знать склонение.	Просклонять порядковые числительные.	
107	1	Тест по теме «Имя числительное».	Уметь определять вид, разряд числительных, правильно изменять по падежам, Объяснять правильное написание числительных.	Отвечать на все вопросы, обосновывать.	
	17	МЕСТОИМЕНИЕ.			

108	1	Работа над ошибками в тесте. Местоимение как часть речи.	Знать роль местоимений и употребление их в речи. Различать местоимения.	Местоимение указывает на предметы, признаки, количество. Но не называют их.	
109	1	Личные местоимения.	Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений.	Личные местоимения. Склонения личных местоимений.	
110	1	Возвратное местоимение себя .	Знать лексическое значение и особенности склонения. Уметь правильно склонять	Возвратные местоимения. Указывают на того, с кем говорят.	
111	1	Вопросительные местоимения.	Знать особенности склонений вопросительных местоимений, употребление их в речи. Уметь правильно склонять вопросительные местоимения, употреблять их в речи.	Кто? ЧТО? ЧЕЙ? СКОЛЬКО? КАКОЙ? КАКОВ? Не изменяются по родам и числам	
112	1	Относительные местоимения.	Знать особенности склонения относительных местоимений. Уметь различать местоимения в речи.	Относительные местоимения: Кто что Какой чей Который Сколько каков.	
113	1	Неопределённые местоимения.	Знать особенности образования и склонения неопределённых местоимений.	Неопределённые местоимения: Некоторый. Кое - кто Некто. Кто -нибудь Несколько Кто – либо...	
114	1	Неопределённые местоимения.	Уметь правильно образовывать неопределённые местоимения, склонять. Знать условия выбора слитного и раздельного написания	Графически разобрать неопределённое местоимение.	
115	1	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла	Знать особенности речевой ситуации, структуру, языковые	Публичное выступление.	

			особенности публичного выступления, используя план.	Народные промыслы.	
116	1	Отрицательные местоимения.	Знать особенности образования и склонения отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание.	Отрицательные местоимения: Никто ничто Никого никакой...	
117	1	Притяжательные местоимения.	Знать особенности склонения, форму вежливого обращения с помощью местоимений, употребление их в речи.	Притяжательные местоимения: мой, твой, ваш, свой... Склоняются как прилагательные...	
118	1	Сочинение – рассуждение «Подарок на день рождения».	Знать тему, главную мысль, порядок работы над сочинением. Учить рассуждать и доказывать своё личное мнение.	Сочинение – рассуждение. Я считаю, что подарки надо.... Дорог не подарок, а	
119	1	Указательные местоимения.	Знать особенности образования, склонения, употребление в речи с предлогами О, ОБ. Уметь находить указательные местоимения в тексте	Указательные местоимения: Тот, Этот, Такой, Таков...	
120	1	Определительные местоимения	Знать особенности склонения, их отличие от указательных местоимений и прилагательных. Уметь находить в тексте, склонять определять смысловые оттенки.	Определительные местоимения. Каждый, сам. Самый, любой...	
121	1	Местоимения и другие части речи.	Уметь отличать местоимения от других частей речи. Знать разряд, определять падеж.	Найти в тексте местоимения.	
122	1	Морфологический разбор местоимения.	Знать морфологические и синтаксические признаки местоимения.	Разбирать по плану.	
123	1	Повторение. Обобщение и систематизация материала	Знать отличие по значению местоимений от других частей речи, склонять, находить в тексте.	Повтори слитное, раздельное, дефисное написание местоимений.	

124	1	Контрольная работа по теме «Местоимение» 2 четверть	Уметь применять полученные знания на уроке	В каких случаях НЕ и НИ пишутся в отрицательных местоимениях отдельно?	
	38	ГЛАГОЛ.			
125	1	Работа над ошибками в к/работе. Глагол как часть речи.	Знать определение глагола его морфологические и синтаксические признаки.	Род Число Время Вид ... В предложении бывает сказуемым.	
126	1	НЕ с глаголами.	Знать написание НЕ слитно и отдельно с глаголами.	Выучить глаголы: ненавидеть, негодовать, недоумевать, неистовствовать.	
127	1	Время глаголов	Знать настоящее, прошедшее, будущее время, уметь находить в тексте и объяснять.	Время глагола.	
128	1	Рассказ по сюжетным картинкам «Ожидание весны»	Знать тему, главную мысль сюжетных картинок. Уметь составлять рассказ по составленному плану и рабочему материалу.	Сюжетные картинки.	
129	1	Употребление времен глагола	Знать и правильно употреблять времена глагола в письменной и устной речи.	Настоящее Прошедшее Будущее	
130	1	Неопределённая форма глагола	Знать и задавать вопросы к неопределённой форме глагола.	Повтори окончания глаголов в неопределённой форме: ть, ти, нулевое.	
131	1	Употребления -ться -и тся в глаголах	Уметь задавать вопросы и определять употребление -ться и -тся	Запомни: -ться –неопределённая форма глагола	

				-тся -3 лицо	
132	1	Спряжение глаголов	Знать особенности спряжения глаголов, как определить спряжение.	Алгоритм определения спряжения глагола	
133	1	Спряжения глаголов. Личные окончания.	Уметь определять спряжение глаголов, правильно писать окончания глаголов, используя алгоритм.	Запомни глаголы исключения. Терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть. Видеть, смотреть, слышать, гнать, дышать, держать	
134	1	Буквы е-и в корнях с чередованием	Уметь правильно писать буквы Е и И с чередованием в корнях	Запомни, суффикс А.	
135	1	Буквы е-и в корнях с чередованием	Знать алгоритм правильного написания корней.	Использовать алгоритм	
136	1	Виды глаголов	Знать совершенный и несовершенный вид глаголов.	Запомнить вопросы совершенного и несовершенного вида глаголов	
137	1	Разноспрягаемые глаголы			
138	1	Невыдуманный рассказ (о себе)	Уметь составлять план, по которому рассказать о любимом занятии.	У каждого человека есть любимое занятие. Хобби.	
139	1	Глаголы переходные непереходные	Знать особенности переходного и непереходного глаголов. Уметь находить в тексте.	Переходные и непереходные глаголы.	
140	1	Глаголы переходные и непереходные	Знать об образовании переходных и непереходных глаголов.	Возвратные с суффиксом –ся, -сь Невозвратные.	
141	1	Контрольная работа «Глагол»	Уметь находить глаголы. Определять время, спряжение, переходность и возвратность...	Выполнить все задания, используя алгоритмы.	
142	1	Нормы ударения в глагольных формах	Уметь правильно ставить ударения	Глагольные формы	

			в глагольных формах.		
143	1	Нормы словоизменения глаголов	Знать нормы словоизменения глаголов	Знать нормы	
144	1	Наклонение глаголов.	Знать и уметь употреблять наклонение глаголов.	Наклонение глаголов.	
145	1	Изъявительное наклонение.	Знать глаголы в изъявительном наклонении	Изъявительное наклонении	
146	1	Условное наклонение.	Знать и уметь находить глаголы в условном наклонении	Условное наклонение	
147	1	Повелительное наклонение.	Уметь находить формы повелительного наклонения	Повелительное наклонение.	
148	1	Правописание Ъ знака в повелительном наклонении.	Знать формы образования повелительного наклонения и написание мягкого знака	Форма те обозначает вежливость	
149	1	Правописание Ъ знака в повелительном наклонении.	Уметь графически изображать орфограмму написания Ъ знака в повелительном наклонении	Перед ся сохраняется Ъ.	
150	1	Употребление наклонений.	Находить и определять наклонение глаголов	Наклонение	
151	1	Употребление наклонений.	Знать употребление наклонений в устной и письменной речи.	Перед Те в повелительном 152наклонении сохраняется Ъ	
153	1	Морфологический разбор глагола	Знать морфологические и синтаксические признаки глагола	Разбирать по плану.	
154	1	Самостоятельная работа «Употребление наклонений»	Уметь использовать знания и умения при работе.	Выполнить все задания.	
155	1	Безличные глаголы	Знать определение безличных глаголов	Действие происходит само по себе	
156	1	Безличные глаголы	Знать формы безличных глаголов	В предложении нет подлежащего	
157	1	Использование личных глаголов в безличном значении	Знать использование личных глаголов	Уметь находить в предложении.	

158	1	Использование личных глаголов в безличном значении	Уметь находить безличные глаголы	Уметь находить в предложении	
159	1	Рассказы на основе услышанного.. «Воспоминания о школе (родителей, старших сестры или брата).	Уметь составлять рассказ по плану, используя при работе черновик	Прошло много лет, когда... Папа помнил свою школу...	
160	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Знать условия выбора гласных в суффиксах	Правильно писать гласные в суффиксах	
161	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Уметь находить гласные в суффиксах глаголов –ова-, –ева-, –ива-, –ыва-	Работать с алгоритмом	
162	1	Контрольная работа за год по теме «Повторение»	Уметь применять в заданиях ранее изученные орфограммы	Выполнить все задания.	
163	1	Работа над ошибками.	Уметь находить свои ошибки и исправлять	Делать работу над ошибками.	
	7	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО,			
164	1	Разделы науки о языке. Орфография	Знать разделы русского языка. Помнить правила, изученные в разделе «Орфография»		
165	1	Пунктуация.	Знать правила по расстановке знаков препинания в простых и сложных предложениях.	Главные и второстепенные члены предложения.	
166	1	Лексика и фразеология	Знать определения, умения разъяснять лексическое значение слов	Лексика, фразеология	
167	1	Словообразование.	Знать способы образования слов	Морфема - значимая часть слова.	
168	1	Морфология.	Знать общую характеристику частей речи	Знать грамматические, морфологические, синтаксические значения частей речи	
169	1	Синтаксис.	Знать, чем отличается СС от	Словосочетание, прост и	

			предложения, отличать простые предложения от сложных	сложные предложения.	
170	1	Устное сочинение – рассуждение «Как я планирую провести лето».	Уметь определять тему, главную мысль своего высказывания	Сочинение – рассуждение. Порассуждай. Докажи свою точку зрения. Выскажи свои мысли.	