

КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«СОГЛАСОВАНО»

М/О учителей начальных классов
от «28» августа 2023г., протокол №1
Руководитель М/О Дорошенкова Т.И.

«ПРИНЯТО»

Педсовет от «29» августа 2023г.,
протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КГ ОБУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»
/Л.Ю. Новикова
Приказ №211 от «30» августа 2023г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 5 класса**

Составитель: Дорошенкова Т.И.

Приказ Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1025 ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 24 36 48 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». П.3.4.16

Русский язык. 5 класс

Пояснительная записка.

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
- 5.Содержание учебного предмета.
- 6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Среднее звено современной школы для глухих детей, охватывающее 5 – 6 классы, соотносится с третьим этапом, который предусмотрен в периодизации коррекционного обучения в рамках целостной сурдопедагогической системы. Третий этап обучения (после подготовительного периода и младших классов) в современной организации учебной деятельности неслышащих школьников означает включение их в изучение таких пропедевтических курсов разных учебных предметов, которые в своей совокупности позволят учащимся достичь уровня развития, требуемого для дальнейшего усвоения основ наук по систематическим программам основной общеобразовательной школы.

В обучении языку третий период предусматривает постепенный переход к такой работе по речевому развитию неслышащих детей, при которой наряду с практическим усвоением речевых средств и действий они будут приближаться к анализу и осознанию языковых явлений, к обобщениям, что требует усиления внимания к самой материи языка, к его формам и значениям.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления.

Школьники учатся не только употреблять определённые высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной коммуникативной единицы: о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматики даёт практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов. Но не грамматика учит говорить. Поэтому другие разделы языка – «Развитие речи» и «Литературное чтение» - создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей. Эти разделы работы по языку дают обширный материал для языковых обобщений. Обучение предложению как целостной синтаксической единице ведёт к более точному усвоению значений отдельных слов, даже вырванных из контекста, но главное - к овладению понятийными категориями, которые выступают только в составе предложения в виде его членов и синтезируют в себе как грамматические, так и лексические значения. Поскольку предложение тесно связано с мышлением и обеспечивает единство общения и обобщения, работа над ним и составляет главное содержание обучения языку. Требования к изучению структуры предложения и сопоставлению базовых и вариативных конструкций не только относятся к урокам грамматики, но и распространяются на все разделы русского языка, а также на специальную речевую работу, осуществляемую на разных уроках. Это предполагает систематическую работу по введению в речь учащихся готовых фраз и выражений, необходимых как для развития разговорной речи, так и для оформления знаний по разным учебным дисциплинам. Это могут быть предложения любых типов, а не только изучаемых по грамматике.

Накопление речевых средств на основе запоминания их в готовом виде требует систематической тренировки школьников во всех видах речевой деятельности: в говорении, чтении, письме, слухе – зрительном восприятии, дактилировании, слушании.

Это, в свою очередь, обязывает учителя осуществлять комплексный подход к обучению глухих учащихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения. Невозможно от этого обособить обучение другим предметам, поэтому на всех уроках в средних классах школы неслышащих большое внимание уделяется введению новых речевых средств при сообщении тех или иных знаний, соотношению этих речевых структур с теми языковыми значениями, которые отрабатываются в ходе изучения сведений по грамматике, и включению новых высказываний в разные виды речевой деятельности с целью доведения их до уровня автоматизма. Наборы специфических для каждого учебного предмета типовых выражений (а не только терминологического словаря) заранее программируются всеми учителями и отрабатываются в ходе сообщения знаний по предмету.

Смысл каждого выражения постигается как путём прямого соотнесения его с внеязыковой действительностью (логикой предметных отношений), так и через перефразирование его, т.е. перестроение речевого высказывания и подбор к нему синтаксических синонимов или

более доступных для понимания школьниками предложений. Любая непонятная фраза может быть объяснена путём перевода её на освоенные базовые типовые вербальные предложения.

При обучении языку в средних классах школы глухих ставятся две цели:

*во -первых, школьники должны постоянно получать оформленную языковыми средствами новую и актуальную для них информацию об окружающем, новые знания из разных образовательных областей, к которым школа имеет отношение,

*во – вторых, изучая язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системном устройстве языка и применять их в речи.

При том фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т.е. в структуре целевого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путём запоминания терминов.

Учебный предмет «Филология» в 6 классе представлен в трёх основных разделах: «Развитие речи», «Литературное чтение» и «Русский язык».

Определение количества часов на каждый из разделов по предлагаемой разбивке обусловлено характером связи с предыдущими этапами обучения: взаимодействием данного учебного предмета со всеми другими предметами, изучаемыми в том или ином классе, содержанием каждого раздела программы, степенью его влияния на уровень развития речемыслительной деятельности детей в рамках целостной системы обучения незрячих.

СТАТУС ДОКУМЕНТА.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения) и Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида по русскому (родному) языку для основной школы. М, Просвещение, 2007 г и на основе учебного плана школы с учётом тех знаний, которыми учащиеся овладели в процессе изучения русского языка в предшествующие годы обучения, что помогает избежать дублирования уже известного материала и продвигать школьников дальше в совершенствовании навыков и умений.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 5 разделов: Пояснительную записку, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно – методического обеспечения и календарно – тематическое планирование.

Данная программа ориентирована на учебники:

- 1.Носкова Л.Л., Колтуненко И.В. Русский язык. Учебник для 5 класса школы глухих. М., Просвещение, 1989 г.
- 2.Зикеев А.Г., Коровин К. Г. Русский язык 5 класс. Учебник для 5 класса образовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих. В 2-х частях. М, Владос, 2017
- 3.Носкова Л.Л., Колтуненко И.В. Русский язык. Учебник для 6 класса школы глухих. М., Просвещение, 1994 г.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребёнка. Преподавание русского языка обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотности, формирует навыки и умения специализированной устной и письменной речи.

Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

В основу данной программы положены психолого – педагогические и дидактические принципы развивающего образования:

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности.

КУЛЬТУРНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ: принцип картины мира, принцип целостности

Содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно – познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, принцип формирования потребности в творчестве.

Целями изучения русского языка в основной школе является воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего свой родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство морально – этических норм, принятых в обществе.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ:**

*воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности

* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения,

*применять полученные знания и умения в собственной речевой практике,

*освоение знаний о русском языке, его устройстве, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета,

* обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств,

*формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

*применять полученные знания и умения в собственной речевой практике.

Целью литературного образования становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для неслышающих людей сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенция предполагает освоение необходимых знаний о языке знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой общения.

Учащиеся должны получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения курса грамматики, научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Программа формирует следующие ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА:

- *вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, сведений по грамматике и правописанию,

- *совершенствовать умения и навыки письменной речи,

- *повышать уровень общего развития неслышающих школьников,

- *учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

- *развивать нравственные качества школьников,

- *формировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения, знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения, отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания, отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи, их назначении, об их основных категориях и формах, позволяющих выступать в определённых синтаксических ролях. Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления.

Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания. Подход

К изучению сложных синтаксических образований, сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами осуществляется также в сопоставлении с базовой структурой простого предложения. Большое внимание уделяется отработке лексических значений слов в составе предложений разных конструкций.

В методическом плане приоритетными выступают такие методы, как конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение с учётом их семантики и лексической наполняемости. Важную роль в накоплении образцов синтаксических конструкций

играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных). Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями и упражнениями и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования, обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. С каждым годом обучения должен возрастать объём письменных работ на уроках русского языка. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путём при развитии разных видов речевой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Учебный план КГБОУ «Коррекционная школа – интернат 1 вида» предусматривает на изучение русского языка в 5 классе 4 часов в неделю, т.е. 136 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты:

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие личностные универсальные учебные действия младшего школьника, как:

широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно – познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению,

способность к самооценке на основе критериев успешности на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя и товарищей, родителей), ценностно – смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения русского языка:

1. Владеть всеми видами речевой деятельности: АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ.

*владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных жанров,

*уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарём, справочной литературой,

*уметь отбирать и систематизировать материал на определённую тему.

ГОВОРЕНИЕ И ПИСЬМО:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты,
- Уметь воспроизводить прочитанный текст,

- Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации,
 - Уметь участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета.
2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни и на других школьных предметах.
 3. Коммуникативно воздействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка российской Федерации и языка межнационального общения,
2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук.
3. Усвоение основ знаний, освоение базовых понятий: язык и речь, речевое общение, письменная и устная речь, диалог, монолог, разговорная речь, стили речи, текст, типы текста.
4. Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета.
5. Формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме.
6. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс и окончание), элементов словообразования.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ.

- * традиционное обучение по программе, скорректированной и отредактированной учителем, исходя из особенностей класса,
- * обучение с индивидуальными заданиями,
- * интерактивные подходы (творческие задания, работа в группах, работа с «маленьким» учителем, уровневая дифференциация,
- * проблемное обучение – работа с учащимися, нуждающимися в коррекции с использованием адаптированных к их интеллекту заданий,
- * информационно – коммуникативные технологии,
- * здоровьесберегающие технологии, физкультминутки на уроке, смена различных видов деятельности.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Проверочные работы	изложения различных видов	тестирование
Картинные диктанты	самостоятельные работы	мини – сочинения
Контрольное списывание	составление предложений	письмо по памяти
	по картинкам	

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ И ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ.

При реализации данной рабочей программы педагог планирует использование следующих педагогических технологий:
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Информатизация обучения привлекательна для учеников тем, что снимается психологическое напряжение школьного общения, повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, повышает и общую культуру учителя.
ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА.

Реализуют демократизм, равенство в отношениях педагога и ребёнка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Создаётся с помощью активизированных действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, важность и красоту объекта познания. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения, при объяснении, закреплении, контроле.
ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ.

Вид обучения, при котором краткие основы темы даются преподавателем до того, как начинается изучение темы по программе. Опережающее обучение подразумевает развитие мышления учащихся, опережающие их возрастные особенности.

ТЕХНОЛОГИЯ ПАРНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Один ученик учит другого. Технология парного обучения является базовым, системообразующим компонентом коллективных учебных занятий. Коммуникация осуществляется в форме диалога, взаимодействия в группе.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка на разных уровнях: информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Основными индикаторами достижения поставленных целей изучения русского языка, имеющих метапредметный статус, служат:

Личностные универсальные учебные действия:

- *умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами,
- *знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
- *планировать последовательность действий и при необходимости изменять её,
- *осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- *формулировать проблему,
- *выдвигать аргументы,
- *строить логическую цепь рассуждения,
- *находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис,
- *осуществлять библиографический поиск,
- *извлекать необходимую информацию из различных источников,

- *определять основную и второстепенную информацию,
- *осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели,
- *перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- *владеть всеми видами речевой деятельности,
- *строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми,
- *адекватно воспринимать устную и письменную речь,
- *точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме,
- *соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 170 ЧАСОВ.

Повторение в начале года. 10 часов.

Конструирование предложений разного состава и лексической наполняемости (при употреблении заданных частей речи).

Употребление частей речи в заданной роли. Знание об изменении форм частей речи и их использовании в различных синтаксических ролях и связях. Анализ предложений по частям речи, членам предложения и видам связи.

Части речи. 20 часов.

Грамматические признаки частей речи. Склонение существительных, личных местоимений, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных, употребление падежных форм в составе предложений.

Спряжение глаголов. Включение глаголов в заданных формах в состав предложения в роли сказуемого.

Словосочетание. 10 часов.

Связь слов в предложении. Типы словосочетаний. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого.

Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. (4 часа).

Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. (2 часа)

Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. (2 часа)

Составление предложений по образцам и по схеме с учётом связей слов в предложении. (2 часа)

Глагол в роли сказуемого. 30 часов..

Употребление в роли сказуемого возвратных и невозвратных глаголов, знание наиболее употребительных возвратных глаголов. (5 часов).

Употребление в роли сказуемого переходных и непереходных глаголов. (5 часов).

Лексические группы глаголов, обозначающие движение, речевую деятельность, трудовые или учебные действия, состояние человека. (5 часов).

Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по форме и значению. (10 ч.)

Неопределённая форма глагола, употребление с другими словами в предложении. (5 ч.)

Наречие в роли обстоятельства. 20 ч.

Различение наречий и существительных с предлогами в роли обстоятельств, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как?

Знание и использование в составе предложений наиболее употребительных наречий места, времени, образа действия (10 ч.)

Употребление в речи наречий, сгруппированных по сходству приставок или суффиксов. (10 ч).

Состав слова. 20 ч.

Однокоренные слова – разные части речи. Образование с помощью приставок и суффиксов различных слов (частей речи) для выполнения ими в предложении определённых синтаксических ролей (смех – смешной – смешно – смеяться, зима – зимой – зимний – зимовать – по – зимнему, красота – красивый – красиво – красоваться).

Части слова – корень, окончание, приставка, суффикс, характерные для отдельных частей речи. 13 ч.

Выделение приставок в глаголах с разным значением и употреблением глаголов в роли сказуемых в разных типах предложений. Выделение суффиксов прилагательных и составление предложений с прилагательными в роли определений с учётом их смыслового значения. Группировка частей речи с определёнными приставками, суффиксами и окончаниями и включение их в предложения.

Систематизация знаний о частях речи и соотнесение их со структурой и смыслом целого предложения. 7 ч.

Предложения с однородными членами. 20ч.

Однородные подлежащие при одном сказуемом. (3 ч).

Построение предложений с несколькими подлежащими при одном сказуемом. Разделение таких предложений на несколько простых с разными подлежащими и повторяющимися сказуемыми.

Однородные сказуемые при одном подлежащем. Построение и перестроение с однородными сказуемыми. Правильное употребление вида, времени, числа, лица (рода в прошедшем времени) глагола в предложениях с однородными сказуемыми. 5 ч.

Однородные дополнения при одном сказуемом. 3 ч. Различение предложений с несколькими дополнениями, являющимися однородными и неоднородными (по вопросам).

Однородные обстоятельства при одном сказуемом. 3 ч.

Различение однородных и неоднородных обстоятельств в составе предложений.

Распространение однородных и неоднородных обстоятельств в составе предложений.

Распространение предложений определениями, относящимися к одному или нескольким словам предложения. 3ч

Различение предложений с однородными и неоднородными членами и правильная их запись (знаки препинания) 3ч

Сложные предложения с союзами И, А, НО, ДА. 10 ч.

Различение сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами и, а, но, да.

Перестроение сложных предложений из простых, сопоставление их с предложениями, имеющими однородные члены.

Конструирование изучаемых типов предложений по схемам, отражающим состав предложения и связи слов.

Сложные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ, ХОТЯ, КОГДА, КАК, ЕСЛИ, союзным словом КОТОРЫЙ. 15 ч.

Нахождение в тексте сложных предложений с указанными союзами. Построение сложных предложений в простые, составление сложных предложений из простых.

Предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО. Нахождение в тексте, анализ, перестроение в другие структуры, выражающие аналогичные смысловые отношения.

Предложения с союзом ЧТОБЫ. Конструирование, дописывание по началу или концу, сопоставление по смыслу и строению с другими типами предложений.

Предложения с союзом ЕСЛИ. Конструирование из составных частей, перестроение в другие структуры.

Предложения с союзом ХОТЯ. Конструирование из составных частей, перестроение в другие структуры.

Предложения с союзами КОГДА, КАК, ЧТО. построение по схеме. Вписывание нужного слова, разделение на простые предложения.

Предложения с союзным словом КОТОРЫЙ (во всех формах). Построение предложений заданной структуры., вписывание союзного слова между частями предложения.

Прямая речь. 10 ч.

Анализ предложений с прямой и косвенной речью. Перестроение предложений с прямой речью с изменением места слов автора.

Перестроение сложных предложений в предложения с прямой речью и наоборот. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Повторение в конце года. 5 ч.

Систематизация знаний. Характеристика частей речи, их категорий и форм при употреблении их в составе предложения. Определение синтаксической роли слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке).

СОДЕРЖАНИЕМ УРОКОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ в школе для неслышащих детей является обучение связной монологической речи при дальнейшем обогащении диалогической речи. в обучении реализуется принцип общения как основное условие продуктивной работы по языку.

Школьники овладевают речевым материалом, необходимым для различных видов учебной, игровой и трудовой деятельности. Они закрепляют и развивают навыки словесного общения, полученные в младших классах, учатся кратко и полно сообщать о выполненной работе.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, синтаксические, композиционные (анализ и составление рассказов на основе знаний, наблюдений и представлений) упражнения. Они направлены на уточнение, обогащение и активизацию словаря детей, на грамматически правильное оформление предложений и конструирование небольших текстов.

При обучении связной речи формируется умение в построении связного текста. Сначала преобладают упражнения по созданию текстов по образцу (изложения), затем упражнения по созданию собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, пережитого (сочинения). Упражнения в связной речи проводятся в устной и письменной форме на уроках развития речи, чтения и грамматики.

Начиная с 5 класса, большое внимание уделяется формированию у школьников самостоятельной письменной речи. Они должны овладевать умением удовлетворять свою потребность в общении, фиксировать результаты своих наблюдений.

Для формирования общения важными являются такие виды работы, как составление записок, заметок в стенгазету, написание писем, СМС.

В диалогах на актуальные для детей этого возраста темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщение собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, ставить дополнительные уточняющие вопросы, получать адекватные ответы, предлагать продолжить или завершить беседу, перейти на другую тему, объяснить свою точку зрения.

Значительную часть подобных диалогов приходится связывать непосредственно с предстоящей письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях, однако этим тематика диалогов не ограничивается. Содержанием диалогов может быть любая возникающая тема, связанная с интересами детей. Для этого в программе даются наборы готовых для введения в речь детей высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

В число письменных работ по развитию речи входят описание событий, явлений, объектов, поступков, сочинения по картине, на заданную тему, по прочитанным произведениям, изложения прочитанных текстов. На эти виды работ отводится две трети учебного времени.

Описания и сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения, и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы. Изложения в 6 классе носят обучающий характер. Учащиеся постепенно подводятся к пониманию основного требования к написанию изложения: не стремиться заучивать текст и передавать его дословно. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз. Школьниками отбираются разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объема речевых средств, а учителем дополнительно вводятся новые типы высказываний.

Другим видом работ по развитию речи выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, отчеты, автобиографии. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при составлении. Не рекомендуется просто упражняться в составлении деловых бумаг без их практического использования. Составление их должно быть мотивированным и связанным с реальной жизненной потребностью.

Особое внимание на уроках развития речи уделяется обучению планированию (план экскурсии, сочинения, описания, изложения, пересказа. Следует уделять внимание не столько отдельным этапам выполненной работы или пунктам плана проведения, сколько плану в целом. К частям или этапам деятельности целесообразно от целого и к нему же возвращаться в заключение.

Основные требования к умениям и навыкам по развитию речи в 5 классе.

Умение предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника, продолжить или прервать беседу.

Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывания и вопрос.

Умение выяснить что – либо, задав вопрос или сформулировав поручение.

Умение использовать в письменной и устной форме ранее усвоенные речевые обороты.

Умение строить вопросительные предложения и отвечать на них при отсутствии вопросительного слова.

Умение использовать в речи совершенного и несовершенного вида при построении сложного предложения.

Умение использовать в речи вариативные высказывания с одним и тем же содержанием.

Умение написать письмо родным и друзьям. Умение написать объявление о предстоящем спортивном соревновании, об экскурсии, о родительском собрании.

Умение написать сочинение с элементами рассуждения.

Умение написать изложение самостоятельно прочитанного рассказа после коллективного анализа и выбора вариативных способов выражения смысла текста.

Умение вести диалог на актуальную тему, целенаправленно формулируя вопросы и побуждая собеседника высказывать необходимую информацию.

Умение употреблять в диалоге фразы, уточняющие высказывание: Ты хочешь сказать, что...,

Ты, наверное, хотел сказать, что..., Правильно ли я тебя понял, что..., Мне показалось, что ты хотел..., Может быть, правильнее сказать так...

Умение употреблять в речи обороты типа: Я придерживаюсь такого же (иного) мнения. Я (не)

Разделяю мнение товарища. У меня такая же (другая) точка зрения. Я так думаю, так считаю, так решил, потому что..., Я проявляю интерес к..., я интересуюсь (чем?)..., мне интересно делать (что?)

Учащиеся 5 класса должны знать, что:

*одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами,

*различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание,

*запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь,

*для развития общения с окружающими, понимания словесной информации полезно постоянно не только накапливать речевые средства (слова, словосочетания, фразы), но и упражняться в различных видах речевой деятельности.,

*употребление регулярно вводимых в общение речевых средств в новых контекстах и речевых ситуациях уточняет значение слов и фраз и ускоряет их запоминание.

Учащиеся должны уметь:

*строить новые высказывания с учётом работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание, рассуждение),

* применять усвоенные в обучающих и тренировочных упражнениях способы работы над речью в аналогичных заданиях и условиях,

*использовать в сочинениях и изложениях языковой материал их прочитанных художественных произведений в соответствии с темой.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА в 5 КЛАССЕ на 2023 – 24 учебный год. 170 часов (5 уроков в неделю)

	№	К-во часов	ТЕМА	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Речевой материал	дата
		10 ч	ПОВТОРЕНИЕ В НАЧАЛЕ ГОДА.				
	№ 1	1	Предложение и словосочетание.(СС)	Выделение словосочетаний и	Знать, что такое сс. Уметь находить СС в	Слово Предложение	

				предложений.	предложениях, составлять СС по данным схемам.	текст словосочетание сочетание двух слов выпиши все возможные СС	
№ 2	2	Составление простых распространённых предложений по вопросам.	Составление простых предложений, выписывание СС.	Знать, как можно распространить простое предложение. Уметь составлять предложения по вопросной схеме.	Распространи простое предложение по вопросам. Графически передай структуру предложения.		
№ 3	3	Выделение словосочетаний и предложений из текста. Знаки препинания в конце предложения.	Выделение из текста предложений по заданной теме. Выделение СС.	Знать разбор СС. Уметь выписывать СС из предложений, разбирать их. Уметь вычленять предложения из текста, правильно ставить знаки препинания.	Нераспространённое предложение Распространённое Распространи предложение Составь схему Составь предложение по схеме		
№ 4	4	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	Восстановление порядка слов в предложении.	Знать прямой и обратный порядок слов в предложении. Уметь перестраивать предложения.	Прямой порядок слов Обратный порядок слов Графическая схема		
№ 5	5	Постановка вопросов ко всем членам предложения.	Постановка вопросов.	Уметь правильно ставить вопрос к каждому члену предложения.	Поставь вопрос Определи , каким членом предложения является это слово.		
№ 6	6	Определение членов предложения по вопросам.	Постановка вопросов ко всем членам предложения.	Знать части речи и члены предложения. Уметь задавать вопросы и определять члены предложения.	Назови части речи Назови члены предложения докажи		

№ 7	7	Нахождение подлежащего и сказуемого путём постановки вопросов.	Постановка вопросов к главным членам предложения.	Знать вопросы, на которые отвечают главные члены предложения. Уметь находить главные члены.	Главные члены – это подлежащее и сказуемое. Главные члены – это грамматическая основа.	
№ 8	8	Распространение предложений второстепенными членами.	Употребление в роли членов предложения слова разных частей речи.	Знать приёмы распространения предложений второстепенными членами. Уметь распространить предложение.	Второстепенные члены Распространи предложение Добавь второстепенные члены	
№ 9	9	Употребление в роли членов предложения слова различных частей речи.	Различные части речи как члены предложения.	Знать части речи и члены предложения. Уметь определять различные части речи для построения предложений.	Назови части речи Члены предложения Назови главные члены предложения Назови грамматическую основу	
№ 10	10	Контрольная работа по теме «Повторение в начале года».	Проверка знаний.	Знать части речи, члены предложения, грамматическую основу. Уметь выбирать СС и разбирать их. Уметь составлять предложения и разбирать их.	Выполни разбор предложения по членам. Составь предложение по схеме. Распространи предложение.	
	20 ч	ЧАСТИ РЕЧИ				
№ 11	1	Работа над ошибками. Грамматические признаки частей речи. Имя существительное.	Грамматические признаки частей речи.	Знать грамматические признаки каждой части речи. Уметь определять число, род сущ -х.	Определи род существительного. Определи число существительного. Докажи, что это существительное.	

№ 12	2	Имя существительное. Синтаксическая роль.	Определение синтаксической роли существительного.	Знать, что сущ е может быть подлежащим, дополнением и обстоятельством. Уметь по вопросу определить, каким членом предложения является сущ-е.	Может быть подлежащим, дополнением, обстоятельством. Задай вопрос Определи, каким членом предложения является сущ -е	
№ 13	3	Склонение имён существительных.	Определение склонения, числа, рода и падежа .	Знать вопросы падежей. Уметь по вопросу и предлогу определить склонение и падеж.	Назови падежи имён существительных. Задай вопросы, определи падеж.	
№ 14	4	Род, число и падеж имён существительных.	Определение рода, числа, падежа, склонения.	Знать, как определить род, число, падеж, склонение. Уметь определять падеж и правильно написать окончание.	Определи падеж . Напиши окончание, докажи.	
№ 15	5	Изменение существительных. Окончания имён существительных.	Таблица окончаний существительных.	Знать основные правила написания окончаний. Уметь объяснить свой выбор написания окончания.	Вставь окончание, определи падеж. Докажи , почему ты так написал. Объясни	
№ 16	6	Имя прилагательное. Синтаксическая роль.	Определение падежа прилагательного.	Знать, что прилагательное является определением в предложениях. Уметь находить в тексте прилагательные.	Определи, каким членом предложения является прилагательное.	
№ 17	7	Род, число, падеж имён прилагательных.	Определение рода, числа и падежа.	Знать, как определить род, число и падеж прилагательного. Уметь по вопросу правильно написать окончание.	Что надо сделать, чтобы правильно написать окончание прилагательного.	
№ 18	8	Склонение имён	Определение склонения	Знать падежные	Задай вопрос к	

			прилагательных.	прилагательных. Падежные окончания.	окончания. Уметь по вопросу вставить окончание.	прилагательному, вставь окончание.	
№ 19	9	Окончания имён прилагательных. Самостоятельная работа.	Проверка знаний и умений. Самостоятельное выполнение заданий.	Знать падежные окончания прилагательных. Уметь определять род, число, падеж имён прилагательных.	Выполни самостоятельно все задания.		
№ 20	10	Глагол в роли сказуемого.	Нахождение глаголов по вопросам.	Знать вопросы глагола, его роль. Уметь задавать вопросы и определять главные члены.	Найди сказуемое, задай вопрос.		
№ 21	11	Время и число глаголов.	Определение морфологических признаков глагола.	Знать , как определить род, время, лицо, число глагола. Уметь находить глаголы по вопросам	Перескажи по плану.		
№ 22	12	Лицо глаголов. Изменение глагола по лицам и числам.	Определение числа и лица глагола.	Знать, как определить лицо глагола и вставить окончание. Уметь писать окончания глаголов.	Личные окончания Вставь личные окончания Определи лицо, число Объясни свой выбор.		
№ 23	13	Личные и притяжательные местоимения.	Местоимения. Разряды.	Знать различия между личными и притяжательными Местоимениями. Уметь определить разряд местоимения.	Личные местоимения Притяжательные местоимения запомни		
№ 24	14	Личные и притяжательные местоимения.	Нахождение в предложениях местоимений и определение разряда.	Знать личные и притяжательные местоимения. Уметь различать местоимения,	Составь предложения с притяжательными местоимениями. Выпиши притяжательные		

					употреблять их в речи.	местоимения	
№ 25	15	Падеж местоимений.	Определение падежей.		Знать , как определить падеж. Уметь определять падеж и разряд местоимений.	Определи падеж местоимения. Назови разряд местоимения. Докажи.	
№ 26	16	Порядковые числительные.	Нахождение порядковых числительных.		Знать, как определить порядковое числительное. Уметь находить в предложениях, составлять предложения.	Порядковое числительное По порядку Найди порядковые числительные	
№ 27	17	Склонение числительных.	Склонение числительных		Знать, как склоняются числительные. Уметь просклонять числительное, определить падеж.	Просклоняй числительное Измени по падежам Определи падеж	
№ 28	18	Склонение числительных.	Падежные формы числительных.		Знать падежные окончания числительных. Уметь находить в тексте, определять падеж.	Измени по падежам Определи падеж по вопросу	
№ 29	19	Употребление падежных форм в составе предложения.	Определение частей речи.		Знать части речи, их грамматические признаки. Уметь определять падеж, род, число, склонение, лицо.	Разбери предложение по членам, укажи части речи. Составь предложения с числительными, местоимениями,...	
№ 30	20	Контрольная работа по теме «Части речи».	Проверка знаний и умений.		Уметь выполнить задания самостоятельно.	Самостоятельно Сосредоточься подумай	
	10 ч.	СЛОВСОЧЕТАНИЯ					
№ 31	1	Работа над ошибками. Типы словосочетаний. Имя существительное в составе СС.	Работа со словосочетаниями.		Знать типы сс. Уметь подобрать сс по данной схеме, выписать их из предложений.	Знать , как находить СС. Уметь выбрать сс из текста, разобрать их.	
№ 32	2	СС, состоящие из	Работа с разными		Знать тип связи	Выпиши сс по данной	

		существительного (подлежащего) и прилагательного (определения).	типами СС.	согласование. Уметь подбирать СС, составлять СС по схеме.	схеме Разбери СС	
№ 33	3	СС, состоящее из глагола(сказуемого) и существительного (дополнения).	Работа со СС по типу согласования и управления	Знать тип связи согласование и управление. Уметь определять тип связи и разбирать сс	Тип словосочетания Определи тип Согласование управление	
№34	4	СС, состоящее из глагола (сказуемого) и существительного (обстоятельства).	Работа с разными типами СС	Знать типы связи Согласование и управление. Уметь находить и определять тип связи	Составь словосочетание по схеме, определи тип связи, разбери сс	
№ 35	5	СС, состоящее из существительного (дополнения) и прилагательного (определения)	Работа с разными типами сс.	Знать типы СС. Уметь определять тип связи.	Составь сс по схеме Определи вид связи	
№ 36	6	СС, состоящее из существительного (обстоятельства) и прилагательного (определения).	Работа с разными типами СС	Знать связь по типу согласования и управления. Уметь определять тип связи, находить в предложениях по схеме	Выпиши СС по схеме, разбери их	
№ 37	7	Примыкание.	Работа с разными типами СС	Уметь определять тип связи, разбирать сс	примыкание	
№ 38	8	Примыкание.	Работа с примыканием.	Уметь находить в тексте этот тип связи, разбирать.	Составь сс по типу примыкания Приведи свои примеры	
№ 39	9	Закрепительно - обобщающий урок по	Тренировочные упражнения.	Знать типы связи. Уметь определять сс по	Словосочетания Согласование	

		теме.		типу согласования, управления и примыкания.	Управление примыкание	
№ 40	10	Контрольная работа по теме.	Урок контроля знаний и умений.	Знать связь по типу согласования, управления и примыкания. Уметь определять, разбирать , составлять сс по схемам.	Выполни задания самостоятельно. Не забудь выделить орфограмму Разбери сс	
	30 ч	ГЛАГОЛ				
№ 41	1	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Глагол в роли сказуемого.	Общее значение глагола. Употребление глаголов в речи.	Знать определение глагола как части речи. Уметь определять время глагола, употреблять глаголы в речи.	Назови глаголы. Докажи, что это глаголы.	
№42	2	Время глагола.	Определение времени глагола. Вопросы.	Знать, как определить время глагола по вопросу. Уметь определять время глагола, употреблять глаголы в предложении.	Определи время глагола Настоящее Прошедшее Будущее Выпиши глаголы в 3 колонки	
№43	3	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	Изменение глаголов.	Знать, как изменяется глагол. Уметь ставить глаголы в разное время, изменять по лицам и числам.	Измени глагол по временам Поставь глагол в настоящее, прошедшее и будущее время.	
№44	4	Изменение глагола в настоящем и будущем времени.	Изменение глаголов.	Уметь ставить глагол в разное время, изменять по лицам и числам.	Поставь глаголы в настоящее, прошедшее и будущее время Измени по числам	
№45	5	Изменение глаголов по родам в прошедшем	Изменение глаголов.	Уметь определять морфологические	Расскажи, что ты знаешь о глаголах	

		времени.		признаки глаголов	Как изменяется глагол	
№46	6	Изменение глагола по родам в прошедшем времени.				
№47	7	Составление предложений с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени.				
№48	8	Возвратные и невозвратные глаголы.				
№49	9	Возвратные и невозвратные глаголы.	Построение предложений на заданную тему с изменением глаголов по временам	Знать как изменяется глагол. Уметь разобрать глагол как часть речи и выполнять задания	Составь предложения с глаголами Выпиши глаголы, определи время, лицо, число	
№50	10	Возвратные и невозвратные глаголы.	Возвратность и невозвратность глаголов	Знать, как отличить возвратные глаголы от невозвратных. Уметь определять вид глагола	Частица СЯ, СЬ Возвратные Невозвратные	
№51	11	Употребление в роли сказуемых возвратных и невозвратных глаголов.	Образование глаголов	Знать, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать их в предложениях, составлять с ними предложения	Выпиши возвратные и невозвратные глаголы Запомни частицы - СЯ, - СЬ	
№52	12	Переходные и непереходные глаголы.	Глаголы переходные и непереходные			
№53	13.	Глаголы переходные и непереходные в роли сказуемого. Различение их на письме.				

№54	14	Лексические группы глаголов, обозначающих движение.	Лексические группы глаголов	Знать, как различать эти глаголы. Уметь составлять предложения, находить в них глаголы. Определи, где переходные глаголы. Как ты определил?	Выпиши переходные и непереходные глаголы	
№55	15	Глаголы переходные и непереходные в роли сказуемого. Различение их на письме. Проверочная работа	Различение глаголов.	Знать, как отличить глаголы. Уметь находить в тексте и определять переходность.	Выпиши переходные глаголы и непереходные Выпиши в 2 колонки	
№56	16	Лексические группы глаголов, обозначающих учебную деятельность.				
№57	17	Лексические группы глаголов, состояние человека. Самостоятельная работа.	Лексические группы глаголов.	Знать этот вид глаголов. Уметь пользоваться этими глаголами в речи	Глаголы, обозначающие движение	
№58	18	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Глаголы, обозначающие речевую деятельность.	Знать глаголы речевой деятельности. Уметь находить их в тексте и употреблять в речи.	Речевая деятельность	
№59	19	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида по суффиксам и приставкам.				
№60	20	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.				
№61	21	Значение суффиксов и приставок глаголов	Учебная деятельность	Знать группу глаголов, обозначающих речевую	Речевая деятельность	

			совершенного и несовершенного вида		деятельность. Уметь находить их в тексте , составлять предложения.		
№62	22	Неопределённая форма глагола.	Состояние человека		Знать эту группу глаголов. Уметь находить их в тексте, составлять предложения.	Нездоровится Морозит Знобит	
№63	23	Неопределённая форма глагола.	Неопределённая форма глагола				
№64	24	Неопределённая форма глагола.	Что делать ? Что сделать?		Знать , как определяется вид. Уметь определить вид по суффиксам и приставкам	Определи вид глаголов	
№65	25	НЕ с глаголами.					
№66	26	Не с глаголами					
№67	27	-ТЬСЯ и -ТСЯ с глаголами.					
№68	28	-ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	Значение суффиксов и приставок		Знать значение суффиксов и приставок. Уметь определять вид глаголов.	Назови приставки и суффиксы	
№69	29	Систематизация знаний и обобщение изученного по теме «Глагол»	Определение неопределённой формы по вопросам		Знать, как определить форму глагола. Уметь задавать вопросы к глаголам, по вопросу определить	Задай вопросы Что делать? Что сделать?	
№ 70	30	Контрольная работа по теме «Глагол».	Неопределённая форма глагола		Уметь задать вопрос и определить форму глагола	Задай вопрос определи	
	20 ч	НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА					

№71	1.	Работа над ошибками. Наречие в роли обстоятельства.	Наречия в словосочетаниях и предложениях.	Знать, что наречие – неизменяемая часть речи. Уметь находить наречия в тексте	Неизменяемая часть речи	
№72	2	Наречие в роли обстоятельства.	Наречие как член предложения	Уметь распознавать наречия и существительные с предлогами в роли обстоятельства	обстоятельство	
№73	3	Различение наречий и существительных с предлогами в роли обстоятельства, отвечающих на вопросы ГДЕ? КУДА?	Различение наречий и существительных	Уметь распознавать наречия и существительные		
№74	4	Наречия, отвечающие на вопрос ОТКУДА?	Вопросы к наречиям	Знать как правильно задать вопросы к наречиям	Наречия места	
№75	5	Наречия, отвечающие на вопросы КОГДА? КАК?	Наречия места	Уметь задавать вопрос к наречиям и определять разряд	Наречия места	
№76	6	Наречия, отвечающие на вопросы КОГДА? КАК?	Наречия времени и образа действия	Знать наиболее употребляемые наречия. Уметь задавать вопросы и определять разряд.	Задай вопрос Определи вид наречия	
№77	7	Наречия, отвечающие на вопросы ОТКУДА?КУДА? КАК?	Работа с наречиями.	Знать наиболее употребляемые наречия.	Составь предложения с наречиями	
№78	8	Наречия места.	Наречия места	Уметь определять разряд наречия, составлять сс и предложения	Наречие места Определи разряд	
№79	9	Наречия места.	Наречия места.	Уметь находить наречия в тексте, задавать вопросы, определять	Найди наречия в тексте Задай вопрос	

				разряд		
№80	10.	Наречия времени.	Нахождение наречий по вопросу	Определять разряд наречий		
№81	11	Наречия времени.	Вопросы наречий.		Временно Завтра Послезавтра Сегодня вчера	
№82	12	Наречия времени.	Наречия времени.	Уметь составлять предложения и сс	Запомни наречия времени	
№83	13	Наречия образа действия	Уметь находить в тексте	Задавай вопросы и определяй вид	Как наречия образа действия	
№84	14	Наречия образа действия	Наречия образа действия	Знать разряды наречий	Наречия образа действия	
№85	15	Наречия образа действия		Знать приёмы работы по нахождению наречий	Состав словосочетания Состав предложения	
№86	16	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	Разряды наречий по значению	Знать разряды наречий	Разряды наречий	
№87	17	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	Разряды наречий	Уметь находить наречия, задавать вопросы и определять разряд	Разряды наречий Определи по вопросу	
№88	18	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	Разряды наречий	Определение разряда наречий по вопросам	Наречие член предложения - обстоятельство	
№89	19	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречия в роли обстоятельства».	Наречие в роли обстоятельства	Систематизация знаний и умений	Определи роль наречий	
№90	20	Контрольная работа по теме «Наречие в роли обстоятельства».	Проверка знаний и умений	Уметь применять полученные знания		
	20	СОСТАВ СЛОВА.				
№91	1	Работа над ошибками. Употребление однокоренных слов в	Однокоренные слова	Знать правила образования однокоренных слов.	Подбери однокоренные слова Выдели корень	

			роли различных членов предложения.		Уметь образовывать однокоренные слова разных частей речи.		
№ 92	2.	Однокоренные слова.	Однокоренные слова разных частей речи	Знать основные части слова. Уметь подбирать однокоренные слова.	Однокоренные слова		
№ 93	3.	Выделениеб корня в родственных словах.	Родственные слова Группировка родственных слов	Знать, что корень выделяется по лексическому значению. Уметь группировать однокоренные слова.	Лексическое значение		
№ 94	4	Части слова. Умение выделять их в словах.	Разбор слов по составу.	Знатью как подобрать однокоренные слова. Уметь разбирать слова по составу.	Однокоренные слова Разбери по составу Выдели части слова95		
№95	5	Части слова. Умение выделять их в слове.	Части слова Разбор слов по составу	Знать, как подобрать однокоренные слова. Уметь разбирать по составу.	Корень Окончание Основа Приставка Суффикс		
№96	6	Употребление в роли сказуемого однокоренных слов с разными приставками.	Образование однокоренных слов с помощью приставок	Знать последовательность разбора слов по составу. Уметь выделять приставки, определять однокоренные слова и формы слова.	Однокоренные слова Формы слова		
№97	7	Приставки с противоположным значением. Значение приставок	Суффиксы и их значение.	Знать, что у однокоренных слов должно быть общее лексическое значение.	Лексическое значение		
№98	8	Составление предложений, сс, различающимися	Суффиксы и приставки	Знать последовательность разбора слов по составу			

			суффиксами.				
№99	9	Определение значения слова по его составу и роли слова в предложении.	Определение значения слова по суффиксу.	Знать отличие формы слова от однокоренных слов. Уметь доказать свой выбор	Однокоренные слова Формы слова		
№100	10	Приставка как значимая часть слова. Роль приставки.	приставка	Уметь составлять однокоренные слова с разными приставками.			
№101	11	Суффикс.	Образование новых слов	Знать суффиксы. Уметь образовывать новые слова при помощи суффиксов.			
№102	12	Суффикс. Роль суффикса при образовании однокоренных слов.	Образование однокоренных слов.	Знать роль суффиксов в образовании новых слов. Уметь выделять суффиксы, образовывать новые слова.	Образуй новые слова при помощи разных суффиксов		
№103	13	Окончание и основа.	Выделение основы	Уметь выделить основу слова, правильно выделить окончание, подбирая формы слова	Выдели окончание, а затем основу		
№104	14	Окончание и основа.	Выделение основы	Уметь выделить основы. Уметь образовывать формы слов.	Измени слово по падежам, а глагол по лицам.		
№105	15	Отличие однокоренных слов и формы слова.	Практикум	Уметь выделять формы слова и однокоренные слова	Выпиши в 2 колонки		
№106	16	Состав слова. Значение приставки и суффикса для образования новых слов.	Образование новых слов	Уметь отличать однокоренные слова и формы слова.	Формы слова Измени по падежам		
№107	17	Образование новых однокоренных слов	Однокоренные слова	Уметь образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса	Образуй новые слова Разбери по составу		

№108	18	Систематизация знаний. Обобщение изученного.	Уметь отличать формы слова от однокоренных слов	Уметь пользоваться правилами при выборе правильного написания		
№109	19	Систематизация полученных знаний и умений.	Работа с индивидуальными карточками.	Уметь объяснить свой выбор при выполнении заданий		
№110	20	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Урок проверки полученных знаний	Уметь самостоятельно выполнить задания		
	20 ч	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.				
№111	1	Работа над ошибками. Однородные подлежащие при одном сказуемом.	Дать понятие об однородных членах.	Знать, как найти однородные подлежащие. Уметь доказать, что это однородные члены.	Однородные члены Отвечают на один и тот же вопрос	
№112	2	Построение предложений с несколькими подлежащими при одном сказуемом.	Однородные подлежащие	Знать, как найти однородные члены. Уметь выбрать в предложении однородные члены.	Однородные подлежащие	
№113	3	Однородные сказуемые при одном подлежащем.	Построение предложений.	Знать, как найти однородные сказуемые. Уметь выбрать в предложении однородные сказуемые.	Однородные члены	
№114	4	Построение и перестроение предложений с однородными сказуемыми.	Перестроение предложений	Знать отличие предложений с однородными членами от остальных предложений. Уметь употреблять в речи предложения с однородными сказуемыми.	Состав предложения	

№115	5	Однородные дополнения при сказуемом	дополнения	Знать, что бывают однородные дополнения.		
№116	6	Однородные дополнения при одном сказуемом.	Однородные члены в составе предложения	Знать признаки однородных членов. Уметь находить их в предложениях	Второстепенные члены Однородные второстепенные члены	
№117	7	Однородные обстоятельства при одном сказуемом.	Однородные члены в составе предложения	Знать, что однородными могут быть и второстепенные члены. Уметь находить однородные члены	Второстепенные члены Однородные второстепенные члены	
№118	8	Различение однородных и неоднородных обстоятельств в составе предложения	Однородные и неоднородные члены в составе предложения	Знать постановку знаков препинания при однородных членах. Уметь объяснить постановку знаков препинания	Однородные дополнения Однородные обстоятельства	
№119	9	Различение однородных и неоднородных обстоятельств. Самостоятельная работа.	Различение однородных и неоднородных обстоятельств	Знать как различать однородные члены	Объясни постановку знаков препинания	
№120	10	Однородные определения	Однородные определения	Знать, как различать однородные и неоднородные члены	Начерти схемы предложений с однородными членами	
№121	11	Однородные определения	Однородные определения	Знать содержание текста, главную мысль, последовательность действий. Уметь совместить текст и демонстрацию действий	Перескажи текст Покажи каждое предложение на фигурках	
№122	12	Однородные и неоднородные определения в составе простого предложения	Однородные и неоднородные определения	Уметь различать однородные и неоднородные определения		

№123	13	Однородные и неоднородные определения в составе простого предложения.	Однородные и неоднородные определения	Уметь находить однородные и неоднородные определения, ставить знаки препинания	Однородные определения Однородные дополнения	
№124	14	Однородные и неоднородные определения в составе простого предложения	Однородные и неоднородные члены.	Уметь ставить знаки препинания, изображать графически	Нарисуй схему Изобрази графически	
№125	15	Однородные и неоднородные определения.	Знаки препинания	Уметь объяснить постановку знаков препинания	Назови условия постановки знаков препинания	
№126	16	Союзы А, И, НО при однородных членах.	Знаки препинания	Знать условия постановки знаков препинания		
№127	17	Союзы А, И, НО при однородных членах	Знаки препинания	Знать все изученные орфограммы	Неоднородные определения	
№128	18	Различение предложений с однородными и неоднородными членами. Знаки препинания.	Употребление союзов и постановка знаков препинания	Знать изученные орфограммы. Уметь поставить знаки препинания, начертить графически.	Выполни задания Объясни поатановку знаков препинания	
№129	19	Систематизация изученного.	Систематизация знаний и умений	Уметь пользоваться правилами постановки знаков препинания, объяснять знаки препинания, начертить графически	Разбери предложения по членам	
№130	20	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Проверка знаний и умений			
	10	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, НО, А, ДА				

№ 131	1	Различение сложных предложений с предложениями с однородными членами с союзами А, и, Но, ДА.	Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения.	Знать, как отличить простые предложения от сложных.	Докажи, что это предложение простое, а это – сложное.	
№132	2	Различение сложных предложения и предложений с однородными членами с союзами А, И, НО, ДА.	Сложные предложения с союзами. Простые предложения с однородными членами.	Знать , как отличить простое предложение от сложного. Уметь находить грамматические основы и определять их количество.	Выдели грамматические основы Определи количество Грамматических основ	
№133	3	Перестроение сложных предложений в простые.	Перестроение предложений.	Знать отличие простого предложения от сложного. Уметь определять количество основ.	Докажи, что это предложение сложное. Определи количество основ в предложении, сделай вывод, какое это предложение.	
№134	4	Составление сложных предложений из простых.	Перестроение предложений	Знать условия перестроения предложения. Уметь перестраивать по схемам.	Перестрой предложения по данным схемам	
№135	5	Составление сложных предложений из простых.	Составление предложений по данным схемам	Знать условия перестроения предложений.	Составь предложения по данным схемам. Поставь знаки препинания	
№136	6	Составление сложных предложений из простых.	Составление предложений	Знать, как определить границы предложения в сложном предложении. Уметь составлять с помощью союзов разные предложения.		
№137	7	Составление сложных	Составление	Знать , как определить	Составь сложное	

		предложений по схемам.	предложений.	границы предложения в сложном предложении. Уметь составлять с помощью союзов разные предложения.	предложение по схеме Дай характеристику предложению	
№138	8	Составление сложных предложений и предложений с однородными членами.	Составление предложений по схемам	Уметь правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения, читать схемы.	Прочитай схемы простых и сложных предложениях	
№139	9	Составление схем сложных предложений и предложений с однородными членами.	Составление сложных предложений	Уметь определять границы предложений		
№140	10	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с союзами А, И, НО, ДА.	Урок контроля	Знать все изученные орфограммы в разделе. Уметь объяснить свой выбор написания.	Изученные орфограммы	
	15	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ ЧТОБЫ, КОГДА, КАК, ЕСЛИ, союзным словом КОТОРЫЙ.				
№141	1	Нахождение в тексте сложных предложений.	Сложные и простые предложения.	Знать, как отличить простые предложения от сложных Уметь доказать свой выбор и правильно поставить знаки препинания.	Найди грамматические основы. Определи, какое это предложение, назови союзы.	

№142	2	Перестроение сложных предложений в простые.	Перестроение предложений по схеме.	Знать условия перестроения простых предложений в сложные. Уметь перестраивать по схеме, правильно ставить знаки препинания.	Перестрой предложения по образцу. Найди союз, поставь, если нужно, знаки препинания.	
№143	3	Составление сложных предложений из простых.	Урок – практикум.	Знать союзы сложных предложений. Уметь составить сложные предложения из простых.		
№144	4	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	Составление предложений с союзами	Уметь составлять сложные предложения с помощью союзов из простых предложений.	Составь из двух простых предложений сложное с союзом	
№145	5	Предложения с союзом ЧТОБЫ.	Составление сложных предложений из простых.	Уметь составлять из простых предложений сложные с разными союзами. Знать союзы, которые употребляются в сложных предложениях.	Составь сложное предложение, поставь знаки препинания, начерти схему.	
№146	6	Предложения с союзами КОГДА, КАК, ЧТО.	Составление сложных предложений	Уметь составлять сложные предложения. Знать, как доказать, что это сложные предложения.	Объясни постановку знаков препинания. Начерти схему	
№147	7	Предложения с союзами ЕСЛИ, ХОТЯ	Составление сложных предложений из простых.	Знать союзы, которые бывают в сложных предложениях.		
№148	8	Предложения с союзным словом КОТОРЫЙ.	Составление предложений.	Уметь составлять сложные предложения из простых, находить их в	Выбери сложные предложения	

				тексте и употреблять в речи.		
№149	9	Конструирование предложений, построение по схемам.	Конструирование предложений по схемам	Уметь правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения, выделять союзы, читать схемы.	Прочитай схемы предложений. Выпиши из текста предложения по схемам.	
№150	10	Конструирование предложений с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ	Составление сложных предложений	Уметь находить сложные предложения в тексте, чертить схемы, ставить знаки препинания		
№151	11	Конструирование предложений с союзами КОГДА, КАК.	Составление сложных предложений из простых	Уметь строить сложные предложения из простых с разными союзами	Начерти схемы сложных предложений	
№152	12	Сложные предложения с разными союзами	Сложные предложения	Уметь находить сложные предложения	Объясни постановку знаков препинания	
№153	13	Интонация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.	Работа над интонацией сложного предложения	Уметь читать предложения с соблюдением интонации и правил орфоэпии		
№154	14	Обобщение и систематизация знаний оп теме.	Закрепительные упражнения.	Уметь применять правила постановки знаков препинания , уметь объяснять свой выбор, чертить схемы.	Поставь знаки препинания, объясни, начерти схемы	
№155	15	Контрольная работа по теме «Сложные предложения».	Урок контроля знаний и умений	Уметь применять изученные орфограммы, уметь объяснять свой выбор.	Выполни самостоятельно Внимательно проверь работу	
	10	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С				

			ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ.				
№156	1	Предложения с прямой речью.	Конструирование предложений.	Знать, как строится предложение с прямой речью. Уметь отличать прямую речь от косвенной.			
№157	2	Предложения с прямой речью и косвенной речью.	Конструирование предложений.	Уметь отличать предложения с прямой речью от косвенной речи.	Прямая речь Косвенная речь Состав предложения		
№158	3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Перестроение предложений	Уметь перестраивать предложения, правильно ставит знаки препинания	Перестрой предложения по членам		
№159	4	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Перестроение предложений.	Уметь перестраивать предложения, правильно ставить знаки препинания.	Перестрой предложения по схеме		
№160	5	Прямая речь и слова автора	Работа по определению слов автора и прямой речи	Уметь находить слова автора и прямую речь			
№161	6	Перестроение предложений	Перестроение предложений	Конструирование предложений			
№162	7	Перестроение предложений.	Конструирование предложений.	Уметь находить предложения с прямой речью.	Найди в тексте предложения с прямой речью, поставь знаки препинания		
№163	8	Прямая и косвенная речь.	Перестроение предложений	Уметь оформлять предложения графически, правильно ставить знаки препинания	Перестрой предложения		
№164	9	Систематизация и обобщение знаний по теме.	Перестроение предложение.	Уметь находить в тексте предложения с прямой речью , ставить знаки	Переделай предложения по схеме		

					препинания		
№165	10	Проверочная работа по теме «Прямая речь».	Урок контроля знаний и умений		Уметь объяснить постановку знаний препинания, отобразить графически.	Начерти схемы предложений Выбери из текста предложения по данным схемам	
	5	ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА					
№166	1	Систематизация знаний о простых и сложных предложениях.	Систематизация знаний.		Знать изученные части речи и члены предложения. Уметь отличать части речи от членов предложения.	Выполни синтаксический разбор предложения выдели орфограммы	
№167	2	Члены предложения и части речи.	Систематизация знаний		Уметь выполнять синтаксический разбор, называть части речи, чертить схемы предложений.	Помни о правилах, изученных в течение года, правильно строй предложения, Используй в своей речи сложные предложения	
№168	3	Простые и сложные предложения. Знаки препинания.	Предложения				
№169	4	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.					
№170	5	Годовая контрольная	Систематизация знаний,		Уметь объяснить выбор	Выполни задания	

			работа.	контроль.	орфограмм, постановку знаков препинания.	самостоятельно, выдели все орфограммы	

ФРАЗЫ НА СЛУХ.

Назови тему урока. Какая тема урока? Какую тему мы изучаем?

Как ты думаешь, чем мы будем заниматься на уроке?

Прочитай план урока и скажи, что мы будем делать, чем будем заниматься?

Что мы делали на прошлом уроке? Чем мы занимались на прошлом уроке?

Составь предложения из данных слов, словосочетаний.

Составь предложения по образцу.

Составь предложения по вопросной схеме.

Подчеркни (выдели) грамматические основы, главные члены предложения.

Подчеркни (выдели) второстепенные члены.

Разбери предложения по членам, укажи части речи, начерти схему.

Ответь на вопрос одним словом, целым предложением.

Ответь на вопрос текстом.

Выпиши все возможные словосочетания из предложения, разбери их.

Прочитай внимательно предложения, найди однородные члены.

Определи, каким членом предложения являются однородные члены.

Поставь знаки препинания, объясни их постановку.

Перестрой сложные предложения в простые.

Составь из данных простых предложений сложные.

Составь сложные предложения по данной схеме.

Найди в тексте предложения с прямой речью. Начерти схему.

Составь предложения с прямой речью.

Составь предложения с прямой речью по данной схеме.

Найди слов автора и прямую речь.

Переделай прямую речь в косвенную.

Составь диалог. Из чего состоит диалог?

Прочитай реплики.

Выполни полный разбор предложения.

Разбери предложение по членам, укажи части речи, дай характеристику предложению.