

КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«СОГЛАСОВАНО»

М/О учителей математики и естествознания
от «28» августа 2023г., протокол №1
Руководитель М/О Коленченко О.Н.

«ПРИНЯТО»

Педсовет от «29» августа 2023г.,
протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КГ ОБУ

«Коррекционная школа-интернат I вида»

_____/Л.Ю. Новикова

Приказ №211 от «30» августа 2023г.



Рабочая программа по технологии для 5-9 класса

Составитель: Плащенко С.С.

г. Владивосток

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа основного общего образования глухих детей – это образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования глухих детей определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Нормативно- правовую базу разработки АООП ООО глухих детей составляют:

- Федеральный закон от ФЗ ОТ 24.09.2022 № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФАОП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1023 ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, от 24 ноября 2022г. № 1025 ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1025 ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- КГОбУ «Коррекционная школа –интернат I вида. для детей с нарушениями слуха г.Владивосток.

Общее назначение программы:

Трудовое обучение осуществляется в каждом классе в рамках образовательной области «Технология». Программы по трудовому обучению разработаны на основе требований к Обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации. Учебный материал по информационным технологиям, художественной обработке материалов, основам предпринимательства, профессиональному самоопределению и основам проектирования не выделяются в программах в качестве самостоятельных разделов. Предмет «Трудовое обучение» призван ознакомить глухих учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования в трудовой деятельности.

Цели и задачи образования:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Цели и задачи программы:

Целями трудового обучения в основной школе являются: формирование у глухих учащихся технико–технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение обучающимися умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения.

С учетом возрастных, физических и физиологических особенностей глухих учащихся должны решаться следующие задачи:

- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний учащихся, необходимых им для участия в общественно полезном, созидательном труде;
- использование в трудовой деятельности знаний по основам наук;
- расширение и углубление политехнического кругозора учащихся, ознакомление их с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- ознакомление обучающихся с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями, побуждение их к сознательному выбору профессии;

- развитие творческих способностей и технического мышления учащихся в процессе их практической деятельности;
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;
- повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;
- коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности неслышащих в процессе труда.

Программы по трудовому обучению предусматривают преемственное развитие знаний и умений, полученных учащимися в подготовительном, I-IV классах при выполнении работ на уроках предметно-практического обучения (ППО). В свою очередь, содержание трудового обучения в V-VII классах является базой для последующего профильного и профессионального обучения в VIII-X классах. Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50-75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Трудовое обучение»: формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ;

формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Трудовое обучение»: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

планирование и процесс познавательно-трудовой деятельности;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; соблюдения норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Трудовое обучение»:

в познавательной сфере: освоение роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования

информации, оценивать возможности в области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм, правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

формирование представлений о мире профессий;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

Психофизиологические особенности глухих обучающихся

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

1. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Основные знания и умения учащихся к концу V класса

Учащиеся должны знать:

общее устройство швейной машины с ножным приводом; сведения об инструментах и приспособлениях, их назначении и устройстве;

виды текстильных волокон, тканей и их свойства;

правила построения и оформления чертежей швейных изделий и изготовления выкроек;

о моделировании швейных изделий; санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи;

требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами;

способы холодной тепловой обработки овощей;

виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд;

приемы сервировки и оформления стола;

элементы простейшей электрической цепи;

основные виды установочных изделий;

виды изоляций и изоляционных материалов;

схемы и устройство одно- и двухлампового светильников;

назначение и основные части пылесосов, электроутюгов, правила приемы эксплуатации бытовой техники, ухода за жилыми помещениями и мебелью;

правила ухода за нижней и верхней одеждой, за домашней обувью;

способы и приемы ремонта одежды;

Учащиеся должны уметь:

выполнять ручные швы, стежки;

изготавливать выкройки спецодежды (головной убор, фартук), кроить и шить эти изделия на швейной машине;

заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка; выполнять влажно - тепловую обработку тканей и изделий;

правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы;

определять доброкачественность овощей, приготавливать из них закуски и вторые блюда, определять качество этих блюд, соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами;

уметь создавать уют, микроклимат, чистоту и порядок в доме; эксплуатировать, обслуживать и производить мелкий ремонт бытовой техники;

ухаживать за нижней и верхней одеждой;

производить ремонт нижней и верхней одежды;

собирать электрическую цепь, заменять вилки и шнуры бытовых электроприборов; организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; определять качество изготовленных изделий и выполненных работ.

Основные знания и умения учащихся к концу VI класса

Учащиеся должны знать:

назначение и устройство ножного привода швейной машины;

правила подбора машинных игл;

последовательность построения чертежей юбок (брюк, жилетов), способы моделирования и технологию изготовления;

способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, их значение в питании;

устройство, принцип действия и применение электромагнитов;
требования к интерьеру, роль мебели и декоративных элементов в оформлении интерьеров;
виды летней обуви и ухода за ней;
способы и приемы стирки, чистки и ухода за одеждой;
словарь по темам и пользоваться им.

Учащиеся должны уметь:

работать на швейной машине с ножным приводом: подбирать и устанавливать машинные иглы, наматывать нитку на шпульку;
определять свойства шерстяных и шелковых тканей и учитывать их при пошиве изделий;
составлять и читать чертежи юбок;
кроить и шить юбку, определять качество готового изделия, анализировать причины допущенных отклонений;
приготавливать блюда из макаронных изделий, молочных продуктов и из теста; читать схемы электрических цепей с электромагнитом и собирать электромагнит; ремонтировать одежду и выполнять простую и художественную штопку; ухаживать за летней обувью и готовить ее к хранению на зиму; выполнять эскизы планировки и интерьера жилых помещений;
стирать, сушить и чистить одежду;
пользоваться стиральной машиной, холодильником и другой бытовой техникой.

Основные знания и умения учащихся к концу VII класса

Учащиеся должны знать:

назначение и применение регулирующих механизмов бытовых швейных машин;
правила ухода за швейной машиной, причины возникновения неполадок в ней;
основные свойства и применение тканей из синтетических и искусственных волокон, особенности ухода за ними;
последовательность построения чертежа и изготовления выкройки плечевого (поясного) изделия, технологию его изготовления, требования к его качеству;
способы обработки рыбных и мясных продуктов;
консервирование овощей и фруктов, значение этих продуктов в питании человека;
требования к качеству готовых блюд;
устройство и принцип действия коллекторного двигателя;
требования к интерьеру жилых помещений;
роль освещения, настенных и напольных украшений, комнатных растений в интерьере жилых помещений;
виды, назначение, уход за зимней обувью и подготовка ее к хранению летом;
приемы и последовательность ремонта верхней одежды; словарь по темам и пользоваться им.

Учащиеся должны уметь:

работать на швейной машине с электрическим приводом;
выполнять накладной и настрочной швы;
выявлять и устранять простейшие неполадки в работе машины;
обсуживать, чистить и смазывать машину;
распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон, учитывать их свойства в практической работе;
выполнять и читать чертеж, делать выкройку изделия с рукавами и воротником, кроить и шить изделие, определять расход ткани на изделие;
приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы; консервировать овощи и фрукты;
сушить и чистить одежду из натурального и искусственного меха, хранить и ухаживать за изделиями из шерсти и меха;
обслуживать бытовую электронную технику;
ухаживать за жилыми комнатами в доме;
выполнять эскизы интерьера и планировать расположение мебели, оборудования и бытовой электронной техники;
ухаживать за утепленной зимней обувью и готовить ее к хранению летом;
ремонттировать низ верхней одежды, карманы, рукава и др;
правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда;
определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий; работать коллективно, распределяя совместный труд;
уметь планировать работу и отчитываться о ней.

Основные знания и умения учащихся к концу VIII класса

Учащиеся должны знать:

обобщенно о швейном производстве;
требования безопасности труда, производственной и личной гигиены;
основные свойства и применение швейных материалов;
наименование, назначение и способы применения швейного инструмента и приспособлений малой механизации;

виды стандартов и технико-технологической документации, используемых в швейной промышленности;
наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;
общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;
сведения о техническом обслуживании швейных машин;
технологии ручных и машинных швейных работ;
технологии обработки деталей и узлов швейных изделий;
основные правила и приемы моделирования и конструирования швейных изделий; назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения кроя; сведения о контроле качества швейных изделий; специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

соблюдать правила гигиены и безопасности труда, подготавливать техническую документацию и работать с нею;

планировать свою работу;
определять простейшими способами свойства тканей;
работать со справочной литературой;
выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
моделировать и конструировать простейшие виды швейных изделий;
снимать мерки, выполнять эскизы и чертежи швейных изделий;
изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
работать на промышленных швейных машинах;
производить техническое обслуживание швейной машины;
обрабатывать детали и узлы швейных изделий.

Система оценки достижения планируемых результатов

Инструментарий для оценивания результатов:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Тематическое планирование по предмету

«Технология. Швейное дело» 5класс

(2часа в неделю, всего за год 68 часов).

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
	Вводное занятие.			
	Элементы материаловедения.			
	Ручные работы.			
	Ремонт одежды.			
	Швейная машина.			
	Машинные работы.			
	Изготовление изделий: « Головной платок».			
	Подведение итогов за год.			
	Всего:	(часов)		

3	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Наволочка с клапаном.	2	2	4
4	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия	4	16	20
5	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	4	4	8
6	Пошив постельного белья.	2	12	14
	Контрольная работа.	2	-	2
	Итого:	64(часов)		

**Тематическое планирование по предмету
«Технология. Швейное дело ». 8 класс
(2 часа в неделю, всего за год 68 часов).**

№	Раздел.	Количество часов.		
		теория	практика	итого
	Вводное занятие.			
	Сведения о работе швейных машин.			
	Элементы материаловедения.			
	Дополнительные сведения о ткани.			
	Сведения об одежде.			
	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.			
	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.			
	Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельными рукавами.			
	Ремонт одежды.			
	Итого:	68 (часов)		

**Тематическое планирование по предмету
«Технология. Швейное дело ». 9 класс**

(2 часа в неделю, всего за год 68 часов).

№	Раздел.	Количество часов.		
		теория	практика	итого
	Вводное занятие.			
	Сведения о работе швейных машин.			
	Элементы материаловедения.			
	Дополнительные сведения о ткани.			
	Ткани и химические волокна			
	Технология обработки швейных изделий и постельного белья.			
	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молния.			
	Подготовка и проведение примерки.			
	Ремонт одежды.			
	Итого:	68 (часов)		

Содержание программы «Технология. Швейное дело» 5класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Чтение чертежей, схем, технологических карт. Копирование и тиражирование графической документации.

«Технология. Швейное дело» 6 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях.

Выполнение ручных и машинных швов.

Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов.

Копирование и тиражирование графической документации.

"Технология. Швейное дело» 7 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Современные материалы, текстильное и швейное оборудование. Организация рабочего места.

Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека.

Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Моделирование простейших видов швейных изделий.

Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Технология соединения деталей в швейных изделиях.

Выполнение ручных и машинных швов.

Проведение примерки.

Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов.

Оценка материальных затрат и качества изделия.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.

Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

«Технология. Швейное дело» 8 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Построение чертежа и технического рисунка. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

«Технология. Швейное дело» 9 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Программа 9 классов. Разделы тем

Кол-во часов Раздел 1. Кулинария. Раздел 2. Электротехника. Раздел 3. Основы профессионального самоопределения. 3 Раздел . Семейная экономика. Раздел . Швейное дело (материаловедение, машиноведение). 4 Раздел 6. Технология изготовления плечевых швейных изделий.

Организационный раздел

Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Базисный учебный план включает следующие часы для обязательного изучения:

класс	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
	часов по	часов в
	программе	неделю
	в год	
5	68	2
6	68	2
7	68	2
8	68	2
9	68	2

Система специальных условий реализации АООП

Система условий реализации АООП НОО разрабатывается на основе соответствующих требований образовательного стандарта, с учётом организационной структуры. КГБОУ «Коррекционная школа – интернат I вида для детей с нарушениями слуха г. Владивосток. Описание системы условий опирается на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты регионального и федерального уровней. В соответствии с требованиями к структуре описание системы условий реализации АООП НОО содержит: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров

Материально-техническое обеспечение

1. Технология. Швейное дело: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 5-е изд.-М.: Просвещение, 2009г.

2. Швейное дело: учеб. для 6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 3-е изд.-М.: Просвещение, 2007г.

3. Технология. Швейное дело: 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 3-е изд.-М.: Просвещение, 2009г.

4. Технология. Швейное дело: 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 2-е изд.-М.: Просвещение, 2009г.

5. Технология. Швейное дело: 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая 2-е изд.-М.: Просвещение, 2009г.

5. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы : контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А.Бородкина. - Волгоград: Учитель, 2011г.

Демонстрационный материал.

Таблицы.

1. Инструкционная карта: « Построение чертежа основы блузки».
2. Технологическая карта: « Обработка блузки.»
3. Технологическая карта: «Обработка жилета».
4. Технологическая карта: « Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой».
5. Инструкционная карта: « Расчет раствора вытачек по линии талии».
6. Технологическая карта: « Обработка цельнокроеного платья прямого силуэта»
7. Технологическая карта: «Обработка воротника».
8. Технологическая карта: « Обработка рукава».
9. Технологическая карта: « Обработка воланов».
10. Технологическая карта: «Обработка рюш».

11. Технологическая карта: « Обработка встречных складок».
12. Технологическая карта: « Обработка оборок».
13. Инструкционная карта: « Построение основы платья».
14. Инструкционная карта: « Построение чертежа основы втачного длинного рукава».
15. Инструкционная карта: « Построение чертежа воротника.»
16. Технологическая карта: « Соединение воротника на стойке с горловиной».
17. Технологическая карта: « Обработка низа короткого рукава окантовочным швом».
18. Технологическая карта: « Обработка бортов подбортами».
19. Технологическая карта: « Обработка трусов-плавков».

Учебные пособия:

Подборка карточек «Простейшие и художественные ручные швы».

Альбомы по разделу «Материаловедение швейного производства»

Оборудование, приспособления:

- швейные машины с электроприводом;
- оверлок;
- швейные машины с ножным приводом;
- эл. утюг; гладильная доска;