

КГОВУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«Рассмотрена»:

Руководитель М/О

Н.А. Федотова /Федотова Н.А..

Протокол № 1

от « 19 » августа 2019г.

«Согласована»:

Заместитель директора по УР

А.А. Чугаева /Чугаева А.А.

от « 20 » августа 2019г.

«Утверждена»:

Директор КГОВУ

«Коррекционная школа-интернат I вида»

Л.Ю. Новикова /Новикова Л.Ю.

Приказ №

от « 20 » августа 2019г.

Рабочая программа по начальным русскому языку

в 4 классе

Составитель: Визир Галина Викторовна, учитель начальных классов, I категория

Срок реализации – 1 год.

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От « 20 » августа 2019г.

2019–2020 г.

г. Владивосток

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «русский язык» для 4 класса КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» разработана в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2012 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, программы специальных «коррекционных» общеобразовательных учреждений I вида», М., «Просвещение», 2005 г.

Рабочая программа по предмету «Начальные грамматические обобщения» составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной программы начального общего образования глухих обучающихся. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017.
- Примерного учебного плана начального общего образования для глухих обучающихся (годовой);
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. 2-е издание. Сборник 1. Подготовительный, 1—7 классы. 2005 год. Раздел: «Язык и литература IV-VII классы», Автор Л. П. Носкова.
- Учебника: Л. П. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Основные содержательные линии:

- Языковая способность;
- Речевая деятельность;
- Языковые закономерности.

Сущность работы заключается в формировании речи как средства общения. **Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей** обучения детей в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьника того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации

Обучение глухих детей языку в условиях коммуникативной системы — это обучение речевой деятельности разных видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, обеспечения мотивированности самого высказывания в каждом конкретном случае,

обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Языковые закономерности

Практическое усвоение грамматической структуры языка. Грамматические и лексические обобщения.

Слово, предложение. Текст.

Слова, близкие и противоположные по значению.

Начальная форма слова.

Типы высказываний по их коммуникативной цели.

Синтаксические конструкции простого и сложного предложения. Утвердительные и отрицательные конструкции предложения.

Конструирование и перестроение предложений с учетом их состава и семантики.

Группировка слов по морфологическому сходству и различию. Основные языковые категории. Орфографические правила и определения грамматических понятий.

Прямая и косвенная речь.

Содержание учебного курса

Предложение

Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований.

Деление текста на предложения, группировка предложений, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению, Правила записи предложений.

Состав предложения

Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Группировка предложений одинаковых по составу. Распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

Связь слов в предложении

Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями.

Составление предложений с учетом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.

Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.

Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учётом связей слов в предложении.

Состав слова

Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учётом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учётом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учёт значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

Повторение.

Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учётом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

Планируемые результаты

Личностные

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных образовательных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремление к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыкам.

І четверть

№ урока	Кол-во часов	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика(прилагается)	Дата
1 2	2	І. Предложение. Составление предложений по заданию, отграничение их от других единиц и	Составлять предложения по заданиям, отграничивать их от других единиц и речевых образований (слов,		

		речевых образований (слов, словосочетаний, текстов, наборов слов, незаконченных по смыслу предложений).	словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений). Знать правила записи предложения.		
3 4	2	Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению.	Делить текст на предложения, группировать предложения, близкие по смыслу или сходные по строению.		
5 6	2	Правила записи предложения. Знание грамматических терминов: словосочетание, слово, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.	Записывать предложения, различать грамматические термины: слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.		
7 8	2	II. Состав предложения. Членение предложений на смысловые части по вопросам.	Делить предложения на смысловые части по вопросам. Находить в предложении подлежащее и сказуемое; Накапливать в речи предложения с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.		
9 10 11	3	Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.	Находить в предложении подлежащее и сказуемое; Накапливать в речи предложения с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.		
12 13	2	Предложения с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.	Находить в предложении подлежащее и сказуемое. Составлять предложения по заданиям, отграничивать их от других единиц и речевых образований.		
14 15	2	Второстепенные члены предложения определение, дополнение, обстоятельство.	Различать подлежащее и дополнение, дополнение и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.		

16 17	2	Распространение предложений второстепенными членами, относящимся к подлежащему и сказуемому, для более точного выражения смыслового содержания.	Составлять предложения по заданиям, отграничивать их от других единиц и речевых образований. Группировать предложения, одинаковых по составу, распространять предложения нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.		
18 19	2	Составление схемы предложения по образцу.	Составлять схемы предложений по образцам.		
20 21	2	Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами.	Сопоставлять предложения, распространенные разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому(дополнением, определением, обстоятельством). Различать подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства(выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Группировать предложения, одинаковых по составу, распространять предложения нужными по смыслу второстепенными членами.		
22	1	III. Контрольная работа. «Предложение».	Самостоятельно выполнять задания по пройденным темам.		
23 24	2	Повторение.	Конструировать предложения с заданным содержанием и строением; анализировать состав предложения и сопоставлять его с другими единицами языка;		

			перестраивать предложения в новые конструкции и наблюдать за изменением их смысла.		
--	--	--	--	--	--

Пчетверть

№ урока	Кол-во часов	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
25 26 27	3	I. Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Находить в предложении подлежащее и сказуемое; Накапливать в речи предложения с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.		
28 29 30	3	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	Сопоставлять предложения, распространенные разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).		
31 32 33	3	Различие подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи), по их роли, месту в предложении, по вопросам. Группировка предложений одинаковых по составу.	Различать подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам. Группировать предложения, одинаковых по составу, распространять предложения нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.		
34 35 36	3	Распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового	Составлять предложения по заданиям, отграничивать их от других единиц и речевых образований.		

		содержания.	Группировать предложения, одинаковых по составу, распространять предложения нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания		
37 38	2	II. Связь слов в предложении. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого.	Выбирать формы слов для согласования. Составлять предложения с учетом согласованных членов предложения. Изменять формы слов в целях соответствия нормам согласования.		
39 40	2	Практический выбор формы слов для согласования.	Выбирать формы слов для согласования. Составлять предложения с учетом согласованных членов предложения. Изменять формы слов в целях соответствия нормам согласования.		
41 42	2	Согласование как вид связи определения с подлежащим, с дополнением.	Составлять предложения с учетом согласованных членов предложения. Изменять формы слов в целях соответствия нормам согласования. Накапливать в речи словосочетания с определениями.		
43 44	2	Составление предложений с учетом согласованных членов предложения.	Составлять предложения с учетом согласованных членов предложения.		
45 46	2	Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.	Изменять формы слов в целях соответствия нормам согласования.		
47	1	Контрольная работа. «Состав предложения».	Самостоятельно выполнять задания по пройденным темам.		
48	1	Повторение.	Конструировать предложения с заданным содержанием и строением; анализировать состав предложения и сопоставлять его с другими единицами языка;		

			перестраивать предложения в новые конструкции и наблюдать за изменением их смысла.		
--	--	--	--	--	--

III четверть

№ урока	Кол-во часов	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
49-53	5	I. Связь слов в предложении. Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого, определения и подлежащего, определения и дополнения, определения и обстоятельства.	Составлять предложения с учетом согласованных членов предложения. Изменять формы слов в целях соответствия нормам согласования. Накапливать в речи словосочетания с определениями.		
54-58	5	II. Управление. Связь слов между сказуемым и обстоятельством.	Устанавливать связь слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накапливать в речи образцы словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения.		
59-63	5	Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.	Выбирать формы слов для согласования. Составлять предложения с учетом согласованных членов предложения. Изменять формы слов в целях соответствия нормам согласования.		
64-68	5	III. Примыкание. Нахождение в предложениях связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами.	Находить в предложениях, связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составлять предложения по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.		
69-76	8	Составление предложений по образцам и по схемам с учётом связей слов в предложении.	Находить в предложениях, связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами.		

			Составлять предложения по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.		
77	1	IV. Контрольная работа. «Связь слов в предложении.»	Самостоятельно выполнять задания по пройденным темам.		
78	1	V. Повторение.	Конструировать предложения с заданным содержанием и строением; анализировать состав предложения и сопоставлять его с другими единицами языка; перестраивать предложения в новые конструкции и наблюдать за изменением их смысла.		

IV четверть

№ урока	Кол-во часов	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
79 80 81	3	I. Связь слов в предложении (повторение) Согласование.	Составлять предложения с учетом согласованных членов предложения. Изменять формы слов в целях соответствия нормам согласования. Накапливать в речи словосочетания с определениями.		
82 83 84	3	Управление.	Устанавливать связь слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накапливать в речи образцы словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения.		
85 86 87	3	Примыкание.	Конструировать предложения с заданным содержанием и строением; анализировать состав предложения и сопоставлять его с другими единицами		

			языка; перестраивать предложения в новые конструкции и наблюдать за изменением их смысла.		
88 89	2	II. Состав слова Составление групп однокоренных слов.	Составлять однокоренные слова и включать их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами. Выделять в словах корень.		
90 91	2	Корень слова.	Составлять однокоренные слова и включать их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами. Выделять в словах корень.		
92 93	2	Однокоренные слова.	Составлять однокоренные слова и включать их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами. Выделять в словах корень.		
94 95	2	Окончания слов.	Выделять в словах окончания и изменять их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.		
96 97	2	Приставка.	Выделять в предложении приставки. Образовывать новые слова с помощью приставок. Учитывать значения слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. Составлять предложения со словами имеющими различные приставки.		
98	2	Суффикс.	Выделять в предложении суффиксы.		

99			Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Учитывать значения слов с суффиксами одинакового и противоположного значения при включении их в предложения. Составлять предложения со словами имеющими различные суффиксы.		
100	1	III.Контрольная работа. «Связь слов в предложении»	Самостоятельно выполнять задания по пройденным темам.		
101 102	2	IV. Повторение.	Конструировать предложения с заданным содержанием и строением; анализировать состав предложения и сопоставлять его с другими единицами языка; перестраивать предложения в новые конструкции и наблюдать за изменением их смысла.		

Учебно-методическое обеспечение.

Программа	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. М., «Просвещение», 2007.
Раздел программы	«Язык и литература. IV-VII классы». Автор Л. П. Носкова.
Учебник	Л. П. Носкова, И. В. Колтуненко «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2007
Методическая литература	Рау Ф.Ф. «Формирование устной речи глухих детей». М., Просвещение, 1989 г.
	Быкова Л.М., Зыкова Т.С. «Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей». М., Просвещение, 1991.

	Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей. <i>Учебное пособие для педагога-дефектолога.</i> Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. Москва, ВЛАДОС, 2012.
	Развитие речи <i>в школе для глухих детей</i> Методическое пособие. Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова Москва, «Просвещение», 2011.
	Рау Ф.Ф. «Методика обучения глухих устной речи», М., Просвещение, 1976 г.
Интернет- ресурсы	uchportal.ru zavuch.info festival.1september.ru www.vseslova.ru http://pedsovet.su http://www.proshkolu./user/