

**КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»**

**«Рассмотрена»:**

Руководитель М/О

 /Федотова Н.А..

Протокол № 1

от «19» августа 2019г.

**«Согласована»:**

Заместитель директора по УР

 /Чугаева А.А.

от «20» августа 2019г.

**«Утверждена»:**

Директор КГБОУ

«Коррекционная школа-интернат I вида»

 Новикова Л.Ю.

Приказ №

от «20» августа 2019г.



**Рабочая программа по окружающему миру  
в 4 классе**

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От «20» 8 2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

2019 – 2020 учебный год.

г. Владивосток

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «окружающий мир» для 4 класса КГОВУ «Коррекционная школа-интернат I вида» разработана в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2012 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, программы специальных «коррекционных» общеобразовательных учреждений I вида», М., «Просвещение», 2005 г.

Рабочая программа по предмету «окружающий мир» составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной программы начального общего образования глухих обучающихся. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017.
- Примерного учебного плана начального общего образования для глухих обучающихся (годовой);
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. 2-е издание. Сборник 1. Подготовительный, 1—7 классы. 2005 год. Раздел: Природоведение (*Н. Хотеева*)
- Учебника: Природоведение. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. «ВЛАДОС» 2002

**Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).**

Содержание программы носит *коррекционный* характер.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

При проведении уроков используются непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений; простейший учебный эксперимент; экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения и т.д.

Основные содержательные линии предмета «Человек и общество» и «Человек и природа», которые включают в себя ряд тематических разделов. Содержание предмета предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и умений для осуществления преемственной связи в изучении последующих естественно-научных и общественных единиц.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Лето, осень, зима и весна в живой и неживой природе.

Изменения в живой и неживой природе и влияние сезонных изменений.

Охрана природы.

Охрана здоровья человека: физзарядка, её значение для укрепления здоровья человека.

Первоначальные сведения о форме и величине земли.

Ориентирование на местности. Горизонт, линия горизонта.

Формы поверхности.

Вода на земле. Водоёмы. Вода и её свойства.

Почва, растения и животные своего края. Почва, её состав. Значение и охрана почв.

Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей, лугов.

Географическая карта и план. План местности. Масштаб плана.

Физическая карта России.

Разнообразие природы нашей Родины.

Некоторые виды труда, связанные с природным окружением

Земля и другие небесные тела. Солнечная система. Планета Земля.

Движение Земли. Луна – спутник земли.

Звёзды. Созвездия.

Изучение космоса человеком.

*Коррекционная направленность* курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приемам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.
- Наиболее типичные задания: описание предметов, группировка предметов, описание природных процессов, обобщение наблюдений,

сопоставление и сравнение предметов и др. при изучении курса природоведения ведущее место занимают **практические методы**,

свойственные естественным наукам: ознакомление с природным окружением путем проведения наблюдений, опытов,

экскурсий, практических работ. Такие виды работ, как чтение деловых статей, рассказов, объяснение учителя, являются обязательными на уроках природоведения, но они занимают значительно меньше времени, чем практические.

Основой изучения материала курса природоведения, начиная с III класса, должны быть непосредственные наблюдения учащихся за явлениями природы. В следующих классах уровень наблюдений повышается. Необходимо специально учить детей приемам ведения наблюдений, делать на их основе простые выводы и обобщения. Эти наблюдения способствуют накоплению конкретных знаний о природе и труде людей, связанных с природным окружением, дают возможность увидеть и понять характерные особенности каждого времени года.

Большое значение при изучении курса природоведения имеют экскурсии в природу. Для проведения программных экскурсий в

На уроках природоведения особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращенной к ним речи и оформлению высказываний. Новый материал по теме и материал заключительного урока, на котором предполагается более высокий уровень обобщения знаний, должны восприниматься в основном слухо-зрительно. В процессе организации деятельности на уроках, в условиях повторения и закрепления знаний и умений по природоведению рекомендуется включать в урок восприятие глухими учащимися обращенной к ним речи только на слух. На слух воспринимается разговорная речь, организующая урок, а также хорошо знакомый учащимся речевой материал конкретной темы. Таким образом, на каждом уроке происходит развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи.

Кроме того, осуществляется контроль за произношением учащихся и исправлением допущенных ими ошибок в речи. Более основательному изучению и прочному усвоению и закреплению программного материала способствует реализация межпредметных связей и особенно природоведения и предметно-практического обучения. В программе определены требования к знаниям и умениям учащихся, необходимые для осуществления преемственной связи с природоведением последующих естественно-научных дисциплин: ботаники, зоологии, анатомии, географии.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные*

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач урочной и внеурочной деятельности).

### ***Метапредметные***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей ) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального и общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***Предметные***

- формирование уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительно относиться к родному краю, своей семье;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);
- овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
- Формирование уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье

## Содержание

Простейшие *опыты* со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды; Очистка воды фильтрованием; изучение свойства воды; очистка воды фильтрованием; изучение свойства кислорода (поддерживать горение) и воздуха (изменение объема и с изменением температуры, движение теплого и холодного воздуха); влагопроницаемость почвы; физические свойства 4-5 полезных ископаемых.

*Работа с натуральными объектами:* растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных – обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

*Экскурсии* в лес, сад, парк, с целью знакомства с деревьями и кустарниками, травянистыми растениями в данной местности и изменениями в жизни растений и животных осенью; изучение поверхности своей местности, ознакомление с особенностями местного водоема, его использованием и охраной; в краеведческий музей.

*Ведение наблюдений* и их фиксация в рабочей тетради, подведение итогов наблюдений:

За погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;

За развитием растений из семени;

За изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе;

За погодой и изменениями характеристик, ее составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

За сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

За сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звезды в ясную ночь, долгота дня);

За домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приемы ухода и безопасного обращения);

За образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

За изменением настроения (собственного и окружающих) в связи с изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

За возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий) интернет, программа MicrosoftPowerPoint), переписка посредством электронной почты.

I четверть

№ урока	Кол-во часов	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
---------	--------------	------	---	---	------

1	1	<b>I. Особенности времен года в нашем крае.</b> Лето и осень в неживой природе.	Характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;		
2	1	Солнце – источник света и тепла.	<i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в рабочей тетради, подведение итогов наблюдений: за изменением высоты Солнца над горизонтом в двадцатых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим изменениями в природе;		
3	1	Продолжительность дня, температура воздуха в течение дня, в полдень, по временам года.	Строение, назначение термометра; Измерение температуры воздуха с помощью термометра;		
4	1	Изменения в живой природе под влиянием смены времен года.	<i>Ведение наблюдений</i> и их фиксация в рабочей тетради, подведение итогов наблюдений: За погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе; За сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);		
5	1	Состояние почвы и водоемов.	Изучение поверхности своей местности, ознакомление с особенностями местного водоема,		

			его использованием и охраной;		
6	1	<b>II. Первоначальные сведения о форме и величине земли.</b> Земля – шар. Глобус – модель земли. Глобус и карта полушарий.	Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий) интернет, программа MicrosoftPowerPoint)		
7	1	Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.	Умение находить на карте, глобусе изображения суши и воды. Отличать океаны, моря, реки, материка.		
8	1	<b>III. Ориентирование на местности.</b> Линия горизонта, ориентирование по солнцу и компасу.	Знать понятия линия горизонта. компас, стороны горизонта.		

II четверть

№ урока	Кол-во часов	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
9	1	<b>I. Ориентирование на местности.</b> Горизонт, линия горизонта. Ориентирование по солнцу и компасу. Строение компаса.	Определять стороны горизонта. Знать устройство компаса и уметь им пользоваться.		
10	1	<b>II. Формы поверхности.</b> Равнина, овраг, холм, гора, меры борьбы с оврагами.	Устно описывать предмет, природное явление, расспрашивать о предмете или явлении;		
11 12	2	Поверхность своего края, условные обозначения, формы поверхности на карте края.	устно описывать предмет, природное явление, расспрашивать о предмете или явлении;		
13	1	<b>III. Вода на земле.</b> Водоемы, типы водоемов.	устно описывать предмет, природное явление, расспрашивать о предмете или явлении;		
14	1	Использование и охрана водоемов.	устно описывать предмет, природное		

			явление, расспрашивать о предмете или явлении;		
15 16	2	Вода и ее свойства, цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояние воды, вода-растворитель, очистка воды фильтрованием.	Простейшие <i>опыты</i> со снегом и льдом, знакомство с физическими свойствами воды; Очистка воды фильтрованием; изучение свойства воды; очистка воды фильтрованием;		

### III четверть

№ урока	Кол-во часов	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
17	1	<b>I. Особенности времён года в нашем крае.</b> <i>Зима</i> в неживой и живой природе.	Называть признаки зимы в неживой и живой природе.		
18	1	Изменение высоты солнца и температура воздуха в течение дня, в полдень по временам года.	Измерение температуры воздуха с помощью термометра;		
19	1	<b>II. Охрана здоровья человека.</b> Физзарядка, её значение для укрепления здоровья человека. Курение и его отрицательное влияние на здоровье человека.	Выполнять утреннюю физзарядку, правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены; охранять свое здоровье от простудных заболеваний;		
20	1	<b>III. Почва, растения и животные своего края</b> <i>Почва</i> её состав. Значение и охрана почв.	Вести наблюдения в природе по заданиям «Рабочей тетради» и фиксировать их;		
21	1	<i>Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей, лугов, преобладающих в данной местности.</i>	названия и различия не менее 5—6 декоративных травянистых растений; названия и различия местных растений — не менее 3—4 деревьев, 2—3 кустарников, 3—4 травянистых		

			<p>растений;  особенности и различия деревьев,  кустарников, травянистых  растений, лиственных и хвойных  растений;  некоторые способы размножения  растений, цикл развития растения  от семени до семени;  названия и различия 5—6 комнатных  растений;  простейшие правила ухода за  комнатными растениями;  названия и различия во внешнем виде  и использовании человеком 4—  5 растений поля;  особенности перелетных и зимующих  птиц;  названия и различия разводимых в  данной местности домашних  животных;  названия и различия 10 диких  животных (черви, членистоногие,  земноводные, пресмыкающиеся, рыбы,  птицы, звери).</p>		
22	1	<p>Охрана растений и животных в области.  Что даёт наш край стране. Участие  детей в общественно-полезном труде  при охране природных объектов.</p>	<p>Ведение наблюдений в природе по  заданиям «Рабочей тетради» и  фиксация их;  Участие в работах на пришкольном  участке, подкормка птиц зимой.</p>		
23	1	<p><b>IV. Географическая карта и план.</b>  <i>План местности. Масштаб плана.</i>  <i>Географическая карта.</i> Наша Родина.  Административные центры: Москва –</p>	<p>Работа с географической картой и  планом местности. Знакомство с  понятием «масштаб».</p>		

		столица нашей Родины, республиканский и областные центры (своей местности).			
24	1	<b>V. Физическая карта России.</b> Наша местность на карте края.	Работа с картой Приморского края и города Владивостока.		
25	1	<b>VI. Разнообразие природы нашей Родины.</b> Расположение нашей страны на глобусе и карте полушарий.	Знакомство с глобусом и картой полушарий.		
26	1	Карта природных зон России. Разнообразие природы нашей родины.	Работа с картой природных зон, изучение разнообразия природы нашей родины.		

IV четверть

№ урока	Кол-во часов	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
27	1	<b>I. Разнообразие природы нашей Родины.</b> Природа и труд людей на Крайнем Севере, в средней полосе, и на юге нашей страны (в тундре, смешанных лесах, степях).	Знать особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности; простейшие физические свойства снега и льда;		
28	1	Отношение общества к природе.	Охранять растения и животных; ухаживать за комнатными растениями; выращивать растения одним из изученных способов;		
29	1	<b>II. Земля и другие небесные тела</b> <i>Солнечная система.</i> Солнце-звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света. Планеты.	Устно описывать предмет, природное явление, расспрашивать о предмете или явлении;		
30	1	<i>Планета Земля.</i> Расстояние от Земли до	Иметь представления о форме и		

		Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли; вид земли из космоса. Полюсы, экватор.	размере Земли. Называть модель Земли. Уметь работать с глобусом.		
31	1	<i>Движение земли.</i> Вращение Земли вокруг оси – причина смены дня и ночи; годовое движение Земли вокруг солнца, смена вре́мен года.	Знакомство с процессом движения Земли. Выполнять практическую работу «Движение Земли» с лампой и глобусом.		
32	1	<b>III. Луна – спутник земли.</b> Расстояние до Земли; размеры Луны по сравнению с Землёй; поверхность Луны; почему не видна обратная сторона Луны.	Иметь элементарные представления о Луне. Подобрать материал о Луне и подготовить презентацию работы.		
33	1	<b>IV. Звёзды. Созвездия.</b> Полярная звезда. Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли.	Знать имя первого космонавта, названия планет и спутников.		
34	1	Повторение.			

Учебно-методическое обеспечение.

Программа	Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П.Носкова и др. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида». Сборник 1. Подготовительный, 1-7 классы. - М., «Просвещение», 2007.
Раздел программы	Природоведение. Автор Э. Н. Хотеева
Учебник	З. А. Клепинина, М. Ф. Титова «Природоведение» 4 класс. «ВЛАДОС», Москва, 2002.
Интернет-ресурсы	<p> <a href="http://uchportal.ru">uchportal.ru</a>  <a href="http://zavych.info">zavych.info</a>  <a href="http://festival.1september.ru">festival.1september.ru</a>  <a href="http://www.vseslova.ru">www.vseslova.ru</a>  <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  <a href="http://www.proshkolu./user/">htt//www.proshkolu./user/</a>  <a href="http://www.yandex.ru">www.yandex.ru</a> иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам. </p>