

КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«СОГЛАСОВАНО»

М/О учителей начальных классов
от «28» августа 2023г., протокол №1
Руководитель М/О Визир Г.В.

«ПРИНЯТО»

Педсовет от «29» августа 2023г.,
протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КГ ОБУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»
_____/Л.Ю. Новикова
Приказ №211 от «30» августа 2023г.



**Рабочая программа
по математике
для 4 (доп.) класса**

Составитель: Тронец Г.А

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена в соответствии с требованиями ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ от 24 ноября 2022 г. №1023 ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п.3.4.16

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 (ФГОС НОО ОВЗ).

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково- символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

- закладывать основы для формирования приёмов умственной деятельности.
- формировать умение у слабослышащих школьников проводить анализ, сравнение, классификацию объектов.
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности.
- выстраивать логические цепочки рассуждений.
- развивать логическое мышление, воображение, математическую речь.

- формировать систему начальных математических знаний.
- воспитывать интерес к математике.

Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (по сравнению с контингентом слышащих сверстников) минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, ограниченность словарного запаса, недоразвитие словесно-логического мышления, искажение пространственных представлений, несформированность абстрактного мышления).

Коррекционными задачами на уроке математики являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она даёт реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение неслышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики, учащиеся получают практические употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Важнейшим аспектом математики является развитие у детей абстрактного и словесно-логического мышления. В процессе освоения курса математики у обучающихся формируется умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. Тесная связь математики с уроками предметно-практического обучения формирует у детей пространственные представления и способствует ознакомлению учащихся с геометрическими фигурами. Изучение предмета «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения младшего слабослышащего школьника в средней школе.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. В связи со спецификой математического материала большое значение в программе придаётся учёту возрастных и индивидуальных способностей. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Место и роль учебного предмета в учебном плане ОУ.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся на 2023-2024 учебный год рассчитана на **204 часа** (исходя из 34 учебных недель в году, 6 часов в неделю).

Информация о внесённых изменениях в примерную (типовую) программу и их обоснование.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы по математике предметной линии «Школа России», адаптированной с учётом образовательных потребностей неслышащих обучающихся.

Информация об УМК:

Учебник: М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ.ФГОС. Москва, Просвещение 2017.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации и контроля являются самостоятельные, проверочные и контрольные работы, различные тесты, в том числе и с использованием компьютерных программ.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.	сентябрь	Письменная проверочная работа	«Числа, которые больше 1000 (до 10000). Повторение.
2.	октябрь	Письменная контрольная работа	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».

3.	декабрь	Письменная проверочная работа	«Числа, которые больше 100000 (до 1000000)».
4.	декабрь	Письменная контрольная работа	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
5.	февраль	Письменная проверочная работа	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
6.	март	Письменная контрольная работа. Диагностическая контрольная работа.	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
7.	апрель	Письменная проверочная работа	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
8.	май	Итоговая контрольная работа	«Числа до 1000000»

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Мотивационная основа учебной деятельности.
- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
- Принятие образа «хорошего» ученика.

- Оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов математических действий.
- Стремиться видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Метапредметные результаты:

- Познавательный интерес к математической науке. Владение материалом учебной программы в соответствии с планом.
- Владение логическими математическими действиями.
- Применение математической терминологии.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Построение элементарного монологического высказывания.

Предметные результаты:

- Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000000; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать их.
- Заменять четырёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
- Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
- Использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания; названия компонентов и результатов умножения деления в пределах 1000000.
- Называть и обозначать действия *умножения* и *деления*; знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 10000.
- Выполнять письменное сложение, вычитание двузначных, трехзначных и четырёхзначных чисел в пределах 1000000.
- Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
- Выполнять проверку вычислений.
- Читать и записывать числовые выражения в 2-3 действия; находить значения числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без скобок).
- Использовать в речи названия единиц площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.
- Решать задачи в 1-3 действия на все арифметические действия; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.
- Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
- Решать задачи в 1-3 действия, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

- Находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
 - Выполнять задания с единицами массы, длины, времени входящими в содержание программы.
 - Выполнять задания с геометрическим материалом в соответствии с программой.
 - Распознавать и изображать геометрические фигуры, предусмотренные программой. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речью, основами счёта, прикидки результата и его оценки.
- Реализация рабочей программы по математике с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в интернет. Используемые образовательные ресурсы:
 «ЯКласс. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по математике: социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта.

Содержание программы.

I. Числа от 1 до 10000.

Нумерация. Четыре арифметических действия. Нумерация.

Четыре арифметических действия.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000). Нумерация.

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в идее суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Натуральные числа в пределах класса миллиона.

Проверочная работа.

Величины. Единицы измерения длины. Километр. Таблица единиц длины.

Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц измерения площади.

Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы. Тонна, центнер.

Таблица единиц измерения массы.

II. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000). Величины.

Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единицы времени: секунда, век.

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление многозначных чисел.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. Решение текстовых задач.

IV. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Умножение, деление (продолжение).

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние.

Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение.

Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму.

Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число. Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

V. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Умножение, деление (продолжение).

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное. Проверка умножения делением и деления умножением.

Доли.

Единицы площади: ар, гектар. Куб. Пирамида.

Куб. Вершины, грани, ребра куба.

Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды.

Развёртка куба. Развертка пирамиды. Изготовление модели куба, пирамиды.

VI. Контрольная работа, анализ работы.

VII. Резервное время*.

** Резервное время учителя выделяется на более тщательное изучение отдельных тем, на проведение диагностических работ, на покрытие дней, выпавших на государственные праздники.*

Математика

четверть – 8 недель, 6 часов в неделю

I

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Количество часов	Сроки	
						Факт
1.	<u>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10000 (Повторение)</u> Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. (проверочная работа)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Познакомиться со столбчатыми диаграммами. Уметь читать и составлять диаграммы. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы разряда. Определять и называть общее количество единиц разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классами разрядам. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	Сложение, вычитание, умножение, деление. Какой порядок действий? Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание). Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом выполняем умножение и деление. В примере нет скобок, выполняем действия по порядку. Выполни сложение, вычитание, умножение, деление столбиком (в 9 строчку). Единицы	13		
2.	<u>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 10000 (ДО</u>					

<p><u>1000000).</u> Нумерация. Новая счетная единица – 10 тысяч.</p>	<p>продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой</p>	<p>счета (единицы, десятки, сотни, тысячи). 10 сотен – это 1 тысяча; 10 тысяч – это 1</p>	<p>17</p>		
---	---	---	------------------	--	--

3.	<p>Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение многозначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</p> <p>Натуральные числа в пределах класса миллиона.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Уметь делить и умножать на однозначное число, выполнять действия с числами, содержащими в записи – 0-</p> <p>Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата</p> <p>Уметь читать и использовать таблицу классов и разрядов, записывать числа больше 10000.</p> <p>Иметь понятие о разрядных слагаемых, сравнивать числа, увеличивать и уменьшать в 10, 1000 раз</p> <p>Иметь понятие и выполнять действия с числами класса миллионов.</p> <p>Измерять и сравнивать длины;</p>	<p>десяток тысяч. В таблицу разрядов входит 2 класса: I класс – класс единиц; II класс – класс тысяч.</p> <p>Сто, двести, триста, ... , одна тысяча, две (три, четыре и др.) тысячи. Десятки, сотни, тысячи. Считай десятками. Считай сотнями. Считай тысячами.</p> <p>Однозначное, двузначное, трехзначное, четырехзначное число. 3425 – это 3 тысячи, 4 сотни, 2 десятка и 5 единиц. Что значит уменьшить (увеличить) в ... раз? Назови единицы длины. Какая самая мелкая (крупная) единица длины? Покажи руками 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь, чему равна</p>	12	1	
----	--	--	--	----	---	--

	<p>Величины. Единицы измерения длины. Километр. <u>Таблица единиц длины.</u> Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр <u>Таблица единиц измерения площади.</u> Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы. Тонна, центнер. <u>Таблица единиц измерения массы.</u></p> <p>Контрольная работа. Анализ контрольной работы.</p>	<p>упорядочивать их значение. Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>	<p>длина карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см? Единицы площади – это квадраты, стороны которых измеряются единицами длины. Для измерения больших площадей используют квадратный километр, для измерения маленьких – квадратный миллиметр. Единицы массы: центнер, тонна. Сколько килограммов в 1 тонне? В одной тонне одна тысяча килограммов. Замени более крупной, более мелкой единицей. Как ты думаешь, чему равна масса яблока, пачки печенья? И т.д.</p>	<p>6</p> <p>2</p>		
--	---	---	---	-------------------	--	--

				ИТОГО:	52	

Математика
четверть, 8 недель, 6 часов в неделю

II

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Количество часов	Сроки	
					План	Факт
1.	<u>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 10000 (ДО 1000000).</u> Величины. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, секунда, век. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Контролировать свою работу. Выполнять письменно сложение	Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая самая мелкая (крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток. Утро, день, вечер, ночь – это сутки. Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна	18		

2.	<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров проверочной работы.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	<p>треть суток? Половина суток? Три четверти года?</p> <p>Сложение, вычитание.</p> <p>Переместительное свойство сложения. Слагаемые можно поменять местами.</p> <p>Выполним сложение. Сумма не изменилась.</p> <p>Сочетательное свойство сложения.</p> <p>Выполни сложение удобным способом.</p> <p>Удобно считать так... Удобно к большему числу прибавить меньшее число.</p> <p>Сложим числа не по порядку.</p> <p>Найди сумму чисел.</p> <p>Найди разность чисел.</p> <p>Проверка. Выполни проверку сложением</p>	<p>14</p> <p>1</p> <p>13</p>		
3.	<p>Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на</p>					

4.	<p>однозначное число, двузначное</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное, двузначное число.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Контрольная работа. Анализ работы.</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление).</p> <p>Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала.</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>(вычитанием). Сложение (вычитание) проверяем вычитанием (сложением). Что не известно в уравнении? В уравнении не известно слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое). Как найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое)? Чтобы найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое) надо Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения.</p>	2		
----	---	---	---	---	--	--

			<p>Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)? Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное. Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль. Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить.</p>			
			Итого:	48		

Математика
четверть, 10 недель, 6 часов в неделю

Ш

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)	Речевой материал	Количество часов	Сроки	
					План	Факт
1.	<u>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 10000 (ДО 1000000).</u> Умножение, деление (продолжение). Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения на произведение в устных и письменных вычислениях.	Назови единицы длины. Какая самая мелкая (крупная) единица длины? Покажи руками 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь, чему равна длина карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см?	5		
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.					
2.	Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые	Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая самая мелкая	5		

3.	<p>Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.</p> <p>Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Перестановка и группировка множителей.</p> <p>Деление числа на произведение.</p> <p>Деление числа на произведение.</p> <p>Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.</p> <p>Деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p>	<p>приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p>	<p>(крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток. Утро, день, вечер, ночь – это сутки.</p> <p>Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года?</p> <p>Скажи, как можно найти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорость, зная расстояние и время; - расстояние, зная скорость и время; - время, зная скорость и расстояние. <p>Умножение, деление. Выполни</p>	5		
----	---	---	---	---	--	--

	<p>Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p>4. Проверочная работа.</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Умножение числа на сумму.</p> <p>Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.</p> <p>Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.</p> <p>5. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>	<p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров проверочной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и</p>	<p>умножение удобным способом.</p> <p>Используй переместительный закон умножения.</p> <p>Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)?</p> <p>Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.</p> <p>Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль.</p> <p>Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>13</p> <p>8</p>		
--	---	---	---	--------------------------------------	--	--

6.	<p>Контрольная работа. Анализ работы.</p> <p>Резервное время</p>	<p>полноты выполнения алгоритма умножения. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала.</p>	<p>частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить. Увеличить число в ... раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением. Как умножить (разделить) число на сумму? Как умножить (разделить) число на сумму? Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя. Чтобы найти произведение или частное величин,</p>	<p>2</p> <p>4</p>		
----	--	--	---	-------------------	--	--

			сначала надо заменить крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.			
			Итого:	60		

Математика
четверть, 8 недель, 6 часов в неделю

IV

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Количество часов	Сроки	
					План	Факт
1.	<u>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 10000 (ДО 1000000).</u> Умножение, деление (продолжение). Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного	Умножение, деление. Какое число называется множимым (множителем, произведением)? Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.	15		

<p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.</p>	<p>выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.</p>	<p>Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль. Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить</p>		
<p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.</p>	<p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>			
<p>Проверка умножения</p>				

	<p>делением и деления умножением.</p> <p>2. Проверочная работа.</p> <p>3. Доли. Знакомство с дробными числами. Запись дробных чисел.</p> <p>4. Куб. Пирамида. Куб. Вершины, грани, ребра куба. Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды. Развёртка куба. Развертка</p>	<p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>число в ... раз, значит разделить. Увеличить число в ... раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением.</p> <p>Как умножить (разделить) число на сумму? Как умножить (разделить) число на сумму?</p> <p>Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя.</p> <p>Чтобы найти произведение или частное величин,</p>	<p>1</p> <p>10</p> <p>5</p>		
--	--	---	---	-----------------------------	--	--

	пирамиды. Изготовление модели куба, пирамиды.		сначала надо заменить крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.		
5.	Повторение и обобщение пройденного материала.			6	
6.	Контрольная работа. Анализ работы.			2	
	Резервное время			4	
			Итого:	205/48	