

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«Рассмотрена»:

Руководитель М/О

Н.А. Федотова /Федотова Н.А..

Протокол № 1

от «19» августа 2019г.

«Согласована»:

Заместитель директора по УР

А.А. Чугаева /Чугаева А.А.

от «19» августа 2019г.

«Утверждена»:

Директор КГБОУ

«Коррекционная школа-интернат I вида»

Л.Ю. Новикова (Новикова Л.Ю.

Приказ № 1

от «19» августа 2019г.



Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке,

3 класс

Составитель: Минюк Яна Сергеевна, учитель начальных классов

Срок реализации – 1 год.

Принята на заседании

Протокол № 1

От «19» августа 2019г.

2019 – 2020 учебный год.

г. Владивосток

Социально-бытовая ориентировка.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 3 класса КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» разработана в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2012 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, программы специальных «коррекционных» общеобразовательных учреждений I вида», М., «Просвещение», 2005 г.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной программы начального общего образования глухих обучающихся. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017.
- Примерного учебного плана начального общего образования для глухих обучающихся (годовой);
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. 2-е издание. Сборник 1. Подготовительный, 1—7 классы. 2005 год. Раздел: Социально-бытовая ориентировка (Э. Н. Хомеева)
- **Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки:

- Реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;
- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания; формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире - обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
- Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их

за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Основные содержательные линии:

- Формирование уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);
- Овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I. Познавательная культура.
- II. Нравственная культура.
- III. Трудовая культура.
- IV. Профессиональная ориентация.
- V. Коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими. Так, на I этапе работы (III—V классы) большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

Содержание курса.

I. Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии: «*Познай себя*». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие. «Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр. «Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

II. Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозяйственный инвентарь и др. Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

IV. Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка. В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

V. Коммуникативная культура

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;

- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой и др.); содержанию просветительской работы как в среде глухих, так и среди слышащих (учащихся и педагогов общеобразовательных школ), с которыми предстоит встречаться глухим.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность. Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Во всех классах часы занятий можно сдвигать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими. Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, посуда и т. д.) работы. Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа *на I этапе* основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

На II этапе работы доминирует практическая деятельность, беседа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка. Моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала — все это является эффективным способом воспитания коммуникабельности глухих детей. Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей. Вследствие того что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально организует знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО. Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах. Разыгрывая с детьми в младших классах

жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т. п. Помимо специальных занятий, система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

Планируемые результаты

Личностные

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- Овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального и общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

- формирование уважения к стране, ее истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительно относиться к родному краю, своей семье;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);
- овладение слухо-зрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

І четверть

Название разделов	№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Виды учебной деятельности
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА Познай себя	1-2	2	Имя, фамилия, возраст.		Практическая деятельность.
	3-5	3	Моя семья: члены семьи, их имена. Основы взаимоотношений в семье.		Творческие и деловые игры. Рисунки на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме». Воспитание здорового образа жизни Помощь родителям в семье. Рисунки на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Я в семье». Творческий диалог.
НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА	6-8	2	Правила поведения в школе, дома.		Использование в самостоятельной речи вежливых слов. Упражнение в правильном поведении в семье, школе. Воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми. Воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу. Воспитание любви и уважения к родным и близким.
	9-10	2	Общение с малышами и старшими.		Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников.
Самообслуживание.	11-12	2	Хозинвентарь. Инструменты и их		Дежурство в классе (столовой,

			применение.		спальне) Индивидуальные трудовые дела в семье. Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(ая) мальчик (девочка) дома».
	13-14	2	Правила техники безопасности.		Знакомство с правилами безопасного использования хозинвентаря.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	15-16	2	Профессии родителей;		Экскурсии на предприятия. Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей».

II четверть

Название разделов	№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Виды учебной деятельности
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА Познай себя	17-18	2	Режим дня и его роль в сохранении здоровья.		Выполнение режима дня. Выполнение правил личной гигиены. Рисунки на тему: «Режим дня».
	19-20	2	Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка.		- знание и выполнение правил личной гигиены, утренней физзарядки;

					- воспитание активного поведения во время прогулки. Рисунки на тему: «Прогулка».. Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане). Подвижные и спортивные игры.
Я и общество	21-23	3	Я, семья, соседи.		Знание и понимание своего места и роли в семье; Быть коммуникабельным в семье, классе, школе; употреблять в речи вежливые слова. Упражнение в правильном поведении дома. Творческие игры на темы: «Моя семья» и др. Творческий диалог.
НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА	24-25	2	Прием гостей и поход в гости.		Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему.
Самообслуживание.	26-28	3	Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи.		Умение заварить чай, сварить яйцо всмятку. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	29-32	4	профессии сотрудников школы;		Знакомство с возможностью широкого

					выбора профессий; нужность и важность каждой профессии. Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы).
--	--	--	--	--	--

Шчетверть

Название разделов	№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Виды учебной деятельности
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА Познай себя	33-34	2	Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе. Культура взаимоотношений.		- осознание своего положения в классе. Быть коммуникабельным в семье, классе, школе; употреблять в речи вежливые слова. Практика общения в классе, школе на основании доброжелательности, взаимопомощи. Помощь дошкольникам (при подъеме, на прогулке, при подготовке ко сну).
	35-36	2	Культура жилища.		- Упражнение в

					правильном поведении дома; - самообслуживания в спальне, столовой. - дежурство в классе, спальне, столовой.
	37-38	2	Культура поведения в транспорте.		Знание и умение правильно вести себя в транспорте, в общественных местах и др., Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) в автобусе».
ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА	39-40	2	Поздравительные открытки.		Изготовление и подписывание поздравительных открыток к праздникам.
	41-42	2	Народные игры (2—3 игры).		Разучивание народных игр. Экскурсия в краеведческий музей.
Самообслуживание.	43-44	2	Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде.		Умение пользоваться столовыми приборами.
	45-46	2	Сервировка стола к завтраку, ужину.		Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину. Сервировка стола. Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ	47-48	2	профессии выпускников школы; профессии, с		Встречи с родителями,

ОРИЕНТАЦИЯ			которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате.		сотрудниками и выпускниками школы. Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед.
КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА	49-50	2	Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании).		Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании. Употребление детьми в самостоятельной речи вежливых слов. Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов. Творческие игры. Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например праздничном или тематическом вечере).
	51-52	2	Важная роль личной инициативы в игре, труде, отдыхе.		Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе

					(первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно). Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники).
--	--	--	--	--	--

IV четверть

Название разделов	№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Виды учебной деятельности
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА Познай себя	53-55	3	Средства связи.		- упражнение в пользовании средствами связи; - упражнение в правильном поведении, в общении с сотрудниками почты; - Экскурсии на почту, телеграф
	56-58	3	Медицинская помощь.		- знание и умение правильно вести себя в медицинских учреждениях, - быть коммуникабельным; употреблять в речивежливые слова. - упражнение в поведении

					в медицинских учреждениях. Творческие игры на темы: «Скорая помощь», «У врача» и др. Экскурсия в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница).
НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА	59-60	2	Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах.		Упражнение в правильном поведении дома. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе вежливости, доброжелательности.
Самообслуживание.	61-62	2	Правила хранения школьного имущества.		Воспитание бережного отношения к школьному имуществу.
	63-64	2	Правила ухода за одеждой и обувью.		Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе. Систематический уход за одеждой и обувью.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	65-68	4	Культура делового общения.		Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения.

Используемая литература

Программа	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, М., «Просвещение», 2007 г.
Раздел программы	«Социально-бытовая ориентировка». (Э.Н. Хотеева)
Методическая литература	«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида». Т. С.Зыкова, Э. Н. Хотеева. М., «ВЛАДОС», 2004 год.