

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«Рассмотрена»:

Руководитель М/О

 /Федотова Н.А..

Протокол № 1

от «19» августа 2019г.

«Согласована»:

Заместитель директора по УР

 /Чугаева А.А.

от «10» августа 2019г.

«Утверждена»:

Директор КГБОУ

«Коррекционная школа-интернат I вида»

 Новикова Л.Ю.

Принята № 1

от «10» августа 2019г.



Рабочая программа по развитию речи,

3 класс

Составитель: Минюк Яна Сергеевна, учитель начальных классов

Срок реализации – 1 год.

Принята на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

От «10» августа 2019г.

2019 – 2020 учебный год.

г. Владивосток

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Развитию речи для 3 класса КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» разработана в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2012 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, программы специальных «коррекционных» общеобразовательных учреждений I вида», М., «Просвещение», 2005 г.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной программы начального общего образования глухих обучающихся. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. 2-е издание. Сборник 1. Подготовительный, 1—7 классы. 2005 год. Раздел: Язык и литература. I—III классы (Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова);
- «Русский язык. Развитие речи» 3 класс. Авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.
- **Рабочая программа по развитию речи рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).**

Планируемые результаты

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину; российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных образовательных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремление к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

В содержание раздела «Развитие речи» входит развитие разговорной речи (специальных часов не выделяется) и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения, словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. На специальные грамматические упражнения и работу над словарем выделяется часть уроков письма или развития речи, начиная со II класса по 1 часу в неделю (независимо от того, будут ли это отдельные уроки или составные части уроков развития речи).

Содержание.

I четверть

Лето (в лесу, на реке, в саду, в огороде).

Осень (золотая осень — погода, деревья, цветы, осень в саду и на огороде).

Начало учебного года (состав класса, названия уроков, любимый учебный предмет, взаимопомощь).

Занятия на пришкольном дворе (спортивная площадка, подвижные игры).

Поздняя осень (осенние месяцы, изменения в погоде, описание наблюдений за погодой и природой).

Семья (адрес, описание квартиры, комнаты, занятия членов семьи).

II четверть

Поздняя осень (природа, погода).

Зимующие и перелетные птицы (название, особенности поведения, помощь птицам).

Подготовка к Новому году (елочные украшения, описание украшений, изготовленных детьми).

Хорошие и плохие поступки детей.

События из жизни класса.

III четверть

Зимние каникулы (интересные занятия, события, погода и ее влияние на зимние забавы).

Зима в лесу (жизнь животных и птиц).

Мой город (поселок) (название, адрес школы, здания и учреждения города).

Школьный день (описание типичного утра, дня, вечера и интересных событий).

Игры детей (настольные, подвижные, рассказ об одной проведенной игре).

Праздники (День защитников Отечества, Международный женский день).

Мои папа, бабушка; мои мама, бабушка — внешность, занятия.

Календарь (времена года, месяцы, дни недели, любимое время года).

Весна (весенние месяцы, описание наблюдений за приходом весны).

IV четверть

Наступление весны (таяние снега, сосульки, появление травы, цветов, прилет птиц, занятия людей, помощь взрослым в саду, огороде).

Жизнь зверей, птиц (изменения в жизни зверей леса, появление детенышей, постройка гнезд).

Насекомые (их название, образ жизни, внешний вид).

События из жизни классного коллектива.

Окончание учебного года (итоги учебы, что узнали нового, чему научились).

Название разделов	№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Виды учебной деятельности
Описание Событий	1-2	1	День знаний.		Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе
		1	Выходной день.		
Расспрашивать об интересных событиях:	3	1	Летние каникулы		расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их
Расспрашивать о деятельности одноклассника:	4-5	1	Как отдыхал Саша?		выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу
		1	Мишин день рождения.		
Описание предмета	6	1	Новый предмет.		Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов
Описание природы	7-8	1	Осень.		Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать
		1	Золотая осень.		

					лучшее описание, коллективно обсуждать его
Написание писем	9-10	1 1	Письмо Серёже. Поздравление для бабушки.		Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу).
Работа по картине	11	1	По одной картине: Алёнушка.		составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план
Писать сочинение по серии картин	12	1	Закрытая картинка: В лесу.		используя самостоятельно составленный план с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи
Изложение	13	1	Белка.		Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)
Рассказ	14	1	Осенние листья.		Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных
Сочинение	15	1	День рождения.		Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из

					прочитанных рассказов
Заметка в газету	16	1	В библиотеке.		Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

II четверть

Название разделов	№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Виды учебной деятельности
Описание событий	17	1	Вечер в воскресенье.		Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе
	18	1	Экскурсия в лес.		Составлять рассказ об экскурсии устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план
	19	1	Интересная игрушка.		Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях,

					происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их
	20	1	Новый ученик.		Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность рисунках и описывать её другому лицу
Описание предмета	21	1	Шоссейная дорога.		Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов
Описание внешности	22	1	Смирновы.		Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания
Описание природы	23	1	Начало зимы.		Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его
Написание	24	1	Поздравление для бабушки.		Коллективно составлять подробный

писем					планписьма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу)
Работа по картине	26-26	2	Составлять рассказ по серии картин: Соревнования. Что я вижу в лесу. По одной картине: Без билета.		составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.
Писать сочинение по серии картин,	27-28	2	Закрытая картинка: Милиционер ругает мальчика.		используя самостоятельно составленный план с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи
Изложение	29	1	Зима.		Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)
Рассказ	30	1	Зима в лесу.		Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных
Заметка в газету	31	1	Старый город.		Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

III четверть

Название разделов	№	Кол-во	Тема	Дата	Виды учебной деятельности
-------------------	---	--------	------	------	---------------------------

	урока	часов			
Описание событий	32-33	2	Зимние каникулы. В зимнем лесу. День рождения. Экскурсия в аэропорт. Интересный день.		Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях; выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе
	34-35	2	Зимняя экскурсия. Экскурсия в музей.		Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их
	36-37	2	Осенью и зимой. Почему так бывает?		Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её другому лицу
Описание предмета	38	1	Самолёты. Самолёт и вертолёт. Баржа и теплоход.		Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов
Описание внешности	39	1	Характер. Наташина мама.		Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями;

					коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания
Описание природы	40	1	Зимой в лесу.		Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его
Написание писем	41	1	Поздравление для бабушки. Телеграмма.		Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу)
Работа по картине	42-43	2	Составлять рассказ по серии картин: Хулиганы. Мамина профессия. По одной картине: Весна идёт.		составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.
	44	1	Закрытая картинка: Угадай-ка.		используя самостоятельно составленный план с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи
Изложение	45-46	2	Птенцы зимой.		Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)
Рассказ	47	1	Покатались!		Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных

Сочинение	48-50	3	На катке. Разговор. Моё любимое время. Опять двойка.		Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов
Заметка в газету	51	1	Праздничная газета.		Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным её написанием.

IV четверть

Название разделов	№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата	Виды учебной деятельности
Описание событий	53-53	2	Весенние каникулы. Праздник. В мае.		Вести дневник: делать записи в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять главные пункты в плане и отражать их в рассказе.
	54	1	Экскурсия в музей.		Составлять рассказ об экскурсии устно и письменно рассказывать об

					экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план
	55	1	Привет выпускникам. Вопросы третьеклассникам.		Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Расспрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их
Описание внешности	56	1	Внешность человека. Мальчики.		Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания
Описание природы	57-58	2	Бабочки. Весна.		Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его
Написание писем	59-60	2	Письмо другу. Письмо бабушке. Письмо от бабушки.		Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу)
Работа по картине	62-63	2	Составлять рассказ по серии картин:		составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа;

			Вредители. Сказка про мышку. По одной картине: Иван-царевич на сером волке.		подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользуясь книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план.
	64	1	Закрытая картинка: Угадай-ка. Что принесла Лена?		используя самостоятельно составленный план с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать с помощью учителя рассказ, используя записи
Изложение	65	1	Барсук. День победы.		Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).
Рассказ	66	1	День космонавтики.		Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных.
Сочинение	67	1	Поездка на дачу. Три года в школе. О чём мечтают ребята.		Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов.
Заметка в газету	68	1	По выбору детей.		Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и

					сложный план заметки споследующим самостоятельным её написанием.
--	--	--	--	--	--

Литература

Программа	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, М., «Просвещение», 2007г.
Раздел программы	«Язык и литература I-III классы», авторы Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.
Методическая литература	Развитие речи младших слабослышащих школьников <i>на уроках литературного чтения. Учебно-методическое пособие.</i> О. А. Красильникова КАРО, Санкт-Петербург, 2009.
	«Обучение чтению школьников с нарушением слуха». <i>Учебное пособие.</i> Красильникова О. А. М., «АКАДЕМА», 2005
	Рау Ф.Ф. «Формирование устной речи глухих детей». М., Просвещение, 1989 г.
	Методика преподавания русского языка в школе для глухих. Л.М. Быкова, М., «ВЛАДОС», 2002 г.
Учебник	