

КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«Рассмотрена»:

Руководитель М/О
Н.А. Федотова / Федотова Н. А.

Протокол № 1
от «19» августа 2019г.

«Согласована»:

Заместитель директора по УР
А.А. Чугаева / Чугаева А.А.
от «20» августа 2019г.

«Утверждена»:

Директор КГОБУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»
Л.Ю. Новикова / Новикова Л.Ю.

Приказ № 176/п
от «20» августа 2019г.



Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи»
для 3 «Б» класса

(вариант 1.3) ФГОС

Составитель: Красавина Светлана Сергеевна, учитель
начальных классов

Срок реализации – 1 год.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «20» августа 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» разработана для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса (вариант 1.3) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Устава школы, утвержденного приказом Министерства образования и науки Алтайского края;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.)

- на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3); авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005.- 558с., и соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа для 3 класса (вариант 1.3) предусматривает обучение предмету в объеме 5 часа в неделю, итого 170 часов.

Учебный предмет «Развитие речи» один из составляющих комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение», который входит в предметную область «Филология (Язык и речевая практика)». Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи.

Основные содержательные линии: **языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.**

Отсутствие слуха у детей обуславливает специфику их обучения языку, которая отражена в данной рабочей программе. Она проявляется в том, что весь процесс обучения носит элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи и в первую очередь – её коммуникативной функции.

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях педагогически организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими его людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность глухого ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него общепринятое средство общения – словесную речь. В процессе овладения коммуникацией (общением) школьник осваивает язык, который становится для него средством общения, обучения, познания, мышления. Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету, возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся класса и с учетом преемственности программы по языку в последующих классах.

Целью курса является овладение учащимися первоначальными знаниями в области языка, обучение чтению и письму.

Основной задачей является формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

В содержание раздела «**Развитие речи**» входят развитие разговорной и связной (устной и письменной речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, формирование произношения). Урок развития речи может включать в себя работу над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется

целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен учителем на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. Учащиеся на уроках обучаются практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях дети усваивают только в практическом порядке без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Дети практическим путем овладевают грамматическим строем русского языка.

Содержание обучения разговорной речи представлено тремя группами коммуникативных умений. Которые формируются у обучающихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами, - Побуждение, Сообщение, Вопрос - и содержит конкретный перечень к ним. В качестве элементарных умений учащихся, необходимых им для речевого взаимодействия и достижения взаимопонимания в совместной деятельности, программой предусмотрены следующие:

- воспринимать весь материал разговорной речи слухом – зрительно;
- обращаться к собеседнику и реагировать на обращения;
- адресовать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику, к которому оно обращено, и активно воспринимать адресованное речевое высказывание;
- получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь товарища выполнением действия или ответным высказыванием;
- повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения, понимания в целях достижения желаемого результата.

Обучению языку осуществляется:

- на специально выделенных уроках (развитие речи, чтения и развития речи);
- в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО;
- в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;
- в условиях организованной деятельности под руководством воспитателей в интернате;
- в часы индивидуальных занятий.

Согласно федеральному базисному учебному плану курс «Развитие речи» в начальной школе для глухих детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1.3) рассчитан на 6 лет обучения.

Освоение АООП НОО (вариант 1.3) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для глухих детей.

Система условных обозначений:

Г – первоначальные грамматические обобщения.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью двух видов результатов: *личностных, предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- работать в паре, тройке, в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – тройка, ученики);
- обращаться за помощью ко взрослому, сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Регулятивные учебные действия:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами, спортивным инвентарем и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами; читать; писать; наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Формами контроля результатов обучения в 3 классе, являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Содержание программы

(170 часов: развитие устной и письменной речи – 130 часов, первоначальные грамматические обобщения – 40 часов)

Тематическое планирование по предмету «Развитие речи» в 3 классе

Тематическое планирование по предмету «Первоначальные грамматические обобщения» в 3 классе (на всех уроках и по 1 часу в неделю)

Темы	Кол-во часов
Выделение предложений в сплошном тексте	3
Умение ответить на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чём говорится в предложении?»	5
Нахождение в предложениях слов – определений, проверка вопросами правильность их употребления.	5
Отвечать на вопросы к дополнениям	6
Отвечать на вопросы к обстоятельствам	3
Нахождение начальной формы существительных с – ь знаком на конце, глаголов на –ти, -ться, местоимений 1 лица множественного числа и 3 лица единственного и множественного числа	5
Образование падежных форм существительных по вопросам предложного и дательного падежа	5
Соблюдение правильного порядка слов в предложении, употребление обстоятельства времени в начале предложения.	5
Дополнение предложений недостающими по смыслу словами, исключение из состава предложения лишние слова.	3

Тематическое планирование

№/№	Название разделов, тем	Ко- во часо в	Виды деятельности обучающихся с указанием кол-ва часов	УУД к разделу	Ведущие формы, методы обучения на уроке
1.	День знаний	1	ВД. кто? что? (одуш., неодуш) Проговаривание всего речевого материала, независимо от фонетических трудностей, достаточно внятно и естественно, наиболее полно реализуя произносительные возможности.	<i>Личностные учебные действия:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельное выполнение разученных с учителем физкультминуток, упражнений пальчиковой гимнастики - умение принимать учебную цель, поставленную учителем, и действовать в соответствии с ней. - участие в коллективном выделении промежуточных задач, необходимых для достижения учебной цели. - самостоятельное или коллективное определение итогов каждого этапа урока. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы	Об-ил; Инд-я, фронт.
2.	Праздник День знаний	1	ИС. Выражение непонимания, отвечать по алгоритму: «Я забыл...». Диалог с учителем. Запись ответов. Определение сущ по вопросам с 6. Кто? Что? Ед. и мнч Построение собственных высказываний из знакомых речевых единиц.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
3.	Летние каникулы	1	Д. работа с диалогом. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.		Об-ил; Инд-я, фронт.
4.	Где мы были?	1	Сочинение с элементами описания, рассуждения		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
5.	Г. Вспомним? Вспомним!	1	Начальная форма существительного		Об-ил; Инд-я, фронт.
6.	Где ты отдыхал	1	(расспроси о деятельности).Подражание речевым действиям учителя.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
7.	Интересный случай	1	(описание событий)		Об-ил; Инд-я, фронт.

8.	Г. Вспомним? Вспомним!	1	Нахождение и определение сущ. в ед. и мн. числе, запись.	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Познавательные учебные действия:</i> - Концентрация внимания при изучении учебного материала. Быстрое переключение с одного вида деятельности на другой - Систематическое выполнение работы над ошибками по данному учителем образцу. - Осуществление индуктивного наблюдения под руководством учителя: накопление фактов, выделение отличительных и общих признаков, обобщение, выводы, фиксация результатов. - Овладение приемом аналитического описания изучаемых объектов по результатам наблюдений - Знакомство с приемами запоминания учебного материала: закрепление в памяти, припоминание, повторение.	Об-ил; Инд-я, фронт.
9.	Осень	2	Работа с текстом (выборочное описание природы), составление предложений		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
10.	Г. Вспомним? Вспомним!	2	Объединять в группы слова (неод. сущ. Что? Какой? Какая? Какое? Какие?)		Об-ил; Инд-я, фронт.
11.	Осенние листья	1	Описание предметов, ответы на вопросы по плану		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
12.	Золотая осень	1	Ответы на вопросы для описания природы на картине И.Левитана		Об-ил; Инд-я, фронт.
13.	День рождения	1	Зарисовка картинок		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
14.	Куклы	1	Описание предметов по алгоритму		Об-ил; Инд-я, фронт.
15.	Какое время года?	1	Зарисовка состояния погоды		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
16.	Г. Кто больше знает слов?	1	Описание предметов, определить вопрос (Что? Кто? Какой?)		Об-ил; Инд-я, фронт.
17.	Хороший поступок	1	Описания событий, частичная зарисовка		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
18.	Опиши человека	1	Составление полных ответов на вопросы с помощью опорных слов (алгоритма)	<i>Личностные учебные действия:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;	Об-ил; Инд-я, фронт.
19.	Г. Вспомним? Вспомним!	1	(с. 46 Что делает?Что делают?)		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
20.	Угадай-ка!	1	ЗК. беседа по закрытой картинке Соотнесение предметных действий с		Об-ил; Инд-я, фронт.

			речевыми образцами.	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	
21.	Сегодня день рождения	1	(написание письма по плану)	- самостоятельное выполнение разученных с учителем физкультминуток, упражнений пальчиковой гимнастики	Ч.-поисковый; Инд., фронт.
22.	Осень	2	Сравнение и описание золотой и поздней осени, определение слов-описаний (Какой? Какая? Какое? Какие?)	- умение принимать учебную цель, поставленную учителем, и действовать в соответствии с ней.	Ч.-поисковый; Инд., фронт.
23.	Белка	1	Чтение рассказа. Составление плана. Написание изложения по плану.	- участие в коллективном выделении промежуточных задач, необходимых для достижения учебной цели.	
24.	Г. Вспомним? Вспомним!	1	(что делает? Что делают? Что делала? Что делали?, определение сказуемого)	- самостоятельное или коллективное определение итогов каждого этапа урока.	Об-ил; Инд-я, фронт.
25.	Скучная картина	1	(описание природы)	<i>Коммуникативные учебные действия:</i>	Ч.-поисковый; Инд., фронт.
26.	Осенние работы	1	(описание событий)	- вступать в контакт и работать в коллективе;	Об-ил; Инд-я, фронт.
27.	Контрольная работа	1	С.66 Составление подписей под картинками; оформление грамматически правильных в записи предложений. Составление предложений по вопросам, ориентируясь на картинку.	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Об-ил; Инд-я, фронт.
28.	Работа над ошибками	1		- обращаться за помощью и принимать помощь;	
29.	Пингвин	1	(работа с закрытой картинкой)	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Ч.-поисковый; Инд., фронт.
30.	Как я провел воскресенье.	1	Ведение дневника о воскресном дне. Составление предложений к картинкам. Высказывание своего мнения.	<i>Познавательные учебные действия:</i>	
31.	Г. Вспомним? Вспомним!	2	Кто? Что делает? Кто что сделал (-а)? кто что сделали? Определение (по алгоритму) подлежащего, сказуемого, объяснение окончаний глаголов	- Концентрация внимания при изучении учебного материала. Быстрое переключение с одного	
32.	Новый ученик	1	Расскажи о своей деятельности. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов, данных учителем, в условиях педагогически организованного общения и в естественных ситуациях.		

33.	Говори грамотно	1	Моё имя, моя фамилия (сообщение о себе анкетных данных)	вида деятельности на другой - Систематическое выполнение работы над ошибками по данному учителем образцу. - Осуществление индуктивного наблюдения под руководством учителя: накопление фактов, выделение отличительных и общих признаков, обобщение, выводы, фиксация результатов. - Овладение приемом аналитического описания изучаемых объектов по результатам наблюдений - Знакомство с приемами запоминания учебного материала: закрепление в памяти, припоминание, повторение.	Об-ил; Инд-я, фронт.
34.	Г. Опиши картинку	1	Определение рода имен существительных и прилагательных		Об-ил; Инд-я, фронт.
35.	Автогонки с. 81	1	Сочинение по серии картинок, с опорой на словарь		Об-ил; Инд-я, фронт.
36.	Что нарисовано на картинке?	1	ЗК. Составление рассказа по закрытой картинке, ответы на вопросы с помощью опорных слов.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
37.	Начало зимы	1	Описание природы, составление распространенных предложений, выводы		Об-ил; Инд-я, фронт.
38.	Экскурсия с.84	1	Найди, рассмотри, запомни, напиши. Описание предметов, ответы на вопросы по плану		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
39.	Вспомни, что ты видел.	1	Описание событий, ответы на вопросы с помощью опорных слов.		Об-ил; Инд-я, фронт.
40.	Что я видел вокруг	1	Написание рассказа, ответы на вопросы с помощью плана. Подбор предложений к рисункам	<i>Личностные учебные действия:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельное выполнение разученных с учителем физкультминуток, упражнений пальчиковой гимнастики	Ч.-поисковый; Инд., фронт.
41.	Зимний день.	1	Работа с текстом		Об-ил; Инд-я, фронт.
42.	Г. Вспомним? Вспомним! Почему разные окончания.	1	с. 87 Определение начальной формы существительного, подлежащего, сказуемого		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
43.	Вокзал с. 88	2	ВД. Чтение рассказа, вставить вместо картинок слова		Об-ил; Инд-я, фронт.
44.	Что написал Сережа?	1	Работа со словарными словами, ведение дневника, описание событий		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
45.	Г. Читай, думай.	1	Что сделала? Кого? Начальная форма существительного		Об-ил; Инд-я, фронт.
46.	Г. Читай, думай, пиши грамотно	1	Вставить слова в предложение, выбрать вопрос что? Кого?		Ч.-поисковый; Инд., фронт.

47.	Придумай сказку	1	Написание рассказа по плану	- умение принимать учебную цель, поставленную учителем, и действовать в соответствии с ней. - участие в коллективном выделении промежуточных задач, необходимых для достижения учебной цели. - самостоятельное или коллективное определение итогов каждого этапа урока. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Познавательные учебные действия:</i> - Концентрация внимания при изучении учебного материала. Быстрое переключение с одного вида деятельности на другой - Систематическое выполнение работы над ошибками по данному учителем образцу. - Осуществление индуктивного наблюдения под руководством учителя: накопление фактов,	Об-ил; Инд-я, фронт.
48.	Зима с.94	3	Составление полных ответов на вопросы с помощью опорных слов. Изложение по плану		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
49.	Г. Что будет делать?	1	Составление предложений, вставляя слова по смыслу, изменяя окончания.		Об-ил; Инд-я, фронт.
50.	Г. Говори грамотно	1	Нарисовать картинки к предложениям. Ответить на вопросы: Что будет делать? Что сделает?		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
51.	Интересная игрушка	1	Рассказ о деятельности. Подбор предложений к вопросам		Об-ил; Инд-я, фронт.
52.	Г. Из чего?	1	Определение окончаний		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
53.	Наши праздники	1	Какие праздники ты знаешь?		Об-ил; Инд-я, фронт.
54.	Контрольная работа за первое полугодие	1	Выполнение заданий по пройденным темам		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
55.	Анализ выполненных работ	1	выполнение работы над ошибками		
56.	Здравствуй, дорогая бабушка.	1	Написание письма.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
57.	Зимние каникулы.	1	ВД. Ответы на вопросы по тексту. Ведение дневника событий из личной жизни		Об-ил; Инд-я, фронт.
58.	Описание природы с. 105	1	Рисунки к предложениям, рассказ по картинкам		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
59.	Солнечный зимний день	1	Рисунок по памяти, описание рисунка по плану		Об-ил; Инд-я, фронт.
60.	Занятия детей	1	Сравнение занятий детей осенью и зимой		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
61.	Г. Где?	1	Работа с предлогами в, на, используя схемы. Подбери слово. Где?		Об-ил; Инд-я, фронт.
62.	Что случилось?	1	СК. Придумать названия к картинкам,		Об-ил;

			написание рассказа, используя опорные слова	выделение отличительных и общих признаков, обобщение, выводы, фиксация результатов. - Овладение приемом аналитического описания изучаемых объектов по результатам наблюдений - Знакомство с приемами запоминания учебного материала: закрепление в памяти, припоминание, повторение.	Инд-я, фронт.
63.	Г. Предлоги за, в, на	1	Самостоятельная работа		Об-ил; Инд-я, фронт.
64.	Зимняя экскурсия	1	Описание снежного покрова. Описание предметов, ответы на вопросы по плану		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
65.	Ребята на экскурсии	1	Описание событий на картинке. Написать план экскурсии, выполнить задания. Составление рассказа, опираясь на план, выражение своего мнения (д.3 Почему? с.7)		Об-ил; Инд-я, фронт.
66.	Г. Работа с предлогами под, над.	1	Где? под, над. Определение окончаний имен существительных	<i>Личностные учебные действия:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельное выполнение разученных с учителем физкультминуток, упражнений пальчиковой гимнастики - умение принимать учебную цель, поставленную учителем, и действовать в соответствии с ней. - участие в коллективном выделении промежуточных задач, необходимых для достижения учебной цели. - самостоятельное или коллективное определение итогов	Об-ил; Инд-я, фронт.
67.	На катке	1	Подготовка к сочинению по картине, ответы на вопросы.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
68.	Рассказ «На катке»	1	Описание событий на картинке с опорой на план, опорные слова. Рисунки по прочитанному, выбор словосочетаний с предлогами, ответы на вопросы что делал (-а)? где?		Об-ил; Инд-я, фронт.
69.	Г. Говори и пиши грамотно	1	Кто? Что? что делает? Где? используя схемы предлогов: на, в, над, под		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
70.	Интересный день	1	Сообщение о происшедших событиях (об интересном случае в выходной день)		Об-ил; Инд-я, фронт.
71.	Интересное событие в твоей жизни	1	Работа с дневником		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
72.	Г. Куда?	1	Списать, вставляя пропущенные предлоги: в, на, под, за. Определить главные члены предложения		Об-ил; Инд-я, фронт.
73.	Пиши и говори правильно	1	Составление предложений по схеме кто? Что? Что сделал? Куда? (дифференциация значений предлогов в, на, за, над, под)		Ч.-поисковый; Инд., фронт.

74.	Птенцы зимой с.18-19	1	Подготовка к изложению. Работа с текстом.	каждого этапа урока. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> - вступать в контакт и работать в коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Познавательные учебные действия:</i> - Концентрация внимания при изучении учебного материала. Быстрое переключение с одного вида деятельности на другой - Систематическое выполнение работы над ошибками по данному учителем образцу. - Осуществление индуктивного наблюдения под руководством учителя: накопление фактов, выделение отличительных и общих признаков, обобщение, выводы, фиксация результатов. - Овладение приемом аналитического описания изучаемых объектов по результатам наблюдений - Знакомство с приемами запоминания учебного материала:	Об-ил; Инд-я, фронт.
75.	Изложение «Птенцы зимой»	1	Работа с рисунком, по плану, придумать другое название,		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
76.	Г. Чем?	1	Дополнение, выраженное существительным в творительном падеже. Определение окончаний.		Об-ил; Инд-я, фронт.
77.	Посмотри и подпиши	1	Определение рода по опорным словам, составление подписей под картинками, изменяя окончания опорных слов		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
78.	Интересный день	1	Расспроси об интересном событии. Составление рассказа по картинкам (утро, день, вечер)		Ч.-поисковый; Инд., фронт
79.	Г. Самостоятельная работа с.24	1	Описание картинки, отвечая на вопросы: Куда спрятались ребята? Где находятся персонажи.		Об-ил; Инд-я, фронт.
80.	Угадай-ка с. 25	2	Описание животного по вопросам и опорным словам, работа с закрытой картинкой		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
81.	Г. Упражнение с.28	1	Различение роли в предложении слов, отвечающих на вопросы у кого? Личные местоимения в род п.		Об-ил; Инд-я, фронт.
82.	Самолеты.	1	Описание предметов, какую работу они выполняют.		Об-ил; Инд-я, фронт.
83.	Горка с.37	2	Рассказ на заданную тему по опорным картинкам и предложениям. Выражение своего отношения к рассказу товарища		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
84.	Экскурсия в музей	2	Сообщение о происшедших событиях (об интересном случае в выходной день)		Ч.-поисковый; Инд., фронт
85.	Кто мягкий, пушистый?	1	Работа с рисунком, по плану		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
86.	Поздравительное письмо с. 45	1	Составить план письма. Написать свое письмо, аналогично плану.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
87.	Подготовка к сочинению	1	Списать текст, заменяя выделенные		Об-ил;

			слова другими	закрепление в памяти, припоминание, повторение.	Инд-я, фронт.
88.	Сочинение «Мое любимое время года»	1	По готовому плану и рисункам, выполненным самостоятельно		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
89.	Составление рассказа-описания по картине с. 53-54	1	Отвечать на вопросы, с опорой на картину и слова для подбора.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
90.	Описание портрета мамы	1	Рассказ о маме с опорой на текст.с. 57	<i>Личностные учебные действия:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельное выполнение разученных с учителем физкультминуток, упражнений пальчиковой гимнастики - умение принимать учебную цель, поставленную учителем, и действовать в соответствии с ней. - участие в коллективном выделении промежуточных задач, необходимых для достижения учебной цели. - самостоятельное или коллективное определение итогов каждого этапа урока. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> - вступать в контакт и работать в	Об-ил; Инд-я, фронт.
91.	Посмотри и спиши.	1	С. 58. Самостоятельная работа		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
92.	Вежливый разговор с.62-63	1	Подбор фраз по смыслу. Описание своего характера.		Об-ил; Инд-я, фронт.
93.	Контрольная работа	1	Выполнение заданий по пройденным темам		
94.	Анализ выполненных работ	1	выполнение работы над ошибками		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
95.	Весна идет. С.64	1	Восстановление пропусков в тексте с опорой на картинку и вопросы.		Об-ил; Инд-я, фронт.
96.	Ведение дневника	1	Сообщение об интересных событиях		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
97.	Весенние каникулы	3	Составление описательного рассказа по картинке, опираясь на готовое название.		Об-ил; Инд-я, фронт.
98.	Г. С кем?	1	Понимание значений падежных форм имени существительного в конструкциях с предлогами.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
99.	День космонавтики	1	Ответы на вопросы полным предложением		Об-ил; Инд-я, фронт.
100.	Смотри, думай, пиши	1	Обращение к товарищу по заданию учителя		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
101.	Г. С чем?	1	Отвечать на вопросы, руководствуясь картинками, определять окончания существительных с опорой на вопрос		Об-ил; Инд-я, фронт.
102.	Транспорт	4	Беседа, составление таблицы		Ч.-поисковый; Инд., фронт.

103.	Какой вид транспорта есть в твоём городе?	5	Составление рассказа по опорным словам и вопросам. Определение начальной формы существительного, определение рода слов.	коллективе; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; <i>Познавательные учебные действия:</i> - Концентрация внимания при изучении учебного материала. Быстрое переключение с одного вида деятельности на другой - Систематическое выполнение работы над ошибками по данному учителем образцу. - Осуществление индуктивного наблюдения под руководством учителя: накопление фактов, выделение отличительных и общих признаков, обобщение, выводы, фиксация результатов. - Овладение приемом аналитического описания изучаемых объектов по результатам наблюдений - Знакомство с приемами запоминания учебного материала: закрепление в памяти, припоминание, повторение.	Об-ил; Инд-я, фронт.
104.	Метро	4	Составление описательного рассказа с опорой на картинку и вопросный план.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
105.	Рассказ с.81	1	Составление рассказа с опорой на картинку		Об-ил; Инд-я, фронт.
106.	Поиграем с. 82	1	С помощью вопросов узнать о содержании картинки		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
107.	Сказка	1	Обсуждение заметки, ответы на вопросы, составление краткого рассказа.		Об-ил; Инд-я, фронт.
108.	«Иван – царевич на Сером волке»	1	Описание картины, используя опорные слова		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
109.	Г. Откуда? Куда? с. 86	3	Составление предложений, используя вопросы, изменяя окончания существительных.		Об-ил; Инд-я, фронт.
110.	Г. Откуда? Куда? с. 88	3	Составление предложений, используя вопросы, изменяя окончания существительных.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
111.	Веселые картинки	1	Составление описательного рассказа по картинкам, используя опорный текст		Об-ил; Инд-я, фронт.
112.	Какое время года?	4	Анализ рисунков, составление краткого рассказа-сообщения своего мнения		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
113.	Воскресенье.с.93	1	Рассказ на заданную тему, используя картинку и готовые предложения		Об-ил; Инд-я, фронт.
114.	Г. Три слова	1	Группировать слова по грамматическому смыслу		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
115.	Поручения	3	Выполнение поручений, составление новых с похожими словами.записать		Об-ил; Инд-я, фронт.
116.	Г. Подбери название	1	Рассказ по опорной картинке, определение местонахождения предметов, определение рода слов.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.

117.	Выполни задание	1	Рассказ по плану о вымышленных событиях		Об-ил; Инд-я, фронт.
118.	Признаки весны	7	Описание признаков весны, выбор из предложенных предложений. Описание своих наблюдений		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
119.	Бабочки	1	Составление краткого описательного рассказа (цвет, окраска, части тела, питание, передвижение)		Об-ил; Инд-я, фронт.
120.	Поездка на дачу.	4	Отвечать на вопросы, руководствуясь текстом.		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
121.	Что видел Сережа?	3	Зарисовка на основе текста, выражение своего отношения		Об-ил; Инд-я, фронт.
122.	Внешность человека с. 105	1	Описание по плану		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
123.	Народы нашей страны	1	Сравнение человека с опорой на вопросы		Об-ил; Инд-я, фронт.
124.	Изложение «Барсук»	1	Чтение текста, выполнение заданий, ответы на вопросы письменно		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
125.	9 мая	1	Восстановление рассказа по картинке, глагол-наречие		Об-ил; Инд-я, фронт.
126.	Самостоятельная работа	1	Письменно отвечают на вопросы		Ч.-поисковый; Инд., фронт.
127.	Контрольная работа по проверке навыков связной речи	1	Напиши рассказ по рисункам		Об-ил; Инд-я, фронт.
128.	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками		
129.	Резервный час	1			

Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Инструментарием является Технологическая карта сформированности УУД(см. Приложение 1)

Предметные результаты освоения по развитию речи в 3 классе:

Ученик научиться:

- Вести дневник с зарисовками и кратким (1-2 предложения) описанием дня, интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе.
- Описывать экскурсию устно и письменно по готовому краткому или подробному плану коллективно или самостоятельно составлять краткий или подробный план.
- Расспрашивать учителя и одноклассников о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях, описывать их или рассказывать товарищу(по алгоритму).
- Выяснять путём расспросов содержание деятельности товарища, изображать эту деятельность в рисунках и рассказывать о ней другому лицу.
- Описывать внешность и характер человека, составлять устно и письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями, составлять краткий план описания.
- Составлять устно и письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом, коллективно составлять краткий план описания.
- Коллективно составлять подробный план письма, реализовывать план при самостоятельном написании письма.
- Составлять рассказ по серии картин, по одной картине: составлять краткий план рассказа, подробно рассказывать, выделяя главную часть, пользоваться книгой как справочным материалом.
- С помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, писать рассказ, используя записи.
- Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за животными, за работой людей.
- Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения, используя картинный материал и отрывки из прочитанных рассказов.

Предметные результаты освоения первоначальных грамматических обобщений в 3 классе

Ученик научиться:

- Находить и выделять предложения в сплошном тексте.
- Уметь ответить на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чём говорится в предложении?»
- Находить в предложении слова – определения, проверять вопросами правильность их употребления.
- Отвечать на вопросы к дополнениям.
- Отвечать на вопросы к обстоятельствам.
- Находить начальную форму существительных с – **ь** знаком на конце, глаголов на –**ти, -ться**, местоимений 1 лица множественного числа и 3 лица единственного и множественного числа.

- Образовывать падежные формы существительных по вопросам предложного и дательного падежа.
- Соблюдать правильный порядок слов в предложении, обстоятельство времени употреблять в начале предложения.
- Дополнять предложения недостающими по смыслу словами, исключать из состава предложения лишние слова.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учащихся			
1.1	Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. Русский язык. Развитие речи. 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2016, 240 с.	2	
1.2	Рабочие тетради на печатной основе	2	
1.3		1	
Для учителя			
1.4	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) 2005 года, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005. - 558с.,	1	
1.5	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методическое пособие. Развитие речи в школе для глухих детей. Москва. «Просвещение». 2012	1	
1.6	Сурдопедагогика: учебник для студ.высш. пед.учеб. заведений/[И.Г.Багрова и др.]; под.ред.Е.Г. Речицкой.-	1	

	М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004.-655с.		
1.7	Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. — СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007	1	
1.8	Методика развития речи в школе для глухих детей		
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Карточки, картинки методические, схемы изделий	Д	Картотека карточек, схем, дидактического материала
2.2	Набор таблиц "Словарные слова"		
2.3	Дактильная азбука в картинках		
2.4	Картины природы, людей, действий		
2.5	Плакаты «Части речи»		
2.6	Плакат цвета		
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по разделам и темам учебного предмета	Д	Учебно-методическое обучающее видео http://www.liveinternet.ru/
4.	Технические средства обучения		
4.1	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы / выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен

Приложение 1
Оценка сформированности УУД
Результаты педагогического наблюдения

			колонками с пакетом прикладных программ (текстовых, личных и презентационных)
4.2	Экран	Д	
4.3	Проектор	Д	
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
5.1	Составь предложение	Р	
5.2	Картотека сюжетных картинок		
5.3	Картотека предметных картинок		
5.4	Таблицы с образцами высказываний		

Виды базовых учебных действий	Ф.И. обучающегося						
							Итого
входить и выходить из учебного помещения со звонком							
следовать правилам школьного поведения на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)							
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе							
осуществлять контроль и умение давать оценку своих действий и действий одноклассников							

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами							
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов							
<i>Результаты оценки познавательных базовых учебных действий</i>							
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов							
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале							
дифференцированно воспринимать временные и пространственные отношения							
ИТОГО							

Заполняется учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем группы

Для оценки сформированности каждого действия рекомендуется использовать следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Дата проведения « ____ » _____ год

Педагог _____

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.