

КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«СОГЛАСОВАНО»

М/О учителей начальных классов
от «28» августа 2023г., протокол №1
Руководитель М/О Визир Г.В.

«ПРИНЯТО»

Педсовет от «29» августа 2023г.,
протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КГ ОБУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»
_____/Л.Ю. Новикова
Приказ №211 от «30» августа 2023г.



Рабочая программа
по предметно-практическому обучению
для 3 класса

Составитель: Ясинская А.В.

г. Владивосток

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по предметно-практическому обучению для 3 класса (**Вариант 1.3**) составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ от 24 ноября 2022г. № 1023 ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п.3.4.16

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недели по 3 часа в неделю). Данная программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида Зыкова Т.С., Зыкова М.А., УУД соответствуют АООП НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 1.3.

Предмет «Предметно-практическое обучение» сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение

составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Предметно-практическое обучение (ППО) — это специальный учебный предмет школы для глухих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно. ППО предполагает целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

Задачи ППО:

- ☐ формирование житейских понятий;
- ☐ развитие мышления глухих школьников;
- ☐ развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- ☐ совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- ☐ целенаправленное воспитание школьников.
- ☐ На уроках ППО школьники занимаются **различными видами предметно практической деятельности:**

- аппликацией,
- моделированием и конструированием,
- макетированием,
- лепкой и др.

В процессе изготовления изделий дети узнают окружающий мир, у них вырабатываются разнообразные умения и навыки, формируется речевая деятельность. Словесная речь организует труд детей и является не только средством, но и целью обучения. Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Планируемые результаты обучения по курсу ППО

Речевая деятельность

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка выполнения действий; разметка детали на материале; изготовление изделий; обработка материалов; сборка, монтаж; отделка; приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда:

подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения:

изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану; сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде;

руководство работой группы учеников; выбор руководителя; выполнение роли члена коллектива в общей деятельности; контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

Воспитание

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

Межпредметные связи (ППО — развитие речи, чтение, письмо, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, математика, природоведение и др.), заложенные в программе по ППО, обеспечиваются учителем при планировании и проведении уроков. Например, для формирования у глухих учащихся речи как средства общения наилучшие условия создаются на уроках ППО, что и необходимо использовать для развития разговорной речи. Затем эта работа продолжается на уроках развития речи, чтения, математики на том же речевом материале с его обогащением. Знания, полученные на уроках природоведения, чтения и др., углубляются на уроках ППО.

Предметные

Учащиеся 3 класса научатся:

- ☐ Составлять инструкции, содержащие требования к выполнению двух-трех операций.
 - ☐ Сообщать о своей работе (параллельно и после изготовления изделия) письменно и устно.
 - ☐ Коллективно составлять пооперационный план (5—6 пунктов).
 - ☐ Самостоятельно составлять пооперационный план (2—3 пункта).
 - ☐ Изготавливать изделия по образцу и по инструкции.
- Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя, руководителя работы.
- ☐ Работать с бумагой: отрезать лишние края бумаги, складывать с угла на угол, выравнивать углы и края. По линейке проводить линии на бумаге, отмерять необходимое количество сантиметров.
- ☐ Определять способы скрепления деталей в изделиях (склеиванием, сшиванием).
 - ☐ Определять число необходимых частей (кнопок, деталей); каких деталей больше, меньше; решать с этими числами простые задачи.
 - ☐ Работать коллективно с распределением обязанностей. Участвовать в коллективной работе: выполнять часть общей работы; выражать желание, просьбу; задавать уточняющие вопросы; сообщать о выполнении задания; оценивать свою работу и работу товарищей; исправлять ошибки.

Учащиеся 3 класса научатся:

- ☐ Называть (угадывать) объекты, подлежащие изготовлению, по описанию (образцу, рисунку) изделия.
- ☐ Составлять заявку на материалы и инструменты. Отбирать (по рисунку) нужные для изделия детали, определять материалы и инструменты
- ☐ Рассказывать о работе, которая будет выполняться.

- Составлять самостоятельно и коллективно пооперационный план работы.
- Изготавливать изделия по инструкции учителя, одноклассника, по плану.
- Подробно описывать работу, сделанную по одному из пунктов плана.
- Подробно и кратко отчитываться о выполненной работе на основе составленного пооперационного плана.
- Отвечать на вопросы учителя и одноклассников о работе.
- Определять нужное число деталей различного цвета путем вычисления (уменьшения, увеличения).
- Лепить части тела из отдельных кусков пластилина (соленого теста), соединять их.
- Работать с бумагой: вырезать по контуру, располагать предметы на листе бумаги, аккуратно приклеивать их. Делать надрезы по пунктирной линии, сгибать бумагу по проведенным линиям. Конструировать объект по линиям сгибов заготовки изделия (развернутого в плоскости). Отмерять и, отрезать бумагу по размерам, определенным самими учениками.
- Соединять детали конструктора болтами и гайками.
- Определять по словесной инструкции место одного предмета по отношению к другому.
- Сравнивать изготовленные изделия по цвету, форме, размеру.
- Выполнять работу за время, указанное учителем, с использованием часов (5, 10 мин).
- Оценивать работу отдельных учеников, всей бригады.

Универсальные учебные действия и планируемые результаты.

Личностные универсальные учебные действия

Планируемые результаты личностное самоопределение

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания "Я".

Регулятивные универсальные учебные действия

Планируемые результаты

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты

Общеучебные универсальные действия Учащийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с программными требованиями;
- составлять инструкции, содержащие требования к выполнению 2-3 операций;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- определять способы скрепления деталей в изделиях;
- совместное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- совместное, а затем самостоятельное создание алгоритмов деятельности

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты

Логические универсальные действия

Учащийся научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- установление причинно- составление целого из частей; следственных связей, представление цепочек объектов и явлений

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты

Постановка и решение проблемы

Учащийся научится:

- осознавать наличие проблемы и формулирование проблемы оречевлять её. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Планируемые результаты

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем **Учащийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске информации;
- владение монологической и своего действия диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Этапы формирования универсальных учебных действий

1. Первичный опыт и мотивация.
2. Получение теоретических знаний о новом способе действия.
3. Тренинг в применении установленного способа действия, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Виды работы, направленные на формирование личностных универсальных учебных действий

- Проблемный диалог
- Оценивание своих успехов
- Проектная деятельность

Виды работы, направленные на формирование регулятивных универсальных учебных действий

- Определение с помощью учителя цели деятельности на уроке
- Работа по предложенному учителем плану урока
- Сравнение с помощью учителя верно выполненного задания от неверного через цели и результат
- Осуществление контроля и самоконтроля процесса и результатов деятельности

Виды работы, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий

- Анализ объектов с целью выделения в них различных признаков (цвет, форма, величина), сравнения, классификации
- Моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, по описанию, по рисунку, по инструкциям, по прочитанному произведению)
- Составление и выполнение поручений, связанные с подготовкой и выполнением работы
- Определение и просьба необходимых материалов и инструментов
- Работа с различными видами материалов и инструментов

Виды работы, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий

- Составление плана работы над изделием, заявки, инструкций (коллективно и самостоятельно)
- Вступление в диалог с целью задать уточняющие вопросы при выполнении изделия, разрешения начать работу, взять материалы и инструменты, сообщить о своей работе
- Контроль и оценивание деятельности сверстников при выполнении работы над изделием
- Контроль и оценивание деятельности руководителя группы, бригады
- Устный и письменный отчет о проделанной работе

Виды работы, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий

- Вступление в диалог
- Постановка вопросов и ответы на них
- Речевой треугольник
- Оречевление своих действий и действий сверстников
- Самооценка и оценка действий сверстников в виде речевого высказывания
-
-
-
-
-

• Вариант (1.3) Содержание:

1. Работа на пришкольном участке-2ч.
2. Лепка-25ч.
3. Моделирование и конструирование из строительного материала-8ч.
4. Работа с конструктором-10ч.
5. Работа с тканью-6 ч.
6. Работа с мозаикой-10ч.
7. Аппликация-16ч.
8. Работа с разными материалами-10ч.
9. Моделирование и конструирование из бумаги-11ч.
10. Работа в классе-4ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	УУД	Ведущие формы методы обучения на уроке
1	Аппликационные работы	2			
1-4	Альбом «Сад и огород»	2	Практическая работа	- Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; -наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; -сравнивать и классифицировать предметы окружающего мира по их происхождению (природное или рукотворное); -проводить количественное сравнение наблюдаемых предметов; -называть функциональное назначение транспортных средств, известных детям,	Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
2	Моделирование и конструирование из бумаги.	6			
5-8	«Спортивная площадка»	2	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
9-12	«План города»	4	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
3	Работа на пришкольном участке.	2			
13-14	Сбор урожая.	2	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
4	Моделирование и конструирование	2			

	из деталей металлического конструктора.				
15-16	Сельскохозяйственная машина (жатка, трактор, комбайн, сеялка и др. по выбору).	2	Практическая работа	-отбирать природные материалы, называть известные природные материалы; -сравнивать и классифицировать собранные природные материалы; -делать выводы о наблюдаемых явлениях; -осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству; -называть известные деревья и кустарники, которым принадлежат собранные листья; Освоение способов соединения деталей из природных материалов. -наблюдать и называть свойства пластилина, сравнивать; -изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;	Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
5	Работа с разными материалами	10			
17-18	Макет «Город»	2	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. ИКТ.
19-20	Макет «Село»	2	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
21-22	Коллекция листьев, плодов, семян	2	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический.
23-24	Модель термометра	2	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический.
6	Аппликационные работы	5			
25-29	Альбом «Лес и поле»	5	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
7	Работа с разными материалами.	10			
30-34	Макет «Железная дорога и сооружения на ней.	5	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
35-39	Макет «Шоссейная дорога»	5	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
8	Моделирование и конструирование из деталей металлического конструктора.	5		-открывать новое знание и практическое умение через пробные	

40-44	Семафор. Железнодорожный вагон (паровоз)	5	Практическая работа	упражнения (свойства пластилина); -отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму	Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
9	Моделирование и конструирование из бумаги	4		-изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; -осваивать умение переносить известные знания и умения (точечное склеивание деталей) на освоение других технологических навыков;	
45-48	Театральные маски, шапочки, игрушки.	4	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
10	Аппликационные работы	2			
49-50	Аппликация по рассказу К.Д. Ушинского «Четыре желания»	2	Практическая работа	-запоминать правила техники безопасной работы с ножницами; -осваивать умение работать в группе – изготавливать отдельные детали композиции и объединять их в единую композицию;	Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический.
11	Моделирование и конструирование из бумаги	7		-анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;	
51-54	Настенный календарь со знаменательными датами.	4	Практическая работа	-открывать новые знания и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок);	Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
55-57	Арифметическое лото	3	Практическая работа	-изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним;	Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
12	Моделирование и конструирование из металлического конструктора.	4		-оценивать результат своей деятельности (качества изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления);	
58-59	Самолет (вертолет)	2	Практическая работа	-открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (предание формы деталям путем складывания и	Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
60-61	Теплоход (баржа)	2	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
13	Работа с планом	4			
62-	План класса	2	Практическая		Объясняющая беседа. Наглядно-

63			работа	сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность; -осознать необходимость уважительного отношения к девочкам и женщинам; - Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; -открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитей в иглу, приемы выполнения строчки, прямого стежка, получение перевивов); -выполнять строчку по размеченной основе; -осознавать необходимость уважительного отношения к культуре своего народа; -изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; - Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; -изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; -открывать новое знание и	иллюстративный.
64-65	План аэропорта	2	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
14	Моделирование и конструирование из бумаги	4	Практическая работа		
66-69	Подарок мамам к 8 Марта	4	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
15	Работа с тканью	4			
70-73	Отличительные повязки (для санитара, дежурного....)	4	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
16	Работа с разными материалами	6			
74-76	Макет «Река и сооружения на ней»	3	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
77-79	Макет «Аэропорт»	3	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
17	Моделирование и конструирование из бумаги	6			
80-82	Таблица «Транспорт»	3	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
83-85	Панорама «Весна в поле»	3	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
18	Моделирование и конструирование из деталей конструктора	10			
86-87	Танк	5	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический.
88-	Ракета	5			Объясняющая беседа. Наглядно-

89				практическое умение через пробные упражнения - Слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; -изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; -открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения -изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним;	иллюстративный.
19	Работа с планом.	2			
90-93	План местности	2			Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
20	Работа с тканью	2			
94-97	Мешок для обуви	2	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
21	Работа с разными материалами.	2			
98-100	Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов.	2	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
17	Работа на пришкольном участке	3			
101	Заготовка и посадка черенков комнатных растений.	1	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
102	Подготовка участка на цветнике к посеву: перекопка, разравнивание граблями, разметка рядов.	1	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный.
103	Посев семян цветочно-декоративных и однолетних цветочных растений, выращивание рассады цветов.	1	Практическая работа		Объясняющая беседа. Наглядно-иллюстративный. Практический
	Резервные часы	2			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся:

**К концу 3 класса учащиеся должны знать
по предметно-практическому обучению:**

- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- названия ручных инструментов, материалов, приспособлений;
- правила разметки по шаблонам;
- способы обработки различных материалов;
- названия и назначение изготавливаемых предметов,

Учащиеся должны уметь:

по предметно-практическому обучению:

- пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности; вести диалог;
 - отчитываться о своей работе, о работе товарища и группы;
 - составлять план изготовления изделий (сложный, краткий, пооперационный);
 - определять материалы и инструменты, необходимые для работы;
 - изготавливать изделия по образцу, рисунку, чертежу, представлению, описанию;
 - выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
 - соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
 - хронометрировать время изготовления изделий, отдельных операций.
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
 - организовать рабочее место и поддерживать на нём порядок во время работы;
 - бережно относиться к инструментам и материалам, экономно размечать материал с помощью шаблонов;
 - правильно пользоваться ручными инструментами;
 - самостоятельно изготавливать по образцу изделие;
 - правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;

Контроль уровня обученности.

критерии и нормы оценки знаний умений навыков, учащихся по всем видам контроля учебной деятельности.

- правильное, качественное и в полном объеме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений.
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены. Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете);
- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Способы и формы оценки результата

Шкала оценивания работ, учащихся по предмету

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

- «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;
- «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.
- «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.
- «2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершённый вид.

- приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены. Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете);
- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение.

Инструменты и приспособления.

1. Разметочные и контрольно-измерительные инструменты (линейки, угольники)
2. Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона (ножницы, шило канцелярское, нож канцелярский, гладилка, кисти)
3. Инструменты и приспособления для обработки ткани (иглы швейные, наперстки, пуговицы, кнопки, крючки)
4. Инструменты и приспособления для технического моделирования и обработки различных материалов (стека, магнит)
5. Инструменты и приспособления для сельскохозяйственного труда (рыхлители, лейка, грабли)
6. Конструктор пластмассовый.

Учебные наглядные пособия.

1. Коллекция образцов бумаги и картона.
2. Образцы ткани.
3. Образцы швов.
4. Виды ниток.
5. Стенды: материалы, цвет, форма, инструменты, приспособления, организация рабочего места, инструктаж по технике безопасности.
6. Игры на развитие психических функций.
7. Физкультминутки.
8. Учебная и научно - популярная литература для учащихся и учителя.
9. Виды росписи.
10. Образцы изготавливаемых изделий.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Автор и название	Количество (шт)
3	Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 3класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений I вида / Т.С Зыкова, М.А. Зыкова. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 255с.	2

Печатные пособия.

-таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно прикладному искусству.

Технические средства обучения:

-компьютер;

Учебно-практическое оборудование:

- пластилин;
- клей;
- цветная бумага;
- природный материал;
- ножницы.

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.

