

КГОВУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«Рассмотрена»:

Руководитель М/О

Н.А. Федотова /Федотова Н. А.

Протокол № 1

от « 19 » августа 2019г.

«Согласована»:

Заместитель директора по УР

А.А. Чугаева /Чугаева А.А.

от « 20 » августа 2019г.

«Утверждена»:

Директор КГОВУ

«Коррекционная школа-интернат I вида»

Л.Ю. Новикова /Новикова Л.Ю.

Приказ № 146/1-08

от « 20 » августа 2019г.

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 3 «Б» класса

(вариант 1.3) ФГОС

**Составитель: Красавина Светлана Сергеевна, учитель
начальных классов**

Срок реализации – 1 год.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

От « 20 » 08 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» разработана для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 класса (вариант 1.3) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- Письма Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3.) краевого государственного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

- На основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся 3 класса (вариант 1.3); на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) 2005 года, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005. - 558с., авторской рабочей программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова, системы «Школа России», М. Просвещение, 2017г. и соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Согласно учебному плану рабочая программа для 3 класса (вариант 1.3) предусматривает обучение предмету в объеме 1 час в неделю, итого 34 часов.

Учебный предмет входит в образовательную область: Обществознание и естествознание.

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» в системе обучения и воспитания глухих детей имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная **цель предмета** – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.

Задачи:

- расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными на-правлениями природоохранительной работы;
- формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность(зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);
- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений. На уроках по «Ознакомлению с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает работу в трех направлениях

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающие в себя: - организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т.п.); - элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; - совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание работы по коммуникативной и познавательной деятельности включает в себя: обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях, накопление словарного запаса. Весь речевой материал учащиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции), с использованием типичных моделей введения речевого материала, обучения глухих обучающихся активной речевой деятельности:

- Готовые инструкции;
- Инструкции с пропущенными словами;
- Опорные слова и предложения;
- Образцы работ;
- План;
- Рисунки, эскизы, схемы;
- Игры (ролевые, дидактические, кроссворды и др.).

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи. Занятия по ознакомлению с окружающим миром тесно связаны с другими предметами и в первую очередь с уроками развития речи, чтения, ППО. Речевой материал отрабатывается на последующих уроках развития речи, а представления об окружающем мире, получаемые на других уроках, закрепляются и приобретают практическую направленность на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

При изучении предмета «Ознакомление с окружающим миром» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных и старших классах. Они конкретизируют требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служат основой разработки программ учебных дисциплин.

Формирование УУД строится на основе **деятельностного подхода** к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) отражают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Планируемые метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия):

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять простейшие опыты;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Контрольно-измерительные материалы: проверочные работы на печатной основе; контрольные работы (УМК).

Содержание программы по предмету «Ознакомление с окружающим миром»

п/п	Наименование разделов	Содержание работ	Основные виды учебной деятельности учащихся				
			Кол-во часов	Практическая работа	Проверочная работа	Проекты	Экскурсии
1.	Родная страна	Название родной страны. Школьные праздники. Народные игрушки (дымковская, хохломская, романовская, филимоновская и др.). Фольклор (сказки, загадки, пословицы, поговорки). <i>Адаптационные тренинги:</i> зарисовки народных игрушек.	6	1			
2.	Родная природа.	Погода в разные времена года; наблюдение за природой и ведение календаря погоды. Природа города. Парки, скверы, водоемы, сада. Бережное отношение к окружающим растениям, участие в работе на пришкольном участке. Охрана своего здоровья в разное время года. Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. <i>Адаптационные тренинги:</i> упражнение в ведении дневника наблюдений, в бережном отношении к природе; упражнение в уходе за домашним животным.	7	5	1		
3.	Город, в котором я живу	Главные улицы (площади города, села). Культурно-просветительские и исторические памятники, достопримечательности города (села). Культурно-просветительские учреждения (в районе школы). Профессии людей, работающих в них. Правила поведения в общественных местах. Строительство в городе (селе): жилые дома, школы, магазины, дороги. Профессии людей, занятых на строительстве, работающих на транспорте. <i>Адаптационные тренинги:</i> наблюдение за красотой родной природы; упражнения в	6	7	1	1	1

		правильном поведении в общественных местах.					
4.	Познай себя	Режим дня. Виды труда и отдыха в режиме дня, их содержание и значение. Труд людей по самообслуживанию. Соблюдение гигиены помещения. Бережное отношение к личным вещам, школьному имуществу, вещам своих товарищей. Гигиена слуха и зрения. <i>Адаптационные тренинги:</i> упражнение в наведении чистоты и порядка в доме (классе, спальне), в правильном хранении личных вещей и школьного имущества, в выполнении режима дня.	8	9	1		
5.	Я и общество	Я и другие. Вежливые отношения с соседями (детьми и взрослыми). Участие в коллективной игровой деятельности. <i>Адаптационные тренинги:</i> упражнение в вежливом и добром отношении к окружающим (в игре, в быту, труде)	6	3	1	1	1
6.	Резервный час		1				
	Итого:		34	25	6	2	3

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся с указанием кол-ва часов	УУД к разделу	Ведущие формы, методы обучения на уроке
I. Родная страна					
1.	Родная страна	2	название страны, флаг, гимн; школьные праздники	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; формулировать выводы из изученного	Репродуктивная беседа; наглядный метод

2.	Практическая работа: Наш дом	1	Домашний адрес, имя, фамилия, родных	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Практическая, частично-поисковый
3.	Народные промыслы	2	Народные игрушки (дымковская, хохломская, романовская, филимоновская и др.)		
4.	Народный фольклор	1	Чтение сказок, пословиц, поговорок		
II. Родная природа					
5.	Неживая и живая природа.	1	классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения — работать в паре: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Репрод. беседа;
6.	Природа и рукотворный мир.	1	различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Репродукт. част-поиск.
7.	Явления природы.	1	приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы		Репрод. беседа;
8.	Практическая работа: «Как измерить температуру»	1			
9.	Что такое погода?	1	наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;		

			характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.)	—Выполнять тестовые задания учебника; —оценивать свои достижения и достижения других учащихся —классифицировать объекты природы по существенным признакам; —различать объекты неживой и живой природы; —приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; —Узнавать изученные объекты и явления природы; —Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы. —Выделять их существенные признаки. —Задавать вопросы. —Отвечать на вопросы. —Назвать картинки, предметы, явления. —Выполнять практические действия. —Выполнять поручения. - Строить сообщения в устной и письменной форме. - Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки	беседа
10.	В гости к осени (экскурсия).	1	наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»		Экскурсия, беседа
11.	Неживая природа осенью	1	знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе		Объяснит-ил. метод
12.	Живая природа осенью	1	наблюдать изменения в неживой и живой природе, сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе		Объяснит-ил. метод
13.	Про воздух и про воду	1	рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Объяснит-ил. метод
14.	Какие бывают растения?	1	устанавливать по схеме различия между группами растений; называть и классифицировать растения; приводить примеры деревьев, кустарников, трав; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений		Репрод. беседа

				знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.	
15.	Какие бывают животные?	1	соотносить группы животных и их существенные признаки; знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения — работать в паре: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Репрод. беседа
16.	Невидимые нити.	1	устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей; делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей	— различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;	Объяснит-ил. метод
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях,	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Объяснит-ил. метод
18.	Дикие и домашние животные.	1	сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры диких		Репрод. беседа

			и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;	уроке — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — Узнавать изученные объекты и явления природы; — Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы. — Выделять их существенные признаки. — Задавать вопросы. Отвечать на вопросы. — Назвать картинки, предметы, явления. — Выполнять практические действия. Выполнять поручения. - Строить сообщения в устной и письменной форме. - Оперировать признаками	
19.	Комнатные растения.	1	узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией		Объяснит-ил. метод
20.	Практическая работа: Как ухаживать за комнатными растениями	1			Практическая, частично-поисковый
21.	Животные живого уголка.	1	рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения		Объяснит-ил.
22.	Про кошек и собак.	1	определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца)		Объяснит.-ил.
23.	Красная книга.	1	выявлять причины исчезновения		Объяснит.-ил.

24.	Будь природе другом	1	изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу	предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.	Практическая, частично-поисковый
25.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родная природа».	1	Выполнять тестовые задания учебника;		
III.Город, в котором я живу					
26.	Село, в котором мы живем	1	называть главную улицу села, возле вокзала; знать дорогу от школы до вокзала; культурно-просветительские учреждения (ДК, Школа искусств, памятники, сельсовет, вокзал, магазины, средняя школа и тд).	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; – работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения – работать в паре: – формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. – различать объекты природы и предметы рукотворного мира; – приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;	Объяснит.-ил.
27.	На стройке	1	рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника		Объяснит.-ил.
28.	Какой бывает транспорт?	1	классифицировать средства транспорта; приводить примеры транспортных средств каждого вида; узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03		Частично-поисковый
29.	Как человек научился плавать	1			Объяснит.-ил.
30.	Как человек научился летать	1			Объяснит.-ил.
31.	Специальный транспорт	1			Частично-поисковый
32.	ППД. Это должны знать все	1			Объяснит.-ил.

33.	Какие бывают музеи	1	с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору)	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — Узнавать изученные объекты и явления природы; — Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы. Выделять их существенные признаки. — Задавать вопросы. — Отвечать на вопросы. — Назвать картинки, предметы, явления. — Выполнять практические действия. Выполнять поручения. - Строить сообщения в устной и письменной форме.	Объяснит.-ил.
34.	Все профессии важны	1	рассказывать о труде, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать		Частично-поисковый
35.	Проект «Профессии»	1			Практическая, частично-поисковый
36.	В гости к зиме (экскурсия).	1	наблюдать за зимними погодными явлениями; определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; наблюдать поведение зимующих птиц;		Практическая, частично-поисковый
37.	Неживая природа зимой	1	обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны природы зимой; вести наблюдения в природе; подкармливать зимующих птиц		Объяснит.-ил.
38.	Живая природа зимой	1			Объяснит.-ил.
39.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Город, в котором я живу».	2	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		Практическая, частично-поисковый

				- Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.	
40.	Презентация проекта «Профессии».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		Практическая, воспроизвод.
IV. Познай себя					
41.	Строение тела человека	1	называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения	Объяснит.-ил.
42.	Если хочешь быть здоров.	1	рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те,	— работать в паре: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Объяснит.-ил.
43.	Правила личной гигиены	1			Практическая, частично-поисковый

			которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умение чистить зубы; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами	— различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Выполнять тестовые задания учебника;	
44.	ППД. Берегись автомобиля!	1	анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак; соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах	— оценивать свои достижения и достижения других учащихся — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; — приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;	Практическая, частично-поисковый
45.	Домашние опасности.	1	объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике	— Узнавать изученные объекты и явления природы; — Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы. — Выделять их существенные признаки. — Задавать вопросы.	Практическая, частично-поисковый
46.	Пожар.	1	характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Интернете		Практическая, частично-поисковый

			информацию о работе пожарных	— Отвечать на вопросы. — Назвать картинки, предметы, явления. — Выполнять практические действия. — Выполнять поручения. - Строить сообщения в устной и письменной форме. - Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений.	
47.	На воде и в лесу.	1	характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку	Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.	Практическая, частично-поисковый
48.	Давайте научимся.	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;		Практическая, частично-поисковый
49.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Познай себя»</i>	1	формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
50.	Опасные незнакомцы.	1	характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных; моделировать их в ходе ролевых игр		Объяснит.-ил.
V. Я и общество					
51.	Наша дружная семья.	1	рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;	Объяснит-ил. метод

			формулировать понятие «культура общения»		
52.	Проект «Родословная».	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа	— работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения — работать в паре: — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Практическая, частично-поисковый
53.	Правила поведения в школе	1	рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	— различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Практическая, частично-поисковый
54.	Правила вежливости.	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях	— выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся — классифицировать объекты природы по существенным признакам; — различать объекты неживой и живой природы; — приводить примеры объектов	Практическая, частично-поисковый
55.	Ты и твои друзья.	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях		Практическая, частично-поисковый
56.	ППД. Мы – зрители и пассажиры.	1	обсуждать правила поведения в общественных местах и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать		Практическая, частично-поисковый

			выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; — Узнавать изученные объекты и явления природы; — Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы. — Выделять их существенные признаки. — Задавать вопросы. — Отвечать на вопросы. — Назвать картинки, предметы, явления. — Выполнять практические действия. — Выполнять поручения. - Строить сообщения в устной и письменной форме. - Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения.	
57.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и общество».	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		Практическая, частично-поисковый
58.	В гости к весне (экскурсия).	1	наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.		Практическая, частично-поисковый
59.	Неживая природа весной	1	рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку;		Практическая, частично-поисковый
60.	Живая природа весной	1	моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»		Практическая, частично-поисковый
61.	Впереди лето.	2	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать		Объяснит.-ил.

			сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям		
62.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделам	1	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		Практическая, частично-поисковый
63.	Резервные часы	2			
	Итого:	68			

Контроль уровня обученности. Способы и формы проверки результатов.

Контрольно-обобщающие уроки, экскурсии.

Освоение предмета «Окружающий мир» в 3 классе (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью двух видов результатов: *личностных, предметных*.

Предметные требования к результатам обучения.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- Адрес дома и школы;
- Символику нашей страны, названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции; государственные праздники;
- Правила перехода улиц, обхода транспорта, безопасного поведения на улице; сигналы светофора и некоторые дорожные знаки;
- Приметы времен года, зависимость изменений в жизни растений и животных от времени года;
- Несколько (5-6) распространенных в местности названий растений (цветы, кустарники, деревья) и животных (звери, птицы, насекомые, рыбы).

Обучающиеся должны уметь:

- Охранять окружающие растения и животных, поливать растения, ухаживать за ними;
- Выражать просьбу, желание, побуждение;
- Рассказывать об интересных событиях, об увиденном на экскурсиях, фиксировать наблюдения в «Дневнике наблюдений», сравнивать погоду, наблюдаемую за 1-2 дня, составлять описание погоды;
- Составлять рассказ о наиболее характерных признаках погоды 1-2 месяцев;

- Рассказывать об отличительных признаках времен года, изменениях в жизни растений, животных и труде людей;
- Доброжелательно, вежливо обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;
- Ответственно выполнять порученное дело (в классе, дома);
- Распознавать 2-3 животных, относящихся к разным группам;
- Выполнять режим дня;
- Оказывать посильную помощь взрослым и малышам, соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством:

Экскурсии по школе, на пришкольный участок, магазин, на огород (в теплицу), в сад, в краеведческий музей.

Наблюдения: за погодой; за сезонными изменениями в природе; за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой. Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Наблюдения и элементарные практические опыты по изучению своей внешности, строению и особенностей своего организма (измерение роста, веса и пульса), познание своих возможностей восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничения и способов компенсации.

Получение элементарных навыков пользования ИКТ.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Для учащихся			
1.1	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. 2 ч. Ч. 1.	2	
1.2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. 2 ч. Ч. 2.	2	
1.3	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл.	2	комплект
1.4	Тетрадь для практических работ с дневником наблюдений по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.»	2	комплект
1.5	Тесты по предмету «Окружающий мир».2 класс. Ч.1.; к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч.»	2	комплект
1.6	«Окружающий мир». Проверочные работы. 2 класс. Уч. пособие для общеобразовательных организаций	2	
1.7	Атлас-определитель	1	
Для учителя			
1.7	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей), Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005. – 558с	1	
1.8	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 - 4 кл.	1	Электронный ресурс
1.9	Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева	1	Электронный ресурс
1.10	Яценко И.Ф. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы..2 класс.	1	Электронный ресурс
1.11	Поурочное планирование. ОСМ 2класс. М.:П.,2017	1	Электронный ресурс
1.12	Плешаков А.А. Зелёный дом: пособие для учителя	1	
1.13	Методика окружающего мира в школе для глухих детей	1	
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Таблицы по окружающему миру	Д	Картотека
2.2	Карточки, картинки методические, схемы изделий		
2.3	Муляжи		
2.4	Гербарии		
3	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
3.1	Видеофильмы по разделам и темам учебного предмета	Д	Учебно-методическое обучающее видео http://www.liveinternet.ru/
3.2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.		
4.	Технические средства обучения		
4.1	Мультимедийный проектор	Д	Техническое
4.2	Экран	Д	

4.3	Компьютер	Д	требования: привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы / выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен колонками . С пакетом прикладных программ (текстовых , личных и презентационных)
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
5.1	Картотека предметных и сюжетных картинок.	Р	Пособия для изучения погоды, природных явлений.
5.2	Термометры для измерения температуры воздуха, воды.		
5.3	Термометр медицинский.		
5.4	Лупа.		
5.5	Компас.		
5.6	Часы.		
6.	Натуральные объекты		
	Живые объекты (комнатные растения).	Д	
7.	Оборудование класса		
7.1	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	3	
7.2	Стол учительский с тумбой.	1	
7.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2	

**Оценка сформированности УУД
Результаты педагогического наблюдения**

Виды базовых учебных действий	Ф.И. обучающегося						
							ИТОГО
входить и выходить из учебного помещения со звонком							
следовать правилам школьного поведения на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)							
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе							
осуществлять контроль и умение давать оценку своих действий и действий одноклассников							
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами							
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов							
<i>Результаты оценки познавательных базовых учебных действий</i>							
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов							
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале							
дифференцированно воспринимать временные и пространственные отношения							
ИТОГО							

Заполняется учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем группы

Для оценки сформированности каждого действия рекомендуется использовать следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Дата проведения «___» _____ год

Педагог _____

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.