

КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«СОГЛАСОВАНО»

М/О учителей начальных классов
от «28» августа 2023г., протокол №1
Руководитель М/О Визир Г.В.

«ПРИНЯТО»

Педсовет от «29» августа 2023г.,
протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КГ ОБУ

«Коррекционная школа-интернат I вида»

_____/Л.Ю. Новикова

Приказ №211 от «30» августа 2023г.



**Рабочая программа
по математике
для 3 класса**

Составитель: Ясинская А.В.

г. Владивосток

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Литературное чтение»¹ на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ от 24 ноября 2022г. № 1023 ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п.3.4.16

Согласно учебному плану рабочая программа для 3 класса (вариант 1.3) предусматривает обучение предмету в объёме 5 часов в неделю, итого 170 часов (при 34 неделях).

Учебный предмет входит в образовательную область: Математика и информатика.

В младших классах глухие школьники осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Она построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей с интеллектуальной недостаточностью – детей со сложной структурой нарушения – и отличается от программы курса обучения начальной математике глухих детей.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить таким воспитанникам возможность перейти к овладению систематическим курсом математики на следующей ступени образования, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение глухих воспитанников с задержкой психического развития применять полученные элементарные математические знания в различных видах доступной и интересной для них практической деятельности.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Содержание определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование понятия о натуральном числе;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления на доступном для детей данной категории уровне и с учётом их индивидуальных психо-физических особенностей;
- развитие пространственного воображения;

¹ В учебном плане образовательной организации данный предмет может иметь название «Чтение и развитие речи» в соответствии с названием составной части комплексного предмета «Русский язык и литературное чтение». В расписании для обучающихся рекомендуется название урока «Чтение».

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей;

- формирование умения работать с информацией, представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура учебной деятельности помогает представить соотношение тематических разделов курса и соответствующих видов деятельности детей, этапов обучения и их последовательности, типовых заданий и упражнений, определить необходимый объем математических терминов и фраз, которые должны быть усвоены детьми.

Материал в программе сгруппирован таким образом, чтобы ребёнок последовательно изучал связанные между собой базовые понятия, типы математических задач и освоение предшествующего материала служило бы основой для изучения последующего.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с разными группами предметов. С начала года они включаются также в уроки предметно-практического обучения. Такой подход даёт возможность использовать при формировании математических понятий имеющийся у детей практический опыт, приобретаемый на уроках предметно-практического обучения. Это позволяет научить школьников применять приобретаемые знания для решения практических задач.

Универсальными учебными действиями, предусмотренными в программе, учащиеся овладевают в основном под руководством учителя. Вместе с тем обучение математике требует и систематического выполнения учащимися домашних заданий. Объём и характер домашних заданий должны быть такими, чтобы учащиеся могли их выполнить самостоятельно, нельзя допускать перегрузки домашними заданиями.

Предполагается систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим детям со сложной структурой дефекта для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется учителем исходя из реальных потребностей и возможностей детей данного класса.

Согласно федеральному базисному учебному плану курс математики в начальной школе для глухих детей с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1.3) рассчитан на 6 лет обучения. В авторской программе: Программы предметной линии учебников системы «Школа России» М.И. Моро и др.- 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2017г.-124с. курс математики рассчитан на 4 года обучения, поэтому данная программа составлена с учетом учебного плана и тематика распределена на 6 лет.

Курсором выделены уроки контроля.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) отражают:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Планируемые метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия):

Регулятивные УУД

Ученик научиться:

- различать понятия «урок», «перемена»;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями, материалами и инструментами и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, контролировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
Контрольно-измерительные материалы: проверочные работы на печатной основе; контрольные работы (УМК).

Содержание программы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Числа от 1 до 100. Устные и письменные операции сложения и вычитания. Задачи изученных типов с числовыми данными в пределах 100.	88 ч
2.	Умножение и деление – Нахождение суммы одинаковых слагаемых. Понятие о действии умножения (деления). Называние и обозначение действия умножения (деления). Называние чисел при умножении (делении). Перестановка сомножителей. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	47 ч
3.	Табличное умножение и деление Таблица умножения и деления однозначных чисел	35 ч
	В том числе:	
4.	Проекты	1
5.	Итоговое повторение	10
6.	Контроль и учет знаний	5
	Итого	170

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Ко-во часов	Виды деятельности обучающихся с указанием кол-ва часов	УУД к разделу	Ведущие формы, методы обучения на уроке	
I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание						
1.	Устные вычисления	2	<p>Находить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифм, действие и ход его выполнения.</p> <p>Понимать и использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Планировать решение</p>	<p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);</p> <p>Определение с помощью учителя основного содержания небольшого по объему учебного материала.</p> <p>Освоение способов фиксации коллективно выделенных отношений, существенных свойств изучаемых понятий в предметной, графической или буквенной форме (работа под руководством учителя со схемами, моделями, таблицами и др.)</p> <p>Выделение различных свойств предметов.</p> <p>Определение с помощью учителя отличительных и общих признаков сравниваемых предметов.</p> <p>Выделение основания для сравнения и проведение сравнения по выбранному свойству.</p> <p>Установление под руководством учителя условий, при которых данный объект будет относиться к определенному понятию.</p>	Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ	
2.	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	2				Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ
3.	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	2				
4.	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	2				
5.	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	4			Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ	
6.	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	2				
7.	Проверочная работа стр 29	1				
8.	Решение задач.	2				
9.	Приём сложения вида $26+7$.	2				
10.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	4				
11.	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Пр. с. 33	1				
12.	Буквенные выражения.	4				
13.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2				
14.	Что узнали. Чему научились.	2				
15.	Проверочные работы с. 45	2			Практические упражнения, индивидуально-дифференцированный подход	
16.	Обобщающий урок	1				
17.	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».</i>	1				Практические упражнения, индивидуально-дифференцирова

18.	Анализ контрольной работы.	1	задачи. Выбирать	<u>Регулятивные</u>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Самостоятельное выполнение основных правил гигиены учебного труда.</p> <p>Определение под руководством учителя последовательности выполнения учебных действий</p> <p>Принятие учебной цели, поставленной учителем, и "удержание" ее при выполнении практических заданий и упражнений.</p> <p>Определение с помощью учителя конкретных практических результатов и учебных задач, которые решались в ходе выполнения задания</p> <p>Освоение умения работать в заданном темпе</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Выполнение определенной роли при работе в группах, парах.</p> <p>Участие в коллективном определении итогов каждого этапа урока</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Восприятие учебного материала на основе произвольного внимания.</p> <p>Одновременное восприятие сразу нескольких соседних объектов: букв, слов, чисел</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку</p>	нный подход	
19.	Повторение изученного в 1 четверти	1	наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ			
20.	Проверка сложения.	2	задачи.				
21.	Проверка вычитания.	2	Объяснять выбор арифметических действий для решений.				
22.	Письменный приём сложения вида 45+23.	2	Действовать по заданному плану решения задачи.			Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ	
23.	Письменный приём вычитания вида 57-26.	4	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).				
24.	Проверочная работа с. 43	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.				
25.	Проверка сложения и вычитания.	5	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.				
26.	Угол. Виды углов	1					
27.	Закрепление. Решение задач.	5					
28.	Письменный приём сложения вида 37+48.	1					
29.	Письменный приём сложения вида 37+53	4					
30.	Прямоугольник	1					
31.	Письменный приём сложения вида 87+13.	4					
32.	Письменные приемы вычислений вида 32 + 8, 40-8	1					
33.	Письменный приём вычитания вида 50-24.	4					
34.	Закрепление изученного. Проверочная работа с. 47	1					
35.	Что узнали. Чему научились	2					
36.	Вычитание вида: 52-24	1					
37.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1					
38.	Квадрат	1					
39.	<i>Наши проекты.</i> Оригами	1					
40.	Закрепление изученного.	1					
							Практические упражнения, индивидуально-дифференцированный подход

41.	Контрольная работа №2	1		учителя	
42.	Работа над ошибками.	1			
43.	Закрепление изученного. Решение задач	1			
44.	Контрольная работа за первое полугодие	1			
45.	Что узнали. Чему научились.	1			
II. Числа от 1 до 100. Умножение и деление					
46.	Что узнали. Чему научились.	2	- Называют и обозначают действия умножения и деления;	<p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);</p> <p>Определение с помощью учителя основного содержания небольшого по объему учебного материала.</p> <p>Освоение способов фиксации коллективно выделенных отношений, существенных свойств изучаемых понятий в предметной, графической или буквенной форме (работа под руководством учителя со схемами, моделями, таблицами и др.)</p> <p>Выделение различных свойств предметов.</p> <p>Определение с помощью учителя отличительных и общих признаков сравниваемых предметов.</p> <p>Выделение основания для сравнения и проведение сравнения по выбранному свойству.</p> <p>Установление под руководством учителя условий, при которых данный объект будет относиться к</p>	<p>Практические упражнения, индивидуально-дифференцированный подход</p> <p>Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ</p> <p>Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ</p> <p>Практические упражнения, индивидуально-дифференцированный подход</p> <p>Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ</p>
47.	Конкретный смысл действия умножения.	2	- Называют компоненты и результат умножения (деления); - применять переместительное свойство умножения;		
48.	Проверочная работа с. 53	1	- Находят периметр прямоугольника		
49.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	2	(квадрата);		
50.	Задачи на умножение	2	- Решают задачи в одно действие на умножение и деление, раскрывающие конкретный смысл действий		
51.	Периметр прямоугольника.	2	- Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 100		
52.	Умножение нуля и единицы	2	- Соблюдают порядок действий в выражениях, содержащих два действия		
53.	Название компонентов и результата умножения	2	- Находят сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких		
54.	Проверочная работа с.55	1			
55.	Переместительное свойство умножения.	5			
56.	Проверочная работа с. 57	1			
57.	Конкретный смысл действия деления	2			
58.	Задачи на деление	1			
59.	Название компонентов и результата деления	2			
60.	Проверочная работа с.59	1			

61.	Что узнали. Чему научились.	2	<p>случаях устно, в более сложных - письменно;</p> <p>- Находят значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>- Чертят отрезки заданной длины и измеряют длину данного отрезка;</p> <p>- Находят длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев</p> <p>Решение задач на деление по содержанию; решение задач на деление на равные части;</p> <p>- Пользуются изученной математической терминологией.</p> <p>с.78(уч)- Вычисляют значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверяют правильность выполненных вычислений</p>	<p>определенному понятию.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Самостоятельное выполнение основных правил гигиены учебного труда.</p> <p>Определение под руководством учителя последовательности выполнения учебных действий</p> <p>Принятие учебной цели, поставленной учителем, и "удержание" ее при выполнении практических заданий и упражнений.</p> <p>Определение с помощью учителя конкретных практических результатов и учебных задач, которые решались в ходе выполнения задания</p> <p>Освоение умения работать в заданном темпе</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Выполнение определенной роли при работе в группах, парах.</p> <p>Участие в коллективном определении итогов каждого этапа урока</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Восприятие учебного материала на основе произвольного внимания.</p> <p>Одновременное восприятие сразу нескольких соседних объектов: букв, слов, чисел</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p>	
62.	Умножение и деление. Закрепление.	3			
63.	Связь между компонентами и результатом умножения	2			
64.	Приемы умножения и деления на 10	2			
65.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	3			
66.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	2			
67.	Закрепление изученного. Решение задач	3			
68.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Решение задач на умножение и деление»</i>	1			
69.	Работа над ошибками.	1			
70.	Что узнали. Чему научились.	1			
				Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ	
				Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ	
				Практические упражнения, индивидуально-дифференцированный подход	

				Адекватно воспринимать оценку учителя	
III. Табличное умножение и деление					
71.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2	- Формулируют темы и цели уроков;	<u>Познавательные:</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); Определение с помощью учителя основного содержания учебного материала.	Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ
72.	Приёмы умножения числа 2.	2	- Работают с информацией,		
73.	Деление на 2	2	представленной в учебнике;	Освоение способов фиксации существенных свойств изучаемых понятий в предметной, графической или буквенной форме Установление под руководством учителя условий, при которых данный объект будет относиться к определённому понятию.	Практические упражнения, индивидуально-дифференцированный подход
74.	Связь между компонентами и результатом умножения	2	- Называют и обозначают действия умножения и деления;		
75.	Решение задач.	1	- Называют компоненты и результат умножения (деления);	<u>Регулятивные</u> Самостоятельное выполнение основных правил гигиены учебного труда.	Иллюстративно-объяснительные, практические, ИКТ
76.	Что узнали. Чему научились.	1	- применяют переместительное свойство умножения;		
77.	Проверочная работа с.61	1	- научатся воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3;	<u>Оценочные</u> Определение под руководством учителя последовательности выполнения учебных действий	Практические упражнения, индивидуально-дифференцированный подход
78.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2	- решают учебные и практические задачи – выполняют умножение и деление;		
79.	Деление на 3.	2	- составляют и используют таблицы умножения и деления;	Принятие учебной цели, поставленной учителем, и "удержание" ее при выполнении практических заданий и упражнений.	
80.	Закрепление изученного.	1	- строят математические высказывания;		
81.	Проверочная работа с.63	1	- осуществляют анализ объектов и устанавливают	Определение с помощью учителя конкретных практических результатов и учебных задач, которые решались в ходе выполнения задания	
82.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа с. 65	1			
83.	Повторение. Нумерация.	1		Освоение умения работать в	
84.	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1			
85.	Сложение и вычитание.	1			
86.	Свойства сложения. Таблица сложения.	1			
87.	Решение задач	2			
88.	Длина отрезка. Единицы длины.	1			
89.	Закрепление изученного.	1			
90.	Контрольная работа №4	1			

91.	Работа над ошибками.	1	аналогии и взаимосвязи;	заданном темпе	
92.	Закрепление изученного.	3	- умеют складывать числа, понимают конкретный смысл действия	<u>Коммуникативные</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Выполнение определенной роли при работе в группах, парах.	
93.	Контрольная работа за год	1	умножения, знают переместительное свойство умножения.	<u>Личностные</u> Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Восприятие учебного материала на основе произвольного внимания. Одновременное восприятие сразу нескольких соседних объектов: букв, слов, чисел Адекватно воспринимать оценку учителя	
94.	Работа над ошибками	1			
95.	Резервные часы	2			
96.	Итого	170			

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

Ученик научится:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Ученик должен знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- название мер длины и геометрический материал: сантиметр, дециметр, отрезок

Ученик должен уметь:

- читать, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; умножение и деление на однозначное число;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- решать простые арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи, решение, ответ.

Формы контроля уровня обученности:

- контрольная работа

- самостоятельная работа
- тесты

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<i>Для учащихся</i>			
1.1	Моро М.И. Математика. Учебник. Математика. 2кл.в 2 частях. – М.: Просвещение, 2016	3	2 класс, 1ч
1.2	Моро М.И. Математика. Учебник. Математика. 2 кл.в 2 частях. – М.: Просвещение, 2016	3	2 класс, 2ч
1.3	Моро М.И. Математика. Учебник. Математика. 3кл.в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017	3	3класс, 1ч
1.4	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016	3	2класс, 1 ч
1.5	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016	3	2 класс, 2ч
1.6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3кл. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016	3	3 класс, 2ч
1.7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика.	3	

	Проверочные работы. 2кл. – М.: Просвещение, 2017		
1.8	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 кл. – М.: Просвещение, 2017	3	
Для учителя			
1.9	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) 2005 года, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова и др. – М.: Просвещение, 2005. - 558с.,	1	
1.10	Моро М.И. Математика. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2016.	1	
1.11	Поурочное планирование. Математика 2, 3 класс. Система уроков по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой. Школа России. Автор-составитель: С.В.Бахтина. - М.: Просвещение, 2016	2	
1.12	Методическое пособие к учебнику «Математика.2, 3 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016	2	
1.13	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2-3 класс.Изд- во «Просвещение», 2016	2	
1.14	Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с. — (Школа России).	1	
1.15	Методика математики в школе для глухих детей	1	
2	Демонстрационные печатные пособия		
2.1	Карточки, картинки методические, схемы изделий	Д	Картотека карточек, схем,

2.2	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 100		дидактического материала
2.3	Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).		
2.4	Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки, мерки		
2.5	Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин: палетка, квадраты (мерки) и др.		
2.6	Демонстрационная таблица сложения.		
2.7	Демонстрационная таблица умножения.		
3	Экранно-звуковые пособия		
3.1	Видеофильмы по разделам и темам учебного предмета	Д	Учебно-методическое обучающее видео http://www.liveinternet.ru/
4.	Технические средства обучения		
4.1	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы / выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащение колонками с пакетом прикладных

			программ (текстовых, личных и презентационных)
4.2	Экран	Д	
4.3	Проектор	Д	
5.	Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование		
5.1	Объекты (предметы для счёта).	Р	
5.2	Пособия для изучения состава чисел.		
5.3	Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.		

**Оценка сформированности УУД
Результаты педагогического наблюдения**

Виды базовых учебных действий	Ф.И. обучающегося			
				ИТОГО
входить и выходить из учебного помещения со звонком				
следовать правилам школьного поведения на уроке (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. Д.)				
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе				
осуществлять контроль и умение давать оценку своих действий и действий одноклассников				
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами				
принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов				
<i>Результаты оценки познавательных базовых учебных действий</i>				
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов				
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале				
дифференцированно воспринимать временные и пространственные отношения				
ИТОГО				

Заполняется учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем группы

Для оценки сформированности каждого действия рекомендуется использовать следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Дата проведения « ____ » _____ год

Педагог _____

Приложение 2

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменений.	Подпись сотрудника, внёсшего изменения.

