

КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«СОГЛАСОВАНО»

М/О учителей начальных классов
от «28» августа 2023г., протокол №1
Руководитель М/О Визир Г.В.

«ПРИНЯТО»

Педсовет от «29» августа 2023г.,
протокол №1

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КГ ОБУ

«Коррекционная школа-интернат I вида»

/Л.Ю. Новикова

Приказ №211 от «30» августа 2023г.



Рабочая программа
по предмету «Русский язык и развитие речи»
для 2 класса

Составитель: Алеева Я.С.

г. Владивосток

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «русский язык и развитие речи» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ от 24 ноября 2022г. № 1023 ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п.3.4.16

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу русский язык и развитие речи во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). Основная форма организации занятия: урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

- ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою страну;
- понимание значения и ценности трудовой деятельности человека;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, положительное отношение к школе, к учебной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности, проявлению учебной дисциплины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой

деятельности и в различных социальных ситуациях;

- стремление к использованию приобретенных знаний и умений и любознательность;
- умение вступать в словесное общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах;
- развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников);
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения

речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- овладение умениями излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- понимание элементарных знаково-символических средств представления информации;
- ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- поиск (под руководством и с помощью учителя) в сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка; формирование и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к

улучшению качества собственной речи;

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Результаты к концу II периода обучения языку (за период 1 дополнительного, 1–3 классов):

Проявлять осознанное стремление к овладению словесной формой речи как основной формой коммуникации и адаптации в среде слышащих. Понимать значение словесной формы речи как инструмента познания окружающей действительности, приобщения к культуре общества.

Иметь начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Усвоить правила речевого этикета.

Понимать и адекватно (действием или словом) реагировать на обращенную словесную речь.

Овладеть грамотой и основными правилами применения речевых форм как средства общения и обучения.

Демонстрировать сформированное речевое поведение на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов

звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной): воспринимать речевой материал на слух и слухо- зрительно, воспроизводить его и действовать адекватно воспринятому. Различать, опознавать и распознавать только на слух (исключая зрение) речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Демонстрировать умение воспринимать на слух речевой материал в контекстной ситуации и вне ее.

Пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, сообщать о его исправности /неисправности, беречь и поддерживать слуховой аппарат в рабочем состоянии.

Владеть внятной, членораздельной речью, приближающейся к естественному звучанию. Реализовывать в самостоятельных высказываниях навыки произношения звуков речи. Говорить достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра. При воспроизведении отработанного материала и в самостоятельной речи соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, соблюдая нормы орфоэпии. Произносить фразы слитно, деля на синтагмы, выделяя логическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Использовать в речевом общении в ходе учебного процесса и со слышащими людьми естественные невербальные средства коммуникации, сопровождающие речь (выразительную мимику, позу, пластику).

Пользоваться дактильной формой речи в качестве вспомогательного средства. Пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами —
выражать желание, просьбу, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем, употребляя типовые фразы и тематический словарь, указанные в программе.

Уметь вступить, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему; выразить согласие, несогласие с

высказыванием собеседника; ответить на вопрос кратко или развернуто (по заданию, с учетом ситуации или контекста диалога).

Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы, давая характеристику сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

Адресовывать собственное речевое высказывание непосредственно собеседнику и активно воспринимать адресованное речевое высказывание. Получать результат собственного речевого воздействия на собеседника и реагировать на речь партнера по общению выполнением действия или ответным высказыванием. Повторять или корректировать собственное речевое высказывание и проявлять встречную активность для уточнения понимания в целях достижения желаемого результата.

Уметь задавать вопросы познавательного и уточняющего характера в пределах усвоенной лексики.

Знать основные единицы фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги.

Знать и соблюдать правила правописания (выделять заглавную букву, уметь переносить слова по слогам, ставить знаки препинания, орфограммы — в объеме изученного).

Владеть достаточно разборчивым почерком, воспроизводя устойчивые нормы начертания прописных и строчных букв. Соблюдать приемы графического оформления письменной формы речи: пробел между словами, слитное написание слов, использование знака переноса.

Владеть приемом списывания текста, записи текста под диктовку (на слухо- зрительной основе, с опорой на дактильную форму речи). Уметь находить и исправлять ошибки в письменной речи с помощью учителя и самостоятельно (с опорой на дактильную форму речи).

Уметь выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая орфографические и пунктуационные правила в рамках изученного.

Выполнять грамматические задания воспроизводящего, аналитического и конструирующего характера. Уметь наблюдать на практике и выделять грамматические закономерности языка. Применять на практике усвоенные элементарные грамматические и лексические обобщения, грамотно конструировать предложения, пользоваться в устной и письменной связной речи различными грамматическими конструкциями.

Уметь вычленять, характеризовать, классифицировать (в объеме изученного) такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

Уметь наблюдать за изменениями формы слова и грамматически правильно употреблять в устной и письменной речи. Изменять форму слова, выделять в структуре слова окончание, приставку, суффикс. Использовать в речи однокоренные слова.

Оперировать понятиями грамматических категорий рода (мужской, женский, средний), числа (единственное, множественное). Правильно пользоваться глаголами совершенного и несовершенного вида, строить фразы в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Сравнивать предложения, распространенные разными второстепенными членами, выделять графически дополнение, обстоятельство, определение.

Уметь изменять существительные по падежам, знать о разнообразии падежных предлогов и использовать предлоги при ответе на вопросы.

Различать связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание). Оперировать знаниями о частях

речи (существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное) и их роли в предложении. Определять синтаксическую роль частей речи в объеме изученного.

Осмысленно использовать отработанную лексику в знакомых ситуациях, включать словарь в самостоятельную речь в иных ситуациях (как учебных, так и обиходных — на уроках, в течение дня в школе, за пределами школы). Уметь использовать приобретенный словарь и обороты речи с привлечением материала прочитанных произведений (рассказов, стихотворений и др.).

Владеть различными композиционными формами: писать рассказы и сочинения по картине (сериям картинок, репродукциям картин), на заданную тему, на основе составленных планов, писать заметки с актуальной информацией, описывать события повседневной жизни (вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате), переписываться со знакомыми и близкими, обмениваясь интересующей информацией, составлять текст поздравительных открыток, писать заявление, объявление — по собственным потребностям или просьбе взрослого.

Уметь выражать в письменной речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя знакомые виды синтаксической связи.

Уметь писать изложения по отработанному с учителем тексту, используя синонимические замены и распространяя или сокращая объем прочитанного с сохранением сюжетной линии.

Отбирать фактический и иллюстративный материал на заданную тему, иметь представление о том, как можно получить необходимую информацию и использовать информацию, полученную из разных источников, перенося ее в

другую ситуацию.

Уметь применять знания правил русского языка на межпредметном уровне, а также в повседневной практике во внеурочное время и вне школы. Демонстрировать способность переносить коммуникативные умения в иные учебные ситуации и практику свободного общения со слышащими людьми. Проявлять интерес к словесному общению на доступном уровне, к выражению своих желаний, чувств, эмоций посредством изученных словесных форм.

Формы организации учебных занятий

Обучение языку во 2 классе осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках;
- б) в процессе обучения всем учебным предметам, особенно на уроках ППО; в) в часы занятий по ознакомлению с окружающим миром, предусмотренные учебным планом;
- г) в условиях организованной внеурочной деятельности под руководством воспитателей в интернате;
- д) в часы индивидуальных занятий.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность (недельная нагрузка – 10 часов на

каждого обучающегося), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Наряду с традиционной урочной формой организации учебных занятий развитие коммуникативных умений, указанных выше, осуществляется:

- при овладении принятыми нормами и культурой поведения в столовой, в спальне, в общественных местах школы-интерната;
- при участии в бытовом и общественно-полезном труде;
- в совместной деятельности со старшеклассниками, педагогами.
- в общих играх, занятиях со слышащими сверстниками;
- при посещении учреждений города (театр, музей, магазин);
- в совместных играх (подвижных, сюжетно-ролевых, настольных), развлечениях;
- при чтении книг, журналов;
- во время экскурсии.

В число обязательных экскурсий входят:

I четверть. Сад, огород, поле. Магазин, рынок. Парк. Школьный двор, участок.

Почта. В гости. Улица (правила движения).

II четверть. Парк. Магазины (овощи, продукты, универсам, булочная, универмаг).

Улица города (название магазинов, культурно-бытовые учреждения ближайшего окружения). Поездка на городском транспорте. Художественный музей. Школьная библиотека. Фабрика, завод.

III четверть. Зимние соревнования. Парк. Теплица. Вокзал. Аптека. Музей (зоологический).

IV четверть. Парк. Река. Огород. Кинотеатр. Улица (правила движения).

Школьные мастерские. Кабинет врача.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс⁴

Тематическое содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
1-я четверть (27 ч) Лето. Погода и природа летом. Занятия детей и взрослых. Труд людей в саду, огороде, поле. (2 ч) Летние каникулы. Занятия детей летом. Отдых на даче, в деревне, на море, в лагере. (2 ч)	I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение <i>I.1. Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:</i> • действие (встать, включить и др.);

⁴ Продолжительность учебного года во 2 классе составляет 34 недели. Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут. Во 2 классе при 5-дневной учебной неделе на изучение предметов, входящих в комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (обучение грамоте, письмо, развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике) отведено по 8 часов в неделю. В зависимости от состава класса, степени и качества речевого развития учащихся время для того или иного раздела работы может быть изменено учителем класса.

⁵ Представлены разделы программы, содержание которых реализуется на уроках «Развитие речи». Раздел «Чтение и развитие речи» не является частью рабочей программы «Русский язык. Развитие речи».

⁶ Отдельных часов на специальные занятия по развитию разговорной речи учебным планом и программой не выделяется. Все содержание работы по данному разделу распространяется на уроки «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение», «Ознакомление с окружающим миром» и др. В данном варианте тематического планирования представлено распределение общего количества часов, отведенного на уроки по развитию речи.

Осень. Погода и природа осенью. Сезонные изменения: постепенное похолодание, уменьшение солнечных дней, увеличение пасмурных и дождливых дней; изменения в жизни известных детям растений и животных (звери, птицы, насекомые). (5 ч) Растения. Деревья лиственные и хвойные. Части дерева. Отличительные особенности деревьев, кустарников. Куст, его части. Плоды деревьев и кустарников. Цветок, его части. Название, внешний вид осенних цветов. Овощи, фрукты. Выращивание овощей и фруктов на огороде и в саду. Форма, окраска, вкус наиболее распространенных осенних овощей и фруктов. Использование человеком овощей, фруктов и цветов. (5 ч) Плоды растений. Название плодов деревьев, кустов, цветов. Строение плода (кожица, скорлупа, семена, косточка, мякоть); твёрдые и сочные плоды (орех, груша, помидор, мак и др.). Съедобные и несъедобные плоды. Значение овощей и фруктов для здоровья человека, правила их потребления. Питание зверей и птиц плодами растений. (3 ч)	• изменение поведения (скорость выполнения задания, соблюдение дисциплины, выполнение требования к речи, усиление внимания) с указанием причины данного требования; • практическое действие с одним или несколькими предметами (несколько операций с одним или несколькими предметами при указанной их последовательности); • речевое действие (рассказать, вспомнить, сосчитать, узнать и др.). <i>I.2. Выражение (не-)понимания речевого или практического действия:</i> • выражение непонимания с объяснением причины; • выражение понимания и готовности к выполнению требуемых действий. <i>I.3. Выражение просьбы в целях:</i> • обращения на себя внимания окружающих;
---	--

Школа. Учебный день. Продолжительность перемены и урока. Обязанности школьника. Учебные принадлежности. Дежурство по классу. Занятия детей на уроках и во внеурочное время. Адрес школы. Школьное здание и территория вокруг него. (4 ч) Семья. Домашние дела. События из личной жизни. (3 ч) Человек. Внешний вид. Строение частей тела. Органы чувств и их	• получения материалов и инструментов с объяснением их применения; • получения разрешения на речевое или практическое действие с объяснением обстоятельств, вызвавших
--	--

значение в познании окружающего мира (3 ч)	соответствующее желание; • получения помощи с определением
2-я четверть (21 ч) Наступление зимы. Последние осенние дни. Температура ночью и днём. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. Состояние растений (деревья, трава, цветы). Бережное отношение к деревьям зимой. Осадки: дождь, дождь со снегом, снег. Слякоть. Первый снег. (3 ч) Животные. Подготовка диких животных к зиме. Уход за домашними животными (на ферме, дома). (3 ч) Птицы. Перелетные и зимующие птицы (названия птиц данной местности). Отлёт птиц в жаркие страны. Образ жизни зимующих птиц. Питание птиц семенами и плодами растений. Помощь птицам. (3 ч) Школа. Учебный день. Продолжительность урока и перемены. Время начала и конца занятий, урока, перемены. Взаимопомощь в учебе. Бережное отношение к учебным вещам своим и товарищей. Помощь учителям и воспитателям. (3 ч) Семья. Семейные праздники, дни рождения родных. Бытовая	недостатков своей работы; • получения объяснения слова, действия окружающих. <i>I.4. Выражение запрещения в целях:</i> • соблюдения дисциплины; • предупреждения ошибок, проступков. <i>I.5. Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:</i> • оказания (получения) помощи в работе, проверке ее результата; • передачи (получения) необходимых материалов и инструментов; • передачи необходимой информации товарищу (получения интересующей информации). II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе

техника и правила пользования ею. Правила поведения в чужом помещении.

«Волшебные слова». (3 ч)

Человек. Внешний вид ребенка и взрослого. Гигиена сна, зрения, приема пищи. Забота о здоровье. Признаки наиболее распространенных болезней

II.1. В связи с совместной деятельностью:

- о характере общего задания, содержании предстоящей коллективной работы (с указанием последовательности действий);

(кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным. (3 ч) Мой город. Современный и старинный вид города: вид улиц, домов, транспорта. Народные традиции – встреча Нового года (3 ч)	• о выполнении (завершении) членами коллектива действия, всей работы; • о возможности выполнения коллективной работы объяснением причины;
3-я четверть (30 ч) Зима. Наблюдения за зимними изменениями в погоде, в жизни известных детям растений и животных, в деятельности взрослых и детей. Зимние занятия детей. (4 ч) Живая и неживая природа. Предметы живой и неживой природы. Снег. Свойства снега в зависимости от температуры воздуха: белый, холодный, блестящий на солнце, рыхлый, мокрый, грязный, липкий. Хлопья снега, снежная крупа. Наблюдения за толщиной снежного покрова. Следы на снегу (человека, зверей, машин). Лёд – замёрзшая вода. Свойства льда. Гололёд. Охрана природы. Длина дня и ночи. Восход и заход солнца. (5 ч) Звери. Жизнь диких зверей зимой в лесу. «Книга зимы» (следы птиц, зверей). (2 ч)	• о способе организации коллективной работы; • о желаниях группы учащихся в целом и личном желании члена группы; • о качестве выполнения задания, оценке результата (в сравнении с деятельностью другой группы учащихся). <i>II.2. О собственной деятельности:</i> • о характере задания, содержании предстоящей работы (с указанием последовательности действий); • о выполнении (завершении) действия, всей работы; • о возможности выполнения работы с объяснением причины; • о собственных желаниях, намерениях; • о качестве выполнения задания, оценке

Птицы. Различение птиц по внешнему виду, их названия.
Назначение частей тела. Птицы данной местности и дальних стран. Сравнение птиц(снегирь, синица). Наблюдения за птицами у кормушки. (3 ч)

Человек. Характер человека. Хорошие и плохие поступки человека.

результата (в сравнении с заданным заданием и деятельностью другого учащегося).

II.3. О деятельности товарища:

- о характере его задания, содержании предстоящей

Взаимоотношения людей (я – тебе, ты – мне). Труд человека и школьника. Известные люди. Предметы вокруг нас, сделанные человеком. Наиболее распространенные профессии. Если хочешь быть здоров. Рост, вес человека. Зарядка, спорт, чистота, борьба с микробами. Признаки наиболее распространенных болезней (кашель, насморк, головная боль и др.). Уход за больным. (5 ч) Семья. Дружба и взаимопомощь в семье. Кто кого как зовет (имя, отчество, фамилия). Правила хорошего тона. Домашние дела. «Кто кому мешает» (заботливое отношение к членам семьи). (3 ч) Школа. Школьные дела. Товарищи. Взаимопомощь, дружба, характеры детей. Классная газета. Правила поведения в школе. (4 ч) Мой город. Памятники. Старые и новые улицы города. Транспорт. Правила поведения на улице. (4 ч)	работы (с указанием последовательности действий); • о выполнении (завершении) товарищем действия, всей работы; • о возможности выполнения работы товарищем с объяснением причины; • о желаниях, намерениях товарища; • о качестве выполнения задания товарищем, оценке результата (в сравнении с заданным заданием и собственной деятельностью). III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом <i>III.1. О деятельности и в связи с совместной деятельностью:</i> • в целях получения задания, разрешения на его выполнение; • о характере задания, его содержании; • о процессе выполнения работы (ее
--	---

4-я четверть (24 ч)

Весна. Пробуждение природы весной. Интенсивное таяние снега. Проталины. Появление зеленой травы. Первые весенние цветы. Прилет птиц. Постройка гнезд. Выведение птенцов. Появление насекомых.

Распускание почек на деревьях, кустах, цветение деревьев.

Изменения в погоде. Долгота дня. Высота солнца. Изменения в деятельности людей. Весенние сельскохозяйственные работы. (6 ч)

Живая и неживая природа. Предметы живой природы (растения,

начало, завершение);

- о материалах и инструментах (их наличие, назначение);
- о способах организации деятельности;
- о возможности выполнения задания;

животные, человек). Неживая природа – солнце, воздух, вода. Солнце – источник тепла и света для живых существ. Воздух вокруг нас, значение чистоты воздуха. Вода в природе. Значение воды. Охрана природы. Растения. Деревья, кустарники, трава. Внешнее строение, названия распространенных растений края. Животные – насекомые, рыбы, птицы, звери. Названия распространенных животных. Отличительные внешние признаки. (6 ч) Человек. Характер человека, наиболее привлекательные черты характера. Известные люди (герои, космонавты). Внешность человека. Рост, вес человека. Внутренние органы человека (легкое, сердце, печень, желудок, кишечник). Забота о здоровье. Зарядка, спорт. Борьба с микробами. Опасности в лесу и на воде. (3 ч) Семья. Сведения о себе и о членах семьи (имя, отчество, фамилия, возраст, внешность, профессия, место работы, бабушка и дедушка – пенсионеры, любимые занятия). Правила поведения в семье. Вежливый разговор. Прием гостей – игры, угощения. (3	• о желаниях партнеров. <i>III.2. Вопросы познавательного характера:</i> • о растениях (внешний вид, строение, уход, использование человеком); • о животных (внешний вид, части тела и их назначение, особенности поведения); • о машинах и механизмах (строение, назначение, управление); • о явлениях природы (их связь со временем года, физические свойства воды); • о человеке (здоровье, внешние органы и их назначение); • об общественной жизни (известные люди, здания, парки, памятники, общественные правила). <i>III.3. О невидимом объекте:</i> • о живом объекте — его определение, о его
--	--

ч) Школа. Правила поведения в школе. Классная газета. Товарищи по классу (имя, фамилия, родители, внешний вид, характер, учеба, любимые занятия). Интересные дела в учебном году. (3 ч) Наш город. Места работы и отдыха людей (заводы, фабрики – наиболее известные в городе, парки, театры, музеи – наиболее известные). Порядок в	действии, расположении, направлении движения, сравнение с другими объектами; • о неживом объекте — его определение, о его местонахождении, о соотношении деталей (частей) и об отношении к другим объектам.
---	--

городе (правила поведения, полиция, ГИБДД). Праздник в городе (3 ч)	<i>III.4. О происходящих событиях:</i> • о повседневных занятиях; • об интересных событиях; • о помощи дома; • о случившемся (с объяснением причины); • о погоде и природе; • о душевном и физическом состоянии; • о желаниях и интересах. <i>III.5. О себе, товарище или другом лице:</i> • собственные анкетные данные (дата и месторождения, домашний адрес, место учебы); • о настроении, здоровье, отношении к чему-либо
--	--

Б. Развитие монологической речи

Тематическое содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика
-------------------------	--

1-я четверть (27 ч) 1. Воспоминания о лете (3 ч). 2. Осень (природа, погода, подготовка животных к зиме, занятия взрослых и детей) (5 ч).	Описывать события дня: составлять рассказ с предварительной зарисовкой и подписью рисунков; определять главные, интересные события. Составлять рассказ об экскурсии: устно и письменно описывать экскурсию, объекты природы с привлечением записей и зарисовок, сделанных до экскурсии и
--	--

. Выполнение детьми обязанностей ученика, школьные дела (3 ч). 4. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива (3 ч). 5. Семья, домашние дела, занятия родителей, помощь взрослым (5 ч). 6. Интересные животные (3 ч). 7. Темы по усмотрению учителя (5 ч). 2-я четверть (21 ч) 1. Осенние каникулы (2 ч). 2. Поздняя осень (3 ч). 3. Наш край (3 ч). 4. Зимой в лесу (3 ч). 5. Подготовка к новогодней елке (2 ч). 6. Обычные дела и события из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива (3 ч). 7. Темы по усмотрению учителя (5). 3-я четверть (30 ч) 1. Новый год (встреча Нового года, поздравления, подарки) (2 ч). 2.	во время неё; придумывать название рассказа с учётом темы экскурсии. Вести дневник: вести дневник с описанием целого дня; интересных событий, которые произошли на перемене, после уроков в школе, в интернате; наблюдение за окружающей действительностью; коллективно выбирать и обсуждать тему записи; отбирать главную информацию с краткой записью; делать записи (самостоятельно и с помощью учителя) с предварительной зарисовкой и без неё, по готовому подробному плану. Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путём вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её. Устно и письменно описывать два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны. Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. Составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями. Составлять рассказ по серии картинок: определять
---	--

Зимние каникулы (3 ч). 3. Календарь года (времена года, месяцы, дни недели) (3 ч). 4. Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц) (3 ч). 5. Государственные праздники (День	последовательность картинок; делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа; называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.
--	---

защитника Отечества, 8 Марта — отличительные черты праздника, подготовка к праздникам) (4 ч). 6. Наш город (городские улицы, транспорт) (3 ч). 7. Интересные экскурсии (2 ч). 8. Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым, интересные дела) (4 ч). 9. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива (3 ч). 10. Темы по усмотрению учителя (5 ч). 4-я четверть (24 ч) 1. Наступление весны (природа, занятия детей) (5 ч). 2. Наш край, город, село (4 ч). 3. Государственные праздники (отличительные черты праздника,	Рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу; пользоваться готовым подробным планом. Составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа; составлять план рассказа. Закрытая картинка: выяснять содержание закрытой картинки по вопросам (с записью кратких ответов); отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картинкой; устно или письменно описывать картинку, привлекая сделанные записи. Коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; самостоятельно определять содержание письма; писать письма товарищам и родителям с использованием дневниковых записей. Составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без нее); подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки; рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок; отражать основную мысль, заложенную
--	---

подготовка к праздникам) (3 ч). 4. Что такое хорошо и что такое плохо (3 ч). 5. Впереди лето (2 ч). 6. События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива (3 ч). 7. Сюжетные рассказы на темы по усмотрению учителя (4 ч)	в названии темы (с помощью учителя). Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)
--	--

**Первоначальные грамматические
обобщения(**

тематическое содержание (Типы предложений и образцы высказываний)	Характеристика основных видов деятельности ученика
Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением единственного(множественного) числа; сказуемое, выраженное глаголом настоящего, прошедшего или будущего времени; прямое дополнение, выраженное неодушевленным существительным мужского (женского, среднего) рода, единственного или множественного числа. <i>Мальчик рисует дом. Ребята сделали скворечник. Я раздал тетради.</i> Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное одушевленным существительным мужского (женского) рода, единственного или множественного числа. <i>Учительница вызвала Вову. Мать похвалила сына. Воспитательница позвала детей. Дети поздравили учительницу. Кошка поймала рыбку.</i> 3. Подлежащее; сказуемое, выраженное страдательным причастием; дополнение,	Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов (см. типы предложений и образцы высказываний, перечисленные ниже); отбирать предложения по образцу (в течение года), строить предложения по образцу (в конце года). Определять количество слов в предложении. Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что

выраженное существительным в творительном падеже.	делал(- а, - и)? что сделал(- а,-и)? что делает(-ют)? что делаешь? что будем делать? что будут делать?
--	---

<i>Работа выполнена учеником. (Ср.: Ученик выполнил работу.)</i> <i>Ошибки исправлены учительницей. (Ср.: Учительница</i> <i>исправила ошибки.)Задание выполнено ребятами. (Ср.: Ребята</i> <i>выполнили задание.)</i> Подлежащее, выраженное существительным или личным местоимением; сказуемое, выраженное прилагательным. <i>Листья желтые. Пластидин мягкий.</i> 5. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в родительном падеже с предлогом для. <i>Дети сделали кормушку для птиц. Ребята купили книжки для малышей.</i> <i>Мама приготовила завтрак для сына.</i> 6. Подлежащее; сказуемое; прямое дополнение, выраженное существительным в дательном падеже. <i>Дедушка прислал открытку Сереже. Учительница объяснила задачу</i> <i>ученикам. Дети подарили цветы учительнице.</i> 7. Подлежащее; сказуемое; дополнение, выраженное существительным в творительном падеже с предлогом с. <i>Воспитательница беседовала с ребятами. Я разговаривал с мамой.</i> <i>Вова играл с братом.</i> 8. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, отвечающее на вопросы	какой(- ая,-ие)? чей? чья? чье? чья? который(-ая,-ое,-ые)? из чего? для кого? у кого? с кем? где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? после чего?) как? Находить начальную форму существительных на -о, -е и с нулевой флексией; прилагательных по существительному; глаголов на -чь; местоимений 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного числа. Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? кого? что? Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний с
---	---

куда? (откуда?как?). <i>Дети подошли к доске. Дежурный отодвинул стул от окна.</i>	опорой на грамматический вопрос (в течение года) и по образцу (в конце года).
--	--

9. Подлежащее; сказуемое; обстоятельство, выраженное наречием. <i>Юра пишет красиво. Я говорю громко.</i> Определение, выраженное притяжательным местоимением; подлежащее; сказуемое; прямое дополнение (при переходных глаголах). <i>Дети спали спокойно. Мой брат будет делать аппликацию.</i> 11. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение и прямое дополнение, выраженное существительным в родительном падеже. <i>Дети вырезали зайца из картона. Вова слепил морковку из пластилина.</i> 12. Определение; подлежащее; сказуемое; дополнение. <i>Новая школа построена строителями.</i> 13. Определения при подлежащем в предложениях всех типов, выраженные прилагательными, притяжательными местоимениями или порядковыми числительными. <i>Жёлтые листья падают с деревьев. На улице стоит холодная погода. Моя книга лежит на столе. Пятый урок заканчивается в 12 часов</i>	Исправлять ошибки в окончаниях слов, пользуясь образцом. Употреблять словосочетания следующих типов: <i>рисовал карандашом, писал ручкой, подошел к доске, отошел от доски, трехколесный велосипед, четырехэтажный дом, два карандаша, пять карандашей, две кнопки, пять кнопок</i> и т. д. Распространять предложение с помощью вопросов. Объединять в группу однокоренные слова. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и правильно употреблять их в предложении.
---	--

	Употреблять в речи предложения усложненных структур с прямой и косвенной речью типа: <i>Мама сказала, чтобы Вова читал книгу; Мама сказала: «Вова, читай книгу»</i>; с союзами потому что, что, когда; с однородными дополнениями
--	---