

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

«Согласовано»:

Руководитель М/О

Федотова Н.А.

Протокол № 1

от «19» августа 2019г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по УР

Чугаева А.А.

от «20» августа 2019г.

«Утверждаю»:

Директор КГБОУ

«Коррекционная школа-интернат I вида»

Новикова Л.Ю.

Приказ № 167/1

от «20» августа 2019г.

Рабочая программа по развитию речи в 1 классе

**Составитель: Федотова Наталья Анатольевна, учитель
начальных классов, высшая категория**

Срок реализации – 1 год.

педагогического совета

Протокол № 1

От «20» 08 2019 г.

2019 – 2020 учебный год.

г. Владивосток

Пояснительная записка.

Рабочая программа по Развитию речи для 1 класса КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» разработана в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, годовым календарным графиком и учебным планом школы, программы специальных «коррекционных» общеобразовательных учреждений I вида», М., «Просвещение», 2005 г.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» составлена на основании:

- Примерной адаптированной основной программы начального общего образования глухих обучающихся. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2017;
- Программы: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, сборник 1, подготовительный, 1 – 7 классы (раздел Язык и литература. I-III классы, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова), Москва, «Просвещение», 2005.
- Учебника: «Русский язык. Развитие речи» 1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева. – М.: Просвещение, 2014. – 239 с.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный закон об образовании. Ст.2 пункт 28., ст.79)

Данная рабочая программа будет реализовываться в первом классе школы I вида, и рассчитана на 33 учебные недели.

В содержание раздела "развитие речи" входят развитие разговорной и связной (письменной и устной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения.

Целью работы развития речи является развитие способа общения, воспитание речевого поведения, формирование речевой деятельности.

Задачи:

- воспитывать речевое поведение;
- формировать речевую активность
- формировать речь учащихся как средство общения;
- прививать желание и умение вступать в контакт с окружающими;
- воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи

Содержание.

Описание событий.

Описывать основные события дня, прошедшего дня; отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников распространенными предложениями с помощью учителя.

Сообщать об интересных событиях, которые произошли в собственной жизни, на перемене, до (после) уроков: выделять интересное событие (с помощью учителя); составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.

Описание предмета.

Узнавать предмет по описанию: по письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать, подписывать и описывать.

Описывать один предмет: сопоставлять готовое описание с предметом; выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании; давать описанию название.

Сравнивать предметы: описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.

Описывать предметы в их сравнении: выделять главные признаки; вести сравнение с выделением аналогичных признаков, отмечая сходство и различия.

Написание писем.

Коллективно определять содержание письма; выделять главную часть. Писать письмо родителям (брату, сестре) с сообщением о своей жизни, об интересных событиях.

Работа по картине.

Закрытая картинка: узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов : а) передавать ее содержание в рисунках; б) писать рассказ по картинке.

Составлять рассказ по серии картинок: определять последовательность картинок; подписывать их распространенными предложениями, придумывать название рассказа; составлять рассказ (8-10 предложений); коллективно обсуждать лучший вариант.

Составлять рассказ с предшествующими, последующими событиями: составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий по картине, предложенной учителем; придумывать название рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя, 10-12 предложений).

Планируемые результаты

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину; российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных образовательных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремление к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

І четверть

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
І. Описание событий					
1	«Школа».	1	- описание основных событий дня, прошедшего дня. - отражение последовательности событий в рисунках.	Школа, Вова, портфель, книга, тетрадь, ручка, цветные карандаши, читает.	
2-3	«Воскресенье».	2	- подписывание своих рисунков и рисунков одноклассников. - знание учащимися названий школьных помещений, мебели в классе, учебных принадлежностей; - знание учащимися времени суток, дней недели;	Пишет, рисует, Мальчики, девочки, ребята, учатся, играют, гуляют, первоклассник. Прочитай, скажи, покажи. Воскресенье, автобус, лес. березы, клены, ели, желуди, рябина, птицы, листья, оделись,	

				заправили постель, позавтракали	
II. Описание предмета					
4-5	«Овощи и Фрукты».	2	- узнавать предмет по устному и письменному описанию, зарисовать его; - подписать рисунок и описать предмет. - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - отвечать на вопросы полным предложением.	Сад, огород, отдыхали, груши, яблоки, вишни, морковь, огурец, помидор, круглая, сочная, кислая, красное, разные, вкусно, сорвала, попробовала.	
6-7	«Что у Нины в портфеле?»	2	- узнавать предмет по устному и письменному описанию, зарисовать его; - подписать рисунок и описать предмет. - располагать картинки по порядку; - составлять предложения к картинкам с опорой на словарь и вопросную схему;	Нина, кукла, машина, скакалка, ручка, книга, тетрадь, красный карандаш, в портфеле, подумай, скажи.	
8-9	«Угадай, где Коля, где Олег».	2	Сопоставлять готовое описание с предметом. Выделять в предмете главные признаки и отражать это в описании. Давать описанию название. - исправлять ошибки в окончаниях слов (с помощью учителя); - выражать (не) согласие, просьбу, пожелание;	Сделал закладку, из бумаги, прямоугольной формы, четыре треугольника и круг, красная, желтая, приклеил.	
10-11	«Осень».	2	- Выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании. - Давать описанию название. - высказать своё отношение к описываемым событиям.		
12-14	«Класс».	3	- сравнивать два предмета (одинаковых), отличающихся по каким-либо признакам. - сравнивать эти предметы. - описывать погодные условия, явления природы.		
III. Написание писем					

15-16	«Письмо».	2	- Коллективно определять содержание письма. - Выделять главную мысль. - согласовывать глагол и существительное в числе (с помощью учителя);		
IV. Работа по картине					
17-19	«Зайка».	3	- узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов. - передавать её содержание с помощью рисунков. - писать рассказ по картине. - задавать вопросы уточняющего характера товарищам (с помощью учителя); - выделять основные элементы картины, её компоненты; - писать рассказ по картине с опорой на готовый план и словарь;		
20-22	«После уроков».	3	- определять последовательность картинок, подписывать их; - придумывать название рассказа. - составлять рассказ. - отвечать на вопросы учителя и товарищей кратким и полным предложением;		
23-24	«Самолёт».	2	- составлять рассказ с изложением содержания предшествующих или последующих событий. - определять последовательность событий; - отвечать на вопросы полным предложением.		
Итого:		24 часа			

II четверть

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
I. Описание событий					
25	«Школа».	1	- отражать последовательность событий в рисунках. - подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников. - задавать вопросы уточняющего характера товарищам (с помощью учителя); - изображать основные события в рисунке;		
26	«День рождения».	1	- выделять интересное событие (с помощью учителя). - составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. - распространять предложения с помощью предложенных слов. - согласовывать подлежащее и определение (с помощью учителя);		
27-28	«Поздняя осень».	2	- выделять интересные события (с помощью учителя).		
29-30	«Наступила зима».	2	- составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. - согласовывать глагол и существительное в числе (с помощью учителя);		
II. Описание предмета					
			- узнавать предмет по устному и		

31-32	«Яблоко».	2	письменному описанию. - зарисовать предмет. - подписать рисунок и описать предмет. - отвечать на вопросы: «кто?», «что?»; - задавать вопросы уточняющего характера товарищам (с помощью учителя);		
33-34	«Куклы».	2	- выделять в предмете главные признаки и отражать это в описании. - сопоставлять готовое описание с предметом. - давать описанию название. - употреблять существительные в единственном и множественном числе. - выделять основные элементы картины, её компоненты;		
35-36	«Дикие и домашние животные».	2	- выделять в предмете главные признаки, отражать это в описании. - давать описанию название.		
37-38	«Собака и заяц».	2	- знание учащимися названий диких и домашних животных, а также их детёнышей;		
39	«Угадай, какие это животные».	1	- описывать два предмета (одинаковых), отличающихся по каким-либо признакам. - сравнивать эти предметы. - составить предложение по вопросной схеме (с опорой на словарь); - согласовывать подлежащее и определение (с помощью учителя);		
III. Написание писем					
40-41	«Письмо учительнице».	2	- коллективно определять содержание письма. - выделять главную мысль. - умение согласовывать глагол и существительное в числе (с помощью учителя);		

	IV. Работа по картине				
42-44	«Таня и голуби».	3	- узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов. - передавать её содержание с помощью рисунков. - писать рассказ по картине. - выделять основные элементы картины, её компоненты; - писать рассказ по картине с опорой на готовый план и словарь.		
45-46	«Котёнок».	2	- определять последовательность картинок. - подписывать их. - придумывать название рассказа. - составлять рассказ. - определять последовательность картинок; - писать рассказ по картине с опорой на готовый план и словарь.		
47-48	«Дежурные».	2	- составлять рассказ с изложением содержания предшествующих или последующих событий. - выражать свое отношение к описываемым событиям.		
Итого:		24 часа			

III четверть

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
	I. Описание событий.				

49	«Новогодний праздник».	1	- отражать последовательность событий в рисунках.		
50	«Зимние каникулы».	1	- подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников. - составить предложения по вопросной схеме (с опорой на словарь); - распространять предложения предложенными учителем словами; - употреблять в речи новый словарь; - выражать личное отношение к теме урока.		
51-52	«Зимой во дворе».	2	- выделять интересное событие (с помощью учителя). - составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. - умение выделить самое интересное событие за определённый период времени; - умение описать событие по готовому плану и личным фотографиям;		
53-54	«Зимой в лесу».	2	- выделять интересные события (с помощью учителя). - составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. - умение задать товарищам вопросы уточняющего характера; - умение отвечать на вопросы		
55	«В зоомагазине».	1	- задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности. - изображать эту деятельность в рисунках. - и подписывать рисунки распространёнными предложениями		
II. Описание предмета					

56-57	«Рыбы».	2	- узнавать предмет по устному и письменному описанию. - зарисовать предмет. - подписать рисунок и описать предмет. - знание учащимися названий некоторых рыб; - умение узнавать рыб по устному или письменному описанию учителя;		
58-59	«Сорока».	1	- сопоставлять готовое описание с предметом Выделять в предмете главные признаки и отражать это в описании Давать описанию название. - знание учащимися названий некоторых птиц родного края; - умение узнавать птиц по устному или письменному описанию учителя;		
60-61	«Воробей и сорока».	2	- Описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам. - сравнивать птиц, отличающихся по одному или нескольким признакам (с помощью учителя);		
62-63	«Воробей и ворона».	2	- Выделять главные признаки. Вести сравнение с выделением аналогичных признаков отличия, сходства и различия. - задавать вопросы уточняющего характера товарищам (с помощью учителя); - умение отвечать на вопросы учителя и товарищей кратким и полным предложением;		
III. Описание природы					
64-65	«Снегопад».	2	- Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями,		

66-67	«Весна».	2	зарисовками, сделанными во время экскурсий. Коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания. Выбирать лучшее описание. - задавать вопросы уточняющего характера товарищам (с помощью учителя); - умение отвечать на вопросы учителя и товарищей кратким и полным предложением; - умение распространять предложения с помощью предложенных слов.		
IV. Написание писем.					
68	«Письмо сестре».	1	- Коллективно определять содержание письма. - Выделять главную мысль. - умение определить тему и содержание письма;		
V. Работа по картине					
69-71	«Саша и снеговик».	3	Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов. Передавать её содержание с помощью рисунков. Писать рассказ по картине - выделять основные элементы картины, её компоненты; - умение согласовывать подлежащее и определение (с помощью учителя);		
72-74	«Соревнования».	3	Определять последовательность картинок. Подписывать их. Придумывать название рассказа. Составлять рассказ. - согласовывать глагол и существительное в числе (с помощью учителя);		

			- умение писать рассказ по картине с опорой на готовый план и словарь; - умение выразить своё отношение к описываемым событиям.		
75-76	«В детском саду».	2	Выделять главное в картине. Отражать основную мысль. Давать название рассказу (с помощью учителя). - выделять основные элементы картины, её компоненты; - умение распространять предложения предложенными учителем словами;		
77-79	«Опоздал в школу».	3	Составлять рассказ с изложением содержания предшествующих или последующих событий. - описывать события опираясь на готовый план; - задавать вопросы уточняющего характера товарищам (с помощью учителя); - отвечать на вопросы учителя и товарищей кратким и полным предложением;		
Итого:		30			

IV четверть

№ урока	Тема	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Терминологическая лексика (прилагается)	Дата
I. Описание событий.					
80	«Весенние каникулы».	1	- отражение последовательности событий в рисунках. - подпись своих рисунков и рисунков одноклассников. - выделить самое интересное событие за определённый период времени;		

			- умение описать событие по готовому плану и рисункам; - умение отвечать на вопросы учителя и товарищей кратким и полным предложением;		
81-82	«Школьный день».	2	Выделять интересное событие (с помощью учителя). Составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков. - задать товарищам вопросы уточняющего характера; - умение исправлять ошибки в окончаниях слов с помощью вопросов учителя.		
83	«Экскурсия в лес».	1	- умение исправлять ошибки в окончаниях слов (с помощью учителя и самостоятельно); - умение выражать (не) согласие, просьбу, пожелание; Выделять интересные события (с помощью учителя). Составлять краткий рассказ (4-5 фраз) с предварительной зарисовкой и последующей подписью рисунков.		
84	«Что ты делал?»	1	- умение задать товарищам вопросы уточняющего характера; - умение высказать своё отношение к описываемым событиям; Задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности. Изображать эту деятельность в рисунках. Подписывать рисунки распространёнными предложениями.		
II. Описание предмета					

85	«Что это?».	1	- умение узнавать предмет по описанию; - умение выделить главные признаки предмета; - узнавать предмет по устному и письменному описанию. - зарисовки. - подпись рисунков. Описать предмета;		
86	«Деревянный кубик»	1	- умение отвечать на вопросы: «кто?», «что?»; - умение задавать вопросы уточняющего характера товарищам (с помощью учителя); - умение выделить главные признаки предмета; Узнавать предмет по устному и письменному описанию. Зарисовать. Подписать. Описать предмет.		
87	«Щенки».	1	- знание учащимися названий диких и домашних животных, а также их детёнышей; - умение отвечать на вопросы: «кто?», «что?»; - умение употреблять существительные в ед. и множественном числе; Описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам.		

88	«Котята».	1	- умение сравнивать предметы, отличающиеся по каким-либо признакам; Выделять главные признаки. Вести сравнение с выделением аналогичных признаков отличия, сходства и различия.		
III. Описание природы					
89-90	«Весна».	2	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий. Коллективно и самостоятельно составлять подробный план описания. Выбирать лучшее описание. - наблюдать за природой; - делать зарисовки и подписывать их самостоятельно; - различать времена года;		
IV. Написание писем.					
91	«Письмо от первоклассников».	1	- коллективно определять содержание письма. - выделять главную мысль. - описывать события в письме; - распространять предложения с помощью предложенных слов.		
V. Работа по картине					
92-94	«Таня кормит петуха».	3	Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов. Передавать её содержание с помощью рисунков. Писать рассказ по картине. - выделять основные элементы картины, её компоненты; - писать рассказ по картине с опорой		

			на готовый план и словарь.		
95-97	«Утром».	3	Определять последовательность картинок. Подписывать их. Придумывать название рассказа. Составлять рассказ. - располагать картинки по порядку; - составлять предложения к картинкам с опорой на словарь и вопросную схему, план;		
98-99	«Улица».	2	- выделять главное в картине. - отражать основную мысль. - давать название рассказу (с помощью учителя). - выделять основные элементы картины, её компоненты; - писать рассказ по картине с опорой на готовый план и словарь.		
100-102	«В парке».	3	- Составлять рассказ с изложением содержания предшествующих или последующих событий. - задавать вопросы уточняющего характера товарищам (с помощью учителя); - отвечать на вопросы учителя и товарищей кратким и полным предложением; - распространять предложения.		
Итого:		24			

Учебно - методическое обеспечение.

Программы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, М., «Просвещение», 2003 г.
Раздел программы	Язык и литература I-III классы (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова)
Учебник	Зыкова Т. С. «Развитие речи» : учеб. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева. – М.: Просвещение, 2006. – 204 с.
Методическая литература	Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. Под редакцией Л.М. Быковой. М., «Просвещение», 1991 г.
	«Обучение чтению школьников с нарушением слуха». <i>Учебное пособие</i> . Красильникова О.А. М., «ACADEMA», 2005.
Интернет-ресурсы	1. Сайт: www.yandex.ru иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам. 2. Сайт: www.uchportal.ru 3. Сайт: http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 4. Сайт: http://festival.1september.ru/articles/subjects/1 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 5. Сайт: http://www.edcommunity.ru/ Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании.