

Министерство образования Приморского края  
**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат I вида»**

Протокол педагогического  
совета № 4  
от «27» марта 2025 г.



Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ Новикова Л.Ю.

**ШВЕЯ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности

Возраст обучающихся: 16 - 18 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:

Плащенко Светлана Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Владивосток

2025

## Раздел 1.

### 1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швея» разработана с целью реализации модели практико-ориентированного обучения, обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым квалифицированным рабочим.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швея» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ».

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

- СанПиН 2.4.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказом Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Образовательная программа «Швея» предоставляет возможность освоения практических навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным и включает в себя отдельные уроки, мастер-классы, практические занятия на которых у обучающиеся смогут реализовать свой творческий потенциал. Практическая подготовка организуется в швейной школьной мастерской.

Большое внимание в программе уделяется изучению и выполнению правил техники безопасности.

Направленность программы «Швея» по содержанию является художественной.

Уровень освоения - базовый, который предполагает формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в выбранном виде деятельности. Такие программы предполагают использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, ознакомление с методами и технологиями работы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на базовом уровне предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в определенной образовательной области, формирование функциональной грамотности, развитие hard - и soft - компетенций, обогащение знаниями методик, профессиональной терминологии, навыками профессионального общения и умениями в конкретной образовательной предметной области.

Программа базового уровня может быть использована и как самостоятельный курс освоения определенного вида деятельности, и как первая или вторая ступень — для перехода к продвинутой программе обучения.

Адресат программы. Программа «Швея» предназначена для детей с нарушениями слуха, в возрасте от 16 до 18 лет, девушек и юношей, со всей территории Приморского края. Обучение по программе предполагает наличие мотивации к данной сфере деятельности, потребность в творчестве и самореализации, желание получить практические навыки, которые всегда будут востребованы. Компетенции, полученные при освоении программы «Швея» позволят детям с нарушениями слуха быть самостоятельными и финансово независимым, т.к. швея может трудиться, как в статусе «самозанятый», так и на профильном предприятии.

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Швея» запланирована на 2 учебных года. Исходя из 34 учебных недель в год, программа «Швея» рассчитана на периодичность в неделю – 1 раз, на продолжительность занятий - 2 часа, количество часов в неделю – 2 часа. Таким образом, 68 часов в учебный год, за два года 136 часов. Форма обучения: очная. Формы деятельности: индивидуальная и групповая. Численность учащихся на групповых занятиях, с учетом особенностей слухоречевого развития – 5-6 человек.

### **Формы проведения занятий:**

- уроки по швейному мастерству;
- мастер-классы по швейному делу;
- творческие индивидуальные и групповые проекты;
- занятия на разных видах швейных машин;
- встречи с представителями профессий «Швейное дело»;
- творческие конкурсы;
- создание швейных изделий, согласно учебному плану.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта по профессии «Швея».

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- обучение теоретическим основам швейного дела;
- освоение самостоятельных трудовых умений и навыков, необходимых для выполнения швейных работ;
- приобретение навыка планирования своих действий, организации выполнения алгоритмов по инструкции;

#### *Развивающие:*

- развитие умственных способностей обучающихся: логического и аналитического мышления;
- развитие hard и soft-skills;
- развитие творческих способностей обучающихся.

#### *Воспитательные:*

- воспитание положительного отношения к трудовой деятельности, становление и закрепление социальных мотивов трудовой деятельности;
- воспитание целеустремлённости, находчивости, внимательности, уверенности в себе;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение в профессию «Швея».</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Тестовые задания
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	3	2	1	Тестовые задания
1.2	Организация ручного рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ.	3	2	1	Тестовые задания
<b>2</b>	<b>Ручные стежки и швы.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.1	Изготовление образцов подшивания прямыми стежками, косыми стежками и крестообразными стежками.	2	1	1	Самостоятельная работа «Правильность выполнения стежков»
<b>3</b>	<b>Швейные изделия для быта.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Ознакомление с бытовым швейным оборудованием, приспособления для шитья.	2	1	1	Опрос
3.2	Виды швейных изделий для быта.	2	1	1	Опрос
<b>4</b>	<b>Швейная машина и виды швов.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1	Подшивание потайным швом, оконтовочный шов с закрытым и открытым срезом.	3	1	2	Контрольная работа: «Изготовление образцов машинных швов»
4.2	Притачивание потайной застежки молнии.  Технология притачивания застежки молнии.	3	1	2	Выполнение изделия по образцу

<b>5</b>	<b>Изучение текстильных материалов. Виды и свойства текстильных волокон.</b>	3	2	12	
5.1	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Определение долевого нити в ткани.	2	1	1	Практическая работа
5.2	Изучение свойств разнообразной ткани.	1	1	1	Практическая работа
<b>6.</b>	<b>Правила снятия мерок (Сформировать навыки по измерению фигуры человека).</b>	3	1	2	Практическая работа: «Снятие мерок с фигуры человека»
<b>7.</b>	<b>Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия.</b>	12	4	7	
7.1	Построение чертежа юбки. Моделирование юбки.	6	3	3	Практическая работа: «Выполнение чертежа 1:4, в натуральную величину»
7.2	Раскрой швейного изделия.	4	1	3	Практическая работа: «Подготовка ткани к раскрою»
7.3	Подготовка швейной машины к работе.	2	1	1	Самостоятельная работа «Подготовка швейной машины к работе»
<b>8</b>	<b>Пошив, ремонт одежды, устранение дефектов.</b>	6	3	3	
<b>8.1</b>	Ремонт разной сложности. Смена замка в джинсах. Разрыв бокового шва и т.д.	6	3	3	Самостоятельная работа по закреплению ремонтных работ

<b>7.</b>	<b>Проектная работа: Юбка.</b>	22	7	16	
7.1	Подготовка и проведение примерки поясного изделия	3	1	2	Самостоятельная работа
7.2	Проведение примерки.	4	1	3	Самостоятельная работа.
7.3	Технология обработки юбки после примерки.	4	1	3	Самостоятельная работа
7.4	Технология обработки вытачек.	2	1	1	Самостоятельная работа
7.5	Технология обработки боковых швов.	3	1	2	Самостоятельная работа
7.6	Технология обработки пояса.	3	1	2	Контрольная работа: «Алгоритм выполнения работ»
7.7	Технологию обработки нижнего среза. С закрытым или открытым срезом.	2	1	2	Контрольная работа: «Алгоритм выполнения работ»
7.8	Чистка изделия.	1	0	1	Окончательная ВТО изделия
<b>8.</b>	<b>Заключительное занятие.</b>	4	0	1	
8.1	Основные дефекты посадки юбок и методы их исправления	4	0	4	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>27</b>	<b>41</b>	

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п / п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Повторение Техники безопасности</b>	1	0	1	Тестирование
2.	<b>История лоскутного шитья. Лоскутное шитье «Полоска», «Квадрат»</b>	3	2	1	
2.1	Основы композиции при создании предметов декоративно прикладного искусства.	3	2	1	Самостоятельная работа «Выполнение эскизов Лоскутного шитья»
3.	<b>Изготовление декоративной подушки в технике Лоскутного шитья на выбор</b>	3	1	2	
3.1	Изготовление наволочки на завязках, пуговицах и с клапаном.	3	1	2	Самостоятельная работа
4.	<b>Проектная работа: Блузка</b>	33	7	26	
4.1	Снятие мерок для построения чертежа.	2	0	2	Самостоятельная работа
4.2	Конструирование и моделирование блузы: выполнение выкройки	11	4	7	Самостоятельная работа
4.3	Раскрой швейного изделия: блузы.	4	1	3	Самостоятельная работа
4.4	Технологическое изготовление пошива блузка	15	2	13	Самостоятельная работа
4.5	Чистка изделия.	1	0	1	Заключительное ВТО
5.	<b>Проектная работа: брюк</b>	25	2		
5.1	Снятие мерок для построения чертежа.	2	0	2	Самостоятельная работа
5.2	Конструирование и моделирование брюк: выполнение выкройки	4	0	4	Самостоятельная работа
5.3	Раскрой швейного изделия: брюк	4	0	4	Самостоятельная работа

					работа
5.4	Технологическое изготовление пошива брюк	14	2	12	Самостоятельная работа
5.5	Чистка изделия	1	0	1	Заключительное ВТО
6	<b>Заключительное занятие.</b>	6	0	1	
6.1	Обработка отдельных деталей одежды. Обработка пояса. Обработка вытачек и швов. Обработка рукавов и соединение их с изделием	6	0	6	Подведение итогов: награждение учащихся по результатам работы. Вручение удостоверения о курсе.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	<b>55</b>	

## **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел 1. Введение в профессию «Швея»**

#### **1.1 Тема: Вводное занятие. Техника безопасности**

*Теория.* Правила Техники безопасности: при работе на швейной машине, при работе с инструментами, иглой, ножницами и наперстком, при работе с утюгом.

*Практика.* Тестовые задания

#### **1.2 Тема: Организация ручного рабочего места. Инструменты и приспособления для ручных работ**

*Теория.* Ручные работы – это операции временного назначения по соединению деталей до обработки их на швейной машине. К ручным работам относят также операции постоянного назначения – пришивание пуговиц, обмётывание срезов и др.

Рабочим местом для ручных работ является хорошо освещенный, отполированный стол с расположенными на нём инструментами, приспособлениями, и стул. Инструменты и приспособления должны быть со стороны рабочей руки и на одном и том же месте. На рабочем месте должны находиться только обрабатываемые детали, инструменты и приспособления, которые необходимы для выполнения данной работы.

*Практика.* Тестовые задания

## **Раздел 2. Ручные стежки и швы**

#### **2.1 Тема: Изготовление образцов подшивания прямыми стежками, косыми стежками и крестообразными стежками**

*Теория.* Для изготовления образцов подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками потребуются: три детали кроя, швейные нитки в цвет ткани, маленькие ножницы, булавки, игла, портновский мел.

*Практика.* Самостоятельная работа «Правильность выполнение стежков»

### **Раздел 3. Швейные изделия для быта**

#### **3.1 Тема: Ознакомление с бытовым швейным оборудованием, приспособления для шитья**

*Теория.* Бытовое швейное оборудование включает в себя бытовые швейные машинки, оверлоки, распошивальные и вышивальные машинки.

*Практика.* Тестирование.

#### **3.2 Тема: Виды швейных изделий для быта.**

*Теория.* Некоторые виды швейных изделий для быта:

- Бельевые изделия. Ночная и нижняя сорочка, трусы, кальсоны и другие.
- Верхняя одежда. К ней относят изделия пальтово-костюмного и платьевоблузочного назначения: куртку, пальто, плащ и т. д.
  - Корсетные изделия. Бюстгальтер, грация, полуграция, корсет, полукорсет, пояс для чулок.
  - Головные уборы. Шапка, шляпа, фуражка и другие.
  - Перчаточные изделия. Варежки, рукавицы, перчатки, рукавички.
  - Платочно-шарфовые изделия. Платок, косынка, шарф.
  - Костюмно-платьевые изделия. Пиджаки, жакеты, куртки, жилеты, брюки, сюртуки, смокинги, платья, платья-костюмы, юбки и другие.

*Практика.* Опрос, тестирование.

### **Раздел 4. Швейная машина и виды швов**

#### **4.1 Тема: Подшивание потайным швом, окантовочный шов с закрытым и открытым срезом**

*Теория.* Подшивание потайным швом выполняется так:

1. Обрабатываемый срез детали подгибают на изнанку на 0,7–1,0 см и заметывают.
2. Приутюживают подогнутый край, не захватывая заметочную строчку.
3. Затем накладывают подогнутый край на деталь, на величину припуска, предусмотренного моделью, и прокладывают машинную строчку или подшивают вручную потайными стежками.
4. Нитки заметывания удаляют.

## 5. Приутюживают

Окантовочный шов с открытым срезом выполняют так:

1. Совмещают бейку и край основной ткани лицевыми сторонами.
2. Прострачивают, отступив 5 мм от срезов.
3. Отворачивают бейку вверх и проутюживают.
4. Загибают бейку на изнаночную сторону, обернув срез, и приметают к основной ткани.
5. Прокладывают строчку с лицевой стороны вдоль бейки.

Окантовочный шов с закрытым срезом выполняют так:

1. Заутюживают на бейке 5 мм по длинной стороне внутрь, на изнаночную сторону.
2. Складывают бейку и основную ткань лицевыми сторонами друг к другу и прострачивают, отступив 5 мм.
3. Отворачивают бейку вверх и проутюживают.
4. Складывают бейку пополам и загнут на изнаночную сторону, приметают к основной ткани.
5. Прострачивают по лицевой стороне близко к бейке, ориентируясь на наметку. Можно проложить строчку по бейке, если это соответствует модели.
6. Вытаскивают наметку и приутюживают шов.

*Практика.* Контрольная работа: «Изготовление образцов машинных швов».

## **4.2 Тема: Притачивание потайной застежки молнии. Технология притачивания застежки молнии.**

*Теория.* Технология притачивания застёжки-молнии включает несколько этапов:

1. Приметывание застёжки-молнии.
2. Притачивание застёжки-молнии.
3. Окончательная отделка застёжки.

*Практика.* Выполнение изделия по образцу.

## **Раздел 5. Изучение текстильных материалов.**

### **Виды и свойства текстильных волокон**

#### **5.1 Тема: Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.**

##### **Определение долевой нити в ткани**

*Теория.* Определить лицевую и изнаночную стороны ткани можно несколькими способами: По кромке. По рисунку. По текстуре. По цвету. По блеску. По ворсу.

*Практика.* Практическая работа.

#### **5.2 Тема: Изучение свойств разнообразной ткани**

*Теория.* Некоторые свойства тканей и способы их изучения:

- Физико-механические. Прочность, сминаемость, драпируемость, устойчивость к стирке, воздействию солнечных лучей, трению и растяжению.
- Гигиенические. Намокаемость (нужно смочить в воде руку, провести ей по образцу ткани и определить, какая ткань лучше впитывает воду). Свойства тканей напрямую зависят от их состава.

*Практика.* Практическая работа.

#### **6. Правила снятия мерок (Сформировать навыки по измерению фигуры человека).**

*Теория.*

- Мерки снимают по правой стороне фигуры.
- Талию предварительно опоясывают шнурком.
- Стоять надо прямо, без напряжения.
- При измерении фигуры сантиметровую ленту не следует натягивать или ослаблять.
- Сначала снимают мерки обхватов и ширины, затем мерки длин.
- Для записи результатов существуют условные обозначения: О – обхват; С – полуобхват; Ш – ширина; Д – длина. Подстрочный знак указывает участок измерения (Ст).

## **Мерки.**

*Ст* – полуобхват талии.

*Сб* – полуобхват бедер.

*Дн* – длина нагрудника.

*Днч* – длина нижней части изделия.

*Практика.* Практическая работа.

### **7. Тема: Конструирование швейных изделий. Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия.**

*Теория.* Конструирование швейных изделий — это графическое построение базового чертежа на основе расчёта по индивидуальным меркам конкретной фигуры или на основе мерок типовой фигуры, взятых из соответствующей таблицы. Первый способ используется при индивидуальном пошиве, второй распространён в массовом изготовлении одежды.

Процесс конструирования складывается из двух этапов:

1. Выбор метода конструирования и разработка чертежей конструкции швейного изделия в объёме эскизного проекта (расчёт и построение базовой конструкции и конструктивное моделирование).

2. Разработка чертежей лекал деталей одежды и другой рабочей документации.

*Практика.* Практическая работа: «Снятие мерок с фигуры человека».

#### **7.1 Тема: Построение чертежа юбки Моделирование юбки.**

*Теория.* Для построения чертежа юбки необходимо снять следующие мерки:

II. Полуобхват талии (Ст).

III. Полуобхват бедер (Сб).

III. Длина спины до талии (Дст).

IV. Длина изделия (юбки) (Ди).

*Практика.* Практическая работа: «Выполнение чертежа 1:4, в натуральную величину».

## **7.2 Тема: Раскрой швейного изделия.**

*Теория.* Правильность подготовки ткани к раскрою. Выкраивание деталей юбки.

*Практика:* Практическая работа: «Подготовка ткани к раскрою».

## **7.3 Тема: Подготовка швейной машины к работе.**

*Теория.* Устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ с повторением правил безопасности приемов работы на швейной машине.

*Практика.* Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе».

# **Раздел 8. Пошив, ремонт одежды, устранение дефектов**

## **8.1 Тема: Ремонт разной сложности. Смена замка в джинсах. Разрыв бокового шва и т.д.**

*Теория.* Некоторые технологии ремонта одежды разной сложности:

- Восстановление изделий из тканых материалов.
- Ремонт трикотажа.
- Ремонт кожи и меха.
- Работа с фурнитурой.
- Окрашивание.
- Коррекция кроя.
- Декоративные техники.

*Практика.* Самостоятельная работа по закреплению ремонтных работ.

## **Раздел 9. Проектная работа: Юбка.**

### **9.1 Тема: Подготовка и проведение примерки поясного изделия.**

*Теория.* Сметывание боковых швов и заметать вытачки. Наметать тесьму молнию в боковой шов. Заметать подгибку низа.

*Практика.* Самостоятельная работа.

### **9.2 Тема: Проведение примерки.**

*Теория.* Во время проведения примерки проверяют: Ширину изделия, Положение вытачек, Положение боковых швов, Длину изделия. Если обнаружены дефекты, строчки временного назначения распарывают или забирают (выпускают ткань в шов).

*Практика.* Самостоятельная работа.

### **9.3 Тема: Технология обработки юбки после примерки.**

*Теория.* Технология обработки юбки после примерки включает следующие этапы:

1. Обработка вытачек.
2. Обработка боковых швов.
3. Обработка срезов боковых швов.
4. Обработка нижнего среза.
5. Чистка изделия.
6. Окончательная влажно-тепловая обработка.
7. Проверка качества готового изделия.

*Практика.* Самостоятельная работа.

#### **9.4 Тема: Технология обработки вытачек.**

*Теория.* Технология обработки вытачек включает в себя следующие действия: застрочить вытачки, приутюжить вытачки, развернуть детали и заутюжить по направлению к середине детали (сутюжить в области вершины вытачки).

*Практика.* Самостоятельная работа.

#### **9.5 Тема: Технология обработки боковых швов.**

*Теория.* Технология обработки боковых швов включает в себя следующие действия: Обметать боковые швы, притачить молнии в шов.

*Практика.* Самостоятельная работа.

#### **9.6 Тема: Технология обработки пояса.**

*Теория.* Технология обработки пояса включает в себя следующие действия:

- наметать детали пояса, предварительно продублировать прокладкой, к верхнему срезу юбки.

- Притачать пояс по линии.
- Заутюжить припуски на шов пояса. Обметать.
- Сложить пояс пополам по длине лицевой стороной внутрь.
- Стачать концы пояса по ширине шва. Срезать припуски.
- Вывернуть пояс и приколоть к шву притачивания.
- Отстрочить пояс с лицевой стороны в край.
- Выметать петлю, прорезать петлю.
- Пришить пуговицу.

*Практика.* Контрольная работа: «Алгоритм выполнения работ».

**9.7 Тема: Технология обработки нижнего среза. С закрытым или открытым срезом.**

*Теория.* Существует ещё несколько способов обработки нижнего среза юбки, например: Приклеенная подгибка, отстрочка, обтачивание низа.

*Практика.* Контрольная работа: «Алгоритм выполнения работ».

**9.8 Тема: Чистка изделия.**

*Практика.* Окончательная ВТО изделия.

**Раздел 10. Заключительное занятие.**

Основные дефекты посадки юбок и методы их исправления.

## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.**

### **Раздел 1. Повторение Техники безопасности.**

### **Раздел 2. История лоскутного шитья. Лоскутное шитье «Полоска», «Квадрат».**

#### **2.1 Тема: Основы композиции при создании предметов декоративно прикладного искусства.**

*Теория.* Некоторые основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства:

- Гармоничность.
- Целостность.
- Композиционный центр.
- Композиционное равновесие.
- Ритм.
- Пропорция.

*Практика.* Самостоятельная работа «Выполнение эскизов Лоскутного шитья».

#### **Раздел 3. Изготовление декоративной подушки в технике Лоскутного шитья на выбор.**

##### **3.1 Тема: Изготовление наволочки на завязках, пуговицах и с клапаном.**

*Теория.* Изготовление наволочки на завязках, пуговицах и с клапаном.

При пошиве наволочки применяют шов в подгибку с закрытым срезом и двойной шов. План работы по изготовлению наволочки.

- снять мерки.
- построить чертеж.
- подготовить выкройку к раскрою.
- раскроить детали наволочки.
- выполнить работы по пошиву наволочки.
- отутюжить готовое изделие.

*Практика.* Самостоятельная работа.

## **Раздел 4. Проектная работа: блузка.**

### **4.1 Тема: Снятие мерок для построения чертежа.**

*Практика.* Самостоятельная работа.

### **4.2 Тема: Конструирование и моделирование блузки: выполнение выкройки.**

*Практика.* Самостоятельная работа.

### **4.3 Тема: Раскрой швейного изделия: блузки.**

*Практика.* Самостоятельная работа.

### **4.4 Тема: Технологическое изготовление пошива блузки.**

*Теория.* Освоение этапов работы: подготовка ткани к раскрою; раскрой блузки; подготовка деталей кроя к дальнейшей обработке; подготовка блузки к примерке.

*Практика.* Самостоятельная работа.

### **4.5 Тема: Чистка изделия.**

*Практика.* Заключительное ВТО.

## **Раздел 5. Проектная работа: брюки.**

### **5.1 Тема: Снятие мерок для построения чертежа.**

*Практика.* Самостоятельная работа.

### **5.2 Тема: Конструирование и моделирование брюк: выполнение выкройки.**

*Практика.* Самостоятельная работа.

### **5.3 Тема: Раскрой швейного изделия: брюк.**

*Практика.* Самостоятельная работа.

#### **5.4 Тема: Технологическое изготовление пошива брюк.**

*Теория.* Освоение этапов работы: подготовка ткани к раскрою; раскрой брюк; подготовка деталей кроя к дальнейшей обработке; подготовка брюк к примерке.

*Практика.* Самостоятельная работа.

#### **5.5 Тема: Чистка изделия.**

*Практика.* Заключительное ВТО.

### **7. Заключительное занятие.**

#### **Обработка отдельных деталей одежды.**

- Обработка пояса.
- Обработка вытачек и швов.
- Обработка рукавов и соединение их с изделием.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- ✓ Развитие ценностно-смысловой сферы детей с нарушениями слуха;
- ✓ Развитие навыков работы в команде;
- ✓ Освоение навыка работы с алгоритмами выполнения действий;
- ✓ Развитие навыков самоорганизации и дисциплины;
- ✓ Освоение приемов тайм-менеджмента;

### *Метапредметные результаты:*

- ✓ Вовлечение учащихся в общественную жизнь;
- ✓ Развитие навыков поиска необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ Развитие навыков публичного выступления – презентации и оформления своей работы;
- ✓ Развитие творческих и аналитических способностей;
- ✓ Социализация детей с нарушениями слуха.

### *Предметные результаты:*

- ✓ Освоение профессиональных навыков по направлению «Швея»;
- ✓ Приобретение навыка самостоятельного выполнения швейного изделия: от замысла и эскиза до воплощения с помощью современных технологий;
- ✓ Освоение практических навыков работы на современном швейном оборудовании.

## **Организационно-педагогические условия.**

### **Условия реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Швея» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Губернатора Приморского края от 15 октября 2020 года № 150-пг «Об утверждении концепции мероприятия по созданию в 2022 – 2023 годах новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;
- Уставом и нормативно-локальными актами КГОБУ Коррекционной школы-интерната I вида.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Обучение по программе «Швея» должно осуществляться в специально оборудованном отдельном кабинете, площадью не менее 40 м<sup>2</sup>.

Кабинет должен быть оборудован следующим оборудованием и мебелью:

№п/п	Наименование	Количество
1	ELNA 664 про швейная машинка (оверлок)	1
2	Промышленная швейная машинка MAQI	1
3	Бытовые швейные машинки Necchi, Brother	8
4	Утюги BRAUN	3
5	Стол для раскроя	1
6	Лекало	3
7	Стол	7
8	Стулья	10
9	Распошивальная машина Janome Cover Pro 2	1

10	Вышивальная машина Necchi 8888	1
11	См. лента	3
12	Мел портновский	10
13	Иглы для ручного шитья, булавки	10
14	Иглы для швейной машинки	10
15	Манекен раздвижной 44-50, манекен 48 размера	2

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**  
**Нормативно – правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с

использованием дистанционных образовательных технологий».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2021 г. № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Устав и нормативно-локальные акты КГОБУ Коррекционной школы-интерната I вида.

## Оценочные материалы и формы аттестации

### Оценочные материалы

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации. Аттестация в разных форматах (устно, письменно и тестирование как на бумаге, так и на компьютере).

### Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (*отлично*) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором учащийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания.

«4» (*хорошо*) – если учащийся полно освоил учебный материал, владеет научно–понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике.

«3» (*удовлетворительно*) – если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе.

«2» (*неудовлетворительно*) – если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является обязательной, обеспечивает

оперативное управление учебной деятельностью учащегося при освоении программы профессионального обучения и проводится в установленные учебным планом сроки по окончании освоения профессиональных модулей.

Формой проведения промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Для проведения промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения учащегося, уровень освоения обучающимся трудовых функций и трудовых действий. По результатам проведения зачета ученика, выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень тестовых заданий для проведения дифференцированного зачета формируется преподавателем самостоятельно в соответствии с тематическим планом и содержанием изучаемых дисциплин.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ учащийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 75% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 50% – 75% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 30% – 50% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 30% правильных ответов.

## **Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, тестирование полученных навыков.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных обучающимися знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой.

***В результате освоения программы профессиональной подготовки/переподготовки учащегося должен знать:***

1. Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из разных материалов.
2. Назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин.
3. Номера игл.
4. Правила закрепления нитей.
5. Правила смены шпуль
6. Правила регулирования натяжения нитей и частоты строчки.
7. Правила рациональной организации рабочего места.
8. Правила безопасной эксплуатации швейного оборудования.
9. Требования безопасности труда

***В результате освоения программы профессиональной подготовки/переподготовки учащегося должен уметь:***

1. Выполнять на машинах или вручную простые операции по пошиву изделий из различных материалов.
2. Контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия.
3. Ликвидировать обрывы нитей, производить смену шпуль.
4. Регулировать натяжения нитей и частоты строчки.
5. Рационально организовать рабочее место.
6. Соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования.
7. Соблюдать требования безопасности труда.

При определении оценки практической квалификационной работы следует ориентироваться на следующие критерии и показатели:

**Критерии оценок выполнения практического задания.**

Тематические тесты, разработанные педагогом.

Этапы образовательного процесса		2 года
Продолжительность учебного года		34 недели
Количество учебных дней		171
Продолжительность учебных периодов	01.09.2025 – 27.05.2026	80
	01.09.2026 – 27.05.2027	91
Возраст детей		16 -18 лет
Продолжительность занятий		2
Режим занятий		1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка		68

**Список литературы:**

### ***1. Нормативные правовые акты, иная документация***

- Профессиональный стандарт 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015. № 1051н).
- Прейскуранты и ГОСТы на ткани, нетканые материалы, трикотажные волокна и мех

### ***2. Основная литература***

- Амирова Э.К., А.Т. Труханова А.Т., О.В. Сакулина О.В., Б.В. Сакулин Б.В. Технология швейного производства – М, 2023 г.
- Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий – М; 2022 г.
- Першина Л.Ф., Петрова С.В. Технология швейного производства – М, 2023 г.
- Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства – М, 2021 г.
- Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам – М: ИРПО, Издательский центр «Академия», 2023 г.

### ***3. Дополнительная литература***

- Бузов Б.А., Алыменкова Н.Д. «Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство» – М, 2019 г.
- Галынкер И.И. «Справочник по подготовке и раскрою материалов при производстве одежды» – М, 2020 г.
- Информационный каталог «Швейное оборудование» 5–я международная выставка ИНЛЕГМАШ
- Калмыкова Е.А., Лобацкая О.В. Материаловедение швейного производства – М, Высшая школа
- Кокеткин П.П. «Одежда. Справочник» – М, 2019 г.
- Конспект лекций на тему «Проектирование одномоделных швейных потоков» для спец. 2009
- Расчет потоков. Учебное пособие для специальности «Швейное производство». Чёрненькая Н.М., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности.
- Силаева М.А. Практикум по производственному обучению профессии портной: Учебное пособие для НПО – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г.
- Справочник молодого швейника. Труханова А.Т. – М, 2018 г.

- Справочник «Промышленные швейные машины» ООО «В зеркале» – М, 2019 г.

#### *4. Интернет–ресурсы*

- Библиотека легкой промышленности и рукоделия [Электронный ресурс] <http://book.t-stile.info/>
- Бурда (журнал) [Электронный ресурс]: <http://www.burdastyle.ru/>
- Видео уроки по технологии [Электронный ресурс]: <http://t.modavideo.com>
- Все о моде [Электронный ресурс]: <http://www.fashiontheory.ru>
- Интернет портал индустрия моды [Электронный ресурс]: <http://www.modanews.ru>
- Основы материаловедения швейного производства [Электронный ресурс]:
  - [academiamoscow.ru>off-line/books/fragmen](http://academiamoscow.ru/off-line/books/fragmen)
  - [Материаловедение швейного производства. \[Электронный ресурс\]: CoolReferat.com](http://CoolReferat.com)
  - [Материаловедение швейного производства \[Электронный ресурс\]: mirknig.com>knigi...shveynogo-proizvodstva.html](http://Материаловедение швейного производства [Электронный ресурс]: mirknig.com>knigi...shveynogo-proizvodstva.html)
  - [Материаловедение \[Электронный ресурс\]: book.t-stile.info>materialovedenie-shvejnogo](http://Материаловедение [Электронный ресурс]: book.t-stile.info>materialovedenie-shvejnogo)
- Практикум по материаловедению швейного производства [Электронный ресурс]: [tricotage.ru>materialovedenie-v-proizvodstve](http://tricotage.ru>materialovedenie-v-proizvodstve)