

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат I вида»**

г. Владивосток, ул. Минеральная 17, тел/факс (423)246-15-59, 690025

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1

от 30.08.2021 г.

Утверждаю

Директор

Л.Ю.Новикова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2021-2025 годы

Владивосток

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» (далее КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида») разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» имеет четыре основных раздела: 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 2. Раздел «Цель и задачи воспитания»,

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программе.
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К Программе воспитания прилагается ежегодный план воспитательной работы, который может корректироваться в соответствии с запросами Министерства Образования, событиями страны, проблемами и интересами учащихся школы».

Реализация программы осуществляется с учетом психических, интеллектуальных возможностей неслышащих школьников.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

І РАЗДЕЛ

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. КГОБУ «Коррекционная школа-интернат І вида» расположена в пригородной зоне экологического района Садгород по адресу г. Владивосток, ул. Минеральная 17 вблизи с федеральной трассой, автобусной остановкой и железнодорожной станцией.

Особенности контингента учащихся. В школу принимаются дети со всего Приморского края по рекомендациям психолого-медико педагогической комиссии. Большая часть школьников находится в условиях интернатного проживания в школе. Все обучающиеся (100%) – дети с ограниченными

возможностями здоровья, имеющие нарушения слуха, интеллектуальные нарушения. Все дети являются инвалидами. Основной контингент школы составляют обучающиеся, которые наряду со снижением слуха различной степени (I, II, III, IV, глухота), имеют существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Учащиеся слухопротезированы (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами) - 82 % детей слухопротезированы моноаурально, (12%) – бинаурально. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха осуществляется по общеобразовательным программам коррекционно-развивающей направленности, разработанным в соответствии с особенностями и возможностями данной категории детей, учитывающим, что обучающиеся, имеющие нарушения слуха могут овладеть словесной речью в условиях специального обучения, под которым понимается формирование у них речи как средства общения и орудия познания, а значит и успешной социализации. Качественная система организации специального обучения и воспитания обеспечивает овладение обучающимися грамматическими закономерностями языка, а также сформированностью речи как основой словесно-понятийного мышления, с целью развития коммуникативной функции и развития уверенной личности ребенка, имеющего нарушения слуха. Этому способствует взаимодействие всех педагогов: учителей-предметников, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования и воспитателей. ***Вся системная воспитательная работа проходит в условиях специально организованного слухоречевого пространства.***

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, педагогический коллектив состоит из стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся

в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательно-воспитательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого воспитания и образования КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга, родители со слабым коммуникативным взаимодействием со своим ребенком.

Значимые партнеры школы. Спонсорскую и шефскую помощь школе оказывают следующие организации: Владивостокский морской торговый порт, РусФонд, Благотворительный фонд "На Добро", ООО «Русская рыбопромышленная компания» и др. Налажено взаимодействие посредством проведения совместных внеклассных мероприятий с ВГООИ «Центр независимой жизни», Филиалом Нахимовского военно-морского училища, Военно-историческим центром «Морская душа», благотворительным фондом «Руки помощи», автономной некоммерческой организацией «Центр содействия развития молодежи Приморского края», благотворительной организацией «Ресурсный центр поддержки добровольчества», театром «ТАН», ГУФСИНом по Приморскому краю и др.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в КГБОУ «Коррекционной школе-интернате I вида»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в КГБОУ «Коррекционной школе-интернате I вида»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- организация проведения общешкольных дел строится на поощрении конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевые фигуры воспитания в школе - классный руководитель, воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную функции.

II РАЗДЕЛ

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **уровням основного общего образования**:

В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в

будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать в использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- способствовать развитию детского самоуправления в школе;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития;
- совершенствовать полноценную речевую деятельность учащихся в общении, развивать слуховое восприятие с использованием звукоусиливающих аппаратов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III РАЗДЕЛ

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Классное руководство. Воспитательская деятельность»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; воспитателями, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, воспитателями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей, воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации, воспитателями, учителями-предметниками;
- методическая и практическая помощь по развитию произносительной стороны речи и слухового восприятия учащихся вне школы, установлению коммуникативного и эмоционального взаимодействия между ребенком и родителем (законным представителем);
- организация родительских собраний, лекториев, семинаров по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Важной составляющей внеурочной деятельности является работа воспитателя со школьниками. Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, внутригрупповые мероприятия, сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Работа классного руководителя, учителя-дефектолога, учителя-предметника неразрывно связаны с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционно-воспитательный процесс, продолжая работу дефектологов, учителей, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных и учебных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Планируя свою деятельность классные руководители и воспитатели учитывают пять направлений развития личности, закрепленных ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы: дебаты, беседы(этические, познавательные, профилактические), проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты, экскурсии, викторины, дидактические театры, культпоходы, игры (с ролевым акцентом, деловые), коллективные творческие дела, социально-образовательные проекты, просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов, трудовые десанты, спортивные турниры в классах, творческие выставки, участие в социальных акция, исследовательские проекты, инсценировки, дискотеки, мастер-классы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами КГОВУ «Коррекционная школа-интернат I вида» воспитательного потенциала урока предполагает учет:

принципа коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией слуха;

принципа индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического, речевого развития неслышащих школьников в осуществлении педагогической деятельности, и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации:
создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс) - установление правил, игровая составляющая позволяет

добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога: **учебные дискуссии** (7-11 класс) - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызывать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. *Дидактические театральные постановки* (1-9 класс) – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
- *Групповая работа или работы в парах* (1-11 класс) – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока: *интеллектуальные игры (1-11 класс)* – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. *Ролевые игры (1-11 класс)* – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. *Викторины (1-11 класс)* – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:
- коллективные учебные проекты (1-11 классы)* – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Модуль

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности я преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих **выбранных школьниками видов деятельности.***

***Познавательная деятельность** реализуется через работу **кружка мультипликационной анимации «Слышарики»**. Цель данной программы-создание условий для становления гармонично развитой, духовно богатой, эмоционально и творчески активной личности ребёнка, направленной на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,*

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и многогранную картину мира.

Программа кружка мультстудии включает разнообразные виды деятельности:

- изобразительной (рисование, лепка, конструирование, изготовление кукол из различных материалов и т.д.)
- технической (освоение различных техник съемки, работа с кино, - видео, - аудио аппаратурой) деятельности; -
- применение системно-деятельностного подхода при подаче как теоретического так и практического материала с обязательной демонстрацией мультипликационных фильмов,
- практической деятельности по созданию мультипликационных фильмов;
- организация социально значимой практической деятельности (показ отснятых мультфильмов, участие в конкурсах различных уровней).

Художественное творчество. Данная внеурочная деятельность осуществляется через проведение кружка декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес», театра жестовой песни «Голос сердца» и студию пантомимы «ФантоМ». Основными задачами являются:

- расширение знаний детей об окружающем мире;
- развитие различных анализаторов: зрительных, слуховых, речедвигательных, кинестетических, двигательных;
- активизация и совершенствование словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, навыков связной речи;
- развивать чувство коллективизма, ответственность друг за друга;
- стимулировать развитие творческой поисковой активности, самостоятельность.

Использование разнообразных форм работы (подбор материала, обсуждение концепции номера, заучивание материала, просмотры видео, медиа материалов, репетиции, выступления на общешкольных праздниках, участие в конкурсах различных уровней) позволяют стимулировать интерес учащихся к творческой деятельности.

Эта внеурочная деятельность создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения неслышащих школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок «Я патриот» его цель-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества. Ведущей задачей кружка является воспитание патриотических чувств: любви к своему селу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

На этой основе у ребенка развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм. При этом целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики проведения занятий кружка лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. Используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры,

учебные диалоги, тематические общешкольные праздники, классные часы и тд. Для решения задач важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия в кружке разделены на теоретические и практические. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, в музее, в исторических и памятных местах города.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Этот курс реализуется через проведение спортивных секций «Плавание», «Бадминтон», тхэквондо «Гриззли», «Легкая атлетика», которые направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Техническая деятельность. Робототехника.

Основная цель занятий робототехникой-сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, формулировать собственное мнение, суждение, оценку. То есть основная цель-формирование ключевых компетентностей учащихся.

Курс занятий робототехникой в школе интернате решает несколько задач.

- Познавательную: развитие интереса к робототехнике, информатики, физики.
- Развивающую: развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, формирование внимания, оперативной памяти, воображения, мышления.
- Воспитательную: воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины коммуникативных способностей.

Актуальность курса робототехники заключается в том, что он направлен на формирование творческой личности, живущей в современном мире. XXI внёс в систему образования школьников новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно-коммуникативные средства, и простыми иллюстрациями в книжках их уже сложно удивить. Конструирование развивает речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях и объектах, строят обращения, просьбы.

Курсы внеурочной деятельности могут добавляться, корректироваться в каждом новом учебном году в соответствии с педагогическим составом школы-интерната и запросов учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения общей цели воспитания школы, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основная задача школы-развитие высоконравственной личности неслышащего ребенка в процессе коррекционно-развивающего воспитания, с целью его успешной социальной адаптации. Единый процесс воспитания требует участия не только педагогов, но и родителей, как главного звена в связке «ребенок-семья-школа-общество».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей, социального педагога, дефектологов, учителей и воспитателей, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- обратная связь с родителями через интернет-сайт, группу в Фэйсбук «Мы слышим мир, мир слышит нас», аккаунт в инстаграме «mineralnaya17», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, освещается образовательно-воспитательная деятельность школы
- реализация мероприятий Всероссийского конкурса «Семейная гавань» проекта «Слушая сердцем», направленного на профилактику социального сиротства через позитивную совместную деятельность родителей и детей-инвалидов, воспитанников коррекционной школы-интерната I вида. Этот проект направлен на повышение эффективности коммуникации в паре «ребенок-инвалид по слуху и родитель, который не имеет нарушений слуха» путем организации их совместных занятий по развитию произносительной стороны речи у ребенка - воспитанника коррекционной школы-интерната I вида.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, методические рекомендации по формированию произносительной стороны речи и развитию слухового восприятия.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является неотъемлемой составляющей в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особое внимание уделяется поиску и определению профессионального будущего для людей с нарушением слуха. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентация ведется по следующим направлениям:

- просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с патологией слуха в профессиональном образовании и профессиональной деятельности, информирование родителей об профессиональных учебных заведениях (индивидуальные беседы и консультации с психологами, воспитателями, классными руководителями, проведение родительских собраний);
- формирование у учащихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности:

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- мастер-классы, проводимые в различных сферах деятельности (салоны красоты, парикмахерские, кафе, кулинарные студии, мастерские и др.)

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств;
- реализация серии мероприятий в рамках участия в социально-значимом проекте «Время меняться»;
- встречи с выпускниками школы «От школьного порога дорог уходит много»;

На классном уровне:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и проведение *занятий в разных формах*: «Все

профессии нужны», Игра-пазл «Угадай профессию», «Секреты профессий», «Шаги к профессии» и др.

беседы с представителями различных профессий.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации, тестирования педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Участие наших учащихся в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» позволит решить три важных задач в профессиональном становлении учащихся с недостатком слуха и разными сопутствующими диагнозами: 1. Овладения умениями учащихся конкретной профессии в реальных условиях, оценка возможности успешности учащихся с ОВЗ в данной профессии. 2. Определения профессионального маршрута для учащегося. 3. Привлечение педагогов и профессиональных мастеров для подготовки учащихся в чемпионате.

Особенностью работы школы являлось привлечение к сотрудничеству внешних социальных партнеров в лице общественных организаций, предприятий, так как учащиеся с нарушением слуха идут учиться в различные профессиональные учреждения и на различные предприятия. В данном направлении проводятся встречи со службами занятости, колледжами и другими профессиональными учреждениями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флеш-мобов и т.п.);

Группы школьного актива

Спортивный комитет школы	В состав школьного Спортивного комитета входят учащиеся с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, помогающая в организации и проведение утренней зарядки.
Клуб «Старшие для младших»	В состав клуба «Старшие для младших» входят шефы-представители с 7 по 11 класс. Разновозрастная группа учащихся, участвующая в организации младшего звена во время проведения утренних гигиенических процедур, похода в столовую, содействующая в проведении различных школьных мероприятий.
«Школьное коммуникационное агентство»	Разновозрастная группа школьного актива (юных школьных корреспондентов), осуществляющая выпуск ежемесячного журнала, освещающего школьные события. В процессе работы

	в группе происходит обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей для школьного издания, развиваются навыки владения фото-видео техникой и тд.
--	---

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет дела	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Участвуют подготовке творческих номеров, в оформлении школьных мероприятий, праздников, стендов и т.д.
------------	--

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Реализация мероприятий в рамках социально-значимых грантовых проектов «Слушая сердцем», «Время меняться».
- проводимые для жителей спортивные состязания, фестивали, представления, поздравления с профессиональными и государственными праздниками работников различных структур, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Регулярное взаимодействие с Седанкинским домом ветеранов, центром активного долголетия и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Окна России», «Рисуем Победу» и др.
- участие в фестивале проектно-исследовательской деятельности «Мы разные, но мы вместе» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Новогодний переполох», «День защитника Отечества», Международный женский день», Декада инвалидов «Пусть добрыми будут сердца», «День Победы», «Последний звонок», «Дни здоровья» .

Общешкольные акции: «Синяя лента апреля», «Открытка ветерану», «Блокадный хлеб», «Помоги братьям нашим меньшим», «Мы за здоровый образ жизни», «Марафон добрых дел», «Безопасность дорожного движения» и др.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (общешкольные линейки, проводимые в конце каждой недели, четверти, учебного года). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Проведение предметных и тематических недель (русского языка и литературы, начальных классов, неделя формирования произношения и развития слухового восприятия, неделя музея и истории и др).
- Презентация исследовательских проектов учащихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Учащиеся оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, выпускников школы и т.д. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно

енно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основные экспозиционные разделы школьного музея:

- Военная доблесть Отечества
- Трудовая слава Отечества
- История школы-интерната.

Темы работы музея «Я патриот»: Великая Отечественная война 1941-1945, Вклад глухих и слабослышащих в победу ВОВ; локальная война 1969 года, Приморский край, остров Даманский; гражданская оборона. ГТО; история школы-интерната для глухих детей; морское дело; СССР, вклад пионеров и комсомольцев в победу ВОВ; О, спорт, ты – мир! Спортивная жизнь школы; прикладное искусство российского государства, предметы быта; швейное и ткацкое дело российского государства; столярное и слесарное дело российского государства; история слухо-речевой аппаратуры, используемой в школе-интернате; легкая промышленность, товары широкого потребления музейных экспонатов Передвижные выставки музея:

- Диорама сражения 208 стрелковой дивизии под Сталинградом 1942 год
- Диорама станции Лянчхве (Садгород) г. Владивосток, 1956 год
- «10000 лет вооруженным силам»

В течение каждого учебного года разрабатываются и экспонируются сменные тематические выставки, приуроченные к международным и государственным праздникам памятным датам, связанным с историей школы, страны. Педагоги организуют тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают учащиеся, проводят музейно-педагогические занятия с привлечением в роли ведущих учеников, педагогов и представителей Советов ветеранов.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общен

ия и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа – заместитель директора по УР и группа педагогов, поддерживающая Интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях (Фэйсбук, Инстаграм), с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации и виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная мультстудия «Слышарики», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие в школьных, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах анимационных мультфильмов;
- в перспективе – налаживание выпуска ежемесячника журнала (газеты) с освещением школьных событий и ведением различных рубрик (советы психолога, страничка добрых дел, родительский клуб и тд).

Модуль «Школа без опасности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика курения, употребления алкоголя, ПАВ, профилактика половой неприкосновенности, правонарушений, суицида)

Модуль «Школа без опасности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных структур, ГИБДД.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация работы школьного спортивного клуба «Рекорд», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ, укрепление здоровья учащихся.
- реализация программ дополнительного образования, направленных на активное времяпрепровождение учащихся, позитивное отношение к жизни, развитие интересов и личных умений в разных сферах
- тренинги, психологические тестирования, анкетирования;
- инструктажи, учебные эвакуационные тренировки
- тематические классные часы, профилактические беседы, игры и т.д.
- оформление стендов, распространение памяток.

На индивидуальном уровне (по запросам педагогов и родителей):

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и

патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психо-коррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Работа в данном направлении ведется по отдельным планам.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитательно-образовательное влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (**стенды, плакаты, инсталляции**) на важных для воспитания ценностях школы, страны. На первом этаже школы оформлены *профилактические стенды* «Береги себя», «Твои права и обязанности. Это нужно знать. Виды правонарушений», «О пожарной безопасности», «Уголок здоровья», «О правилах дорожной безопасности». *С целью пропаганды жизнеутверждающих мировоззренческих установок оформлены стенды:* «От школьного порога – дорог уходит много...», «В мире равных возможно стей. Они достигли успеха», «Страница добрых дел». Стенды «Россия-священная наша держава», «Горжусь Россией», «Нет земли дороже.», баннер (размещены на третьем этаже школы) «Владивосток», настенная картина «Золотой мост», *способствуют воспитанию высоконравственной личности и неслышащего ребенка. Добавляют эстетической ценности оформление* школьных коридоров *работами учащихся* в технике квиллинг «Приморье, родное Приморье-жемчужина русской земли», в технике аппликация из бумаги «Русское подворье», «Сказка ложь, да в ней намек». Учащимися совместно с учителями технологии из дерева сделаны мельница, колодец, телега. Эти композиции успешно вливаются в тематическое оформление «Русское подворье». Оформление коридора «Времена года», «Математика» способствует закреплению младшими школьниками материала по отдельным образовательным темам.

- **школьные коридоры, холлы, столовая оформлены изображениями картин с позитивным содержанием;**
- **размещение на стенде регулярно сменяемых экспозиций:** творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурсы рисунков по разным тематикам, коллективные газеты, плакаты); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интерес
- **озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, облагораживание беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных**

для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны а

к

➤ **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В классах оформляются стенды «Наш класс», «Мы дежури́м», «Уголок внеклассного чтения», «Правила безопасности» и др. *Классные помещения создают доступную среду с учетом особых потребностей школьника с не*

достатком слуха.

➤ **событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий** (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

х

Модуль

о

«Экскурсии, прогулки»

г Экскурсии, прогулки помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внескольных ситуациях. На экскурсиях, прогулках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Прогулки в коррекционно-развивающем обучении служат для восстановления работоспособности детей, преследуют познавательную, оздоровительную и воспитательную цели.

Во время прогулок у учащихся формируются необходимые нравственные понятия, навыки культуры поведения.

На прогулке проводятся запланированные в группе беседы (согласно планам воспитателей). Правильно построенная беседа создаёт возможность не только дать детям определённые знания или закрепить их, но и развивает мышление, т.е. учит производить анализ, сравнение, обобщение, организует внимание.

Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и правилами, которым необходимо следовать. Прогулка может прерываться остановками для кратковременного, спокойного отдыха или же, наоборот, быть насыщенной подвижными играми и развлечениями.

Виды прогулок, проводимые в школе-интернате: прогулка-наблюдение (сезонными изменениями в природе, особенностями растительного мира, трудом и отдыхом людей); прогулка-задача, направленная на решение какой-нибудь практической задачи. Например, предлагается определить: расстояние, величину предмета, высоту предмета, его цвет; прогулка-поиск, во время этой прогулки учащиеся получают задание отыскать: семена деревьев, природный материал для гербария, коллекции и т. д.; прогулка-практикум, предусматривает закрепление знаний и умений учащихся: по правилам дорожного движения, по технике безопасности, по трудовым навыкам, по ориентированию, по культуре поведения; комбинированная прогулка проводится в сочетании с играми, спортивными занятиями, трудом, экскурсионной работой.

Прогулки ежедневно проводятся воспитателями, но могут использоваться как один из видов деятельности на уроках биологии, математики и др.

Экскурсии, выезды, организуемые в школе: в музей, в картинную галерею, в на предприятия, мастер-классы играют значимую роль в формировании и развитии коммуникативных способностей, социальной интеграции неслышащих детей.

Налажено взаимодействие с «Музеем истории Дальнего Востока имени

В.К. Арсеньева», посещение различных познавательных экскурсий-программ «Старый Владивосток», «Мода серебряного века», «Владивосток. Время крепости» и др. проводятся по отдельному плану. Учащиеся 3-5 классов участвуют в музейном инклюзивном проекте «Экспедиционный блокнот», который состоит из серии экскурсий на разные локации города с презентациями, играми, мастер-классами. Экскурсия-результативная форма передачи информации детям, так как она наглядна, доходчива, эмоциональна. Все достоинства экскурсии способствуют сверхпрочному усвоению приводимых фактов, оказывает огромное воздействие на формирование духовного облика

I

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» воспитательной работы осуществляется с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

а Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

При самоанализе учитываются следующие **критерии** воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год, реализация запланированных мероприятий;

- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;

- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;

- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;

- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;

- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;

- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;

- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития

школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями. Среди педагогов проходит анкетирование ***«Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых», среди родителей «Удовлетворенность школой по вопросам организации воспитания и социализации учащихся»***

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического

объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Анализ деятельности классного руководителя, воспитателя
осуществляется на основе:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов, подтверждающих работу с родителями (протоколы родительских собраний, план «Работа с родителями» в папке классного руководителя), степени участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях
- - участия класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);
- числа детей, посещающих различные кружки, секции.
- участие детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Для самоанализа деятельности разработан чек-лист «Эффективность процесса деятельности классного руководителя».

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре,

методическом объединении классных руководителей и находят отражение в информационно-аналитических справках, отчете по внеурочной деятельности в конце учебного года.

Итогом самоанализа воспитательной работы КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в каждом следующем учебном году.