

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат
I вида»
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕН

приказом по КГБОУ «Коррекционная
школа-интернат I вида»
от «31» августа 2021г., № 213-ОД
Директор  /Л.Ю. Новикова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования глухих обучающихся
со сложным дефектом
(имеющих умственную отсталость)
краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат вида»
на 2021 – 2022 учебный год**

Владивосток

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы
общего образования глухих обучающихся со сложным дефектом (имеющих
умственную отсталость) на 2021 – 2022 учебный год. Очная форма обучения.**

1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации, адаптированной основной образовательной программы, представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП. Учебный план КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2021 – 2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы глухих обучающихся со сложным дефектом (имеющих умственную отсталость) - с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

2. Основными целями деятельности КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступность качественного образования, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества. Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для глухих со сложным дефектом предназначен для неслышащих детей с умственной отсталостью или с комплексными нарушениями и составлена с учетом основной цели - оптимальное развитие глухих обучающихся со сложным дефектом, обеспечивающее их социальную адаптацию в окружающем мире и овладение доступными навыками учебной деятельности; направлен на решение следующих задач:

- коррекция и компенсация сенсомоторных, интеллектуальных отклонений в развитии;
- овладение различными видами предпрофессиональных знаний и умений;
- обеспечение уровня знаний и практических умений для самостоятельной адаптации выпускника;
- коррекция познавательной деятельности;
- формирование основных учебных умений;
- достижение оптимального уровня коммуникативных навыков в доступной глухому ребенку с комплексными нарушениями форме;
- расширение жизненного опыта и социальных контактов;
- коррекция нарушений слуховой функции с помощью электроакустической слуховой аппаратуры;
- доступное социальное развитие.

3. При составлении учебного плана на 2021 – 2022 учебный год общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

- Письмом Министерства образования Приморского края «Методические рекомендации для образовательных организаций по формированию учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 17.02.2021г. № 23-1269-от.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федеральным перечнем (Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»);
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);
- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», в части, не противоречащей действующему законодательству.

4. При формировании учебных планов для обучающихся с ОВЗ со сложной структурой дефекта учтены нарушения, входящие в структуру дефекта (для глухих обучающихся с умственной отсталостью).

5. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым Педагогическим советом КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

6. Режим работы КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» по реализации АООП ОО для глухих со сложным дефектом (имеющих нарушения интеллекта). Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы для глухих обучающихся со сложным дефектом КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2021 – 2022 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20) предусматривает:

– 10-летний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих со

сложным дефектом, имеющих умственную отсталость). Продолжительность учебного года: – 34 учебные недели.

– Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается «01» сентября 2021 года. Учебный год делится на учебные периоды – четверти. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 2.4.3648-20 и составляет:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	32	33	33

Продолжительность учебной недели: 5-дневная по всем классам школы-интерната. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

- для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 50 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время, кроме индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения, которые проводятся как во время уроков, так и во внеурочное время (по 20 минут с одним учеником). Занятия внеурочной деятельности проводятся не менее, чем через 30 минут после окончания уроков. Для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) – в 5 классах – 2 часа, в 6 – 8 классах – 2,5 часа, в 9-х классах – до 3,5 часов.

7. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана. Изучение учебных предметов организуется с использованием:

– учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»);

– учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Особенности учебного плана обусловлены спецификой образовательного процесса по адаптированным программам для глухих детей со сложным дефектом, связанной с особыми

потребностями данной категории обучающихся, неоднородностью их состава, что требует значительной индивидуализации всего процесса обучения.

Обучение на протяжении всех лет осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в школе-интернате на основе программ для глухих детей и коррекционных ОУ для детей с умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей учащихся. При глубоком поражении познавательной деятельности, ребенок обучается по индивидуальной программе (с ведущей ролью формирования жизненной компетенции).

Глухие со сложным дефектом обучающиеся не в полном объеме овладевают основным общим образованием, что находит свое отражение в учебном плане. Нормативный срок обучения в школе – 10 лет. Для обучающихся, не имеющих возможности продолжить обучение в образовательной организации профессионального обучения, сроки продлеваются индивидуально до достижения ими возраста 18 лет ко времени завершения ОУ (по индивидуальному учебному плану на основе данного учебного плана на 9 класс, либо на основе учебного плана для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (2 вариант) в соответствии с рекомендацией ИПРА).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» и специальным предметом «Развитие речи», включенным в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

Учебный предмет «Развитие речи» планирует и проводит учитель –дефектолог (сурдопедагог). Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература» и «Развитие речи» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от

практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений.

На уровне основного общего образования «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями, имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Предметы «История» и «Обществознание» позволяют формировать систему знаний о развитии человеческого общества в целом, России, Приморского края; воспитывают гражданина, патриота; объем изучаемого материала зависит от индивидуальных возможностей учащихся. Выделение часов на «Обществознание» в 9 классе обусловлено решением важнейшей задачи обучения и воспитания глухих детей – повышения уровня их социализации с последующей успешной их адаптацией в современном обществе. Естественнонаучные дисциплины представлены предметами «Природоведение», «Биология», «География».

Предмет «Природоведение» реализуется только в 5, 6 классе, служит для логического перехода к урокам география и биология в следующем классе. «Биология» включает курсы: «Растения», «Животные», «Человек». «География» изучаются с 7 по 9 классы. Естественнонаучное образование глухих обучающихся со сложным дефектом строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира глухими детьми с дополнительными нарушениями; способствует развитию речи, помогает осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формирует у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Деление классов на группы целесообразно и необходимо на уроках «Технология». Уроки технологии представлены разными профилями, начиная с 5-ого по 9-ый классы (соответственно класс делится на подгруппы с учетом профиля обучения).

Трудовое обучение имеет большое значение для глухих учащихся в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства, допрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить глухих выпускников со сложным дефектом к самостоятельному ведению домашнего хозяйства, продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях. На уроках технологии в 8 – 9 классах осуществляется профориентация, профильная подготовка, целенаправленное использование ИКТ.

Региональной спецификой учебного плана является:

- включение в учебный план предмета «Социально-бытовая ориентировка».
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Формы промежуточной аттестация обучающихся определены в соответствии с действующим в КГОВУ «Коррекционная школа-интернат I вида» «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

- Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года - четверть.

– Оценка текущего освоения индивидуальных образовательных программ с ведущей ролью социальной направленности и формирования жизненной компетенции обучающихся со сложным дефектом, является без балльной.

– Аттестация за четверть: четвертные отметки в 5 – 9 классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности учащихся.

– В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.

– Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года:

1. Проверка внятности речи учащихся с нарушением слуха со сложным дефектом.
2. Проверки по развитию речевого слуха обучающихся с нарушением слуха (по специальным спискам слов и контрольные работы).
3. Проверка состояния навыка чтения с губ у глухих учащихся 5-9 классов.
4. Итоговые контрольные работы за год по русскому языку и математике в 5-9 классах.

– дифференцированные зачеты в 2021 – 2022 учебном году в 6 – 9 классах по предметам: 8в – технология.

Содержание, форма итоговых контрольных работ и зачетов обсуждаются и принимаются на методических объединениях не позднее, чем за две недели до начала

Аттестация за учебный год (за класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по трудовому обучению выпускников 9 классов. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствии знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана не ниже уровня обязательных требований, предусмотренных программой, прошедшие в полном объеме профессионально-трудовое обучение, имеющие по этой дисциплине положительную оценку за учебный год.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, учитывает интересы их родителей (законных представителей).

- предмет «Развитие речи» по одному часу с 5 по 9 классы;
- предмет «Математика» по одному часу с 8 по 9 классы;
- предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» по 1 часу с 5 по 7 класс.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально с каждым обучающимся; в учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – три часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости от количества обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; рекомендуется проведение трех занятий в неделю по 30 минут или четырех занятий по 20 минут с каждым обучающимся.

Данные учебные планы содержит коррекционный предмет «СБО» (социально-бытовая ориентировка). Занятия по социально-бытовой ориентировке предназначены для практической подготовки глухих учащихся со сложными дефектами к труду, для формирования знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни и, в конечном итоге, для социальной адаптации. Важно не только адаптировать учащихся в ближайшем окружении, выводя за рамки своего коллектива, но и включать их в коллектив слышащих, в процессе общей трудовой деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Учебный план вступает в действие с 01.09.2021г.

Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих со сложным дефектом (имеющих умственную отсталость)

(5 – 9 классы) на 2020 - 2021 учебный год – 5в, 8в класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть учебного плана							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литература	4	4	4	4	4	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		26	28	30	31	31	146
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	-	-	3
Итого:		2	2	2	2	2	10
Всего:		28	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающую область		5	5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающая работа.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) ¹	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	10

¹ На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано с расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Годовой учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования глухих со сложным дефектом (имеющих умственную отсталость)

(5 – 9 классы) на 2021 - 2022 учебный год – 5в, 8в класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть учебного плана							
Русский язык и литература.	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Литература	136	136	136	136	136	680
Математика и информатика	Математика	136	136	136	136	136	680
Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
Человек и общество	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	История отечества	-	-	68	68	68	204
Искусство	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
Технология	Профильной труд	204	204	238	272	272	1190
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:		884	952	1020	1054	1054	4964
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Развитие речи	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Математика	-	-	-	34	34	68
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	-	-	102
Итого:		68	68	68	68	68	340
Всего:		952	1020	1088	1122	1122	5304
Коррекционно-развивающую область		170	170	170	170	170	850
Коррекционно-развивающая работа.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) ²	102	102	102	102	102	510
Социально-бытовая ориентировка	Социально-бытовая ориентировка	68	68	68	68	68	340

² На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано с расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.