

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ

решением Педагогического совета

КГБУ «Коррекционная школа-интернат

I вида»

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕН

приказом по КГБУ «Коррекционная
школа-интернат I вида»

от «31» августа 2021г., № 213-ОД

Директор /Л.Ю. Новикова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего
образования глухих обучающихся**

(в соответствии с ФГОС ООО)

**краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат вида»
на 2021 – 2022 учебный год**

Владивосток

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану на 2021 – 2022 учебный год адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся (в соответствии с ФГОС ООО). Очная форма обучения.

1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации, адаптированной основной образовательной программы, представляет собой ежегодно обновляемое приложение АООП. Учебный план КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2021 – 2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами ФГОС ООО, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся.

Учебный план основного общего образования, включающий план внеурочной деятельности, в том числе, специальных (коррекционных) предметов в соответствии с Программой коррекционной работы, является основным организационным механизмом реализации АООП ООО (вариант 1.2).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации данного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение глухими обучающимися важнейших целей основного общего образования с учетом их особых образовательных потребностей: готовность к продолжению образования на последующих уровнях образования, в том числе, профессионального; наиболее полноценное личностное развитие в соответствии с индивидуальными особенностями; формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; формирование здорового образа жизни.

Особенности учебного плана обусловлены особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, учтенными в проекте примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, вариант 1.2:

– пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 9/9 (дополнительный)) классы) – в соответствии с ФГОС ООО и с учетом специальных образовательных потребностей глухих;

– введение в учебный план специальных учебных предметов, которые не представлены во ФГОС ООО;

– исключение отдельных учебных предметов, предусмотренных во ФГОС ООО из обязательной части плана, с учетом возможностей их освоения глухими обучающимися;

– перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения глухими обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей).

2. Основными целями деятельности КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» являются: реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступность качественного образования, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

Глухие учащиеся на уровне основного общего образования обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, учитывающим особенности и возможности их развития. Учебный план в 5 – 9/9 (дополнительном) классах обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования с учетом специальных образовательных потребностей и речевых особенностей глухих детей, направлен на развитие личности неслышащего школьника на основе формирования его коммуникативных способностей, универсальных учебных действий, познания и освоения мира; определяет общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, предметов; обеспечивает достижение следующих целей: овладение глухими учащимися основным общим образованием в пролонгированные сроки (5 – 9 (доп.) классы), формирование их личностного и профессионального самоопределения, способности к оптимальной социальной адаптации.

Основные задачи реализации АООП ООО глухих (ФГОС ООО):

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

– достижение планируемых результатов в освоении универсальными учебными действиями;

– овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;

– развитие устной и письменной речи обучающихся с разной степенью слуховой депривации, коррекция произношения, развитие слухового восприятия на слухозрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов (кохлеарных имплантов);

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– готовность к социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

3. При составлении учебного плана на 2021 – 2022 учебный год общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

— Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20);

— Письмом Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020г. №ГД-39/04;

– Письмом Министерства образования Приморского края «Методические рекомендации для образовательных организаций по формированию учебных планов начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 17.02.2021г. № 23-1269-от.

– Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, принятым Педагогическим советом КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

4. **Режим работы КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» по реализации АООП ООО глухих.** Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих (в соответствии с ФГОС ООО) КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2021 – 2022 учебный год обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 и предусматривает:

– 6-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования глухих обучающихся. Продолжительность учебного года: – 34 учебные недели.

- Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается «01» сентября 2021 года.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 2.4.3648-20 и составляет:

Классы	5	6	7	8	9	9 (доп.)
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	32	33	33	33

Продолжительность учебной недели: 5-дневная по всем классам школы-интерната. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

– для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков;

– для обучающихся 7 – 9/9 (доп.) классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 50 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время, кроме индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произношения,

которые проводятся как во время уроков, так и во внеурочное время (по 20 минут с одним учеником). Занятия внеурочной деятельности проводятся не менее, чем через 30 минут после окончания уроков. Для воспитанников, посещающих группу интерната, организовано 5-разовое питание и прогулки.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) – в 5 классе – 2 часа, в 6 – 8 классах – 2,5 часа, в 9-х классах – до 3,5 часов.

5. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана. Изучение учебных предметов организуется с использованием:

- учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»);

- учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345).

Особенности и специфика учебного плана обусловлены реализуемыми адаптированными основными образовательными программами основного общего образования глухих детей, они определяются целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

- пролонгированные сроки получения основного общего образования: 6 лет (5 – 9 (дополнительные) классы) – в соответствии с ФГОС ООО и с учетом специальных образовательных потребностей глухих;

- сроки начала изучения отдельных предметов, а также количество часов на их изучение по классам перераспределены в связи с пролонгированными сроками уровня основного общего образования глухих обучающихся;

- с учетом мнения участников образовательного процесса и особенностей развития речевой и познавательной деятельности глухих школьников учебный предмет «Иностранный язык» не изучается в рамках учебного плана. Часы уроков перераспределены на предметы обязательной части учебного плана – образовательную область «Русский язык и литература»;

- в соответствии с реализуемой АООП ООО глухих не предусматривается изучение предмета «Музыка»; часы передаются на увеличение количества уроков литературы, что связано с глубоким недоразвитием словесной речи и трудностями глухих обучающихся в понимании художественных текстов.

- «Математика» в первом полугодии 7 класса - единый предмет; начиная со второго полугодия 7 класса, вводится изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия», что отражает пролонгированные сроки реализации АООП ООО глухих;

- наиболее специфическим является предмет «Русский язык», в рамках которого в 5 – 9/9 (дополнительном) классах изучается раздел «Развитие речи»; с 6 класса изучается систематический курс русского языка по общеобразовательным программам, адаптированным с учетом особенностей речевого и психологического развития глухих

детей. В качестве родного языка изучается русский язык и литература на русском языке. Весь курс изучения русского языка и литературы сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения глухих детей языку).

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Овладение содержанием дисциплины способствует речевому развитию обучающихся – расширению лексического состава, усложнению грамматической и синтаксической структуры речи, закреплению умений логично строить высказывания, вносить уточнения в сообщения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения, а также развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, составлять деловые бумаги, необходимые в жизни, активно участвовать в диалогах и полилогах. Включение в учебный план учебного предмета «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учетом особенностей и возможностей обучающихся), но и качественному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают самостоятельные высказывания обучающихся по изучаемой теме (устные и письменные), активное участие в устном обсуждении темы (проблемы).

– Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена с учетом мнения участников образовательного процесса и особенностей развития речевой и познавательной деятельности глухих школьников, учитывая интересы их родителей (законных представителей).

– на «Географию» по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах;

– на «Биологию» по 1 часу в неделю в 5, 6, 7 классах;

– на «Изобразительное искусство» по 1 часу в 8 классе;

– на «Русский язык» по 1 часу в неделю в 9, 9 (дополнительном) классах.

Деление классов на группы целесообразно и необходимо для проведения уроков «Технология», представленных разными профилями с учетом интересов и возможностей учащихся, начиная с 5-ого класса. Учебный предмет «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Соответственно, класс делится на две подгруппы с учетом профиля обучения (по запросам участников образовательных отношений и возможностей ОУ). Предмет «Технология» имеет большое значение для глухих учащихся в плане овладения современными технологиями ведения домашнего хозяйства, предпрофессиональными умениями и навыками, позволяет качественно подготовить глухих выпускников к продолжению обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и др.

Во внеурочную деятельность входят обязательные специальные занятия по «Программе коррекционной работы», поддерживающие процесс освоения содержания АООП ООО: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» и «Образовательно-реабилитационные занятия».

Обязательные специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально с каждым обучающимся; в учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – три часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости от количества обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; рекомендуется проведение трех занятий в неделю по 30 минут или четырех занятий по 20 минут с каждым обучающимся.

При организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности реализуется его коррекционно-развивающая направленность в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями глухих обучающихся.

Специальные занятия по программе коррекционной работы «Образовательно-реабилитационные занятия» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся на уровне начального общего образования. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Решение о задачах, содержании и планируемых результатах «Образовательно-реабилитационных занятий», организационных формах их проведения (индивидуально, парами, малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы с обучающимся, разработанным с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР каждого обучающегося, результатов комплексного психолого-педагогического обследования, проводимого на начало обучения на ступени основного общего образования (или при переводе в данную образовательную организацию) и систематического мониторинга достижения детьми планируемых результатов образования. Количество часов, отводимых на данные занятия на класс, зависит от количества обучающихся в классе и форм их проведения (индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия), что определяется Индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по Программе коррекционной работы. Образовательно-реабилитационные занятия могут проводить (в зависимости от индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося) педагог – психолог, социальный педагог, учитель – предметник, учитель – дефектолог (сурдопедагог), тьютор, другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, в том числе, на специальные занятия по «Программе коррекционной работы» АООП ООО, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся определены в соответствии с действующим в КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

- Основной период промежуточной аттестации в течение учебного года – четверть.
- Аттестация учащихся по всем предметам производится по пятибалльной системе отметок.

- Аттестация за четверть: четвертные отметки в 5 – 9/9(дополнительный) классах выставляются в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности учащихся.

- В конце второй четверти проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике во всех классах.

- Формы промежуточной аттестации по итогам учебного года:

1. Проверка внятности речи учащихся с нарушением слуха.
2. Проверка состояния навыка чтения с губ у глухих учащихся 5 – 9 классов.
3. Проверки по развитию речевого слуха обучающихся с нарушением слуха (по специальным спискам слов и контрольные работы).

4. Итоговые административные контрольные работы за год по русскому языку и математике в 5 – 9 классах.

5. Дифференцированные зачеты в 2021 – 2022 учебном году в 6 – 9 классах по предметам: 7 «А» - по физике, 8 «А», «Б» - по химии, 9 «А» - по географии.

Содержание, форма итоговых контрольных работ и зачетов обсуждаются и принимаются на методических объединениях не позднее, чем за две недели до начала Недели промежуточной аттестации в переводных классах.

- Аттестация за учебный год (за класс). Годовые отметки выставляются в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям: средняя арифметическая отметка с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Спорные отметки выставляются в пользу ученика, но с учетом результатов всех контрольных работ в течение учебного года.

- К ГИА-9 допускаются обучающиеся 9 (дополнительного) класса, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план + «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. ГИА-9 проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – по выбору обучающегося с ОВЗ, инвалида. (Обязательные экзамены – по русскому языку и математике).

- Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<https://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> Видеоуроки и тренажеры.

- Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1 – 4 классов.

- Лекториум. <https://resh.edu.ru/> Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования.

- Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.

- Якласс <https://www.yaklass.ru/> Видеоуроки и тренажеры.

Учебный план вступает в действие с 01.09.2021г.

Недельный учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся на 2021 - 2022 учебный год 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 9 (дополнительные) классы
(в соответствии с ФГОС основного общего образования)

(в соответствии с ФГОС основного общего образования)								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	9 (д.) класс	
Обязательная часть учебного плана								
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	4	4	4	26
	Литература	4	4	3	3	3	3	20
	Развитие речи	3	3	3	1	1	2	13
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	12
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	-	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	2	2	2	9
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	2	9
	Химия	-	-	-	2	2	2	6
	Физика	-	-	2	2	3	3	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	-	-	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	-	2
	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого:		27	28	30	31	32	32	180
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений								
Русский язык и литература	Русский язык					1	1	2
Общественно-научные предметы	География	1	1	1				3
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство				1			1
Итого:		2	2	2	1	1	1	8
Всего:		29	30	32	32	33	33	188
Коррекционно-развивающую область		5	5	5	5	5	5	30
Коррекционно-развивающая работа.	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) ¹	3	3	3	3	3	3	18

¹ На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано с расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

	Образовательно-реабилитационные занятия ¹	2	2	2	2	2	2	12
--	--	---	---	---	---	---	---	----

Годовой учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих обучающихся на 2021 - 2022 учебный год 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б, 9а, 9 (дополнительные) классы
(в соответствии с ФГОС основного общего образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	9 (доп.) класс	
Обязательная часть учебного плана								
Русский язык и литература	Русский язык	136	170	170	136	136	136	884
	Литература	136	136	102	102	102	102	680
	Развитие речи	102	102	102	34	34	68	442
Иностранный язык, второй иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	102	408
	Геометрия	-	-	68	68	68	68	272
	Информатика	-	-	34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	68	68	68	68	68	68	408
	Обществознание	-	34	34	34	34	34	170
	География	34	34	34	68	68	68	306
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34	68	68	68	306
	Химия	-	-	-	68	68	68	204
	Физика	-	-	68	68	102	102	340
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34	-	-	-	-	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	-	102
Технология	Технология	68	68	68	68	68	68	408
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	-	68
	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	102	612
Итого:		918	952	1020	1054	1088	1088	6120
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений								
Русский язык и литература	Русский язык и литература	-	-	-	-	34	34	68
Общественно-научные предметы	География	34	34	34	-	-	-	102
Естественно-научные предметы	Биология	34	34	34	-	-	-	102
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	34	-	-	34
Итого:		68	68	68	34	34	34	306
Всего:		986	1020	1088	1088	1122	1122	6426
Коррекционно-развивающую область		170	170	170	170	170	170	170
	Формирование речевого слуха и произносительной	102	102	102	102	102	102	612

Коррекционно-развивающая работа.	стороны устной речи (индивидуальные занятия) ²							
	Образовательно-реабилитационные занятия	68	68	68	68	68	68	408

¹ Количество часов, отводимых на образовательно-реабилитационные занятия на класс, зависит от количества обучающихся в классе и форм их проведения (индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия), что определяется Индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по Программе коррекционной работы.

² На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано с расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.