

Профориентационная работа в начальной школе

Цель:

способствовать формированию и развитию трудолюбия и самостоятельности обучающихся.

Задачи:

- ✓ способствовать формированию опыта различных видов деятельности;
- ✓ способствовать развитию элементарных трудовых навыков (социально-бытовой ориентировки, самообслуживания с учётом индивидуальных особенностей, личностных качеств)
- ✓ ознакомление с наиболее распространёнными профессиями;
- ✓ способствовать формированию у обучающихся умения объективно оценивать свои способности и возможности, опираться на позитивные качества личности;
- ✓ учить ребенка с инвалидностью воспринимать свою ограниченность как повод для своего совершенствования.

Формы и методы профориентационной работы

Формы и методы	Примеры
Ролевые игры на уроках	Чтение – «Библиотека» Математика – «Магазин» Окружающий мир – «Экскурсовод» Русский язык – «Начинающий журналист»
Занятия профориентационной направленности в рамках внеурочной занятости	Темы занятий: «Кем я хочу быть?», «Профессии родителей», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Угадай профессию» и т.д.
Экскурсии профориентационной направленности	На предприятия, в образовательные учреждения и организации социальной сферы. В результате экскурсий школьники могут на практике получить конкретные знания о работе различных специалистов и информацию о возможном месте работы.
Разработка и защита проектов профориентационной направленности	«Школа будущего» и т.д.

Особенность самооценки

Как правило, младшие школьники и, особенно, школьники с ОВЗ, оценивают свою деятельность по количеству приложенных для полученного результата усилий. Учет данной особенности обуславливает целесообразность оценивания динамики изменений, а не конкретные знания, умения и навыки и уровень сформированности УУД.

Необходимо помнить, что у младших школьников сначала формируются критерии оценки других, затем себя. Такие оценки могут касаться только тех качеств личности и тех ее характеристик, которые наблюдаются в конкретном поведении. Навыками оценивания тех качеств личности, которые необходимы для осуществления трудовой деятельности, обучающиеся младшей школы овладевают только к 4 классу.

Основное внимание на ранних этапах профориентационной работы необходимо уделить развитию адекватной самооценки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы с детьми-инвалидами детьми с ОВЗ в начальной школе

Критерии	Показатели	
	1 класс	4 класс
Когнитивный	Знания о правилах поведения при организации учебной и трудовой деятельности	Знания основных видов профессий
Социально-психологический	Способность взаимодействовать в группе, оказывать и принимать помощь в процессе выполнения учебной и трудовой работы.	Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности. Адекватная самооценка.
Мотивационный	Потребность довести работу до конца. Потребность быть полезным для общего дела.	Желание самостоятельно выполнять ответственные задания. Потребность в улучшении результатов своей деятельности.
Деятельностный	Умение не пренебрегать правилами выполнения учебной, трудовой работы,	Навыки выполнения элементарных трудовых и учебных действий

**План
профориентационной работы
с обучающимися 1-4 классов и их родителями**

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответствен ный	Результат
1.	Запись обучающихся в кружки, студии, творческие объединения и секции	сентябрь	классный руководитель,	Развитие задатков, способностей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
2.	Распределение общественных поручений в классе (библиотекарь, цветовод, помощник по спорту и пр.)	сентябрь	Классный руководитель	Развитие элементарных трудовых навыков, помощь обучающимся с ОВЗ в социализации
3.	Родительское собрание «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста»	октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог	Формирование адекватного уровня притязаний и самооценки у родителей и обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
4.	Классный час «О профессиях разных, нужных и важных»	ноябрь	Классный руководитель	Формирование у обучающихся представлений о мире труда
5.	Посещение мастер-класса по изготовлению анимационной игрушки в музее занимательных наук «Как так?»	январь	Классный руководитель	Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, повышение самооценки
6.	Защита фантастических проектов «Школа будущего»	март	Классный руководитель, социальный педагог	Повышение у обучающихся самооценки, формирование навыка работы в команде
7.	Профессии родителей. Профориентационные экскурсии.	Минимум 2 раза в год	Классный руководитель	Информирование о работе специалистов почтового отделения и возможном месте работы
8.	Психологическое консультирование родителей обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по последствию гиперопеки и социальной стигматизации в семье	По запросу классных руководителей и родителей	Педагог-психолог	Формирование самостоятельности обучающихся с ОВЗ, повышение их социальной адаптации

Список источников

1. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития [сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях] /Вдовина Е.Г., Сартакова А.В./ - КГБУ Алтайский центр ППМС помощи, 2018
2. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Бонкало Т.И., Пчелинова В.В., Никитина Н.И., Цыганкова / под ред. М.Н. Бонкало. - М.: Издательство Российского государственного социального института, 2015. - 325 с.
3. Модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. [Э/р]: <http://chetk.info/downloads/BPOO/model.pdf>.
4. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г.В. Резапкина. – Сыктывкар, КРИО, 2014. – 48 с.
5. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации /авт.-сост. В.А. Рудаков.- Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с. [Э/р]: http://nv-school6.narod.ru/proforientir/rudakov_v.a-metod.rekomendacii_po_profors_ovz.pdf