



Утверждаю
директор КГБОУ «КШИ I вида»
/Л.Ю. Новикова/
_____ 2022г

Программа работы с детьми «группы риска» 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

В настоящее время мы все чаще употребляем понятие «трудный ребенок». Многие огрехи семейного воспитания можно списать на то, что ребенок относится к так называемой «группе риска». Такие дети проживают в неполных социально-неблагополучных семьях, более того, у таких семей, как правило, низкий образовательный уровень.

Возрастной диапазон таких детей включает подростковый период развития ребёнка. Данная программа позволит осуществить комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации обучающихся.

КГБОУ «КШИ I вида» несет ответственность перед обществом и государством за реализацию прав личности ребёнка на образование, создание максимально благоприятных условий для решения таких задач, как организация образовательного процесса, определение содержания, методов обучения в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями глухого обучающегося, своеобразием его развития, в целях социальной адаптации.

Работа с детьми «группы риска» проводится на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон об образовании в РФ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ.

Актуальность создания программы по работе с детьми «группы риска» обусловлена необходимостью в диагностировании проблемы социальной адаптации глухих школьников, в разработке комплекса мероприятий, направленных на реализацию их успешной социализации.

Цель программы: обеспечение социальной поддержки детей и подростков «группы риска», направленной на развитие личности и решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Задачи программы:

1. Формирование навыков личной и социальной адаптации к условиям жизни в обществе у обучающихся, входящих в «группу риска».
2. Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающихся.
3. Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей обучающихся.
4. Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально – психолого – педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в «группе риска».
5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
6. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
7. Разработка и обеспечение индивидуальных программ по разрешению конфликтных ситуаций, коррекции общения и поведения учащихся, входящих в «группу риска», восстановление их в статусе субъекта учебной деятельности, формирования их гражданского самосознания.

Основными направлениями работы с детьми «группы риска» являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Прежде всего, педагогическому коллективу необходимо выявить всех проблемных детей в классе и школе. Для более детального знакомства с такими обучающимися необходимо:

1. Определить характер педагогической запущенности детей и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями обучающихся).
2. Установить статус педагогически запущенного обучающегося в классном коллективе (путем наблюдения, анкетирования).
3. Изучить склонности, интересы и способности такого ученика, с целью возможного включения его во внеурочную общественно – полезную деятельность.
4. Ознакомиться с положением ребенка в семье.
5. Изучить нравственные ориентиры личности, воспитательного потенциала семьи.

Отличительные особенности программы:

1. Тесное взаимодействие с семьей.
2. Сотворчество педагогов и обучающихся.
3. Способность педагогов к неформальному общению.
4. Создание у ребенка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
5. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
6. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты и способы оценки:

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Снижение роста числа обучающихся, входящих в «группу риска»
3. Снижение количества правонарушений обучающимися «группы риска»
4. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
5. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
6. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
7. Формирование у детей представления об общечеловеческих ценностях.
8. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
9. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей посредством организации и проведения лекций, родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед.

Риски сопровождения детей «группы риска».

Риски	Пути решения
Проблемы, связанные с опозданием и пропусками уроков	Регулярный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью; Информирование родителей и законных представителей об отсутствии на учебных занятиях.

Проблемы во взаимоотношениях с родителями	Своевременное информирование органов и учреждений системы профилактики.
---	---

Типичные трудности детей и подростков из «группы риска»:

1. Взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми.
2. Взаимоотношения с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками.
3. Формирование жизненных ориентиров, идеалов, «кумиров», ценностей.
4. Внутреннее («психологическое») одиночество, невыраженность, непонятность другими.
5. Поиск комфортного существования, эмоционального благополучия.
6. Отсутствие позитивных жизненных стремлений и целей.
7. Обида на судьбу, конкретных людей за собственные трудности.
8. Переживание собственной неудачливости, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию ситуацией.
9. Неорганизованность.
10. Трудности в обучении.
11. Отсутствие адекватных средств и способов поведения в трудных ситуациях.
12. Трудный характер, наличие неудобных черт в характере, обидчивость, агрессивность, расторможенность и т. д.
13. Отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или защитника.
14. Чувство вины, «стыда» за неблагополучных родителей (низкий материальный достаток, безработица и т. д.), отсутствие уважения к родителям.

Перечень мероприятий по работе школы с детьми «группы риска».

1. Выявление детей «группы риска».
2. Правовое просвещение подростка.
3. Совет по профилактике правонарушений.
4. Психологические консультации для детей и родителей.
5. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).
6. Индивидуальная работа с детьми «группы риска».
7. Вовлечение подростка во внеурочную деятельность.

Информационные источники

1. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронаж семьи в системе социального обслуживания, М., 2010.
2. Алексеева Л.С. Девиантное поведение подростков: профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. М., 2009.
3. Белоусова О.В., Галстукова О.В. «Социальный педагог в школе» Москва 2008г.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога» Москва 2012г.
5. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / [М.И. Рожков и др.]; под ред. М.И. Рожкова. – М.; Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2016. – 239 с. – (Коррекционная педагогика).

План мероприятий
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»
по реализации программы работы с обучающимися «Группы риска»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.	Сентябрь, январь	Соц. педагог Педагог-психолог Кл . руков.
2.	Диагностика уровня агрессивности	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
3.	Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
4.	Контроль за успеваемостью, посещаемостью, работоспособностью детей «группы риска»	Ежедневно	Соц. педагог Воспитатель Кл . руков.
5.	Оформление информационных стендов	1 раз в четверть	Соц. педагог
6.	Психолого – педагогическое и социально – педагогическое сопровождение детей «группы риска»	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог
7.	Исследование адаптации к школе	1 четверть	Соц. педагог Педагог-психолог
8.	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	В течение года	Соц. педагог Кл . руков.
9.	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	В течение года	Мед. Сестра Соц . педагог
10.	Спортивно – оздоровительные мероприятия: - привлечение к участию в спортивных соревнованиях, кружках, секциях детей «группы риска»	В течение года	Соц. педагог Воспитатель Кл . руков.
11.	Профориентационная работа с детьми «группы риска»	В течение года	Соц. педагог Воспитатель Кл . руков.
12.	Вовлечение обучающихся «группы риска» в организацию и проведение акций	В течение года	Соц. педагог Воспитатель Кл . руков.
13.	Заседание Совета профилактики правонарушений	Не реже 1р/четверть	Состав Совета профилактики
14.	Проведение экскурсий и благотворительных посещений различных мероприятий на территории города.	В течение года	Соц. педагог Кл . рук Зам. дир. по ВР
15.	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей посредством организации и проведения лекций и индивидуальных консультаций.	В течение года	Соц. педагог Кл . рук Зам. дир. по ВР
16.	Проведение родительских собраний	В течение года	Соц. педагог Кл . рук Зам. дир. по ВР

План мероприятий
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»
по профилактике самовольных уходов и безнадзорности
несовершеннолетних обучающихся, воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Информационно-просветительские мероприятия			
1.1	Распространение памяток для педагогического коллектива, несовершеннолетних и родителей по вопросам правового и нравственного воспитания.	Регулярно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог
1.2	Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике жестокого обращения с детьми на школьных педагогических советах, родительских собраниях.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
1.3	Индивидуальные профилактические беседы. Расширить представление воспитанников о саморазвитии, самопознании. Способствовать формированию адекватной самооценки	По мере необходимости, по запросам	Воспитатели, педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог
1.4	Групповые тематические занятия с учащимися 5-11 классов «Я счастлив, когда...» Формирование активно –позитивной жизненной позиции « Я мечтаю...» Профилактические беседы с сотрудниками полиции, инспектором ПДН, сотрудниками прокуратуры, ГУФСИН ПК	Октябрь Ноябрь По запросу	Воспитатели, педагог-психолог, классные руководители Инспекторы ПДН, Сотрудники прокуратуры Советского района, сотрудники ГУФСИН ПК, заместитель директора по ВР
1.5	Привлечение детей, к занятиям в кружках, секциях, мероприятиях, организация и проведение внеклассных мероприятий.	Регулярно	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители
II. Организационно-профилактические мероприятия			
2.1	Контроль за посещаемостью обучающихся, выяснение причин пропусков занятий	Ежедневно	Классные руководители
2.2	Систематизация профилактической работы с семьями,	В течение года	Инспекторы ПДН, классные

	находящимися в трудной жизненной ситуации, либо в социально-опасном положении.	По необходимости	руководители, воспитатели, соц.педагог
2.3	Проведение профилактических бесед, линеек с воспитанниками школы	Еженедельно	Заместитель директора по ВР
2.4	Индивидуальные беседы с родителями детей ,самовольно ушедших из дома.	По мере необходимости	Зам .директора по ВР, педагог-психолог , социальный-педагог
2.5	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении, на дому, проведение бесед с родителями о взаимоотношениях в семье	В течение года (по мере необходимости)	Классные руководители, психолог, социальный педагог
2.6	Обследование социального положения семьи детей группы риска. Составление социальных паспортов семей учащихся, определение категории семьи.	Сентябрь октябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.7	Проведение семинара для учащихся старших классов «Самовольные ухода и их последствия» Акция против жестокого обращения, насилия над детьми «Синяя лента апреля»	Январь Апрель	Зам. директора по ВР, социальный педагог, воспитатели
III. Методическая работа			
3.1	Подбор методических материалов для родителей, детей, педагогов по профилактике самовольных уходов.	В течение года	Зам. директора по ВР
3.2	Консультации для педагогов по работе с детьми, склонными к самовольным уходам.	По запросу	Педагог –психолог