

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»
690025 г. Владивосток, ул. Минеральная 17, тел. (423)246-15-59

Принята на заседании
педагогического совета

Утверждаю
Л.Ю. Новикова

директор



Программа ВОСПИТАНИЯ

Владивосток

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» (далее КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида») разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых,

общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение

нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным

ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2

В воспитании обучающихся с нарушениями слуха младшего школьного возраста **приоритетом** является создание благоприятных условий для развития **ценностных отношений:**

к своему Отечеству, своей большой и малой Родине,

к семье,

к труду, в том числе учебному, к достижению качественного образования с учётом особых образовательных потребностей, к овладению словесной речью (устной и письменной), к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования, применению ассистивных технологий, улучшающих качество жизни,

к природе как источнику жизни на Земле, постоянному вниманию к проблемам экологии,

к культуре как духовному богатству общества, в том числе к социокультурным

ценностям и традициям сообщества лиц с нарушениями слуха; к собственному развитию как самоопределяющейся и самореализующейся личности, к собственному здоровью и безопасности, к окружающим людям как социальным партнерам, к выстраиванию продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, включая сверстников, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха, к развитию дружеских отношений. Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования обусловлено их возрастными особенностями, личностными устремлениями, становлением их ценностных социальных ориентаций, жизненной позиции.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с нарушением слуха получить необходимые навыки социальной адаптации, продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, определить жизненные приоритеты.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих *задач*:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося

позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно

оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планомерная реализация поставленных задач позволит создать в образовательной организации интересную творческую среду, способствующую позитивной динамике развития и саморазвития личности. Это явится одним из эффективных способов профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

По каждому из направлений воспитания на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; -Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

	Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
--	--

Духовно- нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
--------------------------	---

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Трудовое	- Сознający ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

	Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида», расположена в пригородной зоне экологического района Садгород по адресу г. Владивосток ул. Минеральная 17 вблизи с федеральной трассой, автобусной остановкой и железнодорожной станцией. В школу принимаются дети со всего Приморского края по рекомендациям психолого-медико педагогической комиссии. Большая часть школьников находится в условиях интернатного проживания в школе. Все обучающиеся (100%) – дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения слуха, интеллектуальные нарушения. Все дети являются инвалидами. Основной контингент школы составляют обучающиеся, которые наряду со снижением слуха различной степени (I, II, III, IV, глухота), имеют существенные отклонения в развитии и формировании устной речи. Учащиеся слухопротезированы (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами) - 82 % детей слухопротезированы моноаурально, (12%) – бинаурально. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха осуществляется по общеобразовательным программам коррекционно-развивающей направленности, разработанным в соответствии с особенностями и возможностями данной категории детей, учитывающим, что обучающиеся, имеющие нарушения слуха могут овладеть словесной речью в условиях специального обучения, под которым понимается формирование у них речи как средства общения и орудия познания, а значит и успешной социализации. Качественная система организации специального обучения и воспитания обеспечивает овладение обучающимися грамматическими закономерностями языка, а также сформированностью речи как основой словесно-понятийного мышления, с целью развития коммуникативной функции и развития уверенной личности ребенка, имеющего нарушения слуха. Этому способствует взаимодействие всех педагогов: учителей-предметников, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования и воспитателей.

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» — это школа для детей с нарушением слуха, идущая в ногу со временем. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, объединения), так и за его пределами. Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. *Вся системная воспитательная работа проходит в условиях специально организованного слухоречевого пространства.* Воспитывающая среда школы

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

следующих принципах:

соблюдение законности и прав обучающегося и семьи, его воспитывающей, а также педагогических работников, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритете безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;

обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, специальных занятий по Программе коррекционной работы;

осуществление в образовательной организации процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира (при постоянном пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);

использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

обеспечение индивидуализации воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации, реализация инклюзивной практики; обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;

обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха;

создание в образовательной организации условий воспитания, обеспечивающих деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе имеющими нормальный слух;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;

обеспечение обучающимся с нарушениями слуха специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учётом владения ими партнёрами по общению, а также с учётом ситуации и задач общения;

систематическое развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учётом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с нарушениями слуха;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;

создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;

реализация процесса воспитания, главным образом, через создание детско- взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Направления воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека):

получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности

и патриотизма.

Духовно-нравственное воспитание (воспитание нравственных чувств и этического сознания)

получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно- музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные

производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

участие в художественном оформлении помещений.

Эстетическое воспитание

Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных

ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание

стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.

Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного).

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно- досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человек.

Участие в художественном оформлении помещений.

Трудовое воспитание (воспитание трудолюбия, творческого отношения к

учению, труду, жизни).

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно- трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно- производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Экологическое воспитание (воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни) усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других

стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя знания установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

получение первоначального опыта культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. .

нивелирование (уменьшение/сокращение) следующих школьных факторов риска: большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только наличие системы работы по формированию экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни

Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

Ценности научного познания.

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих видов, форм и содержания воспитательной деятельности образовательной организации.

«Урочная деятельность»

Реализация педагогами КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» воспитательного потенциала урока предполагает учет:

принципа коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией слуха;

принципа индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического, речевого развития неслышащих школьников в осуществлении педагогической деятельности, и предполагает следующее: ОББ

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: **создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс)** - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога: **учебные дискуссии (7-11 класс)** - дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. *Дидактические театральные постановки* (1-9 класс) – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

Групповая работа или работы в парах (1-11 класс) – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

интеллектуальные игры (1-11 класс) – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. *Ролевые игры* (1-11 класс) – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения. *Викторины* (1-11 класс) – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: *коллективные учебные проекты* (1-11 классы) – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности я преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих **выбранных школьниками видов деятельности.**

Познавательная деятельность реализуется через работу кружка мультипликационной анимации «Слышарики». Цель данной программы – создание условий для становления гармонично развитой, духовно богатой, эмоционально и творчески активной личности ребёнка, направленной на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и многогранную картину мира.

Программа кружка мультстудии включает разнообразные виды деятельности:

изобразительной (рисование, лепка, конструирование, изготовление кукол из различных материалов и т.д.)

технической (освоение различных техник съёмки, работа с кино, - видео, - аудио аппаратурой) деятельности; -

применение системно-деятельностного подхода при подаче как теоретического так и практического материала с обязательной демонстрацией мультипликационных фильмов,

практической деятельности по созданию мультипликационных фильмов;

организация социально значимой практической деятельности (показ отснятых мультфильмов, участие в конкурсах различных уровней).

Художественное творчество. Данная внеурочная деятельность осуществляется через проведение кружка декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес», театра жестовой песни «Голос сердца» и студию пантомимы «ФантоМ». Основными задачами являются:

расширение знаний детей об окружающем мире;

развитие различных анализаторов: зрительных, слуховых, речедвигательных, кинестетических, двигательных;
активизация и совершенствование словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, навыков связной речи;
развивать чувство коллективизма, ответственность друг за друга;
стимулировать развитие творческой поисковой активности, самостоятельность.

Использование разнообразных форм работы (подбор материала, обсуждение концепции номера, заучивание материала, просмотры видео, медиа материалов, репетиции, выступления на общешкольных праздниках, участие в конкурсах различных уровней) позволяют стимулировать интерес учащихся к творческой деятельности.

В образовательном учреждении с 2022 года действует школьный театр «Содружество талантов» основной целью которого является: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

В 2022 году театрално-сценический проект «Содружество талантов» одержал победу в III Всероссийском конкурсе «Голос ребенка», направленный на развитие практики участия детей и молодых взрослых из уязвимых групп при проведении социальных преобразований для улучшения детского благополучия в Российской Федерации.

Запланировано участие в Международной премии «Филантроп» за выдающиеся достижения инвалидов в области культуры и искусства, Большом фестивале и тд.

Эта внеурочная деятельность создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения неслышащих школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Школьный театр ведет тесное сотрудничество с театром «ТАН» (независимый авторский театр-студия, созданный художественным руководителем А.В. Нартовым), «Приморским академическим краевым драматическим театром имени М. Горького», Приморским краевым театром кукол.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение

С 2021 года создан Юнармейский отряд «Сокол» -единственный отряд в России среди людей, имеющих нарушение слуха. Отряд состоит из 18 человек.(Планируется ежегодное вступление новых участников в отряд). Патриотическое воспитание проходит во взаимодействии с Советом ветеранов Первомайского района, с Советом ветеранов Советского района, с Советом ветеранов Морской авиации ТОФ, Приморской организацией социальной поддержки Ветеранов боевых действий «Контингент», военно-патриотическим клубом «Морская душа», воинскими частями города Владивостока.

В 2022 году юнармейский отряд «Сокол» принял участие в слете военно-патриотических клубов и Юнармейских отрядов, в рамках Дальневосточного молодежного военно-патриотического фестиваля ДОСААФ России «Найди себя». В общем зачете команда заняла 12 место из 38 команд, по городу Владивостоку 2 место.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок «Я патриот» его цель-воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества. Ведущей задачей кружка является воспитание патриотических чувств: любви к своему селу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

На этой основе у ребенка развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм. При этом целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики проведения занятий кружка лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. Используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, тематические общешкольные праздники, классные часы и тд. Для решения задач важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами воин, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия в кружке разделены на теоретические и практические. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, музее, в исторических и памятных местах города.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Этот курс реализуется через проведение спортивных секций «Плавание», «Бадминтон», тхэквондо

«Гриззли», «Легкая атлетика», которые направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» действует школьный спортивный клуб «Рекорд».

Техническая деятельность. Робототехника.

Основная цель занятий робототехникой-сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, формулировать собственное мнение, суждение, оценку. То есть основная цель-формирование ключевых компетентностей учащихся.

Курс занятий робототехникой в школе интернате решает несколько задач.

Познавательную: развитие интереса к робототехнике, информатики, физики.

Развивающую: развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, формирование внимания, оперативной памяти, воображения, мышления.

Воспитательную: воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины коммуникативных способностей.

Актуальность курса робототехники заключается в том, что он направлен на формирование творческой личности, живущей в современном мире. XXI внёс в систему образования школьников новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно-коммуникативные средства, и простыми иллюстрациями в книжках их уже сложно удивить.

Конструирование развивает речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях и объектах, строят обращения, просьбы.

Курсы внеурочной деятельности могут добавляться, корректироваться в каждом новом учебном году в соответствии с педагогическим составом школы-интерната и запросов учащихся. представителей).

Классное руководство.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; воспитателями, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, воспитателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, воспитателями и обучающимися;

проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей, воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации, воспитателями, учителями-предметниками;

методическая и практическая помощь по развитию произносительной стороны речи и слухового восприятия учащихся вне школы, установлению коммуникативного и эмоционального взаимодействия между ребенком и родителем (законным представителем);

организация родительских собраний, лекториев, семинаров по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Важной составляющей внеурочной деятельности является работа воспитателя со школьниками. Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня: проводит занятия, внутригрупповые мероприятия, сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Работа классного руководителя, учителя-дефектолога, учителя-предметника неразрывно связаны с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционно-воспитательный процесс, продолжая работу дефектологов, учителей, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных и учебных занятиях, контролируют и поощряют применение

полученных умений на практике. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования.

Планируя свою деятельность классные руководители и воспитатели учитывают пять направлений развития личности, закрепленных ФГОС:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Виды деятельности реализуются в следующих формах работы: дебаты, беседы (этические, познавательные, профилактические), проблемно-ценностные дискуссии, тематические диспуты, экскурсии, викторины, дидактические театры, культпоходы, игры (с ролевым акцентом, деловые), коллективные творческие дела, социально-образовательные проекты, просмотр кино - видео- телефильмов, спектаклей, концертов, трудовые десанты, спортивные турниры в классах, творческие выставки, участие в социальных акциях, исследовательские проекты, инсценировки, дискотеки, мастер-классы.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения общей цели воспитания школы, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основная задача школы-развитие высоконравственной личности неслышащего ребенка в процессе коррекционно-развивающего воспитания, с целью его успешной социальной адаптации. Единый процесс воспитания требует участия не только педагогов, но и родителей, как главного звена в связке «ребенок-семья-школа-общество».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей, социального педагога, дефектологов, учителей и воспитателей, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

обратная связь с родителями через интернет-сайт, группу в Фэйсбук «Мы слышим мир, мир слышит нас», аккаунт в инстаграме «mineralnaya17», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, освещается образовательно-воспитательная деятельность школы

реализация мероприятий Всероссийского конкурса «Семейная гавань» проекта «Слушая сердцем», направленного на профилактику социального сиротства через позитивную совместную деятельность родителей и детей-инвалидов, воспитанников коррекционной школы-интерната I вида. Этот проект направлен на повышение эффективности коммуникации в паре «ребенок-инвалид по слуху и родитель, который не имеет нарушений слуха» путем организации их совместных занятий по развитию произносительной стороны речи у ребенка - воспитанника коррекционной школы-интерната I вида.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, методические рекомендации по формированию произносительной стороны речи и развитию слухового восприятия.

Основные общешкольные дела

Воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики;

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; Данная форма программы воспитания способствует раскрытию гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится социальная адаптация и интеграция слабослышащих младших школьников в общество. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Форма предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушения слуха. Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими людьми в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Реализация мероприятий в рамках социально-значимых грантовых проектов «Слушая сердцем», «Время меняться».

проводимые для жителей спортивные состязания, фестивали, представления, поздравления с профессиональными и государственными праздниками работников различных структур, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Регулярное взаимодействие с Седанкинским домом ветеранов, центром активного

долголетия и др.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Окна России», «Рисуем Победу» и др. участие в фестивале проектно-исследовательской деятельности «Мы разные, но мы вместе» и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Новогодний переполох», «День защитника Отечества», Международный женский день», Декада инвалидов «Пусть добрыми будут сердца», «День Победы», «Последний звонок», «Дни здоровья».

Общешкольные акции: «Синяя лента апреля», «Открытка ветерану», «Блокадный хлеб», «Помоги братьям нашим меньшим», «Мы за здоровый образ жизни», «Марафон добрых дел», «Безопасность дорожного движения» и др.

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (общешкольные линейки, проводимые в конце каждой недели, четверти, учебного года). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Проведение предметных и тематических недель (русского языка и литературы, начальных классов, неделя формирования произношения и развития слухового восприятия, неделя музея и истории и др).

Презентация исследовательских проектов учащихся.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведённого мероприятия.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;

выездные экскурсии в музеи, по историческим местам родного города.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является неотъемлемой составляющей в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особое внимание уделяется поиску и определению профессионального будущего для людей с нарушением слуха. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентация ведется по следующим направлениям:

просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с патологией слуха в профессиональном образовании и профессиональной деятельности, информирование родителей об профессиональных учебных заведениях (индивидуальные беседы и консультации с психологами, воспитателями, классными руководителями, проведение родительских собраний);

формирование у учащихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности:

На внешнем уровне:

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

мастер-классы, проводимые в различных сферах деятельности (салоны-красоты, парикмахерские, кафе, кулинарные студии, мастерские и др.)

На уровне школы:

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств;
реализация серии мероприятий в рамках участия в социально-значимом проекте «Время меняться»;

встречи с выпускниками школы «От школьного порога дорог уходит много»;

На классном уровне:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и проведение *занятий в разных формах*: «Все профессии нужны», Игра-пазл «Угадай профессию», «Секреты профессий», «Шаги к профессии» и др.
беседы с представителями различных профессий.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации, тестирования педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Участие наших учащихся в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» позволит решить три важных задач в профессиональном становлении учащихся с недостатком слуха и разными сопутствующими диагнозами: 1. Овладения умениями учащихся конкретной профессии в реальных условиях, оценка возможности успешности учащихся с ОВЗ в данной профессии. 2. Определения профессионального маршрута для учащегося. 3. Привлечение педагогов и профессиональных мастеров для подготовки учащихся в чемпионате.

Особенностью работы школы являлось привлечение к сотрудничеству внешних социальных партнеров в лице общественных организаций, предприятий, так как учащиеся с нарушением слуха идут учиться в различные профессиональные учреждения и на различные предприятия. В данном направлении проводятся встречи со службами занятости, колледжами и другими профессиональными учреждениями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флеш-мобов и т.п.);

Группы школьного актива

Спортивный комитет школы	В состав школьного Спортивного комитета входят учащиеся с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, помогающая в организации и проведение утренней зарядки.
Клуб «Старшие для младших»	В состав клуба «Старшие для младших» входят шефы-представители с 7 по 11 класс. Разновозрастная группа учащихся, участвующая в организации младшего звена во время проведения утренних гигиенических процедур, похода в столовую, содействующая в проведении различных школьных мероприятий.
«Школьное коммуникационное агентство»	Разновозрастная группа школьного актива (юных школьных корреспондентов), осуществляющая выпуск ежемесячного журнала, освещающего школьные события. В процессе работы в группе происходит обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей для школьного издания, развиваются навыки владения фото-видео техникой и тд.

через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет дела	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Участвуют подготовке творческих номеров, в оформлении школьных мероприятий, праздников, стендов и т.д.
------------	--

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитательно-образовательное влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (**стенды, плакаты, инсталляции**) на важных для воспитания ценностях школы, страны. На первом этаже школы оформлены *профилактические стенды* «Береги себя», «Твои права и обязанности. Это нужно знать. Виды правонарушений», «О пожарной безопасности», «Уголок здоровья», «О правилах

дорожной безопасности». С целью пропаганды жизнеутверждающих мировоззренческих установок оформлены стенды: «От школьного порога – дорог уходит много...», «В мире равных возможностей. Они достигли успеха», «Страница добрых дел». Стенды «Россия-священная наша держава», «Горжусь Россией», «Нет земли дороже.», баннер (размещены на третьем этаже школы) «Владивосток», настенная картина «Золотой мост», способствуют воспитанию высоко нравственной личности неслышащего ребенка. Добавляют эстетической ценности оформление школьных коридоров работами учащихся в технике квиллинг «Приморье, родное Приморье-жемчужина русской земли», в технике аппликация из бумаги «Русское подворье», «Сказка ложь, да в ней намек». Учащимися совместно с учителями технологии из дерева сделаны мельница, колодец, телега. Эти композиции успешно вливаются в тематическое оформление «Русское подворье». Оформление коридора «Времена года», «Математика» способствует закреплению младшими школьниками материала по отдельным образовательным темам.

школьные коридоры, холлы, столовая оформлены изображениями картин с позитивным содержанием;

размещение на стенде регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурсы рисунков по разным тематикам, коллективные газеты, плакаты); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, облагораживание беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В классах оформляются стенды «Наш класс», «Мы дежури́м», «Уголок внеклассного чтения», «Правила безопасности» и др. *Классные помещения создают доступную среду с учетом особых потребностей школьника с недостатком слуха.*

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения общей цели воспитания школы, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основная задача школы-развитие высоконравственной личности неслышащего ребенка в процессе коррекционно-развивающего воспитания, с целью его успешной социальной адаптации. Единый процесс воспитания требует участия не только педагогов, но и родителей, как главного звена в связке «ребенок-семья-школа-общество».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей, социального педагога, дефектологов, учителей и воспитателей, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

обратная связь с родителями через интернет-сайт, группу в Фэйсбук «Мы слышим мир, мир слышит нас», аккаунт в инстаграме «mineralnaya17», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, освещается образовательно-воспитательная деятельность школы

реализация мероприятий Всероссийского конкурса «Семейная гавань» проекта «Слушая сердцем», направленного на профилактику социального сиротства через позитивную совместную деятельность родителей и детей-инвалидов, воспитанников коррекционной школы-интерната I вида. Этот проект направлен на повышение эффективности коммуникации в паре «ребенок-инвалид по слуху и родитель, который не имеет нарушений слуха» путем организации их совместных занятий по развитию произносительной стороны речи у ребенка - воспитанника коррекционной школы-интерната I вида.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, методические рекомендации по формированию произносительной стороны речи и развитию слухового восприятия.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флеш-мобов и т.п.);

Группы школьного актива

Спортивный комитет школы	В состав школьного Спортивного комитета входят учащиеся с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, помогающая в организации и проведение утренней зарядки.
Клуб «Старшие для младших»	В состав клуба «Старшие для младших» входят шефы-представители с 7 по 11 класс. Разновозрастная группа учащихся, участвующая в организации младшего звена во время проведения утренних гигиенических процедур, похода в столовую, содействующая в проведении различных школьных мероприятий.

«Школьное коммуникационное агентство»	Разновозрастная группа школьного актива (юных школьных корреспондентов), осуществляющая выпуск ежемесячного журнала, освещающего школьные события. В процессе работы в группе происходит обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей для школьного издания, развиваются навыки владения фото-видео техникой и т.д.
---------------------------------------	---

через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Совет дела	Разновозрастная группа школьного актива, состоящая из представителей 5-11 классов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Участвуют подготовке творческих номеров, в оформлении школьных мероприятий, праздников, стендов и т.д.
------------	--

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной

комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика курения, употребления алкоголя, ПАВ, профилактика половой неприкосновенности, правонарушений, суицида)

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных структур, ГИБДД.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: «уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

реализация работы школьного спортивного клуба «Рекорд», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ, укрепление здоровья учащихся.

реализация программ дополнительного образования, направленных на активное времяпрепровождение учащихся, позитивное отношение к жизни, развитие интересов и личных умений в разных сферах

тренинги, психологические тестирования, анкетирования;

инструктажи, учебные эвакуационные тренировки

тематические классные часы, профилактические беседы, игры и т.д.

оформление стендов, распространение памяток.

На индивидуальном уровне (по запросам педагогов и родителей):

консультации, тренинги, беседы, диагностику;

выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

организация психо-коррекционной работы;

оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах

безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Работа в данном направлении ведется по отдельным планам.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является неотъемлемой составляющей в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особое внимание уделяется поиску и определению профессионального будущего для людей с нарушением слуха. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентация ведется по следующим направлениям:

просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с патологией слуха в профессиональном образовании и профессиональной деятельности, информирование родителей об профессиональных учебных заведениях (индивидуальные беседы и консультации с психологами, воспитателями, классными руководителями, проведение родительских собраний);
формирование у учащихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности:

На внешнем уровне:

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

мастер-классы, проводимые в различных сферах деятельности (салоны-красоты, парикмахерские, кафе, кулинарные студии, мастерские и др.)

На уровне школы:

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств; реализация серии мероприятий в рамках участия в социально-значимом проекте «Время меняться»;

встречи с выпускниками школы «От школьного порога дорог уходит много»;

На классном уровне:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и проведение *занятий в разных формах*: «Все профессии нужны», Игра-пазл «Угадай профессию», «Секреты профессий», «Шаги к профессии» и др. беседы с представителями различных профессий.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации, тестирования педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Большинство наших воспитанников - это дети из семей, где родители-инвалиды; дети из многодетных семей; семей, где родители ведут асоциальный образ жизни; неполных семей; приемные и опекаемые семьи. Они особенно нуждаются в развитии профессиональных навыков, поскольку есть низкая вероятность их дальнейшего обучения и получения профессии без дополнительной помощи. Такие направления деятельности, как швейное дело, парикмахерский и ногтевой сервис важны еще и для самообслуживания.

Для реализации проектной профориентационной деятельности были созданы профессиональные мастерские, а именно:

1) фотостудия, в которой дети с нарушениями слуха получают дополнительные профессиональные навыки по направлению «Фотодело»;

2) салон-красоты «Орхидея», здесь воспитанники школы осваивают дополнительные профессиональные навыки по направлениям: «Парикмахерское искусство» и «Ногтевой сервис»;

3) мастерская «Шьем МЕЧТЫ», в этом месте ребята приобретают дополнительные профессиональные навыки по направлению «Швейное дело»;

4) арт-лаборатория «Живи ЯРКО», тут обучают дополнительным профессиональным навыкам по направлениям «Художественное творчество и Дизайн».

Проектная профориентационная деятельность осуществляется по такому алгоритму: 1) знакомство с профессиями на ознакомительных экскурсиях к партнерам проекта и просветительских беседах; 2) обучение дополнительным профессиональным навыкам на мастер-классах наставников проекта в школьных мастерских и на площадках партнеров проекта; 3) самостоятельное обучение детей при применении дистанционных технологий (видеоуроки и мастер-классы), также в школьных мастерских.

Мастера – наставники, это педагоги и воспитатели школы-интерната, которые имеют дополнительное профессиональное образование по реализуемым направлениям. Таким образом, проведение мастер-классов осуществляется согласно основным принципам коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха. С учетом того, что внимание и память преимущественно носят непроизвольный характер, наставники в своей деятельности активно используют наглядные пособия, текстовые раздаточные материалы, презентации, видеофайлы с субтитрами. Поскольку с нарушениями слуха, в качестве первичного дефекта, возникает и вторичный дефект – нарушение речи, на занятиях по профессиональному мастерству всегда ведется слухо-речевая работа, направленная на развитие слухового восприятия и речи, что особенно важно для полноценного развития детей. Также эффективно используется специальная звукоусиливающая аппаратура.

Обучившись навыкам профессионального мастерства, ученики школы представляют Приморский край на национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». В 2023 году ученицы школы на региональном этапе конкурса заняли призовые места в компетенциях «Швея», «Ногтевой сервис», «Парикмахерское искусство». Участие в чемпионате позволит нашим воспитанникам расширить возможности для получения среднего специального образования и будущего трудоустройства.

Также налажено сетевое взаимодействие с КГАУ ПАО "Колледж дизайна и сервиса".

Сейчас профориентационная деятельность в школе осуществляется согласно распоряжению Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Работа в формате проектной профориентационной деятельности успешно встраивается в общую стратегию профориентационной работы и дает хорошие результаты.

Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

совместная деятельность с ГИБДД, КДН, встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной *Значимые партнеры школы*. Спонсорскую и шефскую помощь школе оказывают следующие организации: Владивостокский морской торговый порт, РусФонд, Благотворительный фонд "На Добро", ООО «Русская рыбопромышленная компания» и др. Налажено взаимодействие посредством проведения совместных внеклассных мероприятий с ВГООИ «Центр независимой жизни», Филиалом Нахимовского военно-морского училища, Военно-историческим центром «Морская душа», благотворительным фондом «Руки помощи», автономной некоммерческой организацией «Центр содействия развития молодежи Приморского края», благотворительной организацией «Ресурсный центр поддержки добровольчества», театром «ТАН», ГУФСИНом по Приморскому краю и др.

Работа по финансовой грамотности проводится с Дальневосточным ГУ Банка

России <https://www.cbr.ru/>.

Мероприятия по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию проводятся совместно со следующими организациями:

Государственный объединённый музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В. К. Арсеньева <https://arseniev.org/>

Исторический парк «Россия – Моя история» <https://myhistorypark.ru/?city=vla>

Приморская государственная картинная галерея <http://www.museum.ru/M1464>

Библиотека № 20 МБУК ВЦБС <https://primcult.ru/places/399/biblioteka-20-g-vladivostoka>

ГКУК «Приморская краевая библиотека для слепых» <https://www.pkbs.su/>

Приморская краевая общественная организация ветеранов боевых действий «Контингент» <https://kontingentdv.ru/>

Войсковая часть 40083

Войсковая часть 77994

155-я отдельная гвардейская бригада морской пехоты <https://armius.ru/voenno-morskoj-flot/beregovie-voyska/vch30926>

Совет ветеранов Советского района

Совет ветеранов Первомайского района

Совет ветеранов морской авиации ТОФ

Военно- исторический центр «Морская душа».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. Поэтому для школы ведущим направлением является своевременное качественное повышение квалификации каждого педагога, участвующего в реализации программы воспитания: запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
изучение научно-методической литературы;
знакомство с передовыми научными разработками.

В школе работает 41 педагог, из них 3 совместителя.

Средний возраст педагогов – 42 года, средний педагогический стаж – 25 лет.

Высшее профессиональное образование имеют — 30 человек (из них 1 человек, имеет звание доцент), среднее профессиональное образование — 11 человек.

Имеют высшую категорию — 8 человек, первую категорию – 8 человек.

Из них:

- 7 педагогов — имеют знак «Почётный работник образования», «Отличник народного просвещения»;
- 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ;
- 1 человек награжден Благодарностью Губернатора Приморского края;
- 1 человек награжден Почётной грамотой Губернатора Приморского края;
- 3 человека награждены Благодарностью Законодательного Собрания Приморского края;
- 6 человек награждены Почётной грамотой Законодательного Собрания Приморского края.

Нормативно-методическое обеспечение

Реализацию программы воспитания выстраивает прежде всего на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, а также в соответствии с нормативно – правовыми актами: Устав [Ustav_ot_24.04.2023.pdf](#)

Локальными актами: Положение о едином слухоречевом режиме [information_items_property_627.pdf](#)

Положение о классном руководстве [Polozhenie_o_klassnom_rukovoditele.pdf](#)

Положение о внеурочной деятельности [Polozhenie_ob_organizacii_vneurochnoj_deyatel_nosti.pdf](#)

Положение о школьной форме [polozhenie_o_shkol_noj_forme.pdf](#)

Положение о проектной деятельности [information_items_property_623.pdf](#)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в

адаптированных основных общеобразовательных программах школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской

общественности, педагогов-наставников награждаемых);
прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими её);
привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: индивидуальные и групповые

В течение года в предусмотрены следующие формы награждений:

награждение благодарностями за активное участие в мероприятиях и акциях;
награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» воспитательной работы осуществляется с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений в практике воспитательной работы с учащимися.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

При самоанализе учитываются следующие **критерии** воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей на учебный год, реализация запланированных мероприятий;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими учреждений дополнительного образования;
- работа по профилактике случаев асоциального и деструктивного поведения учащихся, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работу органов ученического самоуправления;
- взаимодействие педагогов с родителями учащихся и другими представителями окружающего социума;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями.

Среди педагогов проходит анкетирование «Самоанализ организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых», среди родителей Удовлетворенность школой по вопросам организации воспитания и социализации учащихся»

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Анализ деятельности классного руководителя, воспитателя осуществляется на основе:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;
- материалов, подтверждающих работу с родителями (протоколы родительских собраний, план «Работа с родителями» в папке классного руководителя), степени участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях
- - участия класса в общественной жизни школы (рейтинг класса в общественной

жизни школы, наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива);

- числа детей, посещающих различные кружки, секции.

- участие детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Для самоанализа деятельности разработан чек-лист «Эффективность процесса деятельности классного руководителя».

Результаты самоанализа воспитательной деятельности становятся предметом обсуждения на заседаниях педсовета, совещаниях при директоре, методическом совете.



**Календарный план мероприятий школьного спортивного клуба
«Рекорд»
2023-2024 учебный год**

	Название мероприятия	Дата проведения	Классы-участники	Ответственные
	День Здоровья	Ежемесячно	классы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели
	Кросс, посвященный Дню Здоровья		6-9(доп) классы	Учителя физкультуры
	Товарищеский матч по волейболу, посвященный Дню Учителя		(доп) классы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели
	“Осенний Марафон ГТО”	26.10.2023	2-4 классы	
	Первенство школа по шашкам		5-9(доп) классы	
	Первенство школы по настольному теннису		5-9(доп) классы	
	Первенство школы по волейболу (пионерболу)		5-9(доп) классы	

	«Папа, мама, я – ГТОшная семья!» (акция «Спорт – Альтернатива пагубным привычкам»)		классы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели
	«Папа, мама, я – спортивная семья!»		2-4 классы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели
	Подвижные «Зимние забавы»		2-4 классы	Воспитатели
	Весёлые старты «А ну-ка, мальчик!», посвященные Дню Защитника Отечества		1-5 классы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели
	Патриотическая игра «Зарница»		-9 (доп) классы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели, руководитель юнармейского отряда
	Спортивно – познавательный квест «Красны девицы!»		6-9(доп) классы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели

	Весёлые старты «А ну-ка, девочки!», посвященные Международному женскому дню		1-5 классы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
	Спортивный квест от «Богатырской заставы»		1-5 классы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели
	Первенство школы по мини-футболу «3х3»		7-9(доп) классы	Учитель физкультуры.
	Первенство школы по мини- футболу		7-9(доп) классы	Учитель физкультуры.
	Спортивно оздоровительная игра «Скажи жизнь- Да»		1-5 классы	Учитель физкультуры.
	День ГТО «Детство –это значит МЫ!»		6-9 (доп) классы	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели