

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I
вида»

Согласовано

Заместитель министра образования

Приморского края

Н.В. Василянская



Принято

на педагогическом совете

Протокол № 4

Утверждено

Приказом № 44-ОД

от «04» февраля 2023 год

Директор Л.Ю. Новикова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023 – 2026 годы

г. Владивосток, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1. ПАСПОРТ	3
Глава 2. ВВЕДЕНИЕ	11
Глава 3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	13
I. Информация об эффективности работы ОО	13
1.1. Сведения о контингенте обучающихся	13
1.2. Сведения о педагогических работниках	14
II. Анализ основных условий и результатов деятельности	15
2.1. Основные качественные изменения и достижения коллектива	15
2.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.	16
2.3. Результаты итоговой аттестации и жизнеустройства выпускников.	19
2.4. Результаты диагностики 2018 – 2022 г.г.	22
2.5. Анализ воспитательной работы.	22
2.6. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения.	24
2.7. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.	26
2.8. Результаты реализации Грантовых программ и проектов.	27
2.9. Участие в краевых конференциях и семинарах.	28
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	29
4. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	33
5. Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов	36
Глава 4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	38
4.1. Миссия, цель, направления и задачи развития	38
4.2. Образовательная концепция	39
Глава 5. Ожидаемые результаты реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
Глава 6. Показатели результативности реализации программы развития организации	44
6.1. Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам.	45

Глава 1. ПАСПОРТ

Программы развития КГБОУ «Коррекционная школа-интернат

I вида»

на 2023 – 2026 годы

Полное наименование организации	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I вида»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития.	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Стратегия долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года. – Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Цифровая образовательная среда», «Образование». – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598. – Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.05 .2012 г. № 413. – Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г № 28 (далее - СанПиН 2.4. 3648-20);

	– Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов». – Письмо Минпросвещения России от 7 июня 2019 года № 07-3760 «О программе развития образовательной организации».
Сведения о разработчиках Программы.	Администрация и педагогический коллектив КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»: – Новикова Лариса Юрьевна, директор; – Чугаева Анжела Алиевна, зам. директора по УР; – Шишлова Юлия Михайловна, зам. директора по ВР; – Патракова Наталья Олеговна, соц. педагог; – Бойко Анна Владимировна, методист.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, обогащение содержания и повышения качества образовательного процесса Обеспечение равной доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) с учетом их специальных образовательных потребностей, в соответствии с требованиями законодательства, с запросами общества и субъектов образовательной деятельности на основе создания современных условий путем обновления инфраструктуры, изменения содержания, повышения эффективности деятельности образовательной организации и качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития	1. Создать систему управления качеством образования и оценки качества образования в

	деятельности образовательной организации как условия обновления содержания и технологий на основе вводимых стандартов образования: – повышение доступности и вариативности качественного коррекционно-развивающего образования по всем вариантам АООП на всех уровнях; – участие в апробации АООП ООО; – обновление содержания на основе внедрения новых образовательных стандартов; – обновление содержания и совершенствование преподавания предметной области «Технология». 2. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: – внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации; – поддержка и развитие наставничества. 3. Обновление оборудования/оснащение: – помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); – помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. – Дополнительных образовательных пространств для реализации проекта «Билет в будущее». 4. Создать условия для реализации воспитательной программы школы с целью социализации и воспитания гражданина Российской Федерации личности ребенка с особыми потребностями в новых экономических условиях:
--	---

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников;
- внедрение современных технологий воспитания;
- повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей.

5. Создать условия для реализации воспитательной программы школы с целью социализации и воспитания гражданина Российской Федерации личности ребенка с особыми потребностями в новых экономических условиях:

- формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание приморских школьников;
- внедрение современных технологий воспитания;
- повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей.

6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:

- создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
- психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся.

7. Продолжить развитие цифровой образовательной среды как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

8. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

9. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в

	соответствии с современными требованиями к образовательной среде школы-интерната
Основные направления развития образовательной организации	1. Обеспечение качества образования 2. Обеспечение доступности качественного образования 3. Обеспечение эффективной работы образовательной организации 4. Инновационные проекты: – «Слушая Сердцем» - включение родителей в организацию непрерывного образовательного процесса; – «Дом Совы» - реабилитация при применении метода сенсомоторной интеграции; – «Образовательное пространство по изучению правил ДД» - воссоздание реальных условий в школьном пространстве; – «Я-патриот» - развитие юнармейского движения.
Целевые индикаторы и показатели.	1) Численность обучающихся с ОВЗ; получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100%. 2) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 95%. 3) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 80%. 4) Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ГИА по форме ГВЭ – 100%. 5) Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией

	– 80% от общего количества педагогов.
Период реализации	2023 – 2026
Порядок финансирования Программы	Бюджет субъекта РФ. Федеральный бюджет РФ. Иная, приносящая доход деятельность.
Период и этапы реализации Программы	1 этап (2023 год) Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. – анализ нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения деятельности школы в условиях реализации Федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; – проведение аналитической и диагностической работы образовательных программ и системы профориентационной работы; – утверждение Программы развития школы; апробация ПАОП ООО ОВЗ для 5, 6, 7, 8-х классов). 2 этап (2023 – 2024 год) Цель: Создание целостной развивающей образовательной среды школы-интерната для реализации требований ФГОС ОВЗ – материально-техническое оснащение образовательного процесса в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; – создание системы выявления, поддержки и развития способностей и интересов обучающихся, их ранней профориентации в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; – отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы;

	– широкое внедрение современных образовательных технологий обучения детей и подростков с различными нарушениями слуха; – внедрение программ социализации и профессиональной ориентации обучающихся школы-интерната; – внедрение программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; – внедрение программ Дополнительного образования в школе; – внедрение Программы воспитания, подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений; – создание консультативного центра на базе школы; – обеспечение методическими материалами образовательного процесса; - создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов школы. 3 этап (2026 год) Цель: подведение итогов реализации Программы развития; разработка нового стратегического плана развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация мероприятий в течение 2023 – 2026 годов позволит обеспечить: – конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; – доступность качественного образования; предоставление возможности получения образования в различных формах; – развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития каждого обучающегося; – обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; – создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- В результате реализации Программы:
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
 - повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
 - повысится уровень квалификации педагогов;
 - будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
 - будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
 - не менее 95% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
 - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;
 - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
 - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
 - сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для профессионального самоопределения и успешной самостоятельной жизни;
 - выпускник обладает трудовыми, социальными и коммуникативными компетенциями,

	необходимыми для дальнейшего трудоустройства и обучения; – улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности; – повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Контроль реализации Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы-интерната. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Проведение апробации и внедрение новой АООП ООО для глухих, слабослышащих обучающихся. 2. Обновление содержания программ предметных областей, включая область «технология». 3. Создание современной материально-технической инфраструктуры для реализации предметной области «Технология», включены новые профили трудового предпрофессионального обучения с учетом реализации проекта «Билет в будущее» 4. Повышение уровня владения цифровыми навыками обучающимися, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества. 5. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; 6. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы-интерната в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Система организации контроля	Публикация на сайте отчета по самообследованию.
Адрес, e-mail, сайт	690025 Приморский край, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17 8(423) 2461535, intvl@mail.ru , https://school-internat.vl.eduru.ru/

Глава 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт Школы-интерната, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Глава. 3 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информация об эффективности работы образовательной организации

1.1. Сведения о контингенте обучающихся учениках

В школе-интернате обучается 121 человек, из них 2 воспитанников. Количество классов и обучающихся по ступеням обучения:

Всего 19 классов:

I ступени – 5 классов, 39 человек:

по АООП НОО для детей с нарушениями слуха – 41. Инвалидов по слуху – 39.

II ступени – 12 классов, 75 обучающихся по АООП ООО для детей с нарушениями слуха. Инвалидов по слуху – 75.

III ступени – 2 класса, 7 обучающихся по АООП СОО для детей с нарушениями слуха. Инвалидов по слуху – 7.

Информация о реализуемых образовательных программах по уровням образования и нормативных сроках освоения.

Начальное общее образование		
Реализуемый ФГОС	АООП	Нормативный срок освоения
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3)	5-6 лет (1 (дополнительный), 1–4/4 (доп.) классы)
Основное общее образование		
ФГОС ООО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих).	6 лет (5 – 9/9 (доп.) классы)
Общее образование		
	Адаптированная основная образовательная программа (для глухих со сложным дефектом)	5 лет (5 – 9 классы)

Среднее общее образование		
ФГОС СОО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих).	3 года (10 – 11/11 (доп.) классы)

1.2. Сведения о педагогах, работающих в школе-интернате.

Количество педагогических работников в школе – 40 человек, из них 29 человек с высшим образованием, 11 человек со средним педагогическим образованием. 36 женщин и 4 мужчин.

Имеют стаж педагогической работы:

- до 5 лет – 6 чел.
- от 6 до 10 лет – 4 чел.
- от 10 до 15 лет – 4 чел.
- от 16 до 20 лет – 8 чел.
- свыше 20 лет – 18 чел.

Распределение по возрастам:

- до 30 лет – 2 чел.
- от 31 до 39 – 6 чел.
- от 40 до 49 – 8 чел.
- от 50 до 59 – 10 чел.
- 60 лет и старше – 14 чел.

Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников школы-интерната.

Год	Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационные категории	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников
2019	42	17	40,5%
2020	42	17	40,5%
2021	41	18	43,9%

2022	40	18	45%
------	----	----	-----

2. Анализ основных условий и результатов деятельности

2.1. Основные качественные изменения и достижения коллектива образовательного учреждения

На уровне организационных условий деятельности образовательного учреждения

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом и речевом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Основным системообразующим условием эффективности образовательного процесса является *Служба сопровождения и коррекционно-педагогической поддержки*. Деятельность этой службы включает следующие направления:

- диагностика проблем, обучающихся со слуховой и речевой депривацией начальной, основной и средней школы;
- подготовка документов по организации коррекционного сопровождения;
- разработка карт динамики индивидуального развития учащихся, карт учета результатов педагогической поддержки;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- коррекция выявленных проблем.

Основными формами коррекции являются:

- занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные);
- занятия по развитию слухового восприятия и техника речи (фронтальные);
- коррекционные музыкально-ритмические занятия;
- занятия коррекционной направленности по развитию речи;
- предметно-практическое обучение;
- социально-бытовая ориентировка;
- тренинги общения и социальных навыков;
- занятия по развитию познавательных процессов и коррекции эмоционально-волевой сферы;
- оздоровительные мероприятия.

За предшествующий период многое сделано для поступательного развития службы сопровождения:

- Разработан и включен в воспитательную программу блок психологического сопровождения, обучения здоровому образу жизни;
- Проведена сплошная диспансеризация обучающихся;
- Продолжено накопление методических разработок тренингов для старшеклассников по межличностному общению и апробация их в воспитательном процессе.

Важным организационно-педагогическим условием является активное расширение состава субъектов образовательного процесса из ресурсов внутришкольной и внешней среды.

Внутришкольная среда: вовлечены в качестве непосредственных субъектов образовательного процесса работающие на постоянной основе Попечительский Совет, Родительский комитет, Служба медиации.

Внешняя среда: коллективом установлены связи и взаимодействия с КДН, отделом опеки, ТПМПК, центром слуха «Аудионика», ГАУЗ «Краевой клинический центр специализированных видов медицинской помощи», Лабораторией современных методов психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации РНЦ ДВФУ РАО (г. Владивосток), ГАУДПО «Приморский краевой институт развития образования».

На уровне субъектов образовательного процесса

Под достижениями обучающихся мы понимаем не только академическую составляющую ФГОС, но также и уровень социально-жизненной компетентности, адаптации в обществе и активной самореализации.

2.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.

Качество образовательного процесса.

Цель деятельности КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, со сложными дефектами).

Деятельность, направленная на получение бесплатного качественного образования.

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ. Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента учащихся за 3 года.

01.09.2019 – 118 обучающихся;

01.09.2020 – 112 обучающихся;

01.09.2021 – 115 обучающихся.

Положительные тенденции.

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся относительно заданной проектной мощности ОУ.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост авторитета школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ (с нарушением слуха). Высокая востребованность образовательного учреждения у родителей обучающихся детей с нарушением слуха.

Увеличение контингента обучающихся ставит перед ОО новые задачи:

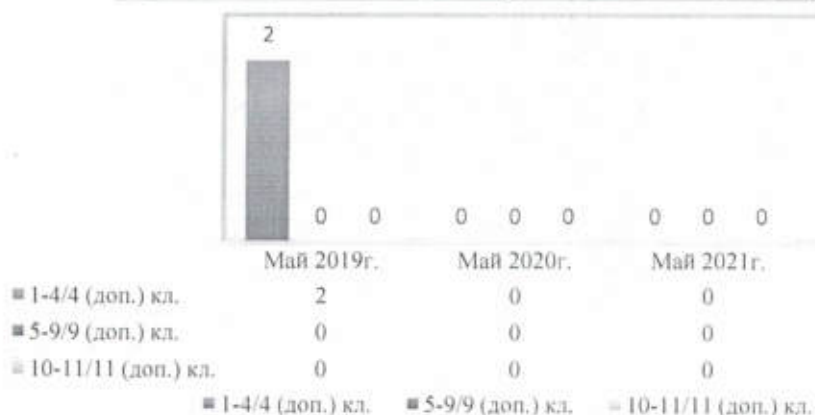
- проблема нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей;
- нарушение норм, установленных СанПин по наполняемости классов.

С целью повышения качества деятельности школы-интерната в течение учебного года проводились опросы родителей, обучающихся по оценке результатов и условий обучения.

Мониторинг качества образования.

Динамика качества образования за 3 года (на «4» и «5»)

Динамика количества второгодников за 3 года (чел.)



Учебный год	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего (по ОУ)	Динамика (по ОУ)
2018 – 2019	21,2%	28,6%	50%	28,3%	-1,6%
2019 – 2020	18,6%	30%	55%	27,6%	-0,7%
2020 – 2021	17,4%	32,8%	60%	27,7%	+0,1%



Динамика количества второгодников

по КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» за 3 года.

Учебный год	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего	Динамика
2018 – 2019	2	0	0	1,7%	0,12%
2019 – 2020	0	0	0	0	0
2020 – 2021	0	0	0	0	0

2.3. Результаты итоговой аттестации и жизнеустройства выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации за 3 года.

Динамика результатов ОГЭ, качества образования выпускников ООО.

Учебный год	Кол-во уч-ся, допущенных до экзаменования	Не сдали экзамен	Математика 9 класс						Русский язык 9 класс					
			Имеют «4» и «5» за год		Получил и «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Имеют «4» и «5» за год		Получил и «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»	
			Кол - во	В %	Кол - во	В %	Кол - во	В %	Кол - во	В %	Кол - во	В %	Кол - во	В %
2018 - 2019	6	0	2	33,3%	6	100%	6	100%	2	33,3%	5	83,4%	5	83,4%
2019 - 2020	10	0	6	60%	-	-	6	60%	6	60%	-	-	6	60%
2020 - 2021	6	0	3	50%	4	66,7%	4	66,7%	4	66,8%	4	66,8%	4	66,8%

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).

Динамика результатов ОГЭ, качества образования выпускников СОО.

Учебный год	Кол-во уч-ся, допущенных до экзаменов	Не сдали экзамен	Математика 11 класс						Русский язык 11 класс					
			Имеют «4» и «5» за год		Получил и «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»		Имеют «4» и «5» за год		Получил и «4» и «5» за экзамен		Получили итоговые оценки «4» и «5»	
			Кол - во	В %	Кол - во	В %	Кол - во	В %	Кол - во	В %	Кол - во	В %	Кол - во	В %

2018 – 2019	2	0	1	50%	2	100 %	2	100 %	1	50%	1	50%	1	50%
2019 – 2020	8	0	5	62,5 %	-	-	5	62,5 %	5	62,5 %	-	-	5	62,5 %
2020 – 2021	1	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-11 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).

Востребованность выпускников.

Мониторинг профессионального образования и занятости выпускников 9, 11 классов КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

9 класс

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в СУЗ/специальность	Продолжает учиться в 10 классе	Примечание
2018 – 2019	6	5 (83,3%) Из них: – Автомобильно-технический колледж – 3; – Приморский многопрофильный колледж – 1; – Хабаровский промышленно-экономический техникум – 1.	1 (16,7%)	
2019 – 2020	10	5 (50%) Из них: – Новосибирский государственный технический университет (СПО)/ адаптивная физическая культура – 2, экономика и бухгалтерский учет – 1; – СБУСПО «Техникум-интернат инвалидов им. И.И. Шуба»/ фрезеровщик - 1; – КГБ ПОУ «Автомобильно-	3 (30%)	2 (20%) Обучение в службе занятости (курсы)

		технический колледж)/ мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 1.		
2020 – 2021	6	3 (50%) Из них: – Академический колледж ВГУЭС/ дизайнер – 1; – КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж)/ кондитер – 2.	2 (33,3%)	1 (16,7%) Обучение в службе занятости (курсы)

11 класс

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в СУЗ/ специальность	Примечание
2018 –2019	2	2 (100%) Из них: – Дальневосточный государственный гуманитарно- технический колледж – 2.	
2019 –2020	8	3 (38%) Из них: – Тихоокеанский медицинский университет (Отделение среднего профессионального образования Института сестринского образования Тихоокеанского государственного медицинского университета/ сестринское дело – 1; – Медицинский колледж МГМУ им. И.М. Сеченова. г. Москва/ сестринское дело – 1; – ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) г. Павловск/ социально-культурная деятельность – 1.	5 (50%) Обучение в службе занятости (курсы).
2020 –2021	1	-	1 (100%) Обучение в службе занятости (курсы).

2.4. Результаты диагностики 2018 – 2021 годы



В конце учебного года проанализировано состояние произношения учащихся 1 – 9 классов. В результате обследования выявлена положительная динамика навыков внятной устной речи. Остаются проблемы автоматизации свистящих, искажения, нарушения словесного ударения, нарушения слитного произношения фраз.

По развитию слухового восприятия фраз:

- на оптимальном уровне – 56 учащихся – 53,6%
- на среднем уровне – 26 учащихся – 24,7%
- на допустимом уровне – 18 учащихся – 17%
- на критическом уровне – 5 учащихся – 4,7%. По развитию слухового восприятия текстов:

Воспринято основное содержание – 59 учащихся – 56,2% (на слух), 21 человек – 20% (слухо-зрительно). Не воспринято – 25 человек – 23,8%

2.5. Анализ воспитательной работы.

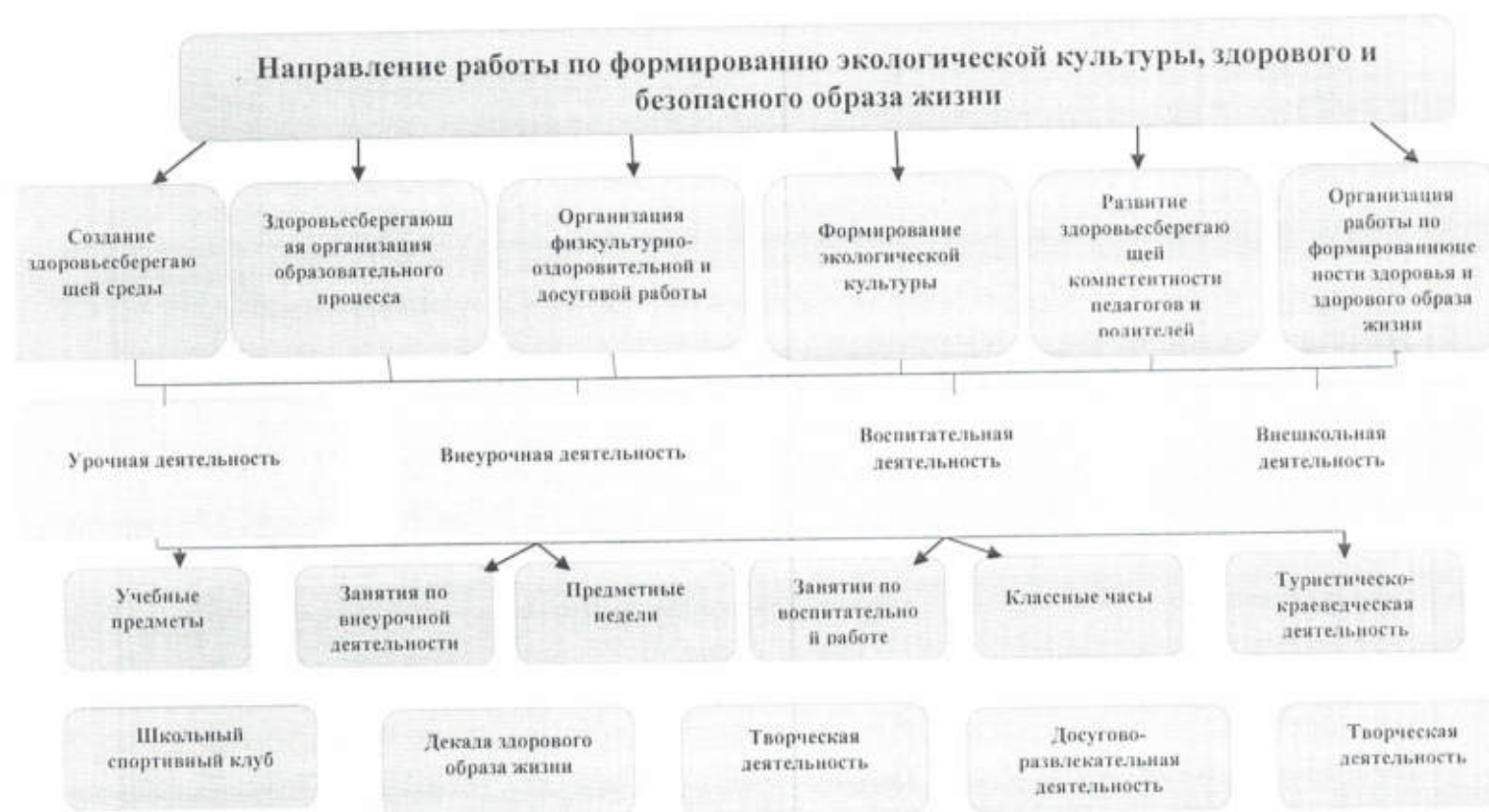
Цель воспитательной работы на 2018 – 2021 годы являлось: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Перечень мероприятий, проведенных по оптимизации программы воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Система работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся с ОВЗ
в КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»**



Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ в КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»



2.6. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование и воспитание осуществляется с целью создания благоприятных условий для саморазвития, реализации потенциала личности и повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся.

Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях. Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительные занятия проводятся по следующим направлениям:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социально-гуманитарное.

Организация дополнительных занятий детей в ОУ:

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся
<i>1. Дополнительное образование программ художественно-эстетической направленности.</i>		
1.1.	«Мастерская чудес» (кружок декоративно-прикладного творчества)	15
1.2.	«Голос сердца» (театр жестовой песни)	18
1.3.	«Фантом» (театральная студия пантомимы)	10
1.4.	Мультстудия «Слышарики»	18
<i>2. Дополнительное образование патриотической направленности</i>		
2.1.	«Я патриот»	16
<i>3. Дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности.</i>		

3.1. Секция тхэквондо «Гризли» 67

4. *Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности*

4.1. «Парикмахерское искусство» (студия красоты «Орхидея» 15

4.2. «Комбинированный маникюр» (студия красоты «Орхидея» 19

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся
<i>1. Дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности.</i>		
1.1.	Футбол	18
1.2.	Бадминтон	15
<i>2. Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности (профориентационное направление)</i>		
2.1.	«Твой шанс»	47

Деятельность на базе ОУ Школьного спортивного клуба.

С 2021 учебного года в школе-интернате осуществляет работу спортивный клуб (Приказ от 29.03.2021г. №70-ОД) с целью вовлечения обучающихся в занятия физической культуры и спортом и подготовки школьников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В школе в рамках ШСК работало 2 спортивных секции:

- тхэквондо;
- легкая атлетика.

Деятельность на базе ОУ Школьного театра.

В образовательном учреждении с 2022 года действует школьный театр «Содружество талантов» основной целью которого является: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

В 2022 году театрально-сценический проект «Содружество талантов» одержал победу в III Всероссийском конкурсе «Голос ребенка», направленный на развитие практики участия детей и молодых взрослых из уязвимых групп при проведении социальных преобразований для улучшения детского благополучия в Российской Федерации.

В 2023 году запланировано участие в Международной премии «Филантроп» за выдающиеся достижения инвалидов в области культуры и искусства.

Школьный театр ведет тесное сотрудничество с театром «ТАН» (независимый авторский театр-студия, созданный художественным руководителем А.В. Нартовым») и «Приморским академическим краевым драматическим театром имени М. Горького».

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественно движение.

С 2021 года создан Юнармейский отряд «Сокол» - единственный отряд в России среди людей, имеющих нарушение слуха. Отряд состоит из 18 человек. Патриотическое воспитание проходит во взаимодействии с Советом ветеранов Первомайского района, с Советом ветеранов Советского района, с Советом ветеранов Морской авиации ТОФ, Приморской организацией социальной поддержки Ветеранов боевых действий «Контингент», военно-патриотическим клубом «Морская душа», воинскими частями города Владивостока.

В 2022 году юнармейский отряд «Сокол» принял участие в слете военно-патриотических клубов и Юнармейских отрядов, в рамках Дальневосточного молодежного военно-патриотического фестиваля ДОСААФ России «Найди себя». В общем зачете команда заняла 12 место из 38 команд, по городу Владивостоку 2 место.

2.7. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на всех уровнях образования.

1 – 4 классы – формирование предпосылок к самоопределению у младших школьников; любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшего окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

5 – 7 классы – формирование у подростков с нарушениями слуха профессиональной направленности, осознание ими своих способностей,

интересов, общечеловеческих ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

8 – 9 классы – формирование личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, реальными возможностями.

10 – 11 классы – формирование профессиональных интересов и профессионально важных качеств; контроль и коррекция профессиональных планов; выработка способов оценки достижений, результатов в избранной деятельности, самоподготовке и саморазвитии; социально-профессиональная адаптация.

Профориентационная работа осуществляется в рамках программы развития ОУ. Цель – расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся. Большое внимание профориентационной работе уделяется в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся, посредством участия в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

2.8. Результаты реализации Грантовых программ и проектов.

1. Социальный проект «Семейный фотоальбом» - победитель в I Всероссийском конкурсе «Семейная гавань» благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко (2019 – 2020 г.). Цель проекта: профилактика социального сиротства через позитивную совместную деятельность родителей и детей-инвалидов, воспитанников коррекционной школы-интерната I вида, г. Владивостока. В проекте приняли участие 49 детей с нарушениями слуха и их родители.

2. Социальный проект «Верь в свою победу!» - победитель в конкурсе социальных проектов «Море возможностей» Транспортной компании FESCO (2020 г.). Цель проекта: развитие двигательной сферы детей – инвалидов по слуху, воспитанников коррекционной школы-интерната I вида г. Владивостока, путем организации цикла мероприятий, направленных на организацию условий и проведение систематических занятий физической культурой и спортом. В проекте приняли участие все 102 воспитанника школы. Золотые значки ГТО получили 20 воспитанников школы.

3. Социальный проект «Время меняться!» - победитель в конкурсе социальных проектов «Море возможностей» Транспортной компании FESCO (2021 г.). Цель проекта: формирование начальных профессиональных навыков у воспитанников коррекционной школы-

интерната I вида г. Владивостока по направлениям парикмахерский и ногтевой сервис через создание обучающего пространства «Студия красоты» на базе учреждения. В проекте приняли участие 45 воспитанников школы.

4. Социальный проект «Слушая СЕРДЦЕМ» - победитель в III Всероссийском конкурсе «Семейная гавань» благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко (2021- 2022 г.) Цель проекта: профилактика социального сиротства через повышение эффективности коммуникации в паре «ребенок-инвалид по слуху - родитель, который не имеет нарушений слуха» путем организации их совместных занятий по развитию произносительной стороны речи и слухового восприятия у ребенка - воспитанника коррекционной школы-интерната I вида, г. Владивостока. В проекте приняли участие 30 детей с нарушениями слуха и 30 родителей.

5. Конкурс стажировок благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко - победитель в 2021 г. Стажировка двух сотрудников школы в г. Киров РООРДИ «Дорогою добра».

6. Социальный проект «Шьем МЕЧТЫ» - победитель в конкурсе социальных проектов «Море возможностей» Транспортной компании FESCO (2022 г.) Цель проекта: расширение возможностей профессионального выбора у воспитанников коррекционной школы-интерната I вида г. Владивостока через освоение начальных профессиональных навыков по направлению «Швейное дело». В проекте приняли участие 54 воспитанника школы.

7. Театрально – сценический проект «Содружество талантов» - победитель во II Всероссийском конкурсе «Голос ребенка» благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко (2022 г.) Цель проекта: приобретение детьми, воспитанниками КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида», г. Владивостока опыта самостоятельной организации и реализации творческого замысла в форме подготовки спектакля – концерта в жанре жестовой песни. В проекте приняли участие 35 воспитанников школы.

8. «Дом Совы» - победитель конкурса по внедрению результатов стажировки благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко (2022 г.) Цель проекта: развитие сенсорной, моторной, когнитивной сфер детей с нарушениями слуха, воспитанников коррекционной школы-интерната I вида г. Владивосток путем организации занятий по методу сенсомоторной интеграции «Совопрактика». В проекте приняли участие 28 детей.

2.9. Участие в краевых конференциях и семинарах

1. Региональный педагогический образовательный форум «Образование Приморья 2030: территория равных возможностей, тематическая площадка «Территория сотрудничества», 2021 г.
2. Открытый педсовет «Вектор будущего: внеурочная деятельность как важный ориентир в допрофессиональном обучении», 2021 г.
3. IV Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна», с докладом «Работа специалистов коррекционной школы по улучшению благополучия детей с нарушением слуха и повышение родительской компетентности», 2022 г.
4. Научно-практическая конференция «Образовательная экосистема Приморского края в новых условиях и реальностях», тематическая площадка «Современное воспитание: от вариативности к равнодоступности и качеству для всех обучающихся», 2022 г.
5. Круглый стол «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с нарушениями слуха» с докладом «Начальное профессиональное образование детей с нарушением слуха: формы и особенности», 2022г.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательной организации. Деятельность школы по реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС. В АООП включены специальные требования для обеспечения детям с ОВЗ адекватных условий и равных возможностей для получения образования.

Школа функционирует в здании, построенном в 1963 году.

В соответствии с концепцией школы-интерната в школе создана коррекционно-развивающая образовательная среда. Для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в школе имеются необходимые помещения:

– Учебные помещения:

- 5 кабинетов начальной школы, 12 кабинетов основной школы. 1 кабинет социально-бытового ориентирования, 1 кабинет информатики.

– Учебно-лабораторные помещения:

- 1 кабинет химии и физики с лаборантской, 1 кабинет черчения и рисования с лаборантской, 1 кабинет мастерская по обработке ткани (швейная), 1 кабинет мастерская столярная.

– Помещения для коррекционно-развивающей работы:

- 5 кабинетов учителей-дефектологов (сурдопедагогов) для индивидуальной коррекционной работы, зал для музыкально-ритмических занятий; сенсорная комната; кабинет психолога.

– **Помещения для занятия физической культурой и спортом:**

- 1 спортивный зал. Зал оснащен гимнастическими матами, баскетбольными щитами, мячами и другим необходимым оборудованием, оборудовано место для занятий настольным теннисом.

– **Интернат:**

- 15 спален, 1 игровая комната, 1 кабинет кружковой работы.

– **Помещения для обеспечения обучающихся и воспитанников медицинским обслуживанием:**

- 1 кабинет врача, 1 процедурный кабинет, 2 палаты изолятора.

– **Иные помещения:**

- 1 читальный зал библиотеки, 1 музей.

Коррекционно-развивающая образовательная среда является ещё и фактором эмоционально-эстетического воспитания, и поэтому при оформлении кабинетов, игровых комнат используются гармоничные цветовые тона, «островки» зелени. Все учебные кабинеты укомплектованы регулируемой мебелью. Расположение мебели, игрового, специального оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В целях художественно-эстетического развития в школе-интернате оснащен кабинет изобразительного искусства, где проводятся учебные занятия. Кабинет оснащен столами для рисования, мольбертами, различными материалами и средствами для ИЗО. Собирается демонстративный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, методическая и искусствоведческая литература. Функционирует постоянно обновляющаяся выставка детских работ.

Для обеспечения психологического сопровождения учащихся имеется кабинет психолога, где собраны диагностические материалы, коррекционно-развивающие программы, дидактические игры, материалы для проведения консультаций с родителями и педагогами, психологическая литература. Приобретено оборудование для релаксации: мягкая платформа с пузырьковой колонной, мяч – кресло с наполнителем, сенсорная тропа.

Огромное значение в овладении устной речью играет коллективная и индивидуальная слуховая аппаратура.

Для реализации задач трудового обучения существует необходимая учебная база (столярная, слесарная, швейная мастерские). Все учебные мастерские укомплектованы необходимым оборудованием.

Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр, делаются профилактические прививки, проводится просветительская работа, беседы с родителями, учащимися, педагогами, оказывается экстренная медицинская помощь, проводится работа по предотвращению травматизма, по соблюдению санитарно-гигиенических требований при организации образовательной деятельности, при работе школьной столовой.

В школе функционирует столовая. Питание воспитанников осуществляется за счет бюджетного финансирования, питанием охвачено 100% обучающихся. Контроль за работой столовой осуществляют медицинский работник, администрация школы, общественные организации, районный отдел образования, Роспотребнадзор. Многочисленные проверки отмечают хорошую работу столовой, хорошее качество приготовления блюд.

В школе-интернате всегда большое внимание уделялось развитию материальной базы для занятий физкультурой и спортом. На территории школы-интерната имеется: волейбольная площадка, площадка с тренажёрами.

Фонд библиотеки составляет 4443 экз. Из них: учебники – 2550 экз., худ. литература – 1361 экз., метод. литература – 519 экз.

Выводы.

Положительные тенденции.

- Созданы условия для получения доступного качественного образования для обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, со сложными дефектами) в ОУ с учетом их образовательных потребностей в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО.
- Успешно продолжена апробация ФГОС НОО для детей с ОВЗ:
- Успешно введен ФГОС ООО в 5, 6, 7 классах (с учетом образовательных потребностей глухих обучающихся).
- Отсутствие обучающихся, не допущенных к ГИА.
- Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА.
- Средний балл за экзамен по русскому языку и математике выше среднего по району и городу.
- Сохраняется в течение 2-х лет тенденция повышения качества образования на начальном уровне образования (аттестованных по итогам года на «4» и «5»).
- Отсутствие второгодников на уровне основного общего образования.

- Наличие стабильности в качестве знаний учащихся.
- Высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии (наличие динамики).
- Реализация права на образование всех детей с учетом их особенностей и возможностей, реализация нескольких видов АООП.
- Высокий уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, деятельность ШППк. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе посредством тиражирования печатных и электронных изданий, участия в научно-практических семинарах, конференциях разного уровня.
- Положительный опыт деятельности педагогов школы-интерната, администрации отражен в печатных статьях, методических разработках, которые публикуются в сборниках статей, а также размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет.
- На базе школы в период 2018 - 2021 гг. было организовано и проведено большое количество мероприятий различного уровня (научно-практические семинары, мастер-классы и т.п.). Подобного рода мероприятия поднимают статус школы.
- Планирование опытно-экспериментальной работы с учетом инновационных направлений развития современной школы, реализующей адаптированные образовательные программы.
- С 2014г. образовательным учреждением осуществляется апробация внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В период с 2014 по настоящее время в школе – интернате удалось обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с учащимися с ОВЗ и организовать инновационное методическое обеспечение процессов обучения, воспитания, коррекции недостатков в развитии детей в процессе внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проведение педагогических советов и методических объединений по изучению направлений модернизации образования.
- Методическая поддержка педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Планирование системы открытых уроков с использованием современных образовательных технологий коррекционно-развивающей направленности, в том числе и ИТ.
- Проведение педагогической, научно-практической работы со студентами ВУЗов, готовящих специалистов в области коррекционной педагогики. Организация и проведение на базе ОУ семинаров, конференций.

– Школа-интернат является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

Проблемы.

- Проблемы в комплектовании классов, связанные с несоответствием возможностей детей с рекомендуемыми вариантами программы.
- Особенности контингента родителей и учащихся и несовершенство законодательства: родители не несут ответственности за выбор программы, формы обучения: у родителей есть право выбора школы, программы, формы обучения и есть право требовать качество образования, не учитывая возможности ребенка.
- Не достаточный учет образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха со стороны: не хватает специальных учебников, не разработаны диагностические материалы для оценки достижения планируемых результатов; нет потребности в активном использовании родителями сервиса «Электронный дневник».
- Нет возможности оперативно собрать родителей.
- Усложнение проблем в развитии контингента в классах для детей со сложным дефектом, повышение уровня напряженности работы в этих классах; отсутствие нормативно-методических документов.
- Проблемы с формированием УМК для обучения глухих и слабослышащих: нехватка специальных учебников, учебно-методических и дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с разными видами ограниченности здоровья.
- Недостаточное развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Недостаточная результативность участия обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах.
- Устройство выпускников классов для детей со сложным дефектом не обеспечено в полном объеме.

4. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Развитая	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование

	система дополнительного образования.	образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе-интернате.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты итоговой аттестации. Хорошая результативность работы образовательного учреждения по социализации. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма. Индивидуальный уровень достижений соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень познавательной мотивации учащихся к учебе, к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
III. Инновационный потенциал	В 2021 году КГБОУ «Коррекционный школа-интернат I вида» стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда», действующего в рамках нацпроекта «Образование», который направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Стабильный контингент учащихся	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.

		Старение педагогического коллектива, недостаточная компетентность молодых специалистов. Усложнение дефекта слабослышащих детей, неготовность к обучению, увеличение количества детей с кохлеарными имплантами.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Сформированы договорные отношения с НКО для участия в грантах по удовлетворению образовательных потребностей детей. Стабильное государственное финансирование.	
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с лицензионными требованиями работы школы-интерната (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	Комплекс зданий школы-интерната 1964-1965 годов постройки требует постоянного поддержания работоспособности всех систем жизнеобеспечения. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается как требующая обновления, реорганизации, дополнения: замена и модернизация оборудования учебных мастерских, специальных кабинетов, кабинетов психологической

		коррекции, оснащение новым оборудованием кабинетов дополнительного образования.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города, области и социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся с нарушением слуха в получении оптимальных результатов профессионального самоопределения.
VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Положительный опыт участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства в номинации «Лучший учитель-дефектолог». Положительный опыт участия в профессиональном конкурсе «Абилимпикс» в номинациях «Резьба по дереву», «Декоративная вышивка». Положительный опыт участия в международных, федеральных и региональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей детей и родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
IX. Сформированность информационного пространства школы	Положительный опыт применения дистанционных технологий обучения в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки	Недостаточный уровень развития информационной среды школы. Необходимость использования современных интерактивных средств обучения.

5. Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности	Риски
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на инновационную Концепцию предметной области «Технология», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» Ориентация федеральной политики повышения качества образования в конкурентной образовательной среде.	Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере контингента наиболее перспективных учащихся. Отсутствие в общеобразовательной школе опыта работы в инклюзивной форме обучения.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система СПО ориентирована на высокий уровень образования слабослышащих абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. Недостаточная нормативная база для организации специальных условий для обучения детей с ОВЗ в СПО
III. Социально-культурологическая особенность города	Толерантность в образовательном пространстве города и региона. Сохранение сети образовательных организаций с опытом работы по реализации адаптированных общеобразовательных программ.	

	Наличие региональных ресурсных центров, обеспечивающих консультативное и методическое сопровождение образовательных организаций области.	
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому профессиональному образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта и международными партнерами как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие системы дополнительного образования школы как основы ее организационного становления как школы-интерната с элементами дуального образования (профессиональной подготовки);

- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

Глава 4. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Миссия, цель, направления и задачи развития школы-интерната.

В условиях реализации в школе-интернате ФГОС НОО ОВЗ и ФГОЗ ООО ключевой проблемой развития учреждения выступает создание образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию обучающихся с ОВЗ и их успешное обучение.

Для большинства детей с ОВЗ первым опытом вхождения в социальную группу является поступление в школу. По мнению специалистов, от того, насколько успешно будет проходить становлений личности ребенка с ОВЗ в школьной группе, зависят его возможности интеграции в общество в будущем. В связи с этим возрастает актуальность организации целенаправленного психологического сопровождения слабослышащих детей с момента их поступления в школу, в рамках которого психологами и сурдопедагогами осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-психологической адаптации на всех этапах развития личности ребенка.

В соответствии с теорией А.В. Петровского каждая из фаз развития личности выступает как момент становления личности в ее важнейших проявлениях и качествах. Таким образом, если человеку не удастся преодолеть трудности первого, адаптационного периода и вступить во вторую фазу развития, у него, скорее всего, будут формироваться качества комфортности, зависимости, безынициативности, появится робость, неуверенность в себе и в своих возможностях. Это положение еще раз доказывает необходимость психологического сопровождения слабослышащих детей, так как успешное преодоление трудностей социально-психологической адаптации во многом определяет дальнейший ход социализации детей с ОВЗ.

Концепция основных закономерностей развития людей проблемами здоровья утверждает, что одним из путей профилактики нарушений социально-психологической адаптации у детей-инвалидов, обучающихся в интернате, является организация целенаправленного психологического сопровождения с использованием особых диагностических средств.

4.2. Образовательная концепция.

Представляемая программа развития не предусматривает смену концепции, заложенной в предыдущей программе, она продолжает развивать ее основные принципиальные положения, к которым относятся: – идеи Л. С. Выготского о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка: о стадийности в развитии; о совмещении и уплотнении стадий психического развития ребенка с особенностями в развитии; принцип нормативности развития (эталон развития на каждом возрастном этапе - нормально развитый ребенок); компенсация через развитие и саморазвитие; опора и мобилизация здоровых сил и возможностей детей с проблемами в развитии; принцип коррекции сверху вниз (создание зоны ближайшего развития); принцип иерархичности и гибкости в направлении психолого-медико-социально-педагогического воздействия на ребенка; принцип единства диагностики;

– идеи реализации специфических принципов, обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность и компенсаторную основу образовательного процесса и влияющие на определение целей, содержания, методов, средств и форм его организации. Эти принципиальные положения подробно раскрыты в работах отечественных сурдопедагогов: И.В. Багровой, Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.В. Комарова, К.Г. Коровина, М.И. Никитиной, Л.И. Тиграновой;

– идеи С. А. Зыкова о предметно-практической деятельности как психолого-технологической основе обучения языку детей с нарушениями слуха; о коммуникативном принципе обучения языку;

– концепция духовно-нравственного развития, определяющая содержание модели выпускника как совокупности компетентностей (интеллектуальная, деятельностная, социальная, креативная, личностная, коммуникативная, рефлексивная, гражданская)

– Базовые общепедагогические ценности:

Ценность развития субъектов образования направила наше внимание на построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей с учетом его психофизических возможностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья потребовала создания в образовательном учреждении оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья

(как телесного, так и душевного), приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры.

Ценность детства акцентировала внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура с целостным мировосприятием, открытостью миру, эмоциональной чуткостью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также предполагает возможности взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества позволила рассматривать сотрудничество, партнерство, диалог в качестве основного фактора современного образования и источника обновления образовательной системы.

Необходимость разрешения поставленной проблемы определила миссию КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»: **«Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Приморского края».**

Цели развития КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на период с 2022 по 2026 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Приморского края выступает **эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.**

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах РФ, Приморского края.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на **удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.**

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы-интерната предстоит решить следующие задачи:

- По запросу региональной системы образования инновационное сопровождение процесса реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с патологией слуха и речи;

- По запросу современного общества формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- По запросу педагогического сообщества - методическое обеспечение обучения, воспитания, развития сохранных анализаторов, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- По запросам обучающихся обеспечение условий для качественного обучения обучающихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- По запросам родителей создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Глава 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Достижение инвариантной цели развития школы-интерната будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий («Дорожная карта»)

«Эффективное оказание КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2023 – 2026 годов.

1. Основные направления:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

2. Кластеры мероприятий:

- Соответствие деятельности школы-интерната требованиям законодательства;
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- Создание условий для сохранения здоровья детей;
- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;
- Создание системы государственно-общественного управления.

- Обеспечение высокого качества обучения

2. Ожидаемые результаты:

- организационно-содержательное обеспечение развития школы;
- создание нормативного обеспечения развития школы;
- создание финансово-экономического обеспечения развития школы;
- кадровое и методическое обеспечение развития школы;
- информационное обеспечение развития школы;
- создание материально-технического обеспечения развития школы.

Направления	Приоритеты и цели политики в сфере «Образование»	Содержание мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Направление №1 «Обеспечение качества образования». Целью программы является создание образовательной среды школы-интерната, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта с учетом особенностей детей с ОВЗ. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации оказания образовательных услуг.	Развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях; развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач.	– Реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для апробации и внедрения ПАОП ООО для слабослышащих обучающихся.	2023–2024	Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга.
		– Разработка АООП в соответствии с Новой концепцией предмета «Технология» на ступени основного общего образования.	2023–2024	Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации. Увеличение численности обучающихся по ФГОС ООО.
		– Проведение социологических исследований в области общего образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов образования, факторов, влияющих на качество образования.	2023–2026	Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС.
		– Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса.	2023–2026	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности.
		– Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников.	2023–2026	Программа мониторинга уровня подготовки и социализации выпускников
		– Организация приобретения и поставки		

		учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС. – Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся. – Введение в действие показателей эффективности Деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы.	2023–2024	
Направление № 2 «Обеспечение доступности качественного образования». Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.	Повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей ПК посредством организации сетевого взаимодействия образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития.	– Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. – Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления. – Ведение системы НСОК общего образования. – Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях. – Формирование системы «социального навигатора» в образовательной деятельности школы-интерната.	2023-2025 2023-2026 2023-2026 2023-2026	Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления в ОУ. Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки, консультативной и психолого-педагогической поддержки школы. Положительная динамика охвата детей в возрасте 7-18 лет в системе дополнительного образования. Создание условий для занятия большинства детей с ОВЗ различными видами спорта, творчества
Направление №3 «Обеспечение эффективной работы образовательной организации». Целью программы является развитие кадрового потенциала системы образования, обеспечение общественной	Оптимизация системы финансирования образовательной организации и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности.	– Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности.	2023-2026 2023	Соответствие средней заработной платы педагогических работников школы-интерната к средней заработной плате в СО. Обеспечение перехода на «удаленную» и

поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.		– Внедрение и нормативно-правовое совершенствование «удаленной» и «дистанционной формы работы» с педагогическими и другими категориями работников.	2023	«дистанционную» формы работы с педагогическими и другими категориями работников.
		– Оказание методической помощи педагогическим работникам, в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников.	2023-2026	Повышение качества образовательной деятельности работников в системе «эффективных контрактов».
		– Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации.	2023-2024	Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников.
		– Информационное сопровождение мероприятий организация разъяснительной работы в педагогических коллективах, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др..	2023-2026	Информированность работников об изменениях в системе оплаты труда

3. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

Глава. 6 ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Реализовать к 2026 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2026 году комплекс по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2026 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным

образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2026 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы;
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы.

6.1. Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Об успешности реализации Программы развития школы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям.

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения эффективности образования приведены ниже:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу 2022	К концу 2026
1. Эффективность качества образования в школе.	Качество образовательных результатов.	100%	100%	100%
	Процент воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	92%	93%	95%
	Количество предписаний	3	2	1

	Роспотребнадзора, Роспотребнадзора и др.			
	Доля учителей, использующих ИКТ в образовательном процессе.	90%	95%	100%
	Процент обучающихся – участников олимпиад, фестивалей, конкурсов	25%	28%	30%
	Процент учащихся, состоящих на внутришкольном учете (нарушающих дисциплину, участвующих в конфликтных ситуациях между участниками образовательного процесса).	1	0	0
2. Эффективность инновационной деятельности школы.	Процент педагогов, разрабатывающих и использующих современные технологии образовательного процесса для детей с ОВЗ.	70%	80%	85%
	Процент учащихся, включенных в проекты внеурочной деятельности и дополнительного образования, предусматривающие взаимодействие с социальными партнерами.	80%	90%	100%
3. Эффективность коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи	Процент обучающихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание	90%	95%	100%

	квалифицированной помощи или своевременное направление на консультацию специалистов вне школы.			
	Процент семей, находящихся на постоянной связи со школой, систематически проходящих консультирование, готовых получать помощь в воспитании ребёнка с ОВЗ, имеющих правильное отношение к дефекту своего ребенка.	60%	70%	80%
4. Эффективность управления школой.	Доля педагогических работников с высшей и первой категорией	50%	52%	60%
	Уровень эффективности деятельности ОО по результатам НОКО	высокоэффективное	высокоэффективное	высокоэффективное
	Количество обоснованных жалоб	0	0	0
	Количество нарушений законодательства в деятельности ОУ.	0	0	0
	Успешное функционирование сайта школы-интерната	Да	Да	Да