

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»
690025 г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
Тел\факс: 8(423)24 15 59
E-mail: intvl@mail.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
«16» апреля 2019г.

Утверждаю
Директор КГБОУ
«Коррекционная школа-интернат
I вида»

Новикова Л.Ю.



Отчет

о самообследовании

Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат I вида»

(за 2018 учебный год).

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Положением о самообследовании деятельности Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная школа-интернат I вида» (далее школа-интернат), согласно приказу директора школы-интерната.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната, а также подготовка ежегодного информационно-аналитического отчета о результатах самообследования.

Структура аналитического доклада.

№	Разделы	Стр.
1.	Информационная часть	3
1.1.	Общие сведения о школе	3-5
1.2.	Образовательная деятельность, перечень реализуемых программ	5-8
1.3.	Структура образовательного учреждения и система управления	8-9
2.	Анализ образовательной деятельности	9
2.1.	Организация, содержание и качество подготовки обучающихся	9-18
2.2.	Состояние и эффективность методической работы, качество кадрового обеспечения	18-30
2.3.	Состояние и эффективность коррекционной работы	30-33
2.4.	Состояние и эффективность воспитательной работы	33-39
2.5.	Качество психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	39-44
2.6.	Эффективность социальной работы, постинтернатное сопровождение обучающихся	44-46
2.7.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	46-47
2.8.	Состояние информатизации образовательной деятельности	47-48
2.9.	Состояние деятельности по охране труда и в области	48-50

	гражданской обороны и предупреждения ситуаций	
2.10	Финансово-экономическая деятельность	50-51
2.11	Заключение, перспективы и планы развития школы-интерната	51-53

1. Информационная часть

1.1. Общие сведения о школе-интернате

№	Общие сведения	Информация
1.	Наименование ОО в соответствии с Уставом	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат I вида»
2.	Юридический адрес	690025, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
3.	Фактический адрес	690025, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
4.	Телефон	8(423)246-15-04, 8(423)246-15-59, 8(423)246-15-35
5.	E-mail	intvl@mail.ru
6.	Учредитель	Департамент образования и науки Приморского края
7.	Адрес сайта в интернете	http://school-internat.vl.eduru.ru
8.	Руководитель ШЦ, ФИО	Новикова Лариса Юрьевна
9.	Заместители руководителя по направлениям	Заместитель директора по учебной работе - Чугаева Анжела Алиевна (тел. 8(423)246-15-35). Заместитель директора по воспитательной работе – Мамченко Юлия Михайловна (тел. 8(423)246-15-35). Заведующий хозяйством – Зинченко Владимир Владимирович (тел. 8(423)246-15-35). Главный бухгалтер –Кузьменко Елена Васильевна (тел. 8(423)246-15-59).
10.	Устав: реквизиты документов принятия,	Утвержден распоряжением департамента земельных и имущественных отношений

	согласования и утверждения.	Приморского края от 26.12.2014г. № 740-ри.
11.	Организационно-правовая форма.	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение.
12.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.	Серия 25 № 003918299, ИНН/ КПП 2539022671/253901001, 07.10.1993г.
13.	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.	ОГРН 1022502117428, 14 января 2015г. ГРН 2132543001248
14.	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи и кем).	Распоряжение комитета по управлению имуществом Приморского края от 01.03.2000г. №254-р, распоряжение комитета по управлению государственным имуществом Приморского края от 20.03.2003г. №83-р, от 30.03.2006г. №161-р, распоряжение Департамента имущественных отношений Приморского края от 06.03.2008г. №76-р.
15.	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).	25-25-01/200/2008-070 от 27.01.2009г.
16.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	Серия 25Л01 №0000692, регистрационный №26, дата выдачи от23.01.2015г, выдано Департаментом образования и науки Приморского края; приложение к Лицензии, серия 25Н01 № 0000855
17.	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные	Серия 25А01 № 0000455, регистрационный № 32 от 04.03.2015г., выдано Департаментом образования и науки Приморского края. Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного

	программы соответствии свидетельством государственной аккредитации.	в со о	общего и среднего общего образования.
18.	Лицензия осуществление медицинской деятельности.	на	№ ЛО-25-01-004283 от 24.01.2018г.; оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи.
19.	Органы государственно- общественного управления самоуправления.	и	Общее собрание работников КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида», педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

1.2. Образовательная деятельность, перечень реализуемых программ

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по основным программам по следующим видам образования: *общее образование* (начальное общее образование – реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования; основное общее образование – реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования; среднее общее образование – реализация средней общеобразовательной программы среднего общего образования).

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2016 – 2021 годы (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2.2).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся –

это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Слабослышащий обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2016 – 2021 годы (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.2).

Целью реализации АООП НОО (вариант 1.2) является формирование общей культуры глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО (вариант 1.2) предполагает развитие у глухих обучающихся жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи, речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха

Образовательная программа начального общего образования (адаптированная для детей с нарушением слуха с учетом ФГОС НОО) КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2014 – 2019 годы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие речевой деятельности (умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь на слухозрительной основе и обмениваться информацией).

Примерная адаптированная основная программа

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2016 – 2021 годы (с учетом ФГОС ООО).

АООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2014 – 2019 годы (в соответствии с ФК ГОС).

Основная образовательная программа, предназначенная для обучающихся, успешно освоивших программу начального общего образования, формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей подросткового возраста. Назначение основной образовательной программы школы-интерната в том, чтобы создать условия для раскрытия индивидуальных возможностей ребенка с проблемами в развитии, успешной адаптации в условиях современной реальности. Программа отражает потребности личности в получении образования, в ней отражены тенденции развития школы-интерната, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива.

Образовательные программы, реализуемые в школе, учитывают психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ; глухих, слабослышащих, со сложной структурой дефекта, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития школы.

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого обучающегося. Представляя собой эффективное содружество педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности и социальных партнеров, являясь центром развития, адаптации и социализации обучающихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению, школа-интернат ориентирована на активизацию социокультурной практики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, поддержание традиций и расширение круга общения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность, организованная в школе-интернате, обеспечивает благоприятную адаптацию обучающихся, оптимизирует учебную нагрузку обучающихся, активизирует условия для развития обучающихся учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся с недостатками слуха.

Коррекционная работа осуществляется в ходе все образовательной деятельности школы-интерната. Содержание коррекционной работы определяется особенностями развития обучающихся каждого класса, состоянием тонального и речевого слуха, познавательной деятельности и речевого развития, выявленных в ходе комплексного медико-педагогического обследования.

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления.



Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- попечительский совет;
- совет родителей;
- совет обучающихся.

Формы координации деятельности школы-интерната:

- Устав школы-интерната;
- нормативно-локальные акты школы-интерната;
- план работы школы-интерната на текущий год.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организация, содержание и качество подготовки обучающихся.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.

В школе-интернате в 2018 году было открыто 17 классов, в которых обучались 102 обучающихся очного отделения и 17 учащихся очно-заочного отделения.

Весь контингент обучающихся (100%) – дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения слуха, интеллектуальные нарушения. Все дети являются инвалидами. Оказание психолого-педагогической поддержки осуществляется с учетом ПМПК, ИПР.

100 % обучающихся получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных образовательных программ, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, деятельность ПМПконсилиума школы-интерната.

Динамика контингента обучающихся за 3 года:

2016 год – 116 обучающихся.

2017 год – 118 обучающихся.

2018 год – 119 обучающихся.

№	Показатели		Единица измерения	Календарный год			+/-
				2016	2017	2018	
1.		Образовательная деятельность					
1.1.	Общая численность учащихся		Человек	116	118	119	+
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		Человек	40	51	39	-
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		Человек	66	62	70	+
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		Человек	11	5	10	+

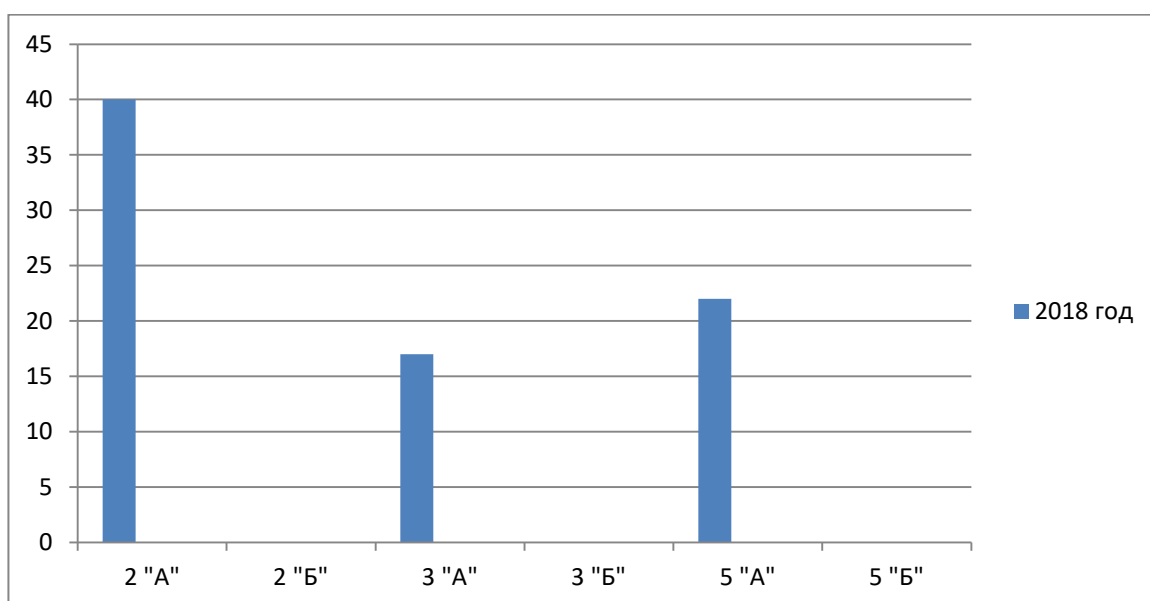
Показатели качества успеваемости очного отделения.

	2016г.	2017г.	2018г.
Всего обучающихся	88	98	102
На «5»	-	-	-
На «4» и «5»	35,8%	26,7%	22%
С одной «3»	8,9%	11,2%	9%
% качественной успеваемости	35,8%	26,7%	22%

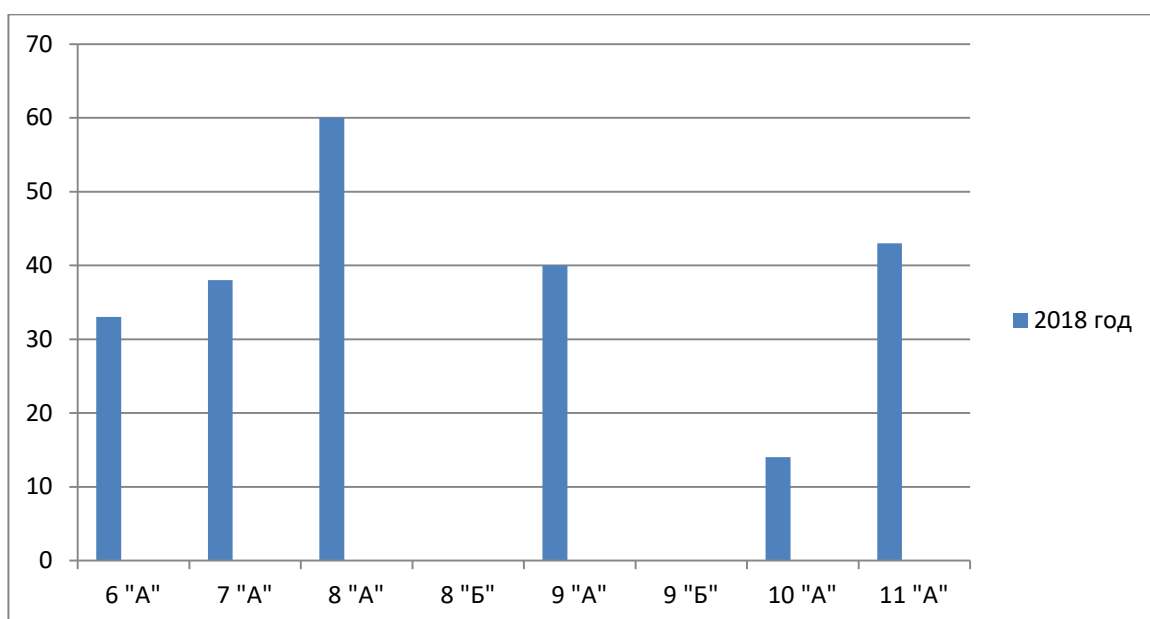
Динамика качественной успеваемости за 2018 год.

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о снижении качественной успеваемости, за счет увеличения количества обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

Динамика распределения качества знаний на первом уровне обучения за 2018 год.



Динамика распределения качества знаний на втором уровне обучения за 2018 год.

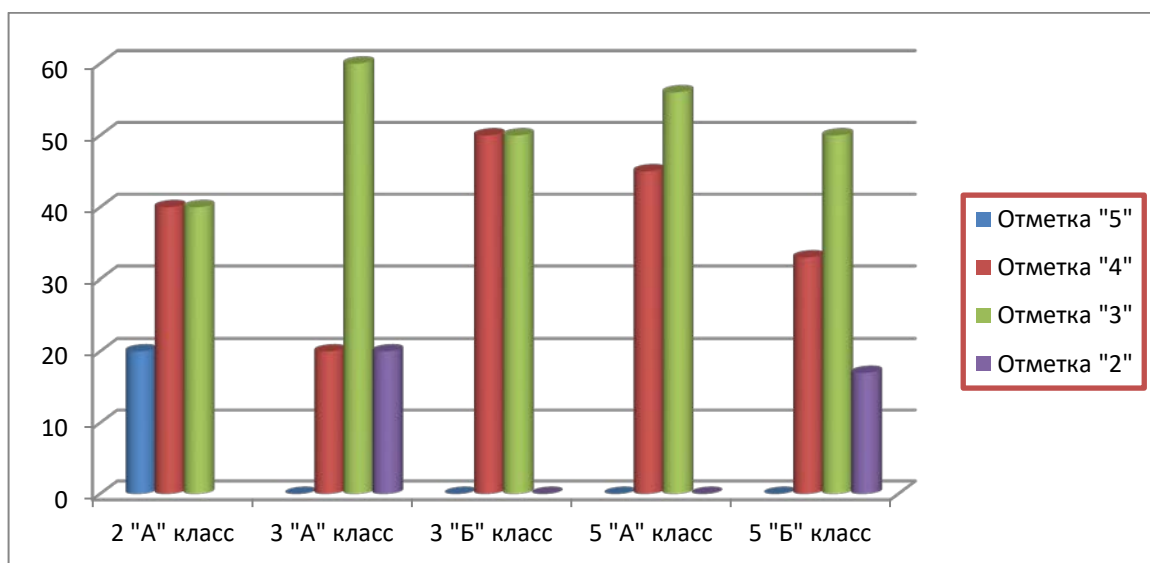


Стабильно высокий уровень: 2 «А», 8 «А», 9 «А», 11 «А».

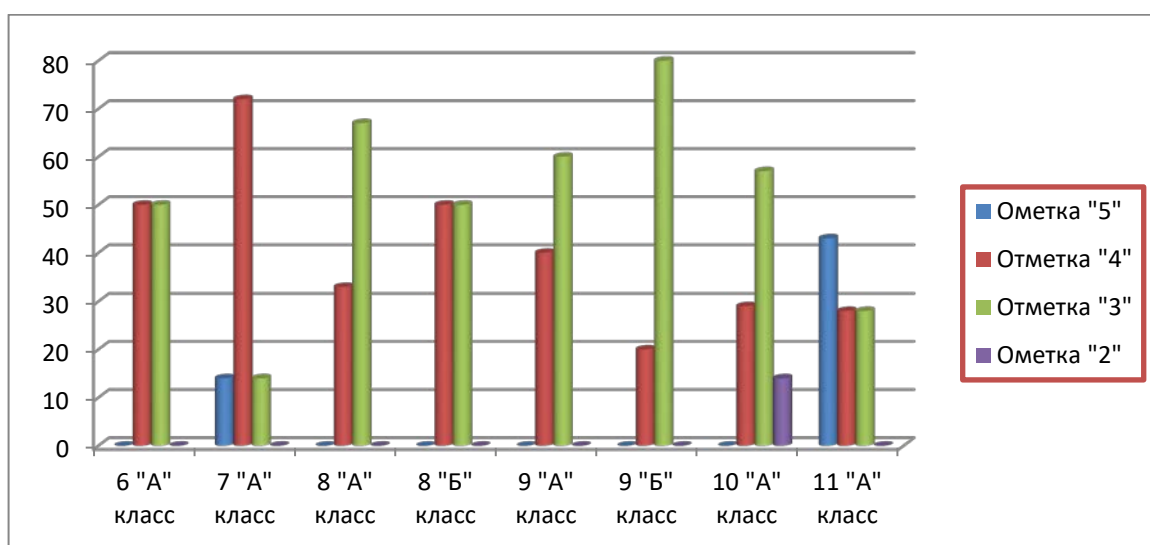
Стабильно низкий уровень: 2 «Б», 3 «Б», 5 «Б», 8 «Б», 9 «Б», 10 «А».

Итоги административных работ 2 – 11-х классов по математике и русскому языку.

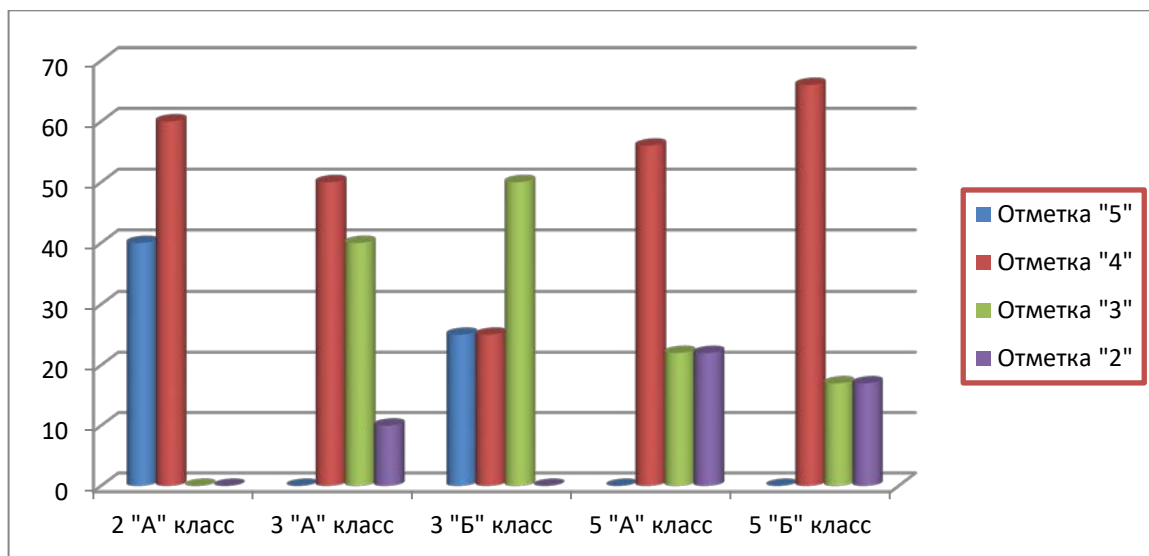
Русский язык на первом уровне обучения.



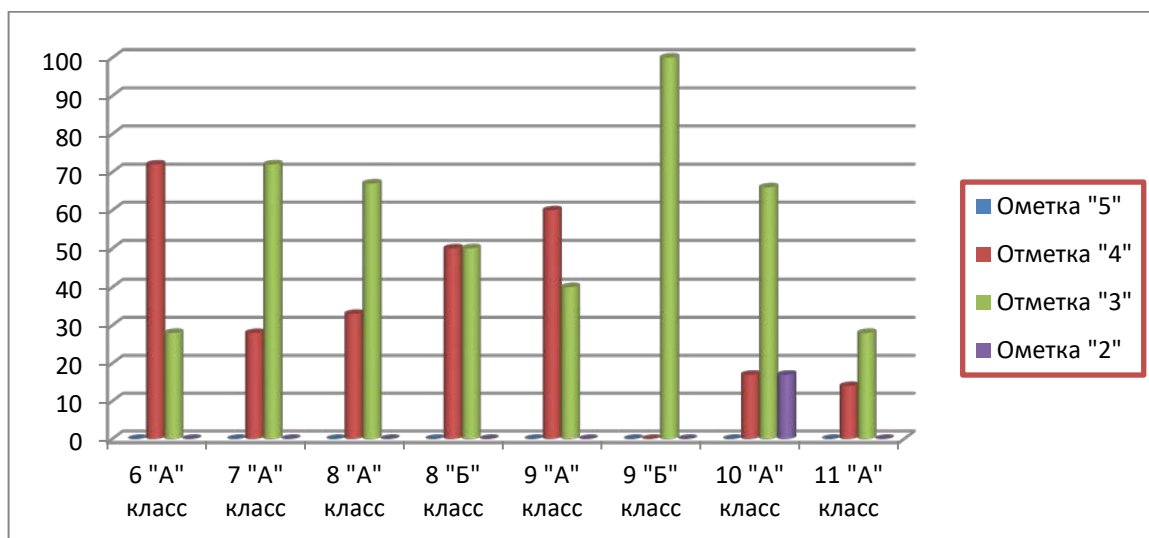
Русский язык на втором уровне обучения.



Математика на первом уровне обучения.



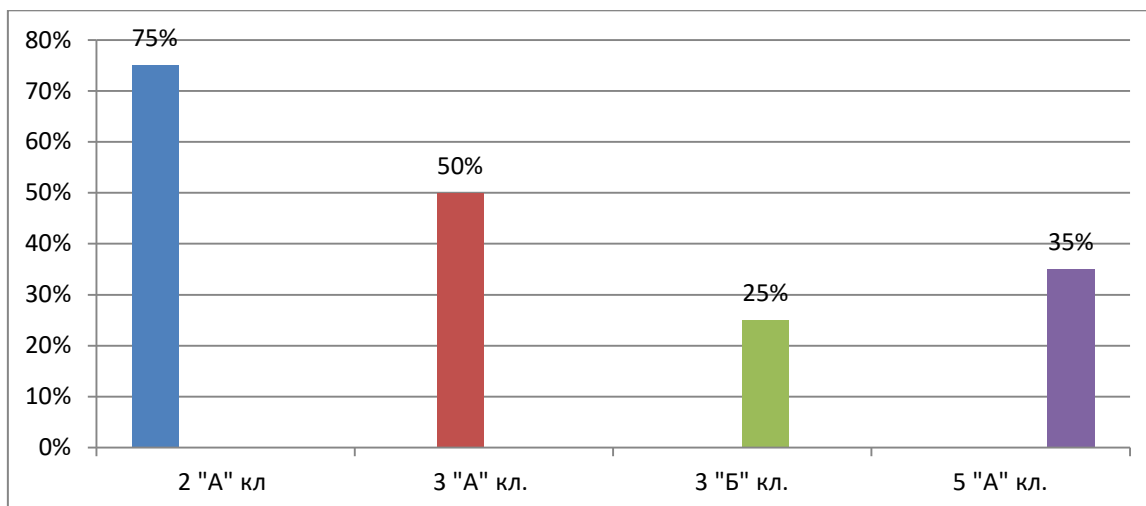
Математика на втором уровне обучения.



Рекомендации:

1. администрации ОУ поставить под контроль проведение письменных контрольных работ по русскому и математике в течение года;
2. продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность;
3. активнее подключать к работе с «трудными» учащимися воспитателей, классных руководителей, родителей.

Результаты по технике чтения.



Анализ результатов техники чтения показывает, что из 31 учащегося начальных классов на конец учебного года показали хорошие и отличные результаты 55%. Некоторые учащиеся с трудом отвечали на вопросы по содержанию рассказов; затруднялись в выражении собственного отношения к событиям, происходящим в рассказах. Следует обратить внимание, что практически совершенно отсутствует выразительность чтения, это говорит о том, что мы не работаем над этой стороной чтения.

Выявленные противоречия:

1. Снижение нормы чтения учащихся.

Возможные причины противоречий:

1. Недостаточная работа по развитию техники чтения у учащихся.

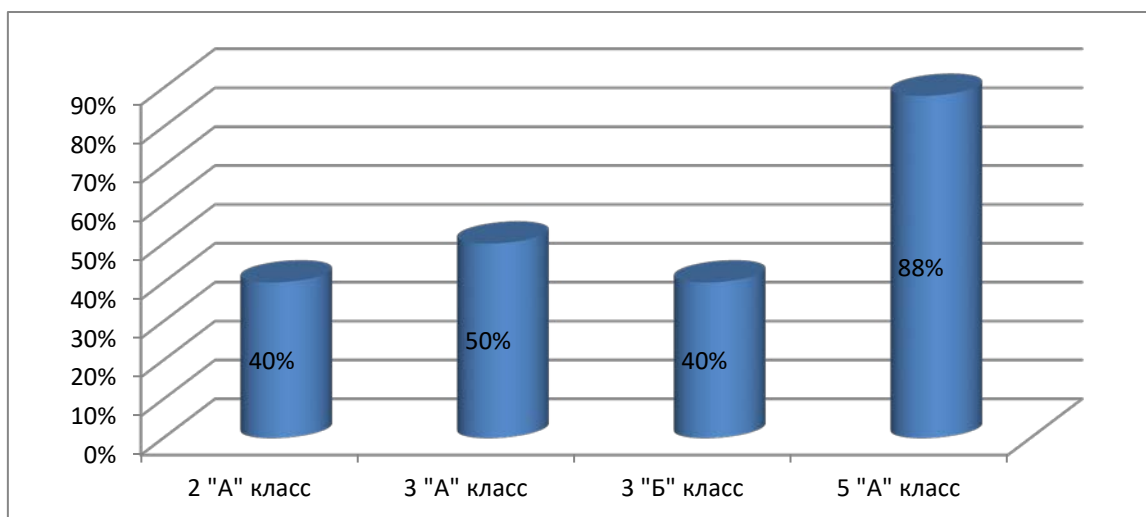
Возможные пути решения:

1. Внедрение в образовательный процесс новых технологий, в том числе:
 - «жужжащего чтения»;
 - развития ассоциативной и зрительной памяти.
2. Организация работы с учителями по использованию новых методов и способов в развитии чтения.
3. Провести фронтальный контроль за выполнением нормативов техники чтения в будущих 1 – 5-х классах.

4. Зам. директору по ВР осуществлять контроль за внеклассным чтением у воспитателей.

Рекомендации: кафедре учителей начальных классов разработать методические рекомендации воспитателям и родителям по выполнению заданий по чтению, уделяя внимание смысловой стороне и выразительности при чтении произведений.

Контрольное списывание.



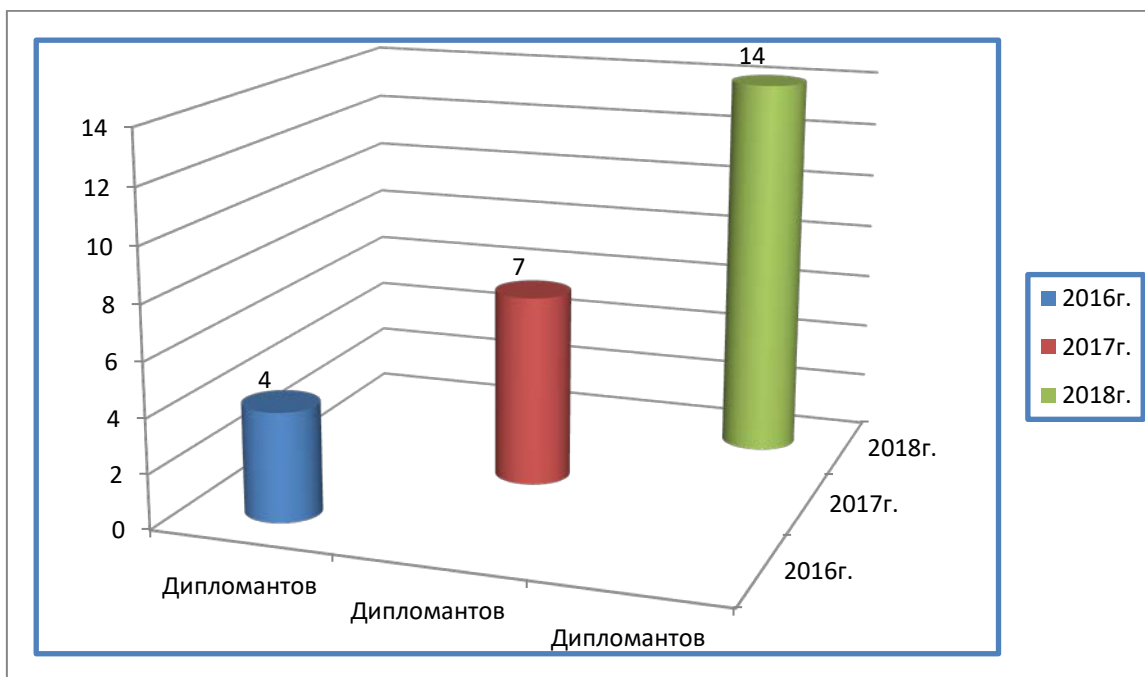
Ошибки:

1. пропуск букв в словах;
2. отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
3. отсутствие «красной» строки;
4. неправильное написание слов;
5. перенос слов.

Рекомендации.

1. Увеличить объем работы по выработке навыка правильного списывания текста.
2. Продумать систему работы над формированием внимания учащихся.

Количество дипломантов в Региональном Фестивале открытий «Вертикаль – Дальний Восток».



Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 (9) и 13 (11) классов в 2018 году.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2017 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования и науки РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Приморского края. В сентябре 2017 г. была утверждена дорожная карта по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2017 – 2018 учебном году, включившая в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были оформлены информационные стенды «Государственная (итоговая) аттестация» в школе и кабинетах «Готовимся к государственной (итоговой) аттестации». Проведены родительские собрания в присутствии администрации совместно с учителями, работающими в 11 (9) классе и 13 (11) классе, с педагогом-психологом, с социальным педагогом.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно-тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 11 (9) класса образовательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (контрольные работы);
- готовность КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» к проведению государственной (итоговой) аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний обучающихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Согласно дорожной карты было проведено психологическое обследование в апреле 2018г. Целью данного психологического обследования являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось педагогом-психологом школы. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзамена. Педагогом-психологом осуществлялось консультирование выпускников 11 (9) класса, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и выпускников.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Сравнительный анализ

результатов государственной (итоговой) аттестации за 3 последних года по программам основного общего образования

2016	2017	2018
Математика		

Кол-во обучающихся, сдавших экзамен	7	1	14
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	25%	100%	64,2%
Русский язык			
Кол-во обучающихся, сдавших экзамен	7	1	14
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	75%	100%	78,5%

По программам среднего общего образования.

	2017	2018
Математика		
Кол-во обучающихся, сдавших экзамен	1	4
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	100%	50%
Русский язык		
Кол-во обучающихся, сдавших экзамен	1	4
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	100%	50%

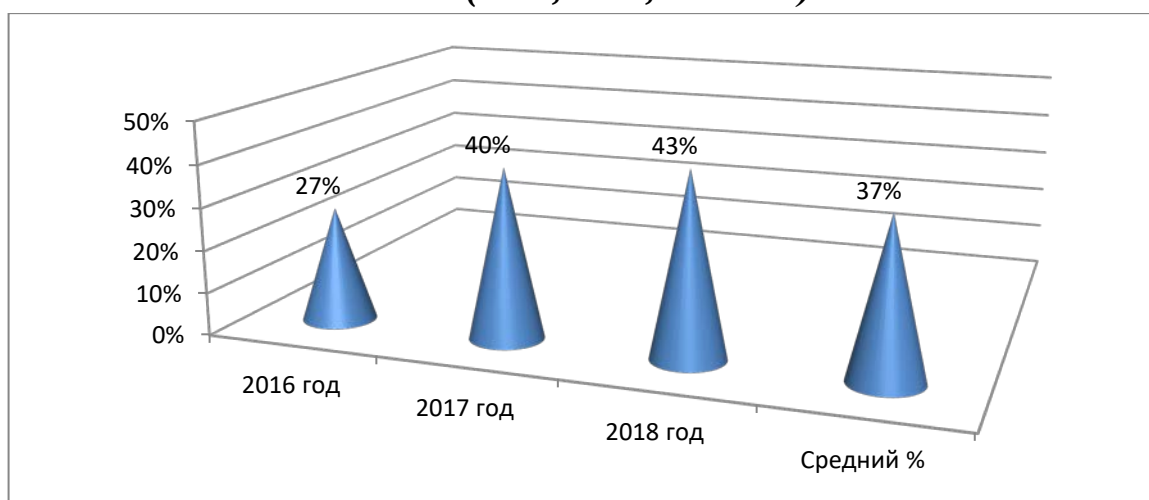
2.2. Состояние и эффективность методической работы, качество кадрового обеспечения.

В 2018 году КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» осуществляла методическую работу по следующим направлениям:

- создание специальных условий образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха на основе их индивидуальных образовательных потребностей;

- обеспечение управления образовательной деятельностью в школе-интернате, оценка деятельности и профессионального совершенствования педагогического коллектива школы-интерната;
- создание условий для изучения, общения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное обеспечение образовательной деятельности.

**Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью.
(2016, 2017, 2018 год).**



В 2018 учебном году согласно плану работы школы-интерната на 2018 учебный год, плану-графику оказания образовательных услуг в ГАУ ДПО ПК ИРО программы дополнительного профессионального образования, переподготовки и программы дистанционного профессионального образования освоили 43 человека (100% от общего количества педагогов школы-интерната).

Нерешенной проблемой в 2018 году остается переподготовка педагогов в области сурдопедагогики с присвоением квалификации «Сурдопедагог». С целью решения данной проблемы предполагается организация переподготовки педагогов КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» при образовательных организациях дополнительного и высшего профессионального образования (г.Москва, г.Санкт-Петербург).

**Повышение квалификации, самообразование педагогов КГБУ
«Коррекционная школа-интернат I вида» в 2018 году.**

Педагоги	Темы программы	Количество педагогов
----------	----------------	----------------------

Ипполитова Л.И., Храмеева Т.И., Лебединская Н.Б.	ГАУ ДПО ПК ИРО ««Современные подходы к обучению детей с ОВЗ в свете реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».	3
Ипполитова Л.И., Храмеева Т.И., Лебединская Н.Б.	ГАУ ДПО ПК ИРО «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».	3
Фитилева О.А., Кунгуров Д.В.	Участник Всероссийского форума специалистов в области физической культуры и спорта «Формирование кадровой инфраструктуры как важнейшее направление развития физкультурно- спортивной отрасли региона».	2
Фитилева О.И., Кунгуров Д.В.	«Приморское государственное училище (Олимпийского резерва)» по программе «Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в современных условиях».	2
Ивашенцева Е.Ю., Красавина С.С., Чайка Л.Ф., Чернышева О.Ю., Коротан О.А., Кот О.В., Федотова Н.А., Сокальская Н.А., Минюк Я.С., Визир Г.В.	Участники II Всероссийской научно- практической конференции «Педагог нового поколения: проблемы и перспективы инклюзивного образования».	10
Ольхова Л.М., Визир В.И., Визир Г.В., Федотова Н.А., Чугаева А.А., Дорошенкова	ГАУ ДПО ПК ИРО по дополнительной профессиональной программе «Технологии формирования исследовательских способов действий у детей с ограниченными возможностями здоровья».	7

Н.А., Гусаков О.В.		
Новикова Л.Ю.	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по дополнительной профессиональной программе «Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико- психологических условий в образовательной организации».	1
Визир Г.В., Роменская О.И., Бондаренко А.А., Федрунова А.Н., Ведякина М.Ю., Мироненко В.В., Коленченко О.Н., Патракова Н.О.	Участники конференции «Содержание здоровьесберегающей образовательной среды общего и специального образования: инновационные модели и технологии», проводимой в рамках съезда педагогических работников Приморского края «Национальный проект «Образование» как фактор опережающего развития региона».	8
Федотова Н.А., Визир Г.В., Красавина С.С., Чугаева А.А.	ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» по дополнительной профессиональной программе «Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО».	4
Коленченко О.Н.	ГАУ ДПО ПК ИРО по дополнительной профессиональной программе «Технологии достижения планируемых результатов по математике».	1
Кузьмина В.Я.	ГАУ ДПО ПК ИРО по дополнительной профессиональной программе «Технологии достижения планируемых результатов по математике».	1
Патракова Н.О.	ГАУ ДПО ПК ИРО по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы повышения качества преподавания математики в условиях реализации ФГОС основного образования»	1

Ольхова Л.М.	ГАУ ДПО ПК ИРО по дополнительной профессиональной программе «Технологии достижения планируемых образовательных результатов по русскому языку в процессе подготовки к ОГЭ».	1
<i>Профессиональная переподготовка</i>		
Ведякина М.Ю.	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» по программе «Педагогика и методика начального образования».	1
Гусаков О.В.	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Приморский межотраслевой центр» по программе «Коррекционная педагогика (дефектология)».	1

Рекомендации.

При составлении плана работы на 2019 год необходимо:

1. внести в план повышения квалификации и курсовой переподготовки на 2019 год коррективы с учетом вновь прибывших педагогов;
2. внести в план повышения квалификации курсовой подготовки направление на курсы учителей основной и средней школы по проблеме реализации ФГОС ООО и СОО для обучающихся с ОВЗ.

Методическая деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Методическая тема школы в 2018 году «Актуальность проблемы обучения и воспитания духовно-нравственной, современно-образовательной личности и ее социализация в обществе» направлена на решение основных задач образовательной программы.

В соответствии с поставленными целями методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- создание в школе благоприятных условий воспитания и развития неслышащих обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей;
- обеспечение управления образовательным процессом в школе-интернате, оценка деятельности и профессионального совершенствования педагогического коллектива школы-интерната;
- обеспечение системы повышения профессионализма и квалификации педагогов школы-интерната;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное обеспечение образовательного процесса.

На тематических **педагогических советах** в 2018 году:

- «Коррекционное сопровождение учебно-воспитательного процесса» (январь, 2018г.);
- «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании школьников» (март, 2018г.);
- «Ценностные ориентации школьников как показатель деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию» (май, 2018г.);
- Школа «Молодого сурдопедагога» (ноябрь, 2018г.).

Представлялась современная научно-методическая информация в области совершенствования образовательного процесса школы-интерната, результаты мониторинговых исследований, диагностики, анкетирования, обсуждались сообщения педагогов из опыта работы.

Методическая работа в школе реализуется через деятельность методических объединений. В школе функционирует пять методических объединений:

- М/О учителей русского языка и литературы, естественно-географического и исторического циклов;
- М/О учителей начальных классов;
- М/О учителей по развитию слуха и формированию произносительной деятельности;
- М/О учителей технологии и физической культуры.

Работа методических объединений строилась с учетом внутренней преемственности и перспективности, большое значение придавалось совместному планированию и разработке уроков, наглядных пособий, дидактических материалов.

Учителя ищут новые формы проведения заседаний, усиливают внимание к

практической работе, стремятся через проведение предметных декад поднять интерес к преподаванию отдельных предметов. Каждое методическое объединение имеет свои копилки, в которых собираются планы-конспекты уроков.

Методический совет школы вырабатывал предложения по совершенствованию методической работы, давал рекомендации по планированию, содержанию и формам работы педагогам, проводил консультации по вопросам повышения качества знаний обучающихся. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. Кроме того, проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Название	Мероприятия	Количество задействованных учеников
М/О начальных классов.	<u>Внеклассные мероприятия.</u>	43 (100% учащихся 1 – 5-х классов)
	• «День защитника Отечества». • Участие в Региональном открытом фестивале «Вертикаль Дальний Восток» - 2018. Защита проекта «Матрешка – русская душа!». • «130 лет со дня рождения Маршака».	
	<u>Праздник</u> • Праздник, посвященный Дню знаний «Все начинается со школьного звонка».	102 (100% учащихся 1 – 11-х классов)
	<u>Открытые уроки.</u> Для студентов ДВФУ • Урок литературного чтения, 2 «А» класс. Тема: Рассказ «Снеговик». • Урок литературного чтения, 3 «А» класс. Тема: Рассказ «Беличья память».	

	- Урок математики, 1 «А» класс. Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел через десяток». - Урок окружающий мир, 5 «Б» класс. Тема: «Дикие и домашние животные».	
М/О учителей русского языка и литературы, учителей исторического и естественно-географического циклов.	<u>Внеклассные мероприятия:</u> - День химии, посвященный памяти Д.И. Менделеева. - Неделя, посвященная Дню тигра. - Неделя литературы «Образ воина – защитника в русской литературе». - Неделя литературы и географии, посвященная 80-летию Приморского края. - Неделя истории «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен». <u>Проектная деятельность.</u> - Участие в Региональном открытом фестивале «Вертикаль Дальний Восток» - 2018. Защита проекта «Мы помним ваши имена». - Участие во Всероссийском конкурсе. Защита проекта «С чего начинается Родина», «Хотят ли русские войны». <u>Игра.</u> - Путешествие по станциям Приморского края. Станции: - «Биологическая»; - «Историческая»; - «Географическая»; <u>Открытые уроки.</u> - Урок истории 5 – 11 классы. Тема: «Урок, посвященный 75-	63 (100% учащихся 5 – 11-х классов)

	летию битвы под Сталинградом». • Урок географии в 7 «А» классе. Тема: «Гидросфера». • Урок литературы в 9 «А» классе. Тема: Анализ стихотворения А. Твардовского «Июль – макушка лета». <u>Для студентов ДВФУ.</u> • Урок развитие речи в 11 «А» классе. Изложение текста описательного характера. Тема: «Счастливый случай». • Урок химии в 8 «А» классе. Тема: «Кислород». • Урок литературы в 8 «А» классе. Тема: В. Астафьев «Конь с розовой гривой». • Урок русского языка в 5 «А» классе. Тема: «Времена глагола». • Урок русского языка в 7 «А» классе. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	
М/О учителей технологии, ИЗО, физической культуры.	<u>Открытые уроки:</u> Для студентов ДВФУ и ВГУЭС. • Урок технологии в 6 «А» классе. Тема; «Работа на швейной машине». • Урок физической культуры в 8 «А» классе. Тема: «Баскетбол». • Музыкально-ритмическое занятие во 2 «А» классе. Тема: «Обучение движениям под музыку. Вальс по ¼ круга». <u>Мастер-класс.</u> • Модульное оригами на базе ПК и РО г. Уссурийск. • Тема: «Прощание с воском». Для преподавателей школы глухих г. Токио, ОКА	

	Сан. <u>Внеклассная работа</u> • Праздник «День здоровья». • Соревнования среди мальчиков «А ну-ка, мальчишки!» посвященное 23 февраля. • Товарищеская встреча по футболу между Седанкинским домам инвалидов и школой I вида. • Спортивный праздник «Мы сильные, умелые ребята».	65 (100% учащихся 5 – 11-х классов)
Неделя по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	<u>Внеклассное мероприятие:</u> • Празднование Дня танкиста в военно-патриотическом клубе «техника XX века». Игра «Зарница». • Праздник «В гостях у Андерсена». • Праздник «Но помнит мир спасенный!» <u>Открытые занятия:</u> Занятие для учителей начальных классов. • Тема: «Методика работы над произношением». Занятия для студентов ДВФУ. • Тема: «Коррекция звуков «с» и «з», 3 «А» класс. • Тема: «Государство Бохай», 8 «А» класс. • Тема: «Времена года. Весна», 2 «Б» класс. • Тема: «Приметы времен года», 2 «А» класс. • Тема: «Домашние животные», 3 «Б» класс <u>Предметная неделя:</u> • Тема «Неделя учителей по развитию речевого слуха и	102 (100% учащихся 1 – 11-х классов) Индивидуальные занятия 102 (100% учащихся 1 – 11-х

	произносительной стороны устной речи «Великие глухие».	классов)
--	--	----------

При проведении предметных недель учение сочеталось с развлечением. Обучающиеся отвечали на занимательные вопросы, отгадывали кроссворды, ребусы, выпустили предметные газеты, рисовали рисунки.

Проведение предметных недель сопровождалось наглядной информацией, располагающейся в рекреациях школы, применением ИКТ. Каждый обучающийся школы являлся активным участником и мог попробовать себя в разных видах деятельности, проявить свою фантазию, творчество, эрудицию, смекалку и знания по предмету. Все мероприятия были хорошо организованы и прошли успешно, что сделало школьную жизнь детей более интересной и запоминающейся. Чтобы повысить интерес школьников по итогам недель были организованы линейки с приданием широкой гласности отличившихся в ней обучающихся и их поощрением.

В течение всего 2018 года работа М/О проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались вопросы по изучению методических запросов учителей, знакомились с достижениями педагогической науки, педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

В конце 2018 года проведено анкетирование учителей школы, по результатам которого выявлены наиболее актуальные темы:

- Компетентностно-ориентированные задания: особенности составления и применения на уроках;
- современные педагогические технологии;
- использование ИКТ на уроках.

Среди М/О учителей начальных классов кроме перечисленных выше тем востребованной является тема «Составление рабочей программы», а приоритетной формой является получение печатных рекомендаций, что вызвано потребностью в единой форме рабочей программы.

Выводы:

1. Кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования.
2. План проведения тематических педагогических советов, М/О выполнен.

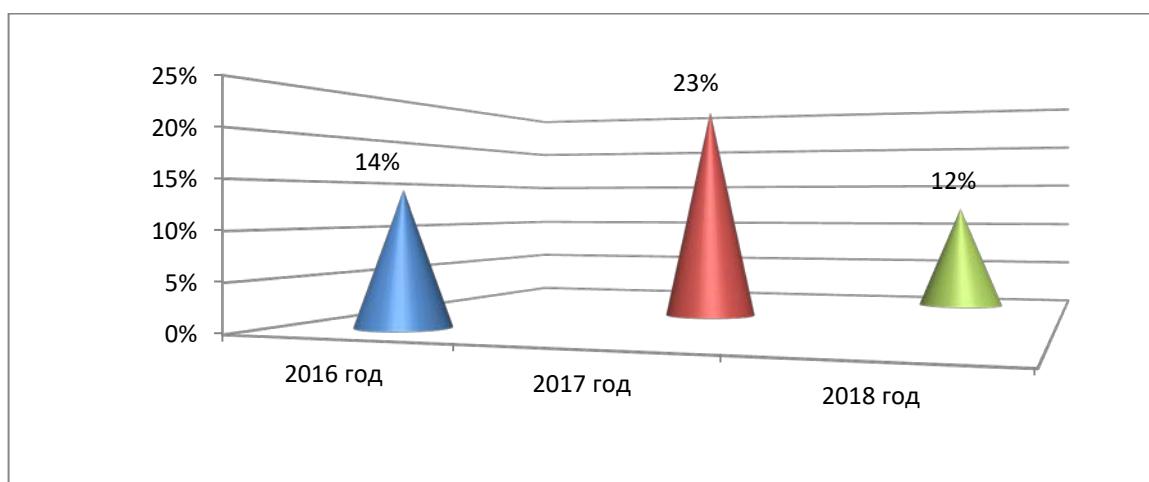
3. По сравнению с прошлым годом количество открытых уроков увеличилось.

4. Работа по подготовке педагогических кадров к плановой аттестации в соответствии с новым порядком аттестации проводится успешно.

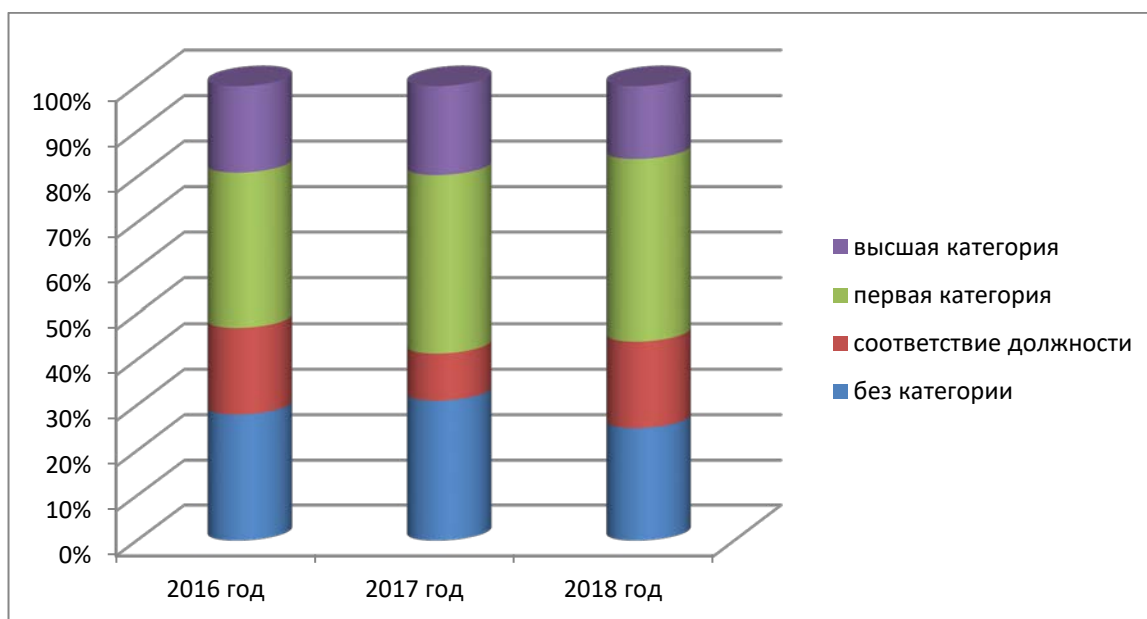
Образовательный процесс в 2018 году в школе осуществляли – 43 педагога, из которых:

- два человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ и значком «Отличник народного просвещения»;
- пять человек имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- три человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

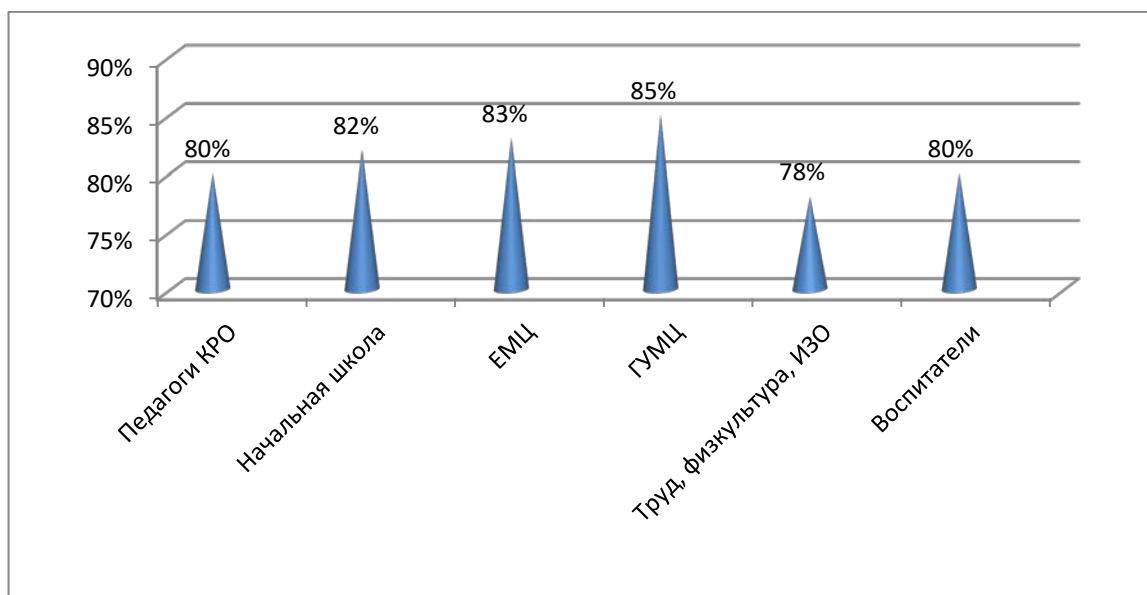
Аттестация педагогических работников за 3 года.



Динамика категорийности педагогических работников школы-интерната за 3 года.



Общий уровень качества педагогической деятельности на конец 2018 года.



В школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

2.3. Состояние и эффективность коррекционной работы.

В школе специальное обучение произношению осуществляется на индивидуальных занятиях, на уроках во время фонетических зарядок и на уроках ритмики. Индивидуальные занятия по Р.С.В. и Ф.П. позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая состояние его слуха, способности к овладению звуковой речью и т. п. Главная цель этих занятий – первичное формирование, коррекция и автоматизация произносительных навыков. Фонетические зарядки предлагаются учащимся с целью закрепления вновь приобретенных произносительных навыков, предупреждения распада неустойчивых звуков, определенной установки на последующее учебное и внеклассное время. Темы речевых зарядок даются сурдопедагогом, ведущим индивидуальные занятия в этом классе, а речевой материал подбирается совместно с учителем. Педагоги класса - учителя, воспитатель, сурдопедагог – работают в тесном контакте. Во всех классах оформлены уголки техники речи, которые проверяются инструктором слуховой работы. Карты произношения детей знают все педагоги, ведущие учебно-воспитательную работу в данном классе.

На фронтальных занятиях в слуховом кабинете совершенствуются навыки внятной, выразительной речи учащихся при работе над слогоритмической и интонационной структурой речи.

Целью работы по развитию восприятия речи на слух является формирование таких навыков, которые могли бы служить основой слухозрительной базы становления устной речи детей с нарушениями слуха.

Для этого в школе проводятся:

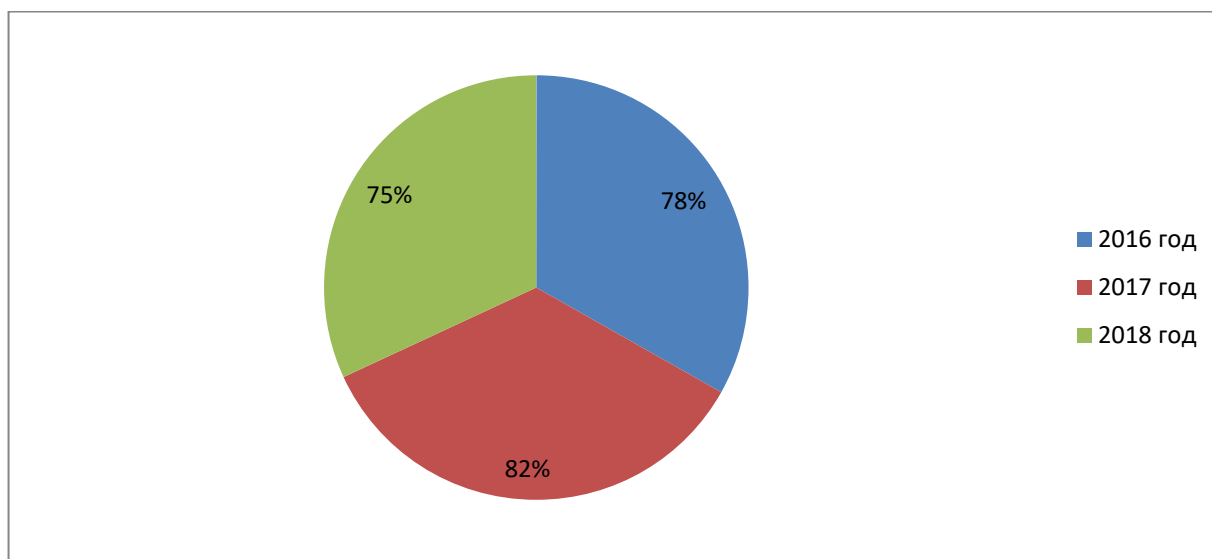
- слуховые тренировки - специальные упражнения по восприятию речи на слух, исключая зрение;
- работа по развитию слухового восприятия, которой охвачены все учащиеся школы (независимо от степени потери слуха);
- работа по развитию слухового восприятия - проводится систематически;
- обучение восприятию речи на слух со звукоусиливающей аппаратурой или индивидуальными слуховыми аппаратами (в основном цифровыми);
- работа с наглядными средствами и дидактическим материалом (большая часть которого изготовлена самими сурдопедагогами).

В школе в конце года проводятся контрольные проверки по развитию восприятия и формированию произношения, которые фиксируются в протоколах контрольных проверок и в картах состояния произношения.

Диагностические данные слуховой функции обучающихся школы-интерната.

Учебный год	Глухота	4 степень	3 степень	2 степень	1 степень	Имплантация
2016г.	11	18	14	14	19	12
2017г.	14	23	15	14	21	12
2018г.	14	25	15	14	24	10

Внятность речи за три года.



По результатам мониторинга за 2018 год уровень развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи обучающихся школы-интерната 86%.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- слабое взаимодействие педагогов школы-интерната по реализации коррекционной направленности образовательной деятельности;
- недостаточное оснащение классов звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, компьютерной техникой и мультисенсорными тренажерами кабинетов индивидуальных коррекционных занятий.

Рекомендации:

1. Организовать дифференцированное обучение педагогов по методике работы по предъявлению на слух фраз, провести тренинги по контролю за произносительными навыками учащихся.
2. Координировать работу педагогов по формированию произносительных навыков учащихся на фронтальных занятиях.

Обеспеченность звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

№	Наименование аппаратуры	Количество
1.	«Сонет – 01М»	1
2.	«Сонет – 01-1»	1
3.	«Речевой корректор «Ritmix»	2
4.	«Унитон М»	2
5.	«Унитон АКА»	1
6.	Речевой тренажер «Интон – М»	2
7.	Речевой тренажер «Соло – 01-В»	5
8.	«Соло-01В»	2

2.4. Состояние и эффективность воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого обучающегося.

Для реализации воспитательной работы в школе-интернате доступны следующие виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности в школе-интернате различны и многообразны: проекты, тематические линейки, соревнования, флешмобы, экскурсии, диспуты, коллективно-творческие дела, этические беседы, игры (дидактические, социально-моделирующие, с деловым и ролевым акцентом), трудовой десант, организация работы объединений дополнительного образования, секций и другие.

Результаты мониторингов **повышения уровня воспитанности учеников:**

№	Показатель	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Готовность к труду, уровень сформированности практических умений у воспитанников. <i>(Понимание значимости трудовой деятельности, знание о профессиях, практическая готовность к бытовому и производительному труду.)</i>	63%	69 %	74%
2.	Основы социализации и межличностного общения. <i>Осознание ребенком своего «Я», социальная роль в коллективе, готовность ребенка к взаимодействию с разными группами людей, способность к организации личной жизни.</i>	57%	62%	69%
3.	Навыки коммуникативного общения. <i>Владеет ли ребенок словесными и невербальными средствами общения, владеет ли техникой установления контакта</i>	66%	73%	78%
4.	Безопасность <i>Выявление динамики изменения знаний о правилах безопасности и умениях их исполнять</i>	62%	74 %	80%
5.	Эмоциональное здоровье. <i>Эмоционально-психическая организация личности (настроение, реакция на замечания воспитателя...) Умеет ли понимать и выражать свои чувства. Самоконтроль и саморегуляция поведения, адекватность ответной реакции</i>	80%	85,7%	89%
6.	Выявить мотивации ребенка <i>Мотивация к учебе, труду, к выполнению домашних дел к общественной</i>	71%	76,2%	80%

	деятельности			
--	--------------	--	--	--

В школе-интернате реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся	Охват воспитанников (от общего количества)
1.	<i>Дополнительное образование программ художественно-эстетической направленности.</i>		
1.1.	«Радуга» (декоративно-прикладное творчество, техника модульное оригами.	16	16%
1.2.	«Волшебный мир красок».	24	24%
1.3.	«Мастерская чудес».	15	15%
1.4.	«Голос сердца» (жестовое пение)	21	21%
2.	<i>Дополнительное образование патриотической направленности.</i>		
2.1.	«Я – патриот»	75	75%
3.	<i>Дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности.</i>		
3.1.	«Тхэквондо»	80	80%

Объединения дополнительного образования, работающие по договору.

№	Направленность	Название	Численность обучающихся	Охват воспитанников (от общего количества)
---	----------------	----------	-------------------------	--

1.	Спортивно-оздоровительная направленность	Плавание	10	10%
2.		Бадминтон	10	10%
3.		Футбол	20	20%
4.		Айкидо	10	10%
1.	Техническая направленность	Авиамоделирование	10	10%
2.		Робототехника	10	10%

Количество призовых достижений обучающихся, принимавших участие в различных мероприятиях.

Мероприятия	Результат, коллектив, руководитель
Спортивная направленность	
Городской уровень	
Спортивный проект «Шаг вперед!».	Дипломы (9 учащихся), учитель физической культуры: Фитилева А.А.
Краевой уровень	
Открытый чемпионат первенства Уссурийского городского округа по тхэквондо ВТФ, виде программы: пхумсэ, синхронно командные выступления (юноши).	II место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Открытый чемпионат первенства Уссурийского городского округа по тхэквондо ВТФ, виде программы: пхумсэ, синхронно командные выступления (девушки).	II место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Открытый чемпионат первенства Уссурийского городского округа по тхэквондо ВТФ, виде программы: керуги, в весовой категории: 37 кг (юноши).	III место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Открытый чемпионат первенства Уссурийского городского округа по тхэквондо ВТФ, виде программы: керуги, в весовой категории: 49 кг (юноши).	III место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Открытый чемпионат первенства Уссурийского городского округа по тхэквондо ВТФ, виде программы: керуги, в весовой категории: 44 кг. (девушки).	I место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Открытый турнир по тхэквондо (ВТФ). Кубок Главы Хабаровского муниципального района, в весовой категории: 49 кг. (девушки).	III место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.

Открытый турнир по тэквондо (ВТФ). Кубок Главы Хабаровского муниципального района, в весовой категории: 59 кг. (девушки).	II место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Открытый турнир по тэквондо (ВТФ). Кубок Главы Хабаровского муниципального района, в весовой категории: 73 кг. (юноши).	III место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Открытый турнир по тэквондо (ВТФ). Кубок Главы Хабаровского муниципального района, в весовой категории: 68 кг (юноши).	II место (2 человека), спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Открытый турнир по тэквондо (ВТФ). Кубок Главы Хабаровского муниципального района, в весовой категории: 49 кг. (девушки).	I место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Спортивный фестиваль Хабаровского муниципального округа «Тхэквондо ISROSS Kids», весовой категории: 30 кг (девочки).	II место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Открытый турнир по тэквондо (ВТФ). Кубок Главы Хабаровского муниципального района, в весовой категории: 44 кг. (девушки).	III место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Открытый турнир по тэквондо (ВТФ). Кубок Главы Хабаровского муниципального района, в весовой категории: 59+ кг (девушки).	II место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Зимний турнир по тхэквондо ВТФ в весовой категории: 55 кг. (юноши).	II место, спортивная секция

Зимний турнир по тхэквондо ВТФ в весовой категории: 26 кг (мальчики).	III место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Зимний турнир по тхэквондо ВТФ. Индивидуальное выступление 10-7 гып (девушки).	II место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Зимний турнир по тхэквондо ВТФ. Индивидуальное выступление 10-7 гып (девушки).	III место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Зимний турнир по тхэквондо ВТФ в весовой категории: 59 кг (девушки).	I место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Зимний турнир по тхэквондо ВТФ в весовой категории: 41 кг (юноши).	II место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Зимний турнир по тхэквондо ВТФ в весовой категории: 57 кг (юноши).	III место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Зимний турнир по тхэквондо ВТФ в весовой категории: 65 кг (юноши).	I место, спортивная секция «Тхэквондо», тренер: Кунгуров Д.В.
Художественная направленность	
Международный уровень	
10 «Всемирный Парамузыкальный фестиваль».	Диплом, «Театр жестовой песни), руководитель: Визир Г.В.
Краевой уровень	
Краевой фестиваль «Я талантлив!»	Дипломы (15 учащихся), «Театр жестовой песни), руководитель: Визир Г.В.
Краевой смотр самодеятельности «Надежда, Вдохновение, Талант».	Дипломы (12 учащихся), кружок «Радуга», руководитель: Мироненко В.В.
Краевой смотр самодеятельности «Надежда, Вдохновение, Талант».	Дипломы (3-е учащихся), кружок «Мастерская чудес», руководитель: Красавина С.С.
Краевой смотр самодеятельности «Надежда, Вдохновение, Талант».	Диплом, «Театр жестовой песни), руководитель: Визир Г.В.
Городской уровень	
Благотворительный арт-проект «Волшебный	I место, кружок «Мир

мир красок».	красок», руководитель: Курдюм М.Ю.
Конкурс детского рисунка «Морские животные под защитой заповедников» от «Дальневосточного морского заповедника» - филиала ННЦМБ ДВО РАН.	Дипломы (14 учащихся), руководитель: Кузьмина В.Я.
Конкурс «Талант Шоу Кидз».	Диплом, «Театр жестовой песни), руководитель: Визир Г.В.
IV городской фестиваль «Творчество без границ».	Диплом, «Театр жестовой песни), руководитель: Визир Г.В.
III Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс Россия».	Грамоты (6 учащихся), кружок «Радуга», руководитель: Мироненко В.В. и кружок «Мастерская чудес», руководитель: Красавина С.С.

2.5. Качество психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Для определения, изменения маршрута образовательной программы, выработки рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) в области коррекционной направленности образовательной деятельности действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в составе специалистов: учителя-дефектологи, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр. Основной задачей социальной направленности деятельности школы-интерната является социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития детей с нарушением слуха, установление связей и партнерских отношений с семьей.

Психологическое сопровождение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов школы-интерната осуществляется по четырем основным направлениям:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование.

Цель работы: создание комплекса условий для полноценного психофизического развития и успешного обучения детей с ОВЗ и укрепления психологического здоровья педагогов.

Задачи:

1. диагностика учащихся на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска и коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
2. выявление проблем адаптации учащихся с ОВЗ;
3. помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами);
4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (11 учащихся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителем, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с коммуникативными играми, пальчиковый игротренинг, арттерапия. С отдельной группой детей проводились занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. Проведен практикум для родителей «Психологические особенности первоклассников». Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников.

В течение года велась **диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая** и тренинговая работа с разными категориями детей.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Исследования и диагностика

№	Методика	Форма проведения	Класс	Кол-во учащихся
---	----------	------------------	-------	-----------------

1.	Диагностика психологической готовности, адаптации к школе – «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека»	Индивидуальная	1	11
2.	Диагностика психических функций (память, внимание, мышление)	Индивидуальная	Начальные классы	45
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Индивидуальная	1-10 класс (по запросу)	16
4.	Диагностика внутрисемейных отношений	Индивидуальная	Группа риска	6
5.	Диагностика по Векслеру	Индивидуальная	11	7

Также проводилась и индивидуальная диагностическая работа, в результате которой отдельным ученикам было рекомендовано посещать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Особое внимание уделялось работе с детьми группы детского дома.

Групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа.

№	Название	Класс	Кол-во учащихся
1.	Пальчиковый игротренинг	1	11
2.	Тренинг «Я и мой класс»	10	9
3.	Тренинг на сплочение коллектива «Круги дружбы»	7	8
4.	Тренинг «Жестокости вход воспрещен»	5	12
5.	Профилактические занятия по половой неприкосновенности «Границы моего тела»	1,2,7,9	32
6.	Неделя дружбы (тренинги, коммуникативные игры, интерактивные занятия).	1, 2, 3,5, 7	38
	«Адаптация: чтобы было	9	6

7.	легко!» (Занятие на сплочение класса, адаптацию вновь прибывшего ученика)		
8.	«Планета нашего класса»: сплочение класса	7	7
9.	«Лики любви»: профилактика ранних половых связей.	7	8
10.	«Волшебные фантазии»: знакомство с сенсорной комнатой.	1-11	83

Результатом данной работы явилось то, что сократилось число конфликтов между учениками классов, учащиеся расширили представления о чувствах и эмоциях, научились понимать эмоциональное состояние другого человека. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы у некоторых учащихся.

За 2018 год проведено 70 консультаций, из них 27-с учащимися, 16 с учителями и воспитателями, 27 – с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: поведенческого характера, личностным и эмоциональным проблемам, проблемам общения, по конфликтам в семье и школе.

В течение года велась **организационно-методическая работа**: были подготовлены памятки для родителей: «Первый раз в первый класс»; «Несложные советы родителям по развитию и воспитанию детей с ОВЗ»; «Чем помочь детям в период подготовки и сдачи экзаменов», по половой неприкосновенности, памятки для педагогов: «Как справиться со стрессом»; «Что может сделать учитель, чтобы не допустить попыток суицида».

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях: «Первый раз, в первый класс», «Рекомендации для родителей выпускников».

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педколлективом: с целью пропаганды психологических знаний был создан информационный стенд «Уголок психологической поддержки», с целью профилактики эмоционального выгорания проводились занятия с воспитателями, был проведен тренинг «Умение разрешать конфликт» для учителей нашей школы-интерната и средней школы №25, тренинг для воспитателей «Поддержка. Составление своей сети поддержки». В течение года участвовала в работе педсоветов, ПМПик.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня было обращение классных руководителей для оказания им помощи в проведении классных часов. Хочется отметить активное сотрудничество с классными руководителями: 1, 7, 10 классов. Одним из сложных направлений моей деятельности – профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива. Огорчило то, что снизилось количество занятий проведенных с воспитателями. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные и совместные консультации, консультации-занятия на восстановление семейных связей, которые давали положительный результат.

В школе была организована сенсорная комната «Волшебные фантазии», что очень положительно скажется на работе, как для учащихся, так и для педагогического коллектива.

В новом учебном году намечены основные направления деятельности:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, воспитателями и учителями;
- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;
- способствовать развитию эмоционального здоровья.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педколлективом: с целью пропаганды психологических знаний был создан информационный стенд «Уголок психологической поддержки», с целью профилактики эмоционального выгорания проводились занятия с воспитателями, был проведен тренинг «Умение разрешать конфликт» для учителей нашей школы-интерната и средней школы №25. В течение года участвовала в работе педсоветов, ПМПк.

Медицинское сопровождение в школе-интернате обеспечивается штатными медицинскими работниками: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, врач-методист.

Все обучающиеся школы, являются инвалидами по слуху и относятся к 5 группе здоровья.

Каждый год в школе-интернате проводится диспансеризация обучающихся. Ежегодно в весенний период специалисты КГБУЗ «ВБ №3» в рамках диспансеризации проводит углубленный осмотр. В 2018 году диспансеризацией охвачено было 102 обучающихся. (100% детей-инвалидов).

2.6. Эффективность социальной работы.

Социальное сопровождение обучающихся школы-интерната организовано путем вступления в межведомственное взаимодействие-предоставление информации в комитете образования и науки Приморского края: сведений по защите прав обучающихся; информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, до 18 лет; списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих закрепленную жилую площадь; информации о работе по защите прав детей-инвалидов; информации по диспансеризации обучающихся; информации по выполнению рекомендации ИПРА и др.; взаимодействие с комитетом опеки и попечительства над несовершеннолетними г.Владивостока; с главным бюро МСЭ; «Всероссийским обществом глухих» г. Владивостока.

Социальный паспорт обучающихся КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на конец 2018 года (на интернате проживания).

№	Категории семей	1 а	2 а	2 б	3 а	3 б	4 а	4 б	5 а	6 а	6 б	7 а	8 а	9 а	9 б	10 а	10 б	11 а	Всего
1	Всего	6	5	6	5	6	6	5	5	9	6	7	8	6	6	6	5	5	102
2	Многодетных	-	1	2	1	2	1	-	1	-		2	1	1	1	1	1	-	14
3	С подопечными детьми	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2	1	-	-	1	-	1	3	10
4	Одиноких матерей	-	1	-	-	2	-	1	-	2		1	2	2	-	1	-	2	14
5	Родители-инвалиды	2	3	1	-	-	2	1	-	1	4	-	5	-	1	1	-	-	21
6	Малообеспеченных	2	1	1	3	1	1	1	-	1	-	-	1	1	-	-	1	1	15
7	Дети на полном обеспечении	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	3

Посещение воспитанниками оздоровительных организаций.

Название организации	2016г.	2017г.	2018г.
СРЦН «Парус надежды»	3	1	3
Санаторий «Сахарный ключ»	2	1	3
Спортивный лагерь «Наши гости-3»	-	-	3

В ходе постинтернатного сопровождения педагогические работники оказывают психолого-педагогическую, социально-правовую, социально-методическую и иную помощь бывшим обучающимся.

Поступление учащихся в учебные заведения.

Выпускники школы продолжают обучение в профессиональных организациях Приморского края и Российской Федерации.

Название учреждения	2016г.	2017г.	2018г.
КГБПОУ «Автомобильно-технический колледж»	6	4	-

КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»	-	-	5
Медицинское училище №1 г. Москва	1	-	-
Колледж сервиса и дизайна ВГУЭС г. Фокино	1	-	-
ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева».	-	-	1
Тихоокеанский медицинский университет СПО	-	-	1
КГА ПОУ «Владивостокский гидрометеорологический колледж»	-	-	1

2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека школы-интерната обеспечивает обучающихся учебниками, учебными пособиями.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в интернате используются комплекты учебников.

Библиотечный фонд – 560 экз.

Литературы – 2887 экз.

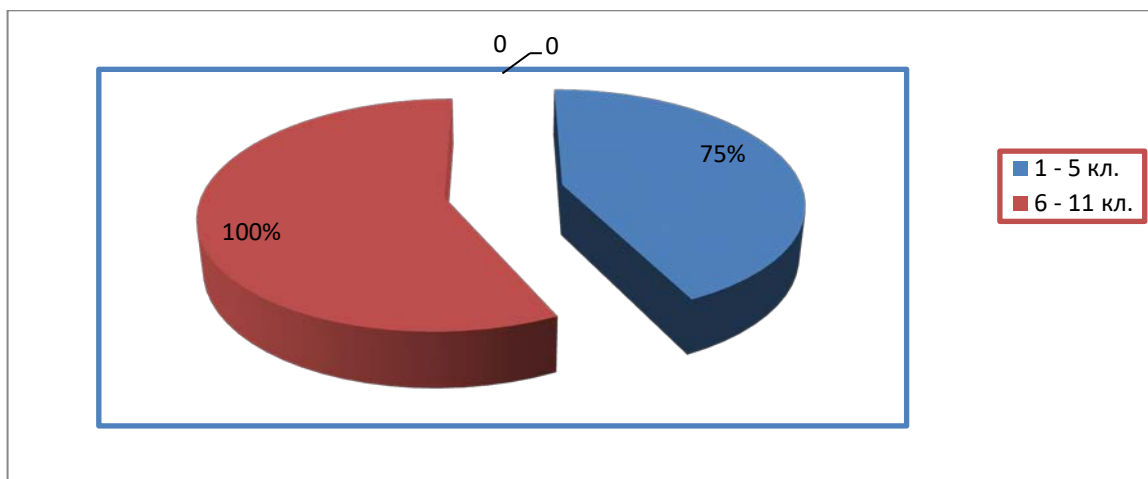
Учебников – 1752 экз.

Методической литературы – 961 экз.

Охват библиотечным обслуживанием.

Год	Педагоги	Обучающиеся	Сотрудники
2016г.	92%	90%	75%
2017г.	93%	86%	80%
2018г.	95%	87%	88%

Обеспеченность учебными пособиями на 2018 год.



Рекомендации:

➤ заместителю директора совместно с учителями начальных классов внимательно и ответственно работать с бланками заказа на учебники. На 2019 год составлена заявка на приобретение учебников для начальных классов для незлышащих детей.

2.8. Состояние информатизации образовательной деятельности школы-интерната.

Целью информации образовательной деятельности школы-интерната является обеспечение участников образовательных отношений компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе.

Для организации обучения по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приведено в соответствии материально-техническое оснащение кабинета начальных классов.

Характеристика информационно-технического обеспечения школы-интерната и его использование.

№	Показатель	2016г.	2017г.	2018г.
1.	Количество компьютеров (ноутбуков) в школе, в том числе:	37/21	39/23	39/43
2.	Количество компьютеров в учебных классах	7	8	28

3.	Количество компьютеров в библиотеке	1	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	15	15	15
5.	Сканер	3	4	4
6.	Модем	3	4	4
7.	Принтер	8	10	10
8.	Копировальный аппарат	4	4	4
9.	Фотоаппарат	2	2	2
10.	Количество проекторов	7	7	7
11.	Количество интерактивных досок	6	6	6
12.	Количество компьютерных классов	1	1	1
13.	Количество планшетов	-	-	10

2.9. Состояние деятельности по охране труда и в области гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база безопасности школы-интерната соответствует требованиям законов РФ, охраны труда, пожарной безопасности и решениям Правительства РФ.

Составлены План по гражданской обороне, План действия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, План эвакуации рабочих, служащих и их семей в военное время, которые согласованы с начальником МКУ «Управление по делам ГО и ЧС при Администрации города Владивостока», План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на текущий год, который согласован с начальником ГО и ЧС Центрального округа г.Владивостока.

Школа-интернат взаимодействует с городскими структурами и организациями – ФСБ, МЧС, УВД.

В здании установлена АПС и система оповещения о пожаре:

- приемно-контрольный прибор ОПС ППКОП «А-16-512» - 1 шт.;
- коммуникатор передачи информации «ТР-001» - 4 шт.;
- аккумулятор 12В 18А/час – 9 шт.;
- клавиатура с ЖК-индикацией «ВПУ-А-16» 1 шт.;
- устройство доступа накладное «УД-4» - 1 шт.;
- ключ электронный «DS-1990» - 3 шт.;

- антенна объектовая для диапазона частот 144-176 МГц – 4 шт.;
- модуль реле «РМ-64-6» - 1 шт.;
- адресно-аналоговая система пожарной сигнализации «Бирюза» - 3 шт.;
- модуль кольцевой адресного шлейфа «МАШ ХР А6» - 6 шт.;
- модуль сопряжения АСПС «Бирюза» с коммуникатором «TR-001», «RS485» - 3 шт.;
- блок бесперебойного питания «ББП-3/12» - 3 шт.;
- оповещателькомбинированный «LD-96» - 26 шт.;
- модуль расширения шлейфов «АР-16» 1 шт.;
- модуль контроля неадресного шлейфа «МШ-4» - 3 шт.;
- световой пожарный оповещатель «КОП-25» 100 шт.;
- извещатель пожарный ручной «ИПР-ЗСУ» - 2 шт.;
- извещатель пожарный ручной адресный «RFO3-P» - 60 шт.;
- извещатель пожарный дымовой адресный «РРОЗ-ДО» - 370 шт.;
- извещательпожарныйадресный «RFO3-T» - 30 шт.;
- извещательохранный «Милиция» «ИОПР 513/101-1» - 2 шт.;
- кнопка настенная «Эвакуация» - 1 шт.;
- извещатель пожарный дымовой линейный «ИПДЛ» - 4 шт.;
- извещатель пожарный дымовой «ИП 201-58» - 25 шт.;
- база к извещателю «ИП 201-58», «Е1000В» - 25шт.;
- центральный блок системы оповещения «РЕЧОР» - 2 шт.;
- усилитель мощности 50 Вт «БУМ-1» - 1 шт.;
- усилитель мощности 100 Вт «БУМ-2» - 6 шт.;
- громкоговоритель настенный 6/10Вт «РА-15 IVOLGA» - 67 шт.

Спальни оборудованы низкочастотными излучателями СНО-1 для глухих и слабослышащих детей.

Школа укомплектована огнетушителями, имеются 10 пожарных кранов на каждом этаже. Территория школы-интерната обнесена забором, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение. Помещения. Рабочие места, мастерские трудового обучения. Учебные кабинеты, спортзал содержатся в соответствии с нормами ОТ, ТБ и ПБ.

Здание школы-интерната оборудовано «тревожной» кнопкой вызова сотрудников Национальной гвардии, въезд на территорию оборудован автоматическим шлагбаумом. Организован пропускной режим с круглосуточным дежурством вахтеров.

В 2018 году в школе-интернате отсутствовали чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения).

2.10. Финансово-экономическая деятельность по состоянию на 31.12.2018г.

Финансовое обеспечение функционирования и развития осуществляется за счет краевого бюджета Приморского края.

На 2018 год выделено бюджетных средств на сумму 55 378 738,64 рублей.

Основные направления расходования бюджетных средств

<i>Расходы бюджета – всего: В том числе:</i>	<i>КОСТУ</i>	<i>55 378 738,64</i>
Заработная плата	211	33 639 388,54
Прочие выплаты	212	34 700,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	10 025 911,46
Услуги связи	221	86 216,92
Транспортные услуги	222	22 450,00
Коммунальные услуги	223	1 243 663,35
Работы, услуги по содержанию имущества	225	257 137,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	551 673,12
Прочие работы, услуги	226	1 754 151,22
Пособие по социальной помощи населению	262	2 131,20
Пособие по социальной помощи населению	262	35 668,80
Прочие расходы	290	595 657,61
Прочие расходы	290	19 913,28
Прочие расходы	290	159 603,70
Увеличение стоимости основных средств	310	727 267,73
Увеличение стоимости материальных средств	340	6 223 204,71

2.11. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ результатов работы школы-интерната за 2018 год позволил выявить ряд показателей, характеризующие ее достижения:

- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся школы-интерната в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- активное участие педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, связанную с внедрением ФГОС НОО ОВЗ;
- рост престижа школы-интерната в сообществе родителей с ОВЗ (с нарушением слуха);
- стабильность контингента обучающихся, отсутствие скрытого отсева на всех уровнях образования;
- высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива школы-интерната, регулярное проведение курсовой подготовки и переподготовки сотрудников;
- успешная реализация программы коррекционной работы школы-интерната, стабильность показателей уровня внятности речи, навыка словесной коммуникации обучающихся школы-интерната;
- развитие блока объединений дополнительного образования, возможности развивать творческий потенциал обучающихся с нарушением слуха;
- наличие современной материально-технической базы, основных элементов доступной среды;
- создание материально-технической основы для развития доступной образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха (оснащение кабинетов начальных классов звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования, создание условий для функционирования электронного документооборота);
- активизация профориентационной деятельности среди обучающихся школы-интерната, результат – успешное продолжение обучения выпускников в профессиональных учебных заведениях;
- сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом: усиление интереса общественности города, привлечение меценатов, родителей к общественной жизни школы-интерната;

➤ широкое привлечение обучающихся к участию в городских, федеральных и международных соревнованиях.

По итогам самообследования деятельности школы-интерната за 2018 год выявлены следующие проблемы:

➤ необходимость активного повышения уровня компетентности педагогов школы-интерната в области практического применения образовательных методик работы с детьми, имеющими нарушения слуховой функции в соответствии с изменениями законодательства РФ;

➤ формирование УМК для неслышащих детей;

➤ недостаточность материально-технической базы доступной образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

➤ необходимость разнообразия организации форм коммуникативного вербального общения обучающихся школы-интерната со сверстниками и другими представителями социума;

➤ необходимость совершенствования системы самоуправления и самоорганизации форм деятельности обучающихся во внеурочное время;

Задачи развития КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

1. Реализация АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Реализация права всех обучающихся школы-интерната на доступное образование.
3. Развитие материально-технической базы школы-интерната, доступности образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха:

- приобретение недостающей мебели для учебных кабинетов;
- оснащение необходимым лабораторным оборудованием кабинетов химии и физики;
- пополнение библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой;
- оснащение учебных кабинетов, спортивного зала, мастерских звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования.

4. Активизация работы по охране здоровья, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, по профилактике и оздоровлению в соответствии с нормативными требованиями.
5. Усовершенствование систем пожарной безопасности, замена дверных проемов.
6. Совершенствование диагностической базы деятельности ПМПк школы-интернета.
7. Активизация деятельности по совершенствованию профессионального роста педагогического состава с учетом приоритетов в области образования, обобщая и распространяя педагогический опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
8. Повышение квалификации педагогического состава путем организации курсовой подготовки согласно плану-графику на 2019 год, переподготовка педагогов школы-интерната по направлению «Дефектология. Сурдопедагогика» (ФГБОУ ВПО КГУ, г.Москва, г.Санкт-Петербург).
9. Организация профориентационной подготовки обучающихся школы-интерната через систему основного и дополнительного образования.