

Отчет о самообследовании

Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат I вида»

(за 2017 учебный год).

Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Положением о самообследовании деятельности Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат I вида» (далее школа-интернат), согласно приказу директора школы-интерната от «

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната, а также подготовка ежегодного информационно-аналитического отчета о результатах самообследования.

Структура аналитического доклада.

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Стр.</i>
1.	Информационная часть	1-2
1.1.	Общие сведения о школе	2-4
1.2.	Образовательная деятельность, перечень реализуемых программ	4-7
1.3.	Структура образовательного учреждения и система управления	8
2.	Анализ образовательной деятельности	8
2.1.	Организация, содержание и качество подготовки обучающихся	8-15
2.2.	Состояние и эффективность методической работы, качество кадрового обеспечения	16-26
2.3.	Состояние и эффективность коррекционной работы	26-27
2.4.	Состояние и эффективность воспитательной работы	28-31
2.5.	Качество психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	31-35

2.6.	Эффективность социальной работы, постинтернатное сопровождение обучающихся	35-36
2.7.	Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	37-38
2.8.	Состояние информатизации образовательной деятельности	38
2.9.	Состояние деятельности по охране труда и в области гражданской обороны и предупреждения ситуаций	39-40
2.10	Финансово-экономическая деятельность	40-41
2.11	Заключение, перспективы и планы развития школы-интерната	41-44

1. Информационная часть

1.1. Общие сведения о школе-интернате

№	Общие сведения	Информация
1.	Наименование ОО в соответствии с Уставом	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат I вида»
2.	Юридический адрес	690025, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
3.	Фактический адрес	690025, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
4.	Телефон	8(423)246-15-04, 8(423)246-15-59, 8(423)246-15-35
5.	E-mail	intvl@mail.ru
6.	Учредитель	Департамент образования и науки Приморского края
7.	Адрес сайта в интернете	http://school-internat.vl.eduru.ru/
8.	Руководитель	Новикова Лариса Юрьевна (тел. 8(423)246-15-04)
9.	Заместители руководителя по направлениям	Заместитель директора по учебной работе - Чугаева Анжела Алиевна (тел. 8(423)246-15-35). Заместитель директора по воспитательной

		работе – Мамченко Юлия Михайловна (тел. 8(423)246-15-35). Заведующий хозяйством – Зинченко Владимир Владимирович (тел. 8(423)246-15-35). Главный бухгалтер – Кузьменко Елена Васильевна (тел. 8(423)246-15-59).
10.	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.	Утвержден распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 26.12.2014г. № 740-ри.
11.	Организационно-правовая форма.	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение.
12.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.	Серия 25 № 003918299, ИНН/ КПП 2539022671/253901001, 07.10.1993г.
13.	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.	ОГРН 1022502117428, 14 января 2015г. ГРН 2132543001248
14.	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи и кем).	Распоряжение комитета по управлению имуществом Приморского края от 01.03.2000г. №254-р, распоряжение комитета по управлению государственным имуществом Приморского края от 20.03.2003г. №83-р, от 30.03.2006г. №161-р, распоряжение Департамента имущественных отношений Приморского края от 06.03.2008г. №76-р.
15.	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).	25-25-01/200/2008-070 от 27.01.2009г.
16.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок	Серия 25Л01 №0000692, регистрационный №26, дата выдачи от 23.01.2015г, выдано Департаментом образования и науки Приморского края; приложение к Лицензии, серия 25Н01 № 0000855

	действия, кем выдана), приложение к лицензии.	
17.	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.	Серия 25A01 № 0000455, регистрационный № 32 от 04.03.2015г., выдано Департаментом образования и науки Приморского края. Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного общего и среднего общего образования.
18.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности.	№ ЛО-25-01-004283 от 24.01.2018г.; оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи.
19.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	Общее собрание работников КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида», педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

1.2. Образовательная деятельность, перечень реализуемых программ

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности по основным программам по следующим видам образования: *общее образование* (начальное общее образование – реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования; основное общее образование – реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования; среднее общее образование – реализация средней общеобразовательной программы среднего общего образования).

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2016 – 2021 годы (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 2.2).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Слабослышащий обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2016 – 2021 годы (в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 1.2).

Целью реализации АООП НОО (вариант 1.2) является формирование общей культуры глухих обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО (вариант 1.2) предполагает развитие у глухих обучающихся жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи, речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушение слуха

Образовательная программа начального общего образования (адаптированная для детей с нарушением слуха с учетом ФГОС НОО) КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2014 – 2019 годы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие речевой деятельности (умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь на слухозрительной основе и обмениваться информацией).

Примерная адаптированная основная программа

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2016 – 2021 годы (с учетом ФГОС ОО).

АООП ОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на 2014 – 2019 годы (в соответствии с ФК ГОС).

Основная образовательная программа, предназначенная для обучающихся, успешно освоивших программу начального общего образования, формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей подросткового возраста. Назначение основной образовательной программы школы-интерната в том, чтобы создать условия для раскрытия индивидуальных возможностей ребенка с проблемами в развитии, успешной адаптации в условиях сегодняшней реальности. Программа отражает потребности личности в получении образования, в ней

отражены тенденции развития школы-интерната, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива.

Образовательные программы, реализуемые в школе, учитывают психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с ОВЗ; глухих, слабослышащих, со сложной структурой дефекта, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития школы.

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого обучающегося. Представляя собой эффективное содружество педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), общественности и социальных партнеров, являясь центром развития, адаптации и социализации обучающихся через деятельностные подходы к воспитанию и обучению, школа-интернат ориентирована на активизацию социокультурной практики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, поддержание традиций и расширение круга общения людей с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность, организованная в школе-интернате, обеспечивает благоприятную адаптацию обучающихся, оптимизирует учебную нагрузку обучающихся, активизирует условия для развития обучающихся учетом возрастных и индивидуальных особенности обучающихся с недостатками слуха.

Коррекционная работа осуществляется в ходе все образовательной деятельности школы-интерната. Содержание коррекционной работы определяется особенностями развития обучающихся каждого класса, состоянием тонального и речевого слуха, познавательной деятельности и речевого развития, выявленных в ходе комплексного медико-педагогического обследования.

1.3. Структура образовательного учреждения и система управления.



Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- попечительский совет;
- совет родителей;
- совет обучающихся.

Формы координации деятельности школы-интерната:

- Устав школы-интерната;
- нормативно-локальные акты школы-интерната;
- план работы школы-интерната на текущий год.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Организация, содержание и качество подготовки обучающихся.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий.

В школе-интернате в 2017 году было открыто 15 классов, в которых обучались 98 обучающихся. 5 обучающихся 1 класса были направлены на ПМПК.

Весь контингент обучающихся (100%) – дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения слуха, интеллектуальные

нарушения. Все дети являются инвалидами. Оказание психолого-педагогической поддержки осуществляется с учетом ПМПК, ИПР.

100 % обучающихся получают психолого-педагогическую поддержку через реализацию коррекционно-развивающей области адаптированных основных образовательных программ, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, деятельность ПМПконсилиума школы-интерната.

Динамика контингента обучающихся за 2 года:

2016 год – 116 обучающихся.

2017 год – 118 обучающихся.

№	Показатели	Единица измерения	Календарный год		+/-
			2016	2017	
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	116	118	+
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	40	51	+
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	66	62	+
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	11	5	-

Показатели качества успеваемости очного отделения.

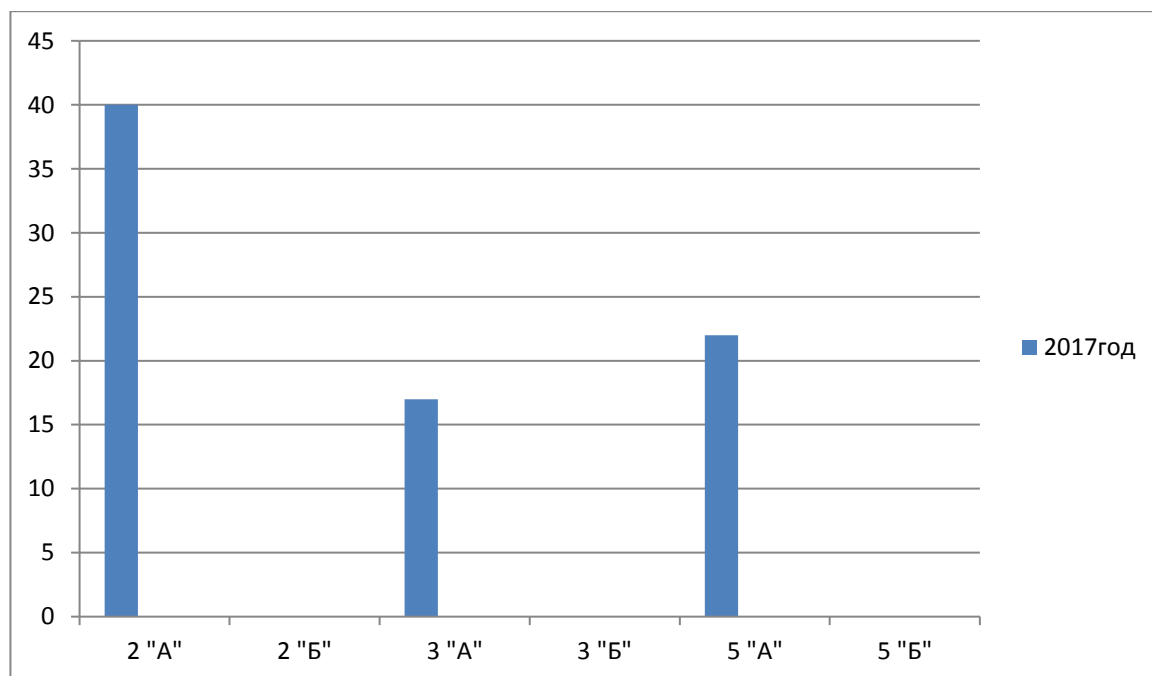
	2016г.	2017г.
Всего обучающихся	88	98
На «5»	-	-
На «4» и «5»	35,8%	26,7%
С одной «3»	8,9%	11,2%
% качественной успеваемости	35,8%	26,7%

Динамика качественной успеваемости за 2017 год.

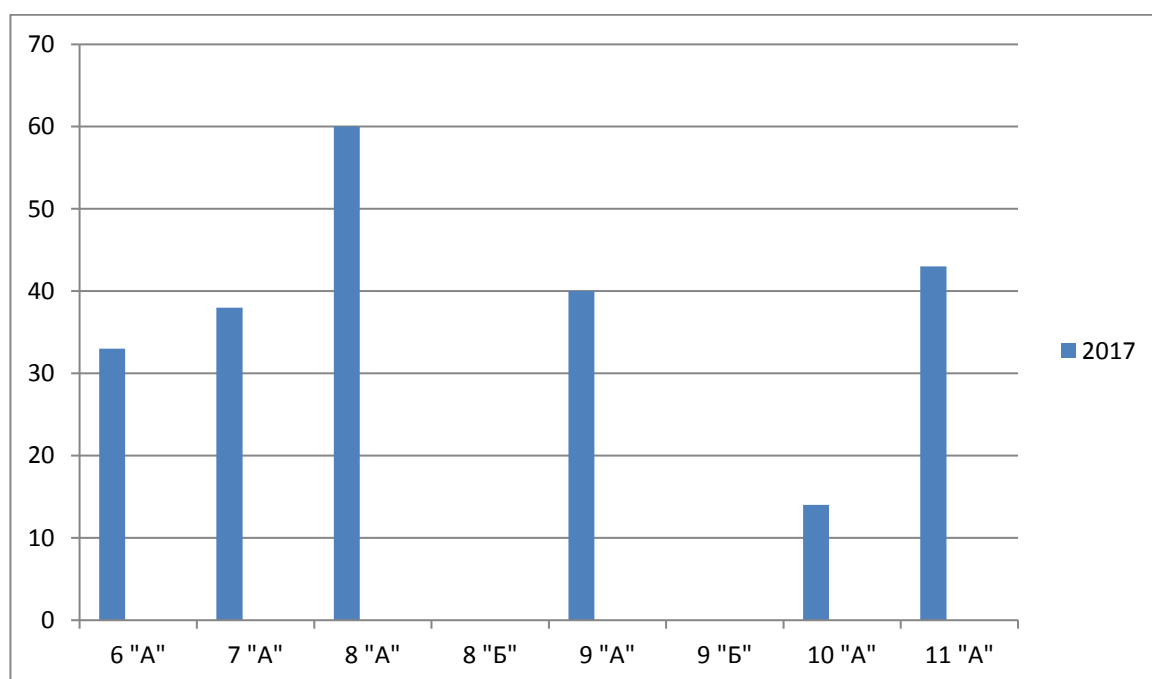
Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о снижении качественной успеваемости, за счет увеличения количества обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость.

Динамика распределения качества знаний на первом уровне обучения

за 2017 год.



***Динамика распределения качества знаний на втором уровне
обучения
за 2017 год.***

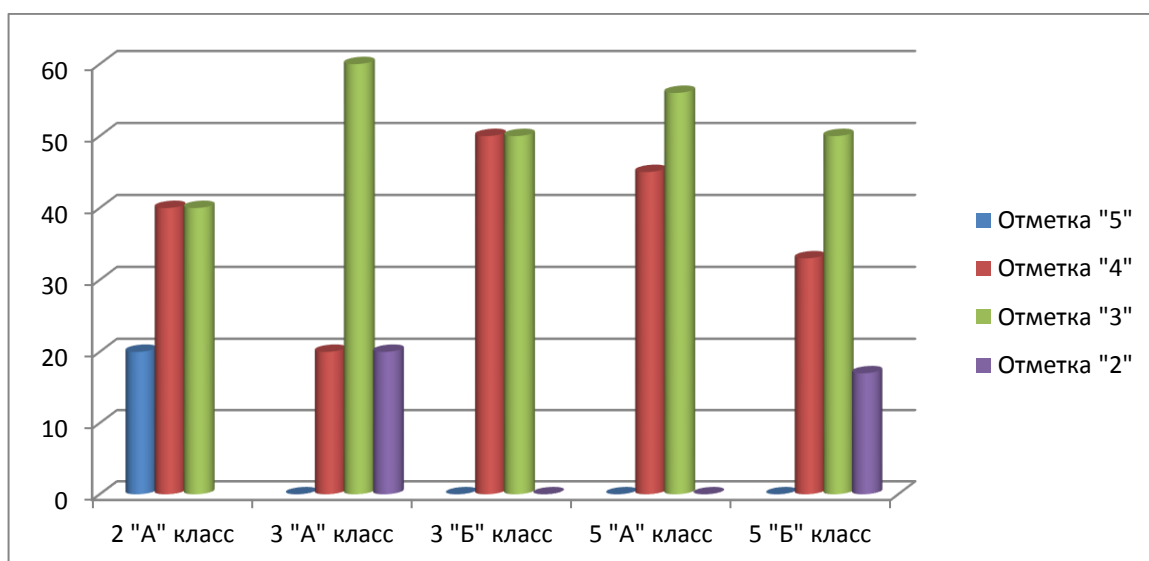


Стабильно высокий уровень: 2 «А», 8 «А».

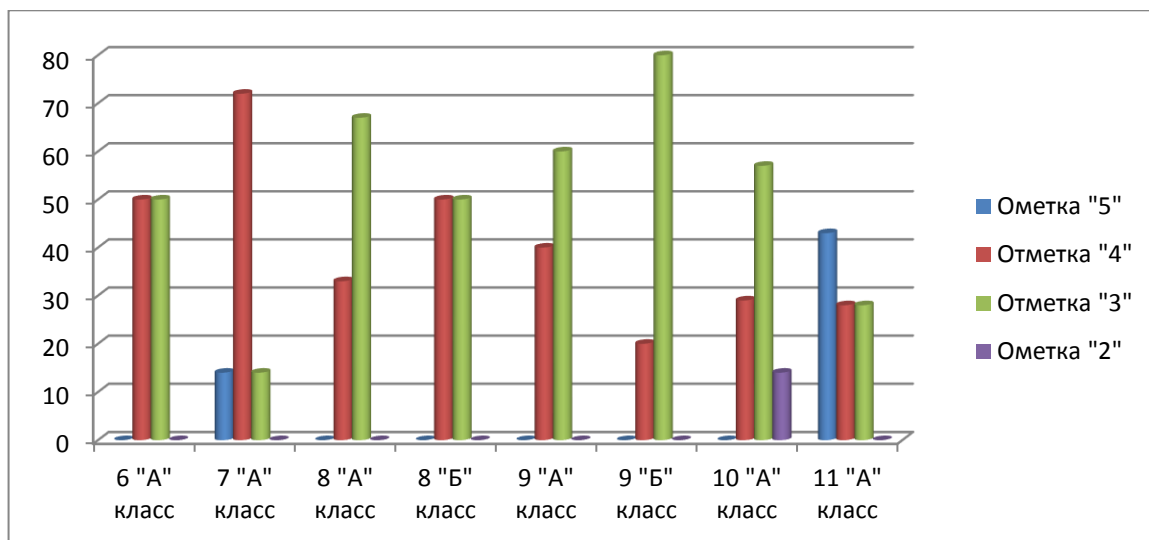
Стабильно низкий уровень: 2 «Б», 3 «Б», 5 «Б», 8 «Б», 9 «Б», 10 «А».

***Итоги административных работ 2 – 11-х классов по математике и
русскому языку.***

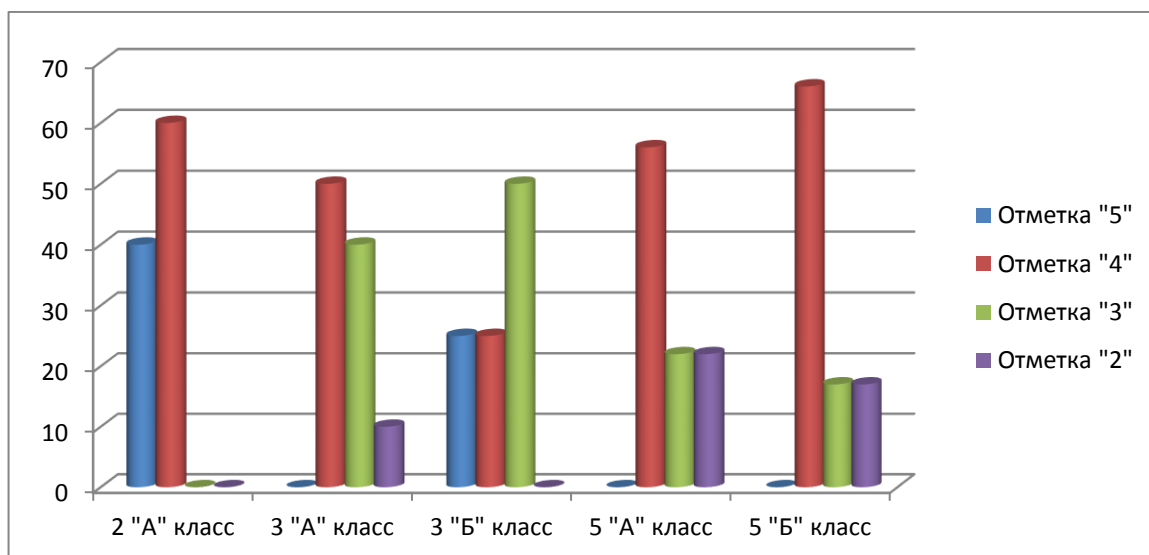
Русский язык на первом уровне обучения.



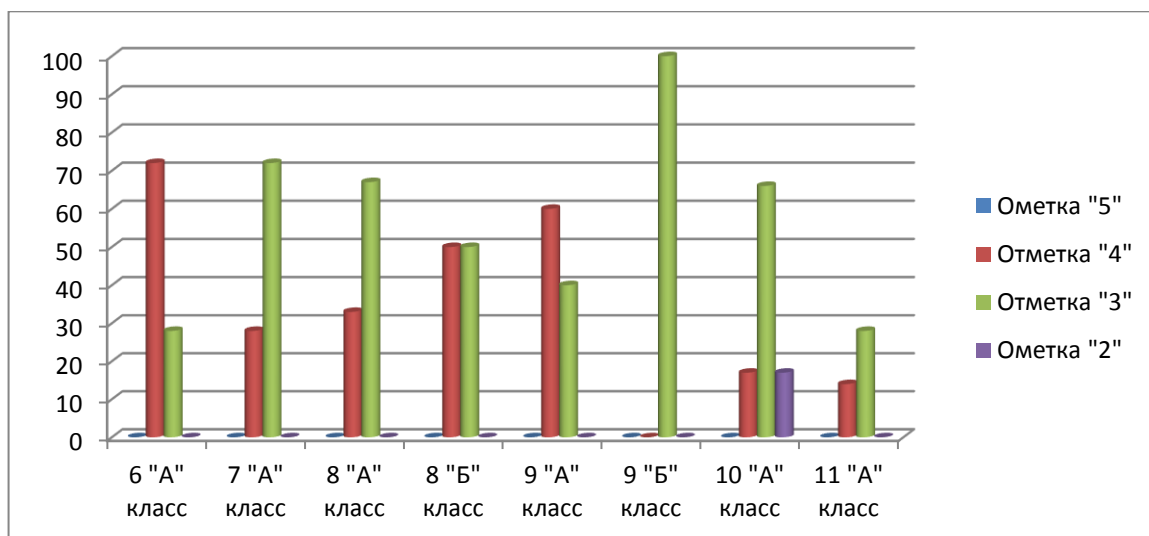
Русский язык на втором уровне обучения.



Математика на первом уровне обучения.



Математика на втором уровне обучения.

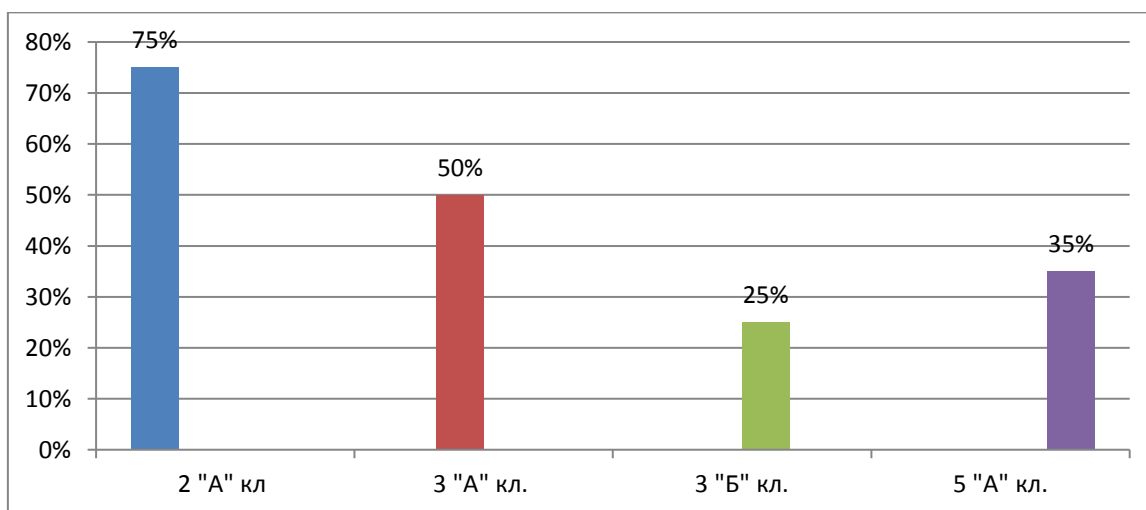


Рекомендации:

1. администрации ОУ поставить под контроль проведение письменных контрольных работ по русскому и математике в течение года;
2. продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность;
3. активнее подключать к работе с «трудными» учащимися воспитателей, классных руководителей, родителей.

Государственный выпускной анализ для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводился в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394. В соответствии с этим документом выпускники школы-интерната сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык и математика. Анализ результатов экзаменационных работ по русскому языку и математике в форме ГИА показал, что все выпускники смогли подтвердить годовые отметки по обоим предметам.

Результаты по технике чтения.



Анализ результатов техники чтения показывает, что из 25 учащихся основных классов на конец учебного года показали хорошие и отличные результаты 55%. Некоторые учащиеся с трудом отвечали на вопросы по содержанию рассказов; затруднялись в выражении собственного отношения к событиям, происходящим в рассказах. Следует обратить внимание, что

практически совершенно отсутствует выразительность чтения, это говорит о том, что мы не работаем над этой стороной чтения.

Выявленные противоречия:

1. Снижение нормы чтения учащихся.

Возможные причины противоречий:

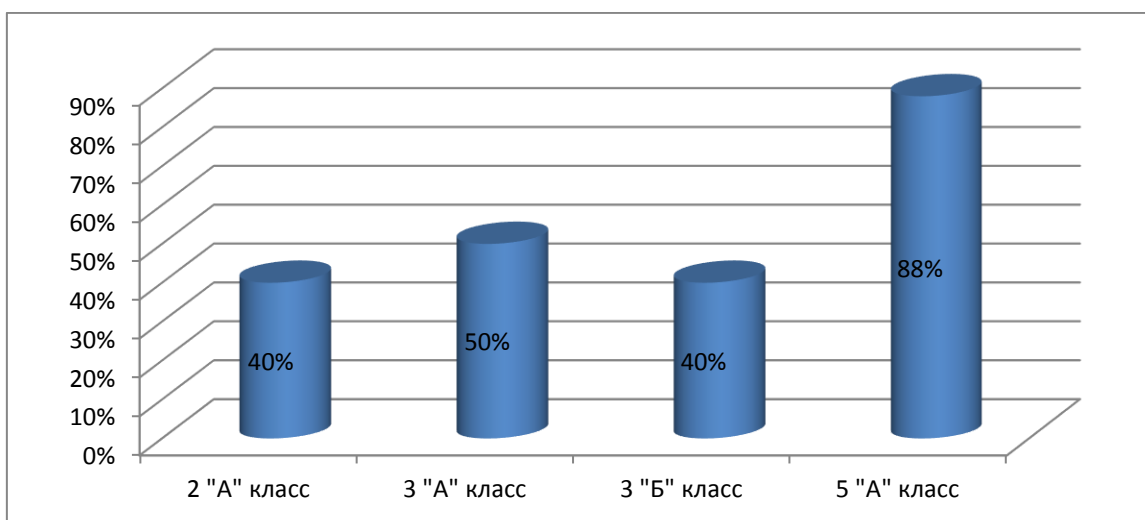
1. Недостаточная работа по развитию техники чтения у учащихся.

Возможные пути решения:

1. Внедрение в образовательный процесс новых технологий, в том числе:
 - «жужжащего чтения»;
 - развития ассоциативной и зрительной памяти.
2. Организация работы с учителями по использованию новых методов и способов в развитии чтения.
3. Провести фронтальный контроль за выполнением нормативов техники чтения в будущих 1 – 5-х классах.
4. Зам. директору по ВР осуществлять контроль за внеклассным чтением у воспитателей.

Рекомендации: кафедре учителей начальных классов разработать методические рекомендации воспитателям и родителям по выполнению заданий по чтению, уделяя внимание смысловой стороне и выразительности при чтении произведений.

Контрольное списывание.



Ошибки:

1. пропуск букв в словах;
2. отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
3. отсутствие «красной» строки;
4. неправильное написание слов;
5. перенос слов.

Рекомендации.

1. Увеличить объем работы по выработке навыка правильного списывания текста.
2. Продумать систему работы над формированием внимания учащихся.

Сравнительный анализ

результатов государственной (итоговой) аттестации за 3 последних года по программам основного общего образования

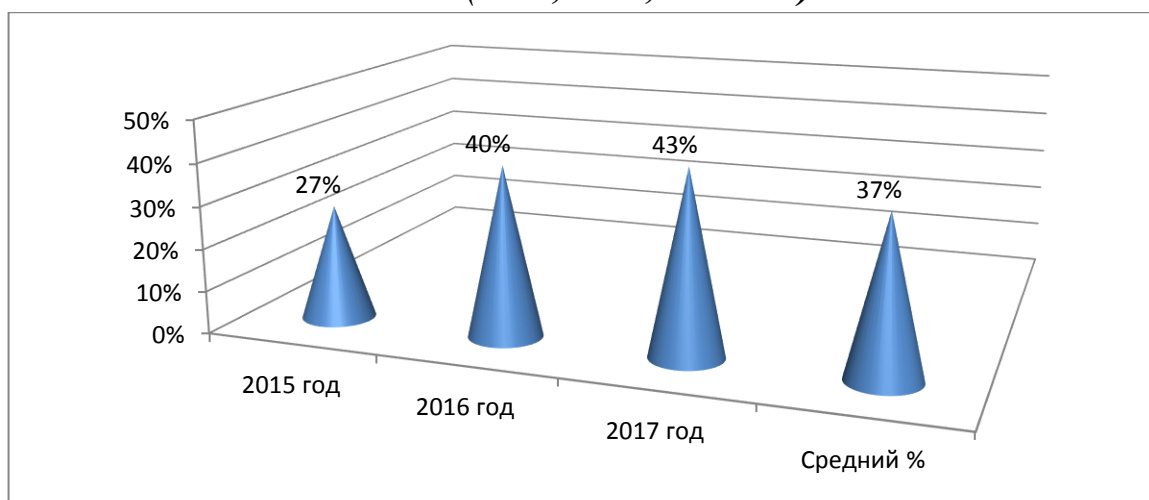
	2015	2016	2017
<i>Математика</i>			
Кол-во обучающихся, сдавших экзамен	6	7	-
Успеваемость	100%	100%	-
Качество знаний	30%	25%	-
<i>Русский язык</i>			
Кол-во обучающихся, сдавших экзамен	6	7	-
Успеваемость	100%	100%	-
Качество знаний	33%	75%	-

2.2. Состояние и эффективность методической работы, качество кадрового обеспечения.

В 2017 году КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» осуществляла методическую работу по следующим направлениям:

- создание специальных условий образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха на основе их индивидуальных образовательных потребностей;
- обеспечение управления образовательной деятельностью в школе-интернате, оценка деятельности и профессионального совершенствования педагогического коллектива школы-интерната;
- создание условий для изучения, общения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное обеспечение образовательной деятельности.

***Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью.
(2015, 2016, 2017 год).***



В 2017 учебном году согласно плану работы школы-интерната на 2017 учебный год, плану-графику оказания образовательных услуг в ГАУ ДПО ПК ИРО программы дополнительного профессионального образования, переподготовки и программы дистанционного профессионального образования освоили 24 человека (55% от общего количества педагогов школы-интерната).

Нерешенной проблемой в 2017 году остается переподготовка педагогов в области сурдопедагогики с присвоением квалификации «Сурдопедагог». С целью решения данной проблемы предполагается организация

переподготовки педагогов КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» при образовательных организациях дополнительного и высшего профессионального образования (г.Москва, г.Санкт-Петербург).

***Повышение квалификации, самообразование педагогов КГБОУ
«Коррекционная школа-интернат I вида» в 2017 году.***

Педагоги	Темы программы	Количество педагогов
Визир В.И., Мироненко В.В., Тухарт Ю.Р.	«Современные подходы к содержанию коррекционной работы а преподавании технологии в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».	3
Гусаков О.В.	Профессиональная переподготовка «Образование и педагогика».	1
Ивашенцева Е.Ю., Ипполитова Л.А., Комаренко А.Н., Ольхова Л.М., Петрий И.В., Чайка Л.Ф., Чугаева А.А., Мамченко Ю.М., Федотова Н.А., Визир Г.В., Федрунова А.Н., Дорошенкова Т.И., Бондаренко А.А., Гусаков О.В., Галеева Л.И. Кузьмина В.Я., Шеховцова Н.Л.	Годичные курсы. «Портрет выпускника начальной и основной школы в непрерывном социально-психолого-педагогическом образовании».	17
Визир В.И.,	«Технология формирования	3

Федотова Н.А, Тронец Г.А.	исследовательских способов действий у детей с ОВЗ».	
Колесникова Н.В.	«Проектирование урока системно-деятельностного подхода (для введения ФГОС ОО)».	1
Патракова Н.О.	«Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС общего образования: технологии оценивания в школе».	1
Роменская О.И.	«Сурдопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС» «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях».	1
Торшилова И.Г.	«Коррекционная направленность обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях влечения ФГОС НОО с ОВЗ».	1
Тронец Г.А.	«Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной общеобразовательной организации».	1
Федотова Н.А.	«Активизация познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». «Особенности воспитания и обучения детей с РАС в рамках инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС».	1

При составлении плана работы на 2018 год необходимо:

1. внести в план повышения квалификации и курсовой переподготовки на 2018 год коррективы с учетом педагогических работников, не прошедших курсовую подготовку в 2017 году;
2. внести в план повышения квалификации курсовой подготовки направление на курсы учителей начальных классов по проблеме реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Методическая деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната, является методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Методическая тема школы в 2017 году «Актуальность проблемы обучения и воспитания духовно-нравственной, современно-образовательной личности и ее социализация в обществе» направлена на решение основных задач образовательной программы.

В соответствии с поставленными целями методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- создание в школе благоприятных условий воспитания и развития неслышащих обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей;
- обеспечение управления образовательным процессом в школе-интернате, оценка деятельности и профессионального совершенствования педагогического коллектива школы-интерната;
- обеспечение системы повышения профессионализма и квалификации педагогов школы-интерната;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное обеспечение образовательного процесса.

На тематических **педагогических советах** в 2017 году:

- «Проектная деятельность обучающихся» (март, 2017г.);

- «Психологический микроклимат коллектива – залог эффективной работы» (май, 2017г.);
- Тренинг «Умение решать конфликты» (сентябрь, 2017г.);
- «Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (ноябрь, 2017г.) представлялась современная научно-методическая информация в области совершенствования образовательного процесса школы-интерната, результаты мониторинговых исследований, диагностики, анкетирования, обсуждались сообщения педагогов из опыта работы.

Методическая работа в школе реализуется через деятельность методических объединений. В школе функционирует пять методических объединений:

- М/О учителей русского языка и литературы, естественно-географического и исторического циклов;
- М/О учителей начальных классов;
- М/О учителей по развитию слуха и формированию произносительной деятельности;
- М/О учителей технологии и физической культуры.

Работа методических объединений строилась с учетом внутренней преемственности и перспективности, большое значение придавалось совместному планированию и разработке уроков, наглядных пособий, дидактических материалов.

Учителя ищут новые формы проведения заседаний, усиливают внимание к практической работе, стремятся через проведение предметных декад поднять интерес к преподаванию отдельных предметов. Каждое методическое объединение имеет свои копилки, в которых собираются планы-конспекты уроков.

Методический совет школы вырабатывал предложения по совершенствованию методической работы, давал рекомендации по планированию, содержанию и формам работы педагогам, проводил консультации по вопросам повышения качества знаний обучающихся. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. Кроме того, проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Название	Мероприятия	Количество задействованных учеников

Неделя начальных классов	<u>Внеклассные мероприятия.</u> • «Путешествие по экологической тропе». • Участие в Региональном открытом фестивале «Вертикаль-ДВ». Защита проекта «Мой любимый город у моря – Владивосток». <u>Праздник</u> • Праздник, посвященный Дню знаний «Все начинается со школьного звонка». <u>Открытые уроки.</u> • Мультимедиа-урок. СБО в 4 «А» классе. Тема: «Учимся принимать гостей». • Математика в 4 «А» классе. Тема: «Вычитание чисел с мерами времени». • Внеклассное чтение в 4 «А» классе. Тема: Ш. Перро «Золушка». • Урок-экскурсия. Математика в 4 «Б» классе. Тема: «Счет до 100». • Окружающий мир в 5 «Б» классе. Тема «Дикие и домашние животные». • Литературное чтение во 2 классе. Тема: рассказ «Грибы».	43 (100% учащихся 1 – 5-х классов) 90 (100% учащихся 1 – 10-х классов)
Неделя русского языка и литературы, химии, географии	<u>Внеклассные мероприятия:</u> • День химии, посвященный памяти Д.И. Менделеева. • День географии «Всемирный день воды». • Неделя истории «Но помнит мир спасенный». • Неделя литературы «В гостях у дедушки Корнея». • Неделя истории «Имя твое	54 (100% учащихся 5 – 10-х классов)

	неизвестно, подвиг твой бессмертен». <u>Открытые уроки.</u> • Урок-соревнование по химии для учащихся 7 – 11 классов. • Урок русского языка в 10 «А» классе. Тема: «Обособленные члены предложения. Выделительные знаки препинания». • Урок развитие речи в 10 «А» классе. Тема: «Составление отчета презентации проекта-исследования «Мы помним ваши имена». • Урок истории в 6 «А» классе. Тема: «Победа греков над персами в Марафонской войне».	
Неделя технологии	<u>Открытые уроки:</u> • Музыкально-ритмическое занятие в 1 «А» классе. Тема: «Обучение танцевальным движениям под музыку в русском характере». • Музыкально-ритмическое занятие во 2 «А». Тема: «Мелодекламация песни «Во поле береза стояла». • Урок физкультуры. 2 «А» класс Тема: «Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке». • ИЗО во 2 «А» классе. Тема: «Постановка из геометрических фигур». <u>Внеклассная работа</u> • Праздник «День силача». • Соревнования среди мальчиков «А ну-ка,	54 (100% учащихся 5 – 10-х классов)

	мальчики!» посвященное 23 февраля. • Товарищеская встреча по футболу между школами VI и I вида. • Спортивный праздник «Мы сильные, умелые ребята».	
Неделя по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	<u>Внеклассное мероприятие:</u> • Празднование Дня танкиста в военно-патриотическом клубе «техника XX века». Игра «Зарница». • Праздник «В гостях у Андерсена». • Праздник «Но помнит мир спасенный!» <u>Открытые занятия:</u> • Тема: «Времена года. Весна», 2 «Б» класс. • Тема: «Восприятие и воспроизведение трехсложных слов», 1 «А» класс. • Тема: Герб России», 6 «А» класс. <u>Предметная неделя:</u> • Тема «Слава Армии родной» праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	90 (100% учащихся 1 – 10-х классов) Индивидуальные занятия 90 (100% учащихся 1 – 10-х классов)

При проведении предметных недель учение сочеталось с развлечением. Обучающиеся отвечали на занимательные вопросы, отгадывали кроссворды, ребусы, выпустили предметные газеты, рисовали рисунки.

Проведение предметных недель сопровождалось наглядной информацией, располагающейся в рекреациях школы, применением ИКТ. Каждый обучающийся школы являлся активным участником и мог попробовать себя в разных видах деятельности, проявить свою фантазию, творчество, эрудицию, смекалку и знания по предмету. Все мероприятия были хорошо организованы и прошли успешно, что сделало школьную жизнь детей более интересной и запоминающейся. Чтобы повысить

интерес школьников по итогам недель были организованы линейки с приданием широкой гласности отличившихся в ней обучающихся и их поощрением.

В течение всего 2017 года работа М/О проводилась в соответствии с планом. На заседаниях рассматривались вопросы по изучению методических запросов учителей, знакомились с достижениями педагогической науки, педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

В конце 2017 года проведено анкетирование учителей школы, по результатам которого выявлены наиболее актуальные темы:

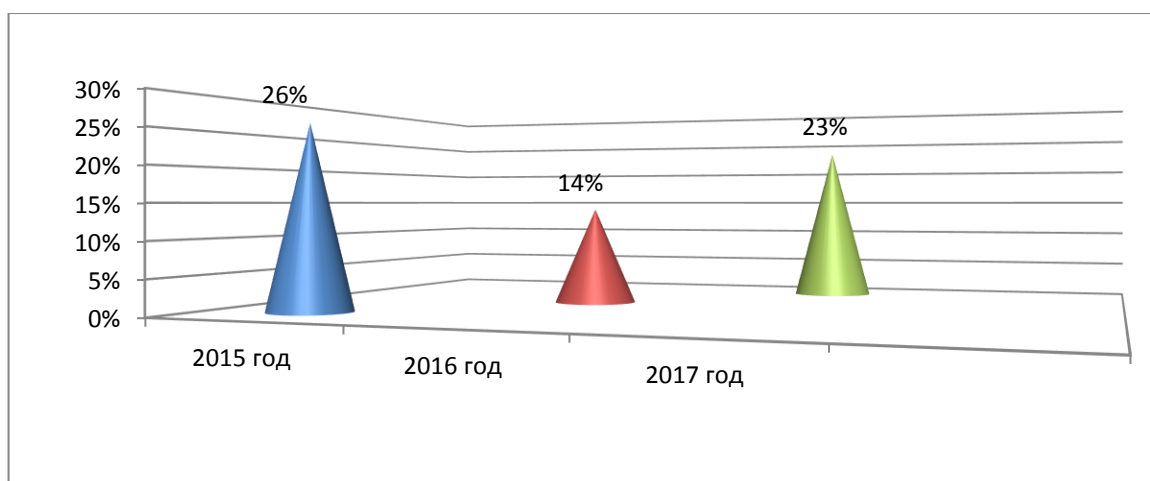
- Компетентностно ориентированные задания: особенности составления и применения на уроках;
- современные педагогические технологии;
- использование ИКТ на уроках.

Среди М/О учителей начальных классов кроме перечисленных выше тем востребованной является тема «Составление рабочей программы», а приоритетной формой является получение печатных рекомендаций, что вызвано потребностью в единой форме рабочей программы.

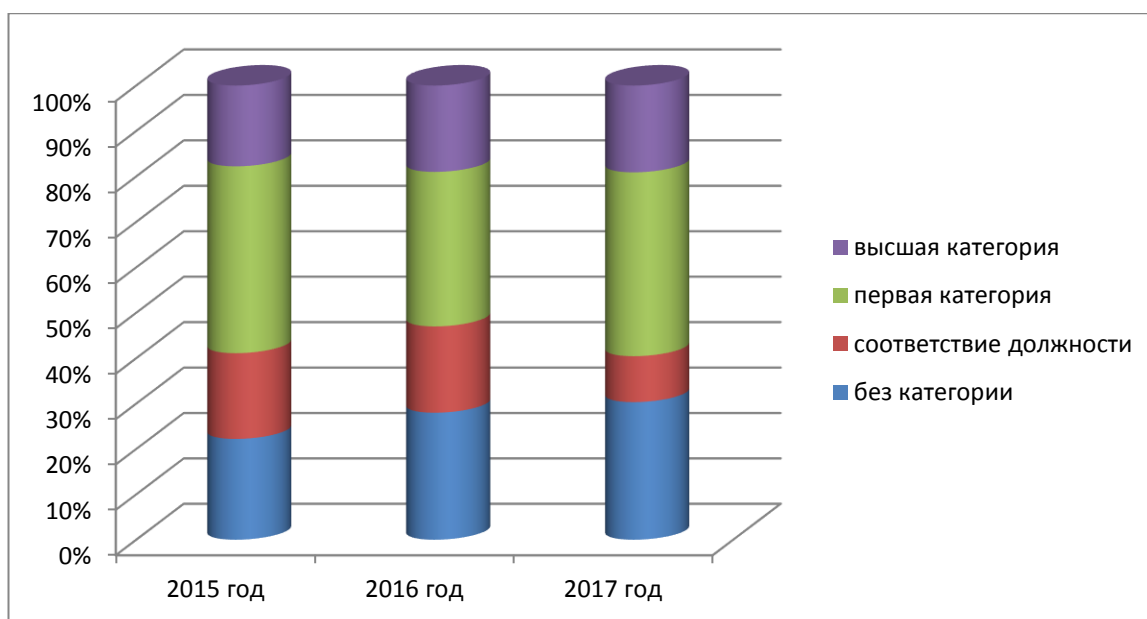
Выводы:

1. Кадровый состав учреждения характеризуется высоким уровнем образования.
2. План проведения тематических педагогических советов, М/О выполнен.
3. По сравнению с прошлым годом количество открытых уроков увеличилось.
4. Работа по подготовке педагогических кадров к плановой аттестации в соответствии с новым порядком аттестации проводится успешно.

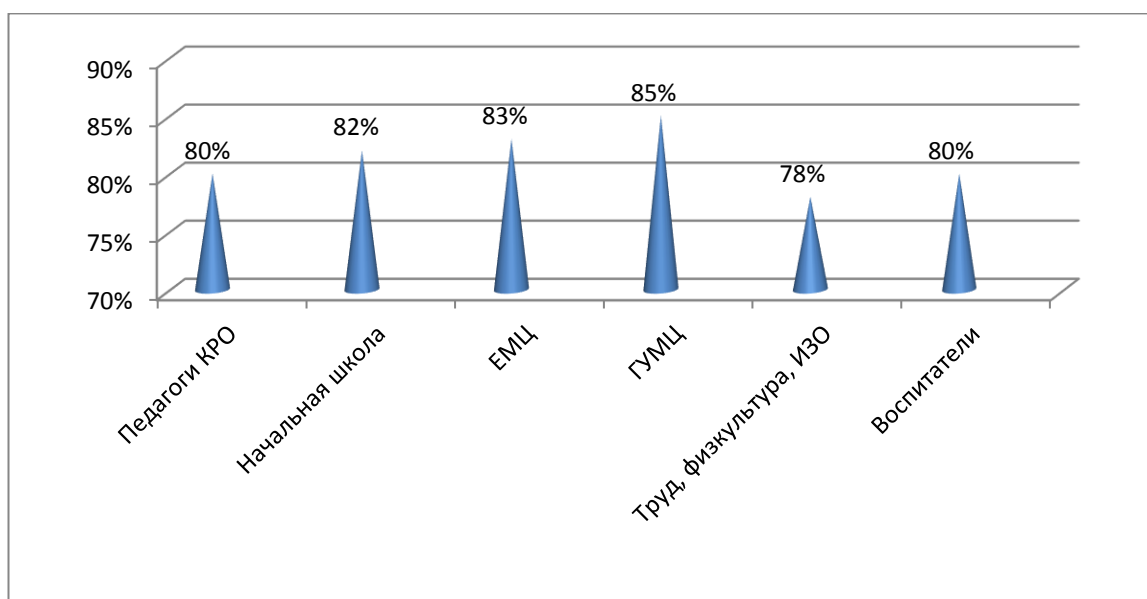
Аттестация педагогических работников за 3 года.



Динамика категорийности педагогических работников школы-интерната за 3 года.



**Общий уровень качества педагогической деятельности
на конец 2017 года.**



В школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

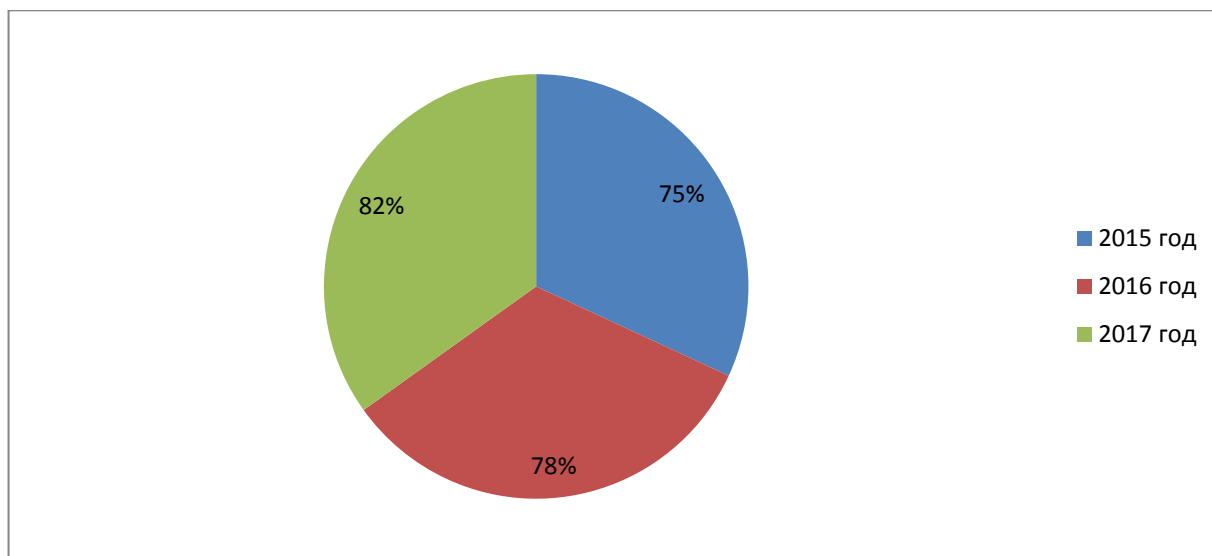
2.3. Состояние и эффективность коррекционной работы.

По данным комплексного первоначального обследования устной речи вновь прибывших обучающихся, проводимого в 2017 году, выявляющего уровень речевого развития обучающихся первых классов, контингент относится к трем группам речевого развития.

Диагностические данные слуховой функции обучающихся школы-интерната.

Учебный год	Глухота	4 степень	3 степень	2 степень	1 степень	Имплантация
2016г.	11	18	14	14	19	12
2017г.	14	23	15	14	21	12

Внятность речи за три года.



По результатам мониторинга за 2017 год уровень развития речевого слуха и формирования произносительной стороны речи обучающихся школы-интерната 86%.

Рекомендации:

1. Организовать дифференцированное обучение педагогов по методике работы по предъявлению на слух фраз, провести тренинги по контролю за произносительными навыками учащихся.
2. Координировать работу педагогов по формированию произносительных навыков учащихся на фронтальных занятиях.

Обеспеченность звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования.

№	Наименование аппаратуры	Количество
1.	«Сонет – 01М»	1
2.	«Сонет – 01-1»	1
3.	«Речевой корректор «Ritmix»	2
4.	«Унитон М»	2
5.	«Унитон АКА»	1
6.	Речевой тренажер «Интон – М»	2
7.	Речевой тренажер «Соло – 01-В»	5

2.4. Состояние и эффективность воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого обучающегося.

Для реализации воспитательной работы в школе-интернате доступны следующие виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности в школе-интернате различны и многообразны: проекты, тематические линейки, соревнования, флешмобы, экскурсии, диспуты, коллективно-творческие дела, этические беседы, игры (дидактические, социально-моделирующие, с деловым и ролевым акцентом), трудовой десант, организация работы объединений дополнительного образования, секций и другие.

Результаты мониторингов **повышения уровня воспитанности учеников:**

№	Показатель	2016	2017 год
1.	Готовность к труду, уровень сформированности практических умений у воспитанников. <i>(Понимание значимости трудовой деятельности, знание о профессиях, практическая готовность к бытовому и производительному труду.)</i>	63%	69 %
2.	Основы социализации и межличностного общения. <i>Осознание ребенком своего «Я», социальная</i>	57%	62%

	<i>роль в коллективе, готовность ребенка к взаимодействию с разными группами людей, способность к организации личной жизни.</i>		
3.	Навыки коммуникативного общения. <i>Владеет ли ребенок словесными и невербальными средствами общения, владеет ли техникой установления контакта</i>	66%	73%
4.	Безопасность <i>Выявление динамики изменения знаний о правилах безопасности и умениях их исполнять</i>	62%	74 %
5.	Эмоциональное здоровье. <i>Эмоционально-психическая организация личности (настроение, реакция на замечания воспитателя...) Умеет ли понимать и выражать свои чувства. Самоконтроль и саморегуляция поведения, адекватность ответной реакции</i>	80%	85,7%
6.	Выявить мотивации ребенка <i>Мотивация к учебе, труду, к выполнению домашних дел к общественной деятельности</i>	71%	76,2%

В школе-интернате реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся	Охват воспитанников (от общего количества)
1.	<i>Дополнительное образование программ художественно-</i>		

	<i>эстетической направленности.</i>		
1.1.	«Радуга» (декоративно-прикладное творчество, техника модульное оригами.	16	16%
1.2.	«Волшебный мир красок».	24	24%
1.3.	«Мастерская чудес».	15	15%
1.4.	«Голос сердца» (жестовое пение)	21	21%
2.	<i>Дополнительное образование патриотической направленности.</i>		
2.1.	«Я – патриот»	75	75%
3.	<i>Дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности.</i>		
3.1.	«Тхэквондо»	80	80%

Объединения дополнительного образования, работающие по договору.

№	Направленность	Название	Численность обучающихся	Охват воспитанников (от общего количества)
1.	Спортивно-оздоровительная направленность	Плавание	18	18%
2.		Бадминтон	15	15%
3.		Футбол	17	17%
4.		Гребля на лодках класса «Дракон»	24	24%

Количество призовых достижений обучающихся, принимавших участие в различных мероприятиях.

Мероприятия	Результат, коллектив, руководитель
<i>Спортивная направленность</i>	
1. Дружеская встреча по футболу с учащимися VI вида.	1 место
2. Дружеская встреча по футболу с воспитанниками детского дома №2.	2 место
3. Чемпионат по футболу среди воспитанников школ-интернатов, организованный президентом БФ «На добро»	2 место

Пересыпкиным С.А.	
Художественная направленность	
Международный уровень	
VII Всероссийский фестиваль народного творчества и национальных культур в номинации ДПП «Солнцеворот – 2017»	Лауреат 1 степени. Руководитель – Мироненко В.В.
IV Всероссийский открытый фестиваль-конкурс экспериментальных и зрелищных видов искусств «Точка опоры».	Лауреат 1 степени. Руководитель – Визир Г.В.
Всероссийский проект «Танцуют все дети!» – 2017г.	Сертификат участника.
Краевой уровень	
Краевой смотр самодеятельного творчества «Надежда. Вдохновение. Талант».	Лауреат конкурса. Руководитель – Мироненко В.В.
Краевой фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Я ТАЛАНТЛИВ!»	Лауреат 1 степени. Руководитель – Визир Г.В.
Инклюзивный фестиваль красоты, моды и стиля «Красота без границ».	Благодарность. Руководитель – Визир Г.В.

2.5. Качество психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Для определения, изменения маршрута образовательной программы, выработки рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) в области коррекционной направленности образовательной деятельности действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) в составе специалистов: учителя-дефектологи, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр. Основной задачей социальной направленности деятельности школы-интерната является социальная защита прав обучающихся, создание благоприятных условий для развития детей с нарушением слуха, установление связей и партнерских отношений с семьей.

Психологическое сопровождение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов школы-интерната осуществляется по четырем основным направлениям:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психодиагностика;

- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование.

Цель работы: создание комплекса условий для полноценного психофизического развития и успешного обучения детей с ОВЗ и укрепления психологического здоровья педагогов.

Задачи:

1. диагностика учащихся на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной группы риска и коррекция познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
2. выявление проблем адаптации учащихся с ОВЗ;
3. помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами);
4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (11 учащихся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителем, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с коммуникативными играми, пальчиковый игротренинг, арттерапия. С отдельной группой детей проводились занятия по развитию эмоционально-волевой сферы. Проведен практикум для родителей «Психологические особенности первоклассников». Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников.

В течение года велась ***диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая*** и тренинговая работа с разными категориями детей.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Исследования и диагностика

№	Методика	Форма проведения	Класс	Кол-во учащихся
1.	Социометрия «Мой выбор»	Групповая	1,9,10	20
2.	Диагностика психологической готовности, адаптации к школе – «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека»	Индивидуальная	1	11
3.	Диагностика психических функций (память, внимание, мышление)	Индивидуальная	Начальные классы	68
3.	Психологический микроклимат – залог эффективной работы.	Индивидуальная	Педсостав	30

Также проводилась и индивидуальная диагностическая работа, в результате которой первой группе было рекомендовано посещать индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Второй группе рекомендовано посещать психотерапевтические занятия, направленные на уменьшение агрессии, тревожности, стабилизации эмоционального фона:

Особое внимание уделяется детям группы детского дома.

Групповая коррекционно-развивающая и тренинговая работа.

№	Название	Класс	Кол-во учащихся
1.	Цикл занятий: «Наши эмоции и чувства» (6 занятий)	6	7
2.	«Профессия психолог»	10	9

3.	Тренинг на сплочение коллектива «Круги дружбы»	7	8
4.	Тренинг «Жестокости вход воспрещен»	5	12
5.	Профилактические занятия по половой неприкосновенности «Границы моего тела»	1, 2, 7, 9	32

Результатом данной работы явилось то, что сократилось число конфликтов между учениками классов, учащиеся 6 класса расширили представления о чувствах и эмоциях, научились понимать эмоциональное состояние другого человека, пятиклассники стали более доброжелательными, отзывчивыми. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы у некоторых учащихся.

За 2017 год проведено 64 консультации, из них 15 с учащимися, 29 с учителями и воспитателями, 20 – с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: поведенческого характера, личностным и эмоциональным проблемам, проблемам общения, по конфликтам в семье и школе.

В течение года велась **организационно-методическая работа**: были подготовлены памятки для родителей первоклассников: «Первый раз в первый класс»; «Несложные советы родителям по развитию и воспитанию детей с ОВЗ»; по половой неприкосновенности, памятки для педагогов: «Как справиться со стрессом»; «Что может сделать учитель, чтобы не допустить попыток суицида».

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с подколлективом: с целью пропаганды психологических знаний был создан информационный стенд «Уголок психологической поддержки», с целью профилактики эмоционального выгорания проводились занятия с воспитателями, был проведен тренинг «Умение разрешать конфликт» для учителей нашей школы-интерната и средней школы №25. В течение года участвовала в работе педсоветов, ПМПк.

Медицинское сопровождение в школе-интернате обеспечивается штатными медицинскими работниками: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, врач-методист.

Все обучающиеся школы, являются инвалидами по слуху и относятся к 5 группе здоровья.

Каждый год в школе-интернате проводится диспансеризация обучающихся. Ежегодно в весенний период специалисты КГБОУЗ «ВБ №3» в рамках диспансеризации проводит углубленный осмотр. В 2017 году диспансеризацией охвачено было 98 обучающихся. (100% детей-инвалидов).

2.6. Эффективность социальной работы.

Социальное сопровождение обучающихся школы-интерната организовано путем вступления в межведомственное взаимодействие-предоставление информации в комитете образования и науки Приморского края: сведений по защите прав обучающихся; информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, до 18 лет; списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих закрепленную жилую площадь; информации о работе по защите прав детей-инвалидов; информации по диспансеризации обучающихся; информации по выполнению рекомендации ИПРА и др.; взаимодействие с комитетом опеки и попечительства над несовершеннолетними г.Владивостока; с главным бюро МСЭ; «Всероссийским обществом глухих» г. Владивостока.

Социальный паспорт обучающихся КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на конец 2017года (на интернате проживания).

№	Категории семей	1 а	1 б	2 а	2 б	3 а	3 б	5 а	5 б	6 а	7 а	8 а	8 б	9 а	9 б	10 а	11 а	Всего
1.	Всего	5	6	5	6	6	5	9	6	7	8	6	5	5	5	7	7	118
2.	Многодетных	-	1	2	1	2	1	-	1	-	2	1	1	1	1	1	-	15

3.	С подопечны ми детьми	-	1	-	-	1	-	-	2	1	-	-	1	-	1	3	-	10
4.	Одиноких матерей	-	1	-	-	2	-	1	-	2	1	2	2	-	1	-	2	14
5.	Родители- инвалиды	3	-	1	1	3	2	5	-	-	4	-	-	1	-	-	2	22
6.	Малообесп е-ченных	2	1	1	3	1	1	1	-	1	-	1	1	-	-	1	1	15
7.	Дети на полном обеспечени и	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	3

Посещение воспитанниками оздоровительных организаций.

Название организации	2016г.	2017г.
СРЦН «Парус надежды»	3	1
Санаторий «Сахарный ключ»	2	1

В ходе постинтернатного сопровождения педагогические работники оказывают психолого-педагогическую, социально-правовую, социально-методическую и иную помощь бывшим обучающимся.

Выпускники школы продолжают обучение в профессиональных организациях Приморского края и Российской Федерации.

Название учреждения	2015г.	2016г.	2017г.
КГБПОУ «Автомобильно-технический колледж»	-	6	4
КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»	2	-	-
Медицинское училище №1 г.Москва	-	1	-
Колледж сервиса и дизайна ВГУЭС г.Фокино	-	1	-

2.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека школы-интерната обеспечивает обучающихся учебниками, учебными пособиями.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализации преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования в интернате используются комплекты учебников.

Библиотечный фонд – 5862 экз.

Литературы – 3114 экз.

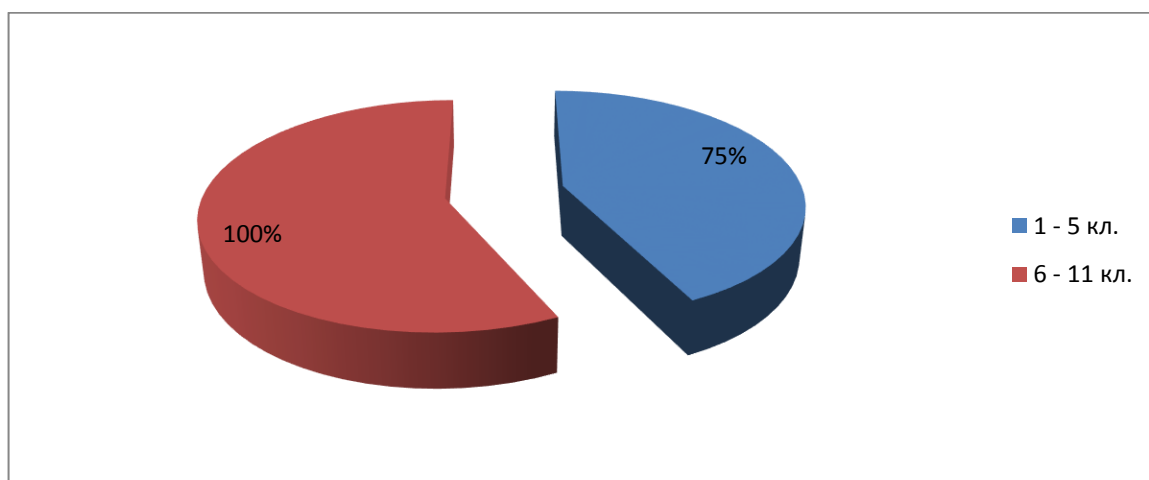
Учебников – 1802 экз.

Методической литературы – 946 экз.

Охват библиотечным обслуживанием.

Год	Педагоги	Обучающиеся	Сотрудники
2015г.	92%	90%	75%
2016г.	93%	86%	80%
2017г.	95%	87%	88%

Обеспеченность учебными пособиями на 2017 год.



Рекомендации:

➤ заместителю директора совместно с учителями начальных классов внимательно и ответственно работать с бланками заказа на учебники. На 2018 год составлена заявка на приобретение учебников для начальных классов для неслышащих детей.

2.8. Состояние информатизации образовательной деятельности школы-интерната.

Целью информатизации образовательной деятельности школы-интерната является обеспечение участников образовательных отношений компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в информационном обществе.

Для организации обучения по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приведено в соответствии материально-техническое оснащение кабинета начальных классов.

Характеристика информационно-технического обеспечения школы-интерната и его использование.

<i>№</i>	<i>Показатель</i>	<i>2016г.</i>	<i>2017г.</i>
1.	Количество компьютеров (ноутбуков) в школе, в том числе:	37/21	39/23
2.	Количество компьютеров в учебных классах	7	8
3.	Количество компьютеров в библиотеке	1	1
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	15	15
5.	Сканер	3	4
6.	Модем	3	4
7.	Принтер	8	10
8.	Копировальный аппарат	4	4
9.	Фотоаппарат	2	2
10.	Количество проекторов	7	7
11.	Количество интерактивных досок	6	6
12.	Количество компьютерных классов	1	1

2.9. Состояние деятельности по охране труда и в области гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовая база безопасности школы-интерната соответствует требованиям законов РФ, охраны труда, пожарной безопасности и решениям Правительства РФ.

Составлены План по гражданской обороне, План действия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, План эвакуации рабочих, служащих и их семей в военное время, которые согласованы с начальником МКУ «Управление по делам ГО и ЧС при Администрации города Владивостока», План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на текущий год, который согласован с начальником ГО и ЧС Центрального округа г.Владивостока.

Школа-интернат взаимодействует с городскими структурами и организациями – ФСБ, МЧС, УВД.

В 2017 году в школе-интернате отсутствовали чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения).

В здании установлена АПС и система оповещения о пожаре:

- приемно-контрольный прибор ОПС ППКОП «А-16-512» - 1 шт.;
- коммуникатор передачи информации «ТР-001» - 4 шт.;
- аккумулятор 12В 18А/час – 9 шт.;
- клавиатура с ЖК-индикацией «ВПУ-А-16» 1 шт.;
- устройство доступа накладное «УД-4» - 1 шт.;
- ключ электронный «DS-1990» - 3 шт.;
- антенна объектовая для диапазона частот 144-176 МГц – 4 шт.;
- модуль реле «РМ-64-6» - 1 шт.;
- адресно-аналоговая система пожарной сигнализации «Бирюза» - 3 шт.;
- модуль кольцевой адресного шлейфа «МАШ ХР А6» - 6 шт.;
- модуль сопряжения АСПС «Бирюза» с коммуникатором «ТР-001», «RS485» - 3 шт.;
- блок бесперебойного питания «ББП-3/12» - 3 шт.;
- оповещатель комбинированный «LD-96» - 26 шт.;
- модуль расширения шлейфов «АР-16» 1 шт.;

- модуль контроля неадресного шлейфа «МШ-4» - 3 шт.;
- световой пожарный оповещатель «КОП-25» 100 шт.;
- извещатель пожарный ручной «ИПР-ЗСУ» - 2 шт.;
- извещатель пожарный ручной адресный «RFO3-P» - 60 шт.;
- извещатель пожарный дымовой адресный «РРОЗ-ДО» - 370 шт.;
- извещатель пожарный адресный «RFO3-T» - 30 шт.;
- извещатель охранный «Милиция» «ИОПР 513/101-1» - 2 шт.;
- кнопка настенная «Эвакуация» - 1 шт.;
- извещатель пожарный дымовой линейный «ИПДЛ» - 4 шт.;
- извещатель пожарный дымовой «ИП 201-58» - 25 шт.;
- база к извещателю «ИП 201-58», «E1000B» - 25шт.;
- центральный блок системы оповещения «РЕЧОР» - 2 шт.;
- усилитель мощности 50 Вт «БУМ-1» - 1 шт.;
- усилитель мощности 100 Вт «БУМ-2» - 6 шт.;
- громкоговоритель настенный 6/10Вт «РА-15 IVOLGA» - 67 шт.

Спальни оборудованы низкочастотными излучателями СНО-1 для глухих и слабослышащих детей.

Школа укомплектована огнетушителями, имеются 10 пожарных кранов на каждом этаже. Территория школы-интерната обнесена забором, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение. Помещения. Рабочие места, мастерские трудового обучения. Учебные кабинеты, спортзал содержатся в соответствии с нормами ОТ, ТБ и ПБ.

Здание школы-интерната оборудовано «тревожной» кнопкой вызова сотрудников Национальной гвардии, въезд на территорию оборудован автоматическим шлагбаумом. Организован пропускной режим с круглосуточным дежурством вахтеров.

В 2017 году в школе-интернате отсутствовали чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения).

2.10. Финансово-экономическая деятельность по состоянию на 31.12.2017г.

Финансовое обеспечение функционирования и развития осуществляется за счет краевого бюджета Приморского края.

На 2017 год выделено бюджетных средств на сумму 55 378 738,64 рублей.

Основные направления расходования бюджетных средств

<i>Расходы бюджета – всего: В том числе:</i>	<i>КОСТУ</i>	<i>55 378 738,64</i>
Заработная плата	211	33 639 388,54
Прочие выплаты	212	34 700,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	10 025 911,46
Услуги связи	221	86 216,92
Транспортные услуги	222	22 450,00
Коммунальные услуги	223	1 243 663,35
Работы, услуги по содержанию имущества	225	257 137,00
Работы, услуги по содержанию имущества	225	551 673,12
Прочие работы, услуги	226	1 754 151,22
Пособие по социальной помощи населению	262	2 131,20
Пособие по социальной помощи населению	262	35 668,80
Прочие расходы	290	595 657,61
Прочие расходы	290	19 913,28
Прочие расходы	290	159 603,70
Увеличение стоимости основных средств	310	727 267,73
Увеличение стоимости материальных средств	340	6 223 204,71

2.11. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ результатов работы школы-интерната за 2017 год позволил выявить ряд показателей, характеризующие ее достижения:

- разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся школы-интерната в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- активное участие педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, связанную с внедрением ФГОС НОО ОВЗ;

- рост престижа школы-интерната в сообществе родителей с ОВЗ (с нарушением слуха);
- стабильность контингента обучающихся, отсутствие скрытого отсева на всех уровнях образования;
- высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня квалификации педагогического коллектива школы-интерната, регулярное проведение курсовой подготовки и переподготовки сотрудников;
- успешная реализация программы коррекционной работы школы-интерната, стабильность показателей уровня внятности речи, навыка словесной коммуникации обучающихся школы-интерната;
- развитие блока объединений дополнительного образования, возможности развивать творческий потенциал обучающихся с нарушением слуха;
- наличие современной материально-технической базы, основных элементов доступной среды;
- создание материально-технической основы для развития доступной образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха (оснащение кабинетов начальных классов звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования, создание условий для функционирования электронного документооборота);
- активизация профориентационной деятельности среди обучающихся школы-интерната, результат – успешное продолжение обучения выпускников в профессиональных учебных заведениях;
- сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом: усиление интереса общественности города, привлечение меценатов, родителей к общественной жизни школы-интерната;
- широкое привлечение обучающихся к участию в городских, федеральных и международных соревнованиях.

По итогам самообследования деятельности школы-интерната за 2017 год выявлены следующие проблемы:

- необходимость активного повышения уровня компетентности педагогов школы-интерната в области практического применения образовательных методик работы с детьми, имеющими нарушения слуховой функции в соответствии с изменениями законодательства РФ;
- формирование УМК для не слышащих детей;

- недостаточность материально-технической базы доступной образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- необходимость разнообразия организации форм коммуникативного вербального общения обучающихся школы-интерната со сверстниками и другими представителями социума;
- необходимость совершенствования системы самоуправления и самоорганизации форм деятельности обучающихся во внеурочное время;

Задачи развития КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

1. Реализация АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Реализация права всех обучающихся школы-интерната на доступное образование.
3. Развитие материально-технической базы школы-интерната, доступности образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха:
 - приобретение недостающей мебели для учебных кабинетов;
 - оснащение необходимым лабораторным оборудованием кабинетов химии и физики;
 - пополнение библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой;
 - оснащение учебных кабинетов, спортивного зала, мастерских звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования.
4. Активизация работы по охране здоровья, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, по профилактике и оздоровлению в соответствии с нормативными требованиями.
5. Усовершенствование систем пожарной безопасности, замена дверных проемов.
6. Совершенствование диагностической базы деятельности ПМПк школы-интерната.
7. Активизация деятельности по совершенствованию профессионального роста педагогического состава с учетом приоритетов в области

образования, обобщая и распространяя педагогический опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

8. Повышение квалификации педагогического состава путем организации курсовой подготовки согласно плану-графику на 2018 год, переподготовка педагогов школы-интерната по направлению «Дефектология. Сурдопедагогика» (ФГБОУ ВПО КГУ, г. Москва, г. Санкт-Петербург).

9. Организация профориентационной подготовки обучающихся школы-интерната через систему основного и дополнительного образования.