

Заслушан на Общем собрании
работников КГБОУ «Коррекционная
школа-интернат I вида»
от «29» марта 2023г.
протокол № 5

Утверждено
приказом директора КГБОУ
«Коррекционная школа-интернат
I вида»
от «19» апреля 2023г.
Л.Ю. Новиковой



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
краевого государственного общеобразовательного
бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат I вида»
за 2022 год.

Владивосток

2023г.

Содержание

1. Общие вопросы:	3
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.2. Структура управления деятельностью образовательного учреждения	5
1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения	5
1.4. Анализ контингента обучающихся	6
2. Содержание образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы и концепция развития образовательной организации	7
3. Кадровый состав образовательного учреждения	8
4. Анализ качества обучения учащихся	10
4.1. Динамика качества обученности	10
4.2. Анализ результатов обучения за 2021 – 2022 учебный год, первое полугодие 2022 – 2023 учебного года	11
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	13
4.4. Результаты внешней экспертизы	16
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	
5.1. Общая характеристика	16
5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	18
6. Воспитательная система образовательного учреждения	19
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	
7.1. Охват учащихся дополнительным образованием	22
7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021-2022 учебный год	24
8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении	28
9. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	29
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении.	29
11. Востребованность выпускников	30
12. Учебно-методическое и библиотечно-информированное обеспечение.	32
13. Внутренняя система оценки качества образования.	32
14. Выводы	34
15. Результаты анализа показателей деятельности.	34

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» и подготовка отчета о результатах самообследования.

№	Общие сведения	Информация
1.	Наименование ОО в соответствии с Уставом Краткое наименование	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат I вида» КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»
2.	Юридический адрес	690025, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
3.	Фактический адрес	690025, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
4.	Телефон	8(423)246-15-04, 8(423)246-15-59, 8(423)246-15-35
5.	E-mail	intvl@mail.ru
6.	Учредитель	Министерство образования Приморского края
7.	Адрес сайта в интернете	http://school-internat.vl.eduru.ru
8.	Директор	Новикова Лариса Юрьевна (тел. 8(423) 246-15-04)
9.	Заместители руководителя по направлениям	Заместитель директора по учебной работе - Чугаева Анжела Алиевна (тел. 8(423) 246-15-35). Заместитель директора по воспитательной работе – Шишлова Юлия Михайловна (тел. 8(423) 246-15-35). Главный бухгалтер – Кузьменко Елена Васильевна (тел. 8(423) 246-15-59). Заведующий хозяйством – Козейкин Дмитрий Геннадьевич (тел. 8(423) 246-15-35).
10.	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.	Утвержден распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 26.12.2014г. № 740-ри.

11.	Организационно-правовая форма.	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение.
12.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.	Серия 25 № 003918299, ИНН/ КПП 2539022671/253901001, 07.10.1993г.
13.	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.	ОГРН 1022502117428, 14 января 2015г. ГРН 2132543001248
14.	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи и кем).	Распоряжение комитета по управлению имуществом Приморского края от 01.03.2000г. №254-р, распоряжение комитета по управлению государственным имуществом Приморского края от 20.03.2003г. №83-р, от 30.03.2006г. №161-р, распоряжение Департамента имущественных отношений Приморского края от 06.03.2008г. №76-р.
15.	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).	25-25-01/200/2008-070 от 27.01.2009г.
16.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	Серия 25Л01 №0000692, регистрационный №26, дата выдачи от 23.01.2015г, выдано Департаментом образования и науки Приморского края; приложение к Лицензии, серия 25Н01 № 0000855
17.	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.	Серия 25А01 № 0000455, регистрационный № 32 от 04.03.2015г., выдано Департаментом образования и науки Приморского края. Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного общего и среднего общего образования.
18.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности.	№ ЛО-25-01-004283 от 24.01.2018г.; оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи.
19.	Органы государственного управления и самоуправления.	Общее собрание работников КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида», педагогический совет, Попечительский совет.

Режим работы образовательного учреждения.

- Понедельник – воскресенье – круглосуточно.
- Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут (подъем) и заканчивается (отбой):
 - 1 – 4 классы в 21.00;
 - 5 – 8 классы в 21.30;
 - 9 – 11 классы в 22.00.

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу КГОбУ «Коррекционная школа-интернат I вида», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Попечительский совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 6 кабин для индивидуальной слуховой работы; слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 2 мастерских трудового обучения; кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека с читальным залом; спортивный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион и тренажерная площадка.

Имеется автотранспорт для проведения экскурсий и иных выездных мероприятий. Учащиеся 1 – 9/9 (доп.) классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

На сегодняшний день 7 кабинетов школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется. В 2022 году были приобретены:

- *в кабинет технологии*: швейная машинка Brother, раздвижной манекен, швейная машинка Janome, прямострочная машина Maqi Q1, швейная машинка Necchi, мини-утюг с подачей пара, утюг Braun, гримерное зеркало на подкатной платформе, гладильная доска, вертикальный отпариватель Kitform, утюг Philips, швейно-вышивальная машина, проектор Zodikam.
- *в методический кабинет для развития слухового восприятия и произносительной стороны устной речи*: программный комплекс «Специальные образовательные средства», сундучок логопеда, мультисенсорный речевой тренажер ИНАТОН-М-ВТА для нейрореабилитации, аппаратно-программный комплекс «Делон», большой логопедический комплект (с ноутбуком), системный блок Intel Core i5-8400, Audio двухканальная радиосистема, программный продукт: подписка «Умное зеркало».
- *в кабинет педагога-психолога*: игровой комплекс «Соволет», методика «Ориентир» экспресс-диагностика профессиональных склонностей, бревно к «Сове-Няньки», доска балансировочная для мозжечковой стимуляции, кинезиомастер, нейровосьмерка, «Межполушарный лабиринт».
- *в спортивный зал*: стол для армрестлинга JAGUAR- SPORT.

Для использования современных ИКТ-технологий: портативная аудиосистема All-in-One DEXP, колонки 2.0 SVEN SPS-705, МФУ Epson L850, ноутбуки и планшеты.

Для внеурочной деятельности: стол для сборки роботов – 1 шт., маршевый барабан – 4 шт., ламинатор LM-336, колонки 2.0 Thonet, Midi-контролер, студийный комплект Focursite, стол для анимации, магнитно-маркерная доска «Безопасный маршрут школьника», светофор «Стандарт», мультистанок для планшета, плеер DVD Hyundai – 2 шт.

Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами. Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

1.4. Анализ контингента обучающихся.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента учащихся за 3 года:

01.09.2020 года – 112 обучающихся;

01.09.2021 года – 115 обучающихся;

01.09.2022 года – 121 обучающийся.

(Проектная мощность – 120 обучающихся).

Включение в образовательный процесс детей-беженцев.

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 3-й класс);
- на уровень ООО – 1 обучающийся (в 8-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

Положительные тенденции:

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся относительно заданной проектной мощности ОУ.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ.

Увеличение контингента обучающихся ОО влечет за собой постановку и решение новых задач:

- проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- психолого- социально-педагогическим сопровождением.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Приморского края».

Миссией Учреждения является выполнением следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, со сложными дефектами) широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ.
- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования;
- конкурентоспособный уровень знаний выпускников;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут глухим обучающимся адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира;

- апробация и внедрение современных программ, методик и технологий деятельности по патриотическому воспитанию, формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией;
- развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения за исторические и современные достижения страны;
- развитие уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов.

Информация о реализуемых образовательных программах по уровням образования и нормативных сроках освоения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Начальное общее образование		
Реализуемый ФГОС	АООП	Нормативный срок освоения
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3)	5-6 лет (1 (дополнительный), 1–4/4 (доп.) классы)
Основное общее образование		
ФГОС ООО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих).	6 лет (5 – 9/9 (доп.) классы)
Общее образование		
	Адаптированная основная образовательная программа (для глухих со сложным дефектом)	5 лет (5 – 9 классы)
Среднее общее образование		
ФГОС СОО	Адаптированная основная образовательная программа основного среднего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих).	3 года (10 – 11/11 (доп.) классы)

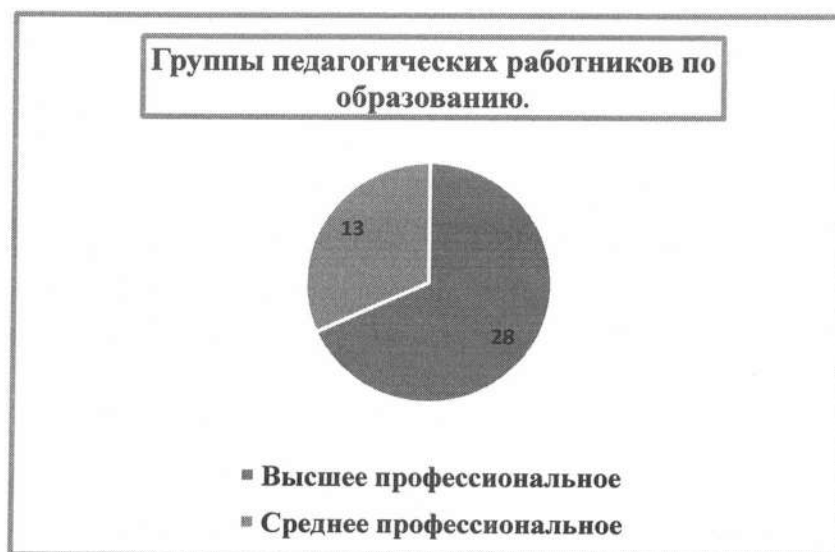
Тенденция: В КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, со сложным дефектом;
- ФГОСы: ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- два уровня общего образования, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» укомплектована педагогическими кадрами на 95%, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. Количество педагогических работников в ОУ – 41. Значительное количество сотрудников школы-интерната отмечены профессиональными наградами:

- 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ и значком «Отличник народного просвещения»;
- 6 человек имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 4 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.



Распределение педагогических работников по стажу:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
3	5	7	3	3	20

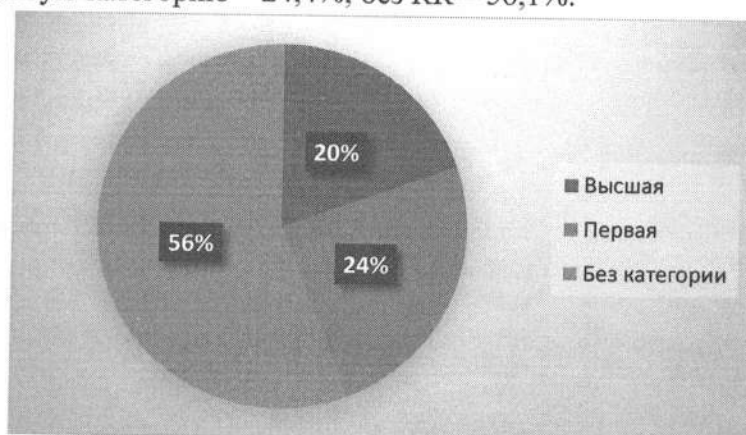
Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

Повышение квалификации проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в 2022 году прошли обучение на курсах 15 педагогических работников школы-интерната. Профессиональную переподготовку прошло 2 педагога.

По итогам прохождения аттестации в 2022 году успешно аттестованы на первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Кроме того, 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности на заседаниях ШАК.

Высшую квалификационную категорию имеют 19,5% педагогических работников, первую квалификационную категорию – 24,4%, без КК – 56,1%.



В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 3 года (за исключением молодых и вновь принятых специалистов).

В 2022 году одним из важнейших направлений методической работы школы было сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС основного общего образования.

В 2022 году проведены мероприятия по распространению педагогического опыта – для специалистов ВУЗов; для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, для родителей детей с нарушением слуха.

Научно-практическая практика для студентов ДФУ (факультет дефектологии).

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Кроме того, педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Вывод: в школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи; занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.

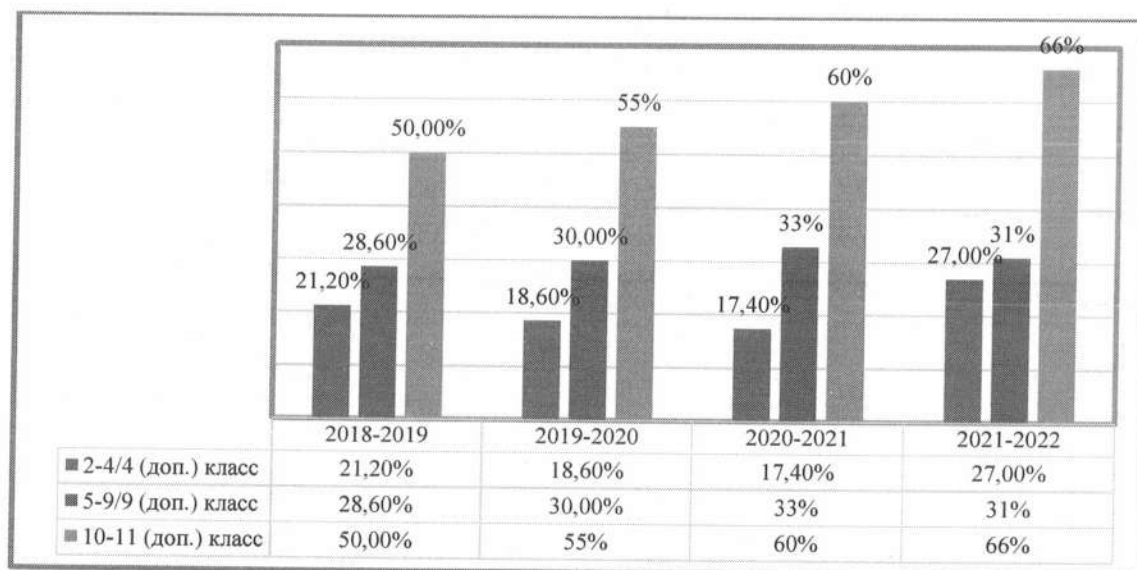
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности.

Сравнительная таблица динамики качества обученности за 4 года (в %) по уровням образования и школе в целом.

Периоды	2 – 4/4 (доп.) классы	5 – 9/9 (доп.) классы	10 – 11/11 (доп.) классы	Всего по ОУ	Динамика по ОУ
Май 2019 год	21,2%	28,6%	50%	28,3%	-1,6%
Май 2020 год	18,6%	30%	55%	27,6%	-0,7%
Май 2021 год	17,4%	32,8%	60%	27,7%	+0,1%
Май 2022 год	27%	31%	66%	30%	+2%

**Динамика качества обученности
по КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» за 4 года.**



**4.2. Анализ результатов обучения за 2021 – 2022 учебный год,
первое полугодие 2022 – 2023 учебного года.**

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ.

В 2021 – 2022 учебном году в школе было открыто 19 классов: 6 классов – начальное общее образование, 11 классов – основное общее образование и 2 класса среднее общее образование.

С 01.09.2022 года 19 классов: 5 – начальное общее образование, 12 – основное общее образование и 2 – среднее общее образование.

В 2021 – 2022, в первой половине 2022 – 2023 учебного года школа работала по принятым с учетом мнения участников образовательных отношений и утвержденным учебным планам, являющимся организационным разделом АООП (ежегодно обновляемым приложением). По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом особенностей и образовательных потребностей глухих обучающихся, глухих со сложным дефектом.

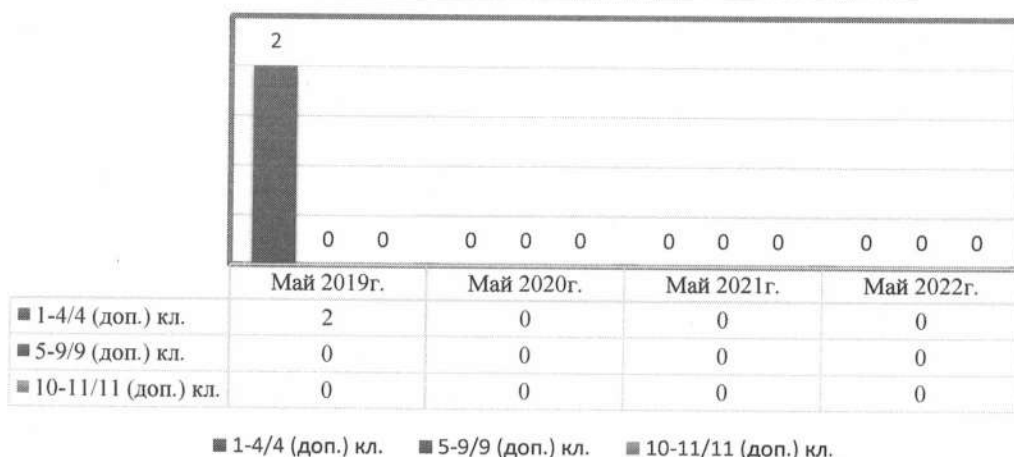
Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками из числа учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), с изменениями.

Скрытый отсев на протяжении 3 лет отсутствует. Выполнение всеобуча – 100%.

**Итоги успеваемости учащихся КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»
за 2021 – 2022 учебный год (май 2022 года) и в первом полугодии 2022 – 2023 учебного
года (декабрь 2022года).**

Учебный год	Количество учащихся в ОУ всего	Кол-во учащихся				2 – 4/4 (доп.) классы		5 – 9/9 (доп.) классы		10 – 11/11 (доп.) классы		Итого по ОУ (без 1-х классов)		
		1 кл.	2-4/4 (доп.) кл.	5-9/9 (доп.) кл.	10-11/11 (доп.) кл.	Учатся на «4» и «5»	Имеют 2 и н/а	Учатся на «4» и «5»	Имеют 2 и н/а	Учатся на «4» и «5»	Имеют 2 и н/а	Качество знаний	Всего успевают	Имеют 2 и н/а
2021-2022	Кол-во	5	33	71	6	9	0	22	0	4	0	35	100	0
	%					27,2%	0	31%	0	66%	0	30%	100	0
2022-2023	Кол-во	9	31	74	7	7	0	15	0	6	0	31	100	0
	%					17,4%	0	20%	0	85%	0	26%	100	0

Динамика количества второгодников за 3 года (чел.)



Выводы.

На уровне начального общего образования.

Динамика качества обученности имеет положительную тенденцию. Не успевающих по 2 – 4/4 (доп.) классам нет.

Всего выпускников 4-х (доп.) классов: 5.

Переведены на уровень основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО – 5.

Класс с наибольшим процентом качества знаний: 3 «А» – 50%.

На уровне основного общего образования.

- все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 5 – 9 классов переведены в следующий класс;
- по ИЗО, адаптивной физической культуре и технологии все обучающиеся аттестованы на «4» и «5»;
- классы с самым высоким % качества: 7 «А» - (60%), 9 «А» - (20%), 9 (доп.) «А» - (50%);
- все выпускники 9 (доп.) «А» класса были допущены к ГИА – 2021.

На уровне среднего общего образования.

- все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 10 – 11 классов переведены в следующий класс;
- все выпускники 11 (доп.) «А» класса были допущены к ГИА – 2021.

Анализ результатов онлайн-тестирования родителей по итогам коррекционной работы за 2021 – 2022 учебный год показал, что в целом родители удовлетворены результатами коррекционной работы за текущий учебный год.

Отличительные показатели организации образовательного процесса в школе:

- отсутствие второгодников во 2 – 4 классах и на уровне основного общего образования;
- наличие положительной динамики в качестве обученности учащихся;
- отсутствие скрытого отсева;
- высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии;
- реализация права на образование всех детей с учетом их образовательных потребностей.

Использование ЭОР и ЦОР

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» стала участником проекта ЦОС в 2021 году. Одним из важнейших направлений развития школы-интерната является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности.

Национальный проект "Образование" направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

При подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 (доп.), 11 (доп.) класса школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- 3) Нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 4). Региональными, районными нормативными документами.
- 5) Планом (циклограммой) КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» подготовки к ГИА 2021 года.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на классных собраниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА – 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2021». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам.

Регулярно классными руководителями 9, 11 класса и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ГВЭ.

Образовательные программы в 9 (доп.) А, 11А класса по всем учебным предметам выполнены, по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование и изложение по русскому языку; все обучающиеся сдавали по два обязательных экзамена; получили положительные результаты и всем обучающимся 9(доп.) А класса выданы аттестаты об ООО, 11А класса аттестаты об СОО.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2022 году.

Количество баллов	Число обучающихся
5	1 (14,2%)
6	2 (28,6%)
8	2 (28,6%)
9	2 (28,6%)

Результат итогового изложения в 2022 году.

Число обучающихся	Зачет/незачет
3	Зачет

Динамика результатов ГИА, качества образования выпускников ООО.

Учебный год	Количество учащихся, допущенных до экзаменов	Не сдали экзамен	Математика 9 класс			Русский язык 9 класс			Итог
			Имеют «4» и «5» за год	Получили «4» и «5» за экзамен	Получили итоговые оценки «4» и «5»	Имеют «4» и «5» за год	Получили «4» и «5» за экзамен	Получили итоговые оценки «4» и «5»	Получили в аттестате «4» и «5»
2018-2019	6	-	2	6	6	2	5	5	5
2019-2020	10	-	6	-	6	6	-	6	6
2020-2021	6	-	3	4	4	4	4	4	4
2021-2022	7	-	5	7	7	5	7	7	7

Динамика результатов ГИА, качества образования выпускников СОО.

Учебный год	Количество учащихся, допущенных до экзаменов	Не сдали экзамен	Математика 11 класс			Русский язык 11 класс			Итог
			Имеют «4» и «5» за год	Получили «4» и «5» за экзамен	Получили итоговые оценки «4» и «5»	Имеют «4» и «5» за год	Получили «4» и «5» за экзамен	Получили итоговые оценки «4» и «5»	Получили в аттестате «4» и «5»
2018-2019	2	-	1	2	1	1	1	1	1
2019-2020	8	-	5	-	5	5	-	5	5
2020-2021	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2021-2022	3	-	2	3	2	2	3	2	2

**Результаты ГИА в 9 классах по обязательным предметам в динамике
(качество знаний (в %))**



В 2022 году получили аттестат без «3» - 5 (71,4%) – самый высокий результат за последние 3 года. Из них с отличием – 0.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

- Организовано и проведено итоговое собеседование, итоговое изложение по русскому языку, выпускники успешно прошли испытание: все получили «зачет».
- Педагоги, администрация школы-интерната имеют благодарности от партнеров, от общественности, от родителей (индивидуальные, групповые, коллективные).
- Рейтинг образовательной организации по итогам НОК – 98,4 балла (<https://bus.gov.ru/search/citizen-organizations?searchString=2539022671>).

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика.

Диссеминация передового педагогического опыта методической и инновационной деятельности коллектива. Школа является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

В рамках апробации внедрения ФГОС НОО ОВЗ и апробации АООП ООО школа-интернат проводит активную работу по информированию родителей, общественности, социальных партнеров, а также по диссеминации положительного опыта реализации среди специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.

**Мероприятия по распространению положительного инновационного опыта в
2022 году.**

Дата	Форма и тема мероприятия	Уровень	Участники
25 ноября 2022г.	Краевой мастер-класс «Применение мультимедийного интерактивного оборудования в коррекционно-	Региональный	Педагогические, руководящие работники ОУ Приморского края, реализующих

	образовательном процессе с учащимися, имеющими нарушения слуха».		АООП для глухих детей.
15 декабря 2022г.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные подходы к реабилитации и социальной интеграции детей после кохлеарной имплантации».	Всероссийский	Для специалистов и педагогических работников.

Участие и реализация грантовых проектов.

Социальный проект: «Слушая СЕРДЦЕМ» - победитель в III Всероссийском конкурсе «Семейная гавань» благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко.

Цель проекта: профилактика социального сиротства через повышение эффективности коммуникации в паре «ребенок-инвалид по слуху - родитель, который не имеет нарушений слуха» путем организации их совместных занятий по развитию произносительной стороны речи и слухового восприятия у ребенка - воспитанника коррекционной школы-интерната I вида, г. Владивостока.

Формы работы:

– совместные занятия с педагогом-дефектологом и психологом в паре «ребенок-инвалид по слуху – родитель, который не имеет нарушений слуха».

Ожидаемые результаты:

- улучшение произносительной стороны речи у детей;
- повышение родительских компетенций;
- улучшение благополучия семей.

В проекте приняли участие 30 детей с нарушениями слуха и 30 родителей.

Социальный проект: «Шьем МЕЧТЫ» - победитель в конкурсе социальных проектов «Море возможностей» Транспортной компании FESCO.

Цель проекта: расширение возможностей профессионального выбора у воспитанников коррекционной школы-интерната I вида г. Владивостока через освоение начальных профессиональных навыков по направлению «Швейное дело». В проекте приняли участие 54 воспитанника школы.

Театрально – сценический проект: «Содружество талантов» - победитель во II Всероссийском конкурсе «Голос ребенка» благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко.

Цель проекта: приобретение детьми, воспитанниками КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида», г. Владивостока опыта самостоятельной организации и реализации творческого замысла в форме подготовки спектакля – концерта в жанре жестовой песни. В проекте приняли участие 35 воспитанников школы.

«Дом Совы» - победитель конкурса по внедрению результатов стажировки благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко.

Цель проекта: развитие сенсорной, моторной, когнитивной сфер детей с нарушениями слуха, воспитанников коррекционной школы-интерната I вида г. Владивосток путем организации занятий по методу сенсомоторной интеграции «Совопрактика». В проекте приняли участие 28 детей.

5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах:

Ф.И.О.	Конкурс	Результат участия
Бойко А.В.	IV Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна», с докладом «Работа специалистов коррекционной школы по улучшению благополучия детей с нарушением слуха и повышение родительской компетентности».	Сертификат участника.
Федотова Н.А.	Участник Регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог-2022».	Сертификат участника.
Шишлова Ю.М. Ведякина М.Ю.	V Межрегиональная научно – практическая онлайн конференция «Использование воспитательного потенциала учебных занятий как фактор успешной социализации обучающихся и воспитанников с ОВЗ».	Сертификат участника.
Бойко А.В. Сокальская Н.А.	Участники круглого стола «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с нарушением слуха»	Сертификат участника.

Сокальская Н.А.	Всероссийский конкурс «ИнваПрофи».	14-ое место на Всероссийском уровне.
Бойко А.В. Роменская О.И. Сокальская Н.А.	Краевая августовская конференция педагогических работников – 2022 «Образовательная экосистема Приморского края в новых условиях и реальностях».	Сертификат участника.
Бойко А.В.	VII Всероссийская конференция «Демографическое развитие Дальнего Востока и Арктики».	Сертификат участника.

Педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом с помощью публикаций и презентаций методических разработок в СМИ (в т.ч. электронных).

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Цель воспитательной программы школы – создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Реализация этой цели осуществлялась путем решения следующих **задач**:

- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формирование у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитание нравственной культуры, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитание любви к Родине;
- Развитие системы взаимодействия школы и семьи;
- Совершенствование форм и методов воспитания и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС ССО;
- Обеспечение условий всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, развитие их творческих способностей, индивидуального потенциала.

Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации на всех ступенях образования (начальная, основная и средняя школа).

Программа духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно – нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической

работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа на ступени основного и среднего общего образования, программа воспитания и социализации, направлена на достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушения слуха.

1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала ОУ основывается на общешкольных делах и была осуществлена в следующих направлениях (согласно приложению – плана воспитательной работы):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.н.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «День Победы»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе – «Последний звонок», Слухоречевой праздник «Здравствуй, школа», «День знаний».

2. Классное руководство

Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются планы воспитательной работы.

3. Мероприятия по изучению госсимволов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социально-гуманитарное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

5. Внешкольные мероприятия

Внешкольная воспитательная работа проводилась по следующим направлениям: организация классного коллектива, формирование ценностного отношения: к обществу и государству, к труду, к культуре и искусству, к семье, к себе, к природе.

- Ключевыми внешкольными мероприятиями можно считать: поздравления одноклассников с Новым годом, с Днём 8 Марта и Днём защитника Отечества; Праздник окончания учебного года, совместно с родителями; экскурсии.

- Степень активности участия обучающихся в проведении мероприятий можно считать достаточной. Анализ занятости обучающихся ОУ во внешкольных кружках, секциях, творческих объединениях показал, что такие ребята составляют 83 %. Наиболее популярны среди ребят данного возраста такие виды как: музыка, изобразительная деятельность, спорт.

6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «День Отца», «День здоровья», «Неделя спорта», «С Новым годом».

7. Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

8. Разговоры о важном

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

7.1. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование и воспитание осуществляется с целью создания благоприятных условий для саморазвития, реализации потенциала личности и повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся.

Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях. Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительные занятия проводятся по следующим направлениям:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социально-гуманитарное.

Организация дополнительных занятий детей в ОУ:

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся
1. Дополнительное образование программ художественно-эстетической направленности.		
1.1.	«Мастерская чудес» (кружок декоративно-прикладного творчества)	15

1.2.	«Голос сердца» (театр жестовой песни)	18
1.3.	«Галактика» (театр жестовой песни)	12
1.4.	«Фантом» (театральная студия пантомимы)	10
1.5.	Мультстудия «Слышарики»	18
2. Дополнительное образование патриотической направленности		
2.1.	«Я патриот»	16
3. Дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности.		
3.1.	Секция тхэквондо «Гриззли»	67
4. Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности		
4.1.	«Парикмахерское искусство» (студия красоты «Орхидея»)	15
4.2.	«Комбинированный маникюр»(студия красоты «Орхидея»)	19

№ Наименование дополнительной образовательной программы Численность обучающихся

1. Дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности.		
1.1.	Футбол	18
1.2.	Бадминтон	15
2. Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности (профориентационное направление)		
2.1.	«Твой шанс»	47

Деятельность на базе ОУ Школьного спортивного клуба.

С 2022 учебного года в школе-интернате осуществляет работу спортивный клуб (Приказ от 29.03.2021г. №70-ОД) с целью вовлечения обучающихся в занятия физической культуры и спортом и подготовки школьников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В школе в рамках ШСК работало 2 спортивных секции:

- тхэквондо;
- легкая атлетика.

Учащиеся, занятые в ШСК (кол-во чел. по ступеням образования и % от общего кол-ва обучающихся в ОУ)						
Учебный год	Всего		Из них начальное общее образование		Из них основное общее образование	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
2022г.	84	76,4	31	28,2	53	48,2

Деятельность на базе ОУ Школьного театра.

В образовательном учреждении с 2022 года действует школьный театр «Содружество талантов» основной целью которого является: развитие мотивации к познанию и творчеству,

самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

В 2022 году театрально-сценический проект «Содружество талантов» одержал победу в III Всероссийском конкурсе «Голос ребенка», направленный на развитие практики участия детей и молодых взрослых из уязвимых групп при проведении социальных преобразований для улучшения детского благополучия в Российской Федерации.

В 2023 году запланировано участие в Международной премии «Филантроп» за выдающиеся достижения инвалидов в области культуры и искусства.

Школьный театр ведет тесное сотрудничество с театром «ТАН» (независимый авторский театр-студия, созданный художественным руководителем А.В. Нартовым») и «Приморским академическим краевым драматическим театром имени М. Горького».

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественно движение.

С 2021 года создан Юнармейский отряд «Сокол» - единственный отряд в России среди людей, имеющих нарушение слуха. Отряд состоит из 18 человек. Патриотическое воспитание проходит во взаимодействии с Советом ветеранов Первомайского района, с Советом ветеранов Советского района, с Советом ветеранов Морской авиации ТОФ, Приморской организацией социальной поддержки Ветеранов боевых действий «Контингент», военно-патриотическим клубом «Морская душа», воинскими частями города Владивостока.

В 2022 году юнармейский отряд «Сокол» принял участие в слете военно-патриотических клубов и Юнармейских отрядов, в рамках Дальневосточного молодежного военно-патриотического фестиваля ДОСААФ России «Найди себя». В общем зачете команда заняла 12 место из 38 команд, по городу Владивостоку 2 место.

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 – 2022 учебный год.

Мероприятие	Результат
Спортивное направление	
Региональные	
Краевые соревнования дуатлон «Остров»	Грамота – 3 место – 1 чел.,
Соревнования «Акватлон»	1 чел. , грамота участника
Соревнования «Триатлон»	1 чел. , грамота участника
Триатлон «Железный человек»	1 чел. , грамота участника
Дальневосточный молодёжный военно-патриотический фестиваль ДОСААФ России «Найди себя»	Команда из 10 человек, в командном зачете 12 место по Приморскому краю, 2 место по Владивостоку
Дальневосточный турнир по мини-футболу среди глухих «Движение	7 место, команда из 8 чел.
IV реалити-квест «Один за всех и все за одного»	10 чел.
Спортивные соревнования «Новогодние старты»	Диплом 1 место – 1 человек, диплом 2 место – 1 человек.
Инклюзивный детский спортивный фестиваль «Вокруг света за один день лета»	Участники – 2 чел.

Турнир по шашкам и шахматам среди людей с ОВЗ	Грамоты 1 место, 2 место, 3 место – 4 чел.
Краевой фестиваль «Зимние старты на льду»	1 место – 1 чел.
Открытый Кубок ректора МГУ Г.И. Невельского по плаванию в категории «Мастерс»	Диплом – 1 место, 2 место – 1 чел.
Чемпионат ПК по парапауэрлифтингу	1 место – 1 чел.
Всероссийские	
Кубок России по тхэквондо среди глухих	3 место пхумсэ – 3 чел.
Первенство России по спорту глухих (тхэквондо)	1 место (керуги) – 4 чел., 2 место (керуги) – 3 чел, 3 место (керуги) – 1 чел., 1 место (пхумсэ) – 3 чел, 2 место (пхумсэ) – 5 чел., 3 место (пхумсэ) – 4 чел., в командном зачете – 2 место (9 чел).
Получение золотых знаков отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	24 чел.
Чемпионат России по тхэквондо среди глухих	3 место- 9 чел.
Художественное направление	
Региональные	
Краевой конкурс художественной самодеятельности «Надежда. Вдохновение. Талант»	Участники – 3 чел.
Акция «Весенняя неделя добра», инклюзивный фестиваль «Звезда добра», чел.	Сертификат участников – 6 чел.
Краевой медиа-фестиваль «Ярче»	Диплом – 2 степени, 9 чел., диплом лауреата 3 степени – 5 чел.
VII Региональный чемпионат профессионального мастерства людей с инвалидностью в Приморском крае	Грамоты участников – 9 чел.
X Юбилейный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	Участники – 12 чел.
Краевой детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Я помню, я горжусь»	Диплом 1 место – 1 чел., диплом 2 место – 1 чел., диплом 3 место – 1 чел.
Краевой конкурс «Мода из комода»	Диплом участника – 1 чел.
IV Краевой музыкальный Фестиваль «Мы один народ – у нас одна страна!»	Диплом 1 степени – 3 чел.
Краевой конкурс хореографического искусства «Дети Приморья в танце-2022»	Грамота лауреаты 3 степени – 4 чел.

VI региональный открытый конкурс творческих работ «Морское отражение»	Диплом 2 степени – 6 чел.
Акция «Мы разные, но мы вместе» в рамках проекта «Мы вместе»	Участники – 3 чел.
Инклюзивный фестиваль «Без границ»	Участники – 3 чел.
Краевой онлайн-конкурс «Осенний калейдоскоп» Общественно-просветительский медиапроект «Такие как все»	3 человека дипломы победителей 1 место диплом победителей 2 место – 1 человек.
Краевой конкурс социальной рекламы «ПДД: взгляд из-за парты».	Грамота 2 место (номинация «Поделка»)-1 человек; грамота 2 место(номинация «Социальный ролик») – 25 человек, благодарность за участие-4 человека.
II Краевой дистанционный конкурс юных чтецов «Свет материнской любви»	Участники – 5 чел.
Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Лучик солнца золотого»	Участники – 19 чел.
Краевая дистанционная викторина «Основы социальной жизни»	Диплом 1 место-1 человек; диплом участника - 1 человек.
Образовательная акция по выявлению уровня владения орфографическими нормами русского литературного языка «Грамотное поколение»	Участники – 13 чел.
VI фестиваль «Творчество без границ» среди людей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Вокальное творчество»	Дипломы участников – 6 чел.
Краевой дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо –дерево»	Диплом 2 место – 3 чел.
Краевой дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебная ниточка»	Сертификат участника – 1 чел.
Проект Совета Отцов при уполномоченном по правам ребенка «(Не)обычные люди»	Участники – 85 чел.
Всероссийские	
Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я патриот»	Диплом 3 место – 1 чел
IX Всероссийский открытый фестиваль «Точка опоры»	Диплом 1 место – 2 чел.
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира»# Юнармия	Участники – 12 чел.

Благотворительный инклюзивный концерт «Ключи от сердца»	Сертификат участников – 6 чел.
I Всероссийский конкурс чтецов «Память в наших сердцах»	Диплом 2 место – 1 чел.
Всероссийская акция «Окна Победы»	115 чел.
Федеральный проект «Безграничные возможности»	6 чел.
Всероссийский конкурс-фестиваль «Славься страна! Мы гордимся тобой»	Диплом лауреатов 1 степени – 12 чел.
Всероссийская акция «Белые журавли»	Участники – 60 чел.
Всероссийский конкурс соавторов Российского движения детей и молодежи	Участники – 6 чел.
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Диплом 1 степени – 1 чел.; диплом 3 степени – 1 чел.;
IV Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом 1 степени(номинация стихи о маме) – 1 человек; диплом 1 степени (номинация песня о маме) – 2 чел.
Акция «Фронтовая открытка»	Участники – 118 человек
Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»	Сертификат участника – 1 чел.
XII Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая ларга»	Диплом лауреата – 1 степени, диплом лауреата 3 степени – 9 чел.
Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант» - 2022	Сертификаты участников – 7 чел.
IV Всероссийский конкурс «Гордость России»	Диплом лауреата 1 степени – 1 чел.
VI Всероссийский правовой (юридический) диктант	Сертификаты участников – 6 чел.
Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию, номинация «История страны в истории музея»	Участники – 7 чел.
Выставка-конкурс детского творчества «Волшебная сила голубого потока», номинация «Вечный огонь-вечная память»	Сертификаты участников – 4 чел.
Всеармейский военно-патриотический конкурс «Письмо защитнику»	Благодарственное письмо – 18 чел.
Международные	
Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Сертификаты участников – 12 чел., диплом 3 степени – 1 чел.
Международная акция «Сад Победы»	Сертификат участника – 40 чел.
V Международный фестиваль «Георгиевская ленточка. Связь поколений»	Диплом – 1 чел.

Международный конкурс детского рисунка Toyota «Автомобиль мечты»	Дипломы участников – 11 чел.
IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Сертификаты участников – 8 чел.
Экологическое направление	
Всероссийские	
Всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	Участники – 15 чел.
Всероссийская экологическая акция, субботник «Зеленая весна» .	Участники – 86 чел.
Всероссийская акция по очистке берегов водоемов от мусора «Вода России» («Берег добрых дел») национального проекта «Экология»	Диплом участников – 25 чел.

8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на всех уровнях образования.

1 – 4 классы – формирование предпосылок к самоопределению у младших школьников; любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшего окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

5 – 7 классы – формирование у подростков с нарушениями слуха профессиональной направленности, осознание ими своих способностей, интересов, общечеловеческих ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

8 – 9 классы – формирование личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, реальными возможностями.

10 – 11 классы – формирование профессиональных интересов и профессионально важных качеств; контроль и коррекция профессиональных планов; выработка способов оценки достижений, результатов в избранной деятельности, самоподготовке и саморазвитии; социально-профессиональная адаптация.

Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха:

- максимальная наглядность;
- адаптация словесного материала;
- опора на тактильную и жестовую речь;
- уточнение понимания;
- индивидуальный гибкий подход.

Профориентационная работа осуществляется в рамках программы развития ОУ. Цель – расширить возможности школы посредством формирования социокультурного

пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся. Большое внимание профориентационной работе уделяется в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся, посредством участия в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

- Сотрудничество с колледжами.
- Выезды в колледжи на Дни открытых дверей.
- Участие обучающихся в Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс 2020, 2021, 2022».
- Беседы, круглые столы с обучающимися выпускных классов на тему выбора профессии, информирование их об учебных заведениях Приморского края, где могут обучаться незлышшаше студенты, знакомство с профессиями, которым обучают, условиями поступления и обучения. Созданы и ежегодно обновляются буклеты-памятки «Куда пойти учиться».
- Работа с родителями – проведение родительских собраний по вопросам профориентации, групповых и индивидуальных консультаций, индивидуальных бесед педагогов с родителями школьников.

9. ОСНОВЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Важнейшими целями деятельности школы являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

Содержание деятельности по данному направлению:

- обеспечение функционирования Объектовой Зоны РСЧС, проведение обучения постоянного и переменного состава, плановых тренировок и Дня защиты детей;
- проведение плановых медицинских осмотров, обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;

- закрепление классов за учебными кабинетами в целях поддержания необходимого санитарного состояния;
- проведение генеральных уборок помещений ОУ;
- организация дежурства по ОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация двигательного режима;
- информирование обучающихся, родителей, педагогических работников о профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика травматизма обучающихся, проведение педагогических расследований несчастных случаев с учащимися.

Травматизма среди учащихся в период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г. не было.

Нарушений учащимися школы ПДД на улицах города в период с 01.01.2022г по 31.12.2022г. не зафиксировано (нет нарушений за пять последних лет).

11. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Мониторинг профессионального образования и занятости выпускников 9, 11 классов КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

9 класс

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в СУЗ/специальность	Продолжает учиться в 10 классе	Примечание
2018 – 2019	6	5 (83,3%) Из них: – Автомобильно-технический колледж – 3; – Приморский многопрофильный колледж – 1; – Хабаровский промышленно-экономический техникум – 1.	1 (16,7%)	
2019 – 2020	10	5 (50%) Из них: – Новосибирский государственный технический университет (СПО)/ адаптивная физическая культура – 2, экономика и бухгалтерский учет – 1; – СБУСПО «Техникум-интернат инвалидов им. И.И. Шуба»/ фрезеровщик – 1; – КГБ ПОУ «Автомобильно-	3 (30%)	2 (20%) Обучение в службе занятости (курсы)

		технический колледж)/ мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 1.		
2020 – 2021	6	3 (50%) Из них: – Академический колледж ВГУЭС/ дизайнер – 1; – КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж)/ кондитер – 2.	2 (33,3%)	1 (16,7%) Обучение в службе занятости (курсы)
2021 – 2022	7	1 (14,3 %) – Автомобильно- технический колледж .	4 (57,1%)	2 (28,6%) Обучение в службе занятости (курсы)

11 класс

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в СУЗ/ специальность	Примечание
2018 – 2019	2	2 (100%) Из них: – Дальневосточный государственный гуманитарно- технический колледж – 2.	
2019 – 2020	8	3 (38%) Из них: – Тихоокеанский медицинский университет (Отделение среднего профессионального образования Института сестринского образования Тихоокеанского государственного медицинского университета/ сестринское дело – 1; – Медицинский колледж МГМУ им. И.М. Сеченова. г. Москва/ сестринское дело – 1; – ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) г. Павловск/ социально-культурная деятельность – 1.	5 (50%) Обучение в службе занятости (курсы).
2020 – 2021	1	-	1 (100%) Обучение в службе занятости (курсы).
2021 – 2022	3	2 (66,7%) Из них:	1 (33,3%)

		– ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж)» Минтруда России, г. Павловск/ Организация сурдокоммуникации. – ФГБПОУ «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации/ Лабораторная диагностика.	Обучение в службе занятости (курсы).
--	--	--	--------------------------------------

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМИРОВАННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Библиотека КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Библиотечный фонд составляет:

1. Фонд учебной литературы – 2751 экз., из них:

Учебники – 2550: 1929 – учебники для общеобразовательных учреждений; 621 – специальные учебники для глухих и слабослышащих;

Учебные пособия – 201: 91 – пособия для общеобразовательных учреждений; 91 – специальные пособия для глухих и слабослышащих.

2. Фонд художественной литературы – 1361 экз.

Учебно-методическая литература для учителей (специальная литература по сурдопедагогике) – 519 экз.

Справочно-информационная литература (специальные справочники, словари по всем направлениям коррекционной педагогики) – 318 экз.

3. Фонд периодики (журналы для учащихся и профессиональные журналы по профилю образовательной программы для педагогов) – 58 экз.

4. Фонд медиатеки: 55 экз.

Библиотекой в 2022 году реализованы следующие задачи:

1. Выполнение информационно-методической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (иных законных представителей) обучающихся) в полном объеме от заявленной потребности. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами составляет 100 %;

2. Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации;

3. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, в развитии их творческого потенциала;

4. Усиление внимания на пропаганду сохранности библиотечного фонда (6 библиотечных мероприятий);

5. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель внутренней системы оценки качества образования: достижение соответствия функционирования и развития образовательного учреждения законодательству РФ в сфере образования, в том числе требованиям государственного образовательного стандарта: ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих) – в 1 – 4-х классах; ФГОС ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ (глухих; слабослышащих) – в 5 – 9 классах.

Механизмом оценки качества является Мониторинг качества и соответствия условий (учебно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых) задачам реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442; индивидуальным возможностям детей с ОВЗ.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому обучающемуся;
- по классу;
- по предмету;
- по школе.

Мониторинг осуществляется в **двух формах**:

- постоянный (непрерывный) мониторинг, (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации);
- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с циклограммой мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих **действий**:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К **методам** проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- слухоречевая диагностика, -медицинское обследование,
- тестирование,
- анкетирование,

- проведение контрольных и других проверочных, диагностических работ,
- статистическая обработка информации и др.

Комплекс показателей **качества результатов образовательной деятельности** включает:

- уровень и качество учебных достижений, обучающихся;
- динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны речи,
- динамика качества формирования речи как средства общения;
- динамика формирования навыков коммуникации с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ;
- уровень социализации обучающихся;
- сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личностные достижения обучающихся/воспитанников;
- соответствие показателей качества результатов обучения, коррекции и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей **качества ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности** включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

14. ВЫВОДЫ

Сильные стороны в развитии ОУ:

- Сочетание стабильности опытного коллектива педагогов и значительной доли молодых креативных специалистов, наличие педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней – коллектив, занимающий лидирующее положение в нише специального образования.
- Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие дети.
- Наличие самостоятельно разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Положительный опыт участия в межрегиональных и городских проектах и грантах.
- Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.
- Соответствие штатного расписания потребностям разных категорий, обучающихся с нарушением слуха; наличие квалифицированных специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Слабые стороны в развитии ОУ:

Слабые стороны в развитии ОУ:

- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ – 5 видов нарушений. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.

**15. Результаты анализа показателей деятельности КГБОУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	121 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек 25,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 90,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/ 86,6%
1.19.1	Регионального уровня	121 человек/ 100 %
1.19.2	Федерального уровня	109 человек/ 90%
1.19.3	Международного уровня	73 человек/ 60 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 68,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 68,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 31,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 31,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 43,9%

1.29.1	Высшая	8 человек/ 19,5%
1.29.2	Первая	10 человек/ 16,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	8 человека/ 19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек/ 56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 4,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 46,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 95,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 60,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,50 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121 человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м
-----	---	------------

Анализ показателей указывает на то, что КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 от 18.12.2020 №31573 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

«19» апреля 2023г.

Директор

_____/Новикова Л.Ю.