

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида»
(КГОбУ «Коррекционная школа-интернат I вида»)

Заслушан на Общем собрании
работников КГОбУ «Коррекционная
школа-интернат I вида»
от «27» марта 2024г.
протокол № 3

Утвержден
Приказ от «18» апреля 2024г
№ 128-ОД

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Краевого государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат I вида» за 2023 год.

г. Владивосток
2024г.

Содержание

1. Введение:	3
1.1. Цели и задачи проведения самообследования.....	3
1.2. Структура управления деятельностью образовательного учреждения	6
1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения	6
1.4. Анализ контингента обучающихся.....	8
2. Содержание образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы и концепция развития образовательной организации	8
3. Кадровый состав образовательного учреждения	10
4. Анализ качества обучения учащихся	12
4.1. Динамика качества обученности	12
4.2. Анализ результатов обучения за 2022 – 2023 учебный год, первое полугодие 2023 – 2024 учебного года	12
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.....	15
4.4. Результаты внешней экспертизы	16
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	
5.1. Общая характеристика	16
5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п	18
6. Воспитательная система образовательного учреждения	21
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	
7.1. Охват учащихся дополнительным образованием	25
7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год.....	27
8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении	34
9. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	35
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении.....	35
11. Востребованность выпускников	36
12. Учебно-методическое и библиотечно-информированное обеспечение.....	37
13. Внутренняя система оценки качества образования	38
14. Выводы	39
15. Результаты анализа показателей деятельности.....	40

1. ВВЕДЕНИЕ.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» за 2023 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

№	Общие сведения	Информация
1.	Наименование ОО в соответствии с Уставом Краткое наименование	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат I вида» КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»
2.	Юридический адрес	690025, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
3.	Фактический адрес	690025, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
4.	Телефон	8(423)246-15-04, 8(423)246-15-59, 8(423)246-15-35
5.	E-mail	intvl@mail.ru
6.	Учредитель	Министерство образования Приморского края
7.	Адрес сайта в интернете	http://school-internat.vl.eduru.ru
8.	Директор	Новикова Лариса Юрьевна (тел. 8(423) 246-15-04)
9.	Заместители руководителя по направлениям	Заместитель директора по учебной работе - Чугаева Анжела Алиевна (тел. 8(423) 246-15-35). Заместитель директора по воспитательной работе – Шишлова Юлия Михайловна (тел. 8(423) 246-15-35). Главный бухгалтер – Кузьменко Елена Васильевна (тел. 8(423) 246-15-59). Заведующий хозяйством – Козейкин Дмитрий Геннадьевич (тел. 8(423) 246-15-35).
10.	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.	Утвержден распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 26.12.2014г. № 740-ри.
11.	Организационно-правовая форма.	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение.

12.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.	Серия 25 № 003918299, ИНН/ КПП 2539022671/253901001, 07.10.1993г.
13.	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.	ОГРН 1022502117428, 14 января 2015г. ГРН 2132543001248
14.	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи и кем).	Распоряжение комитета по управлению имуществом Приморского края от 01.03.2000г. №254-р, распоряжение комитета по управлению государственным имуществом Приморского края от 20.03.2003г. №83-р, от 30.03.2006г. №161-р, распоряжение Департамента имущественных отношений Приморского края от 06.03.2008г. №76-р.
15.	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).	25-25-01/200/2008-070 от 27.01.2009г.
16.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	Серия 25ЛЮ1 №0000692, регистрационный №26, дата выдачи от 23.01.2015г, выдано Департаментом образования и науки Приморского края; приложение к Лицензии, серия 25Н01 № 0000855
17.	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.	Серия 25А01 № 0000455, регистрационный № 32 от 04.03.2015г., выдано Департаментом образования и науки Приморского края. Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного общего и среднего общего образования.
18.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности.	№ ЛО-25-01-004283 от 24.01.2018г.; оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи.
19.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	Общее собрание работников КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида», педагогический совет, Попечительский совет.

Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме надомного обучения и/или в рамках реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» необходимых условий для работы системы школьного питания и медицинского сопровождения, контроль её эффективного функционирования в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации;
- оказание социально-психологической, сурдопедагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» системы внеурочной деятельности, общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» сети «Интернет».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Режим работы образовательного учреждения.

- Понедельник – воскресенье – круглосуточно.
- Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут (подъем) и заканчивается (отбой):
 - 1 – 4 классы в 21.00;
 - 5 – 8 классы в 21.30;
 - 9 – 11 классы в 22.00.

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Попечительский совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения

детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 10 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 6 кабин для индивидуальной слуховой работы; слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 2 мастерских трудового обучения; кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека с читальным залом; спортивный зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион и тренажерная площадка.

Имеется 2 автотранспорта для проведения экскурсий и иных выездных мероприятий. Учащиеся 1 – 9/9 (доп.) классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

12 кабинетов школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется. В 2023 году были приобретены:

- в кабинет технологии: набор (резак для пенопласта).
- в методический кабинет для развития слухового восприятия и произносительной стороны устной речи: слуховой тренажер «СОЛО-01В», портативная аудиосистема All-in-One DEXP, аудиокласс АК-6 (М) "Сонет-01-1", аудиокласс АК-8 (М) "Сонет-01-1", методика профилактики и коррекции 4 видов дисграфии Море словесности, тренажер слухомоторной координации и внимания "Моби Лэнд.
- в кабинет изобразительного искусства: столик-подставка для натюрмортов, столик скульптора круглый, панель демонстрационная над классной доской.
- в кабинет химии: комплект для проведения фронтальных и групповых исследований в области экспериментальной химии, комплект посуды и оборудования для ученических опытов.
- в кабинет педагога-психолога: методики автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей, методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности, профориентационная система ПРОФИ-1.
- для занятий спортом: спортивный уличный комплекс.

Для использования современных ИКТ-технологий: проектор ViwSonic, монитор 27 "Philips, ноутбук Asus.

Для внеурочной деятельности: объектив Canon EF, осветитель студийный Ealcon Eyes Studio, фотоаппарат Canon EOS 4000D, вспышка накамерная, системный блок Mastero Gaming SLOS с программным обеспечением, планшет Samsung Galaxy, пресс для изготовления значков, МФУ HP Color LaserJet Pro, интерактивная панель New Touch, термопресс комбо, проектор Hiper Cinema, мультистанок для планшета.

Образовательный процесс требует постоянного обновления материально-технической базы, насыщения современными образовательными ресурсами. Прогнозируемые проблемы, связанные с финансированием, требуют экономных и продуманных закупок, бережного отношения к имеющимся материальным средствам. С целью экономии бюджета

образовательного учреждения необходимо своевременное проведение конкурсных процедур, по возможности, совместных с другими ОУ.

1.4. Анализ контингента обучающихся.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента учащихся за 3 года:

01.09.2021 года – 115 обучающихся;

01.09.2022 года – 121 обучающийся.

01.09.2023 года – 125 обучающихся

(Проектная мощность – 102 обучающихся).

Положительные тенденции:

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся относительно заданной проектной мощности ОУ.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ.

Увеличение контингента обучающихся ОО влечет за собой постановку и решение новых задач:

- проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- психолого- социально-педагогическим сопровождением.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Приморского края».

Миссией Учреждения является выполнением следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, со сложными дефектами) широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО, обучающихся с ОВЗ.
- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования;
- конкурентоспособный уровень знаний выпускников;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут глухим обучающимся адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира;

- апробация и внедрение современных программ, методик и технологий деятельности по патриотическому воспитанию, формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией;
- развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения за исторические и современные достижения страны;
- развитие уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов.

Информация о реализуемых образовательных программах по уровням образования и нормативных сроках освоения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Начальное общее образование		
Реализуемый ФГОС	АООП	Нормативный срок освоения
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3)	5-6 лет (1 (дополнительный), 1–4/4 (доп.) классы)
Основное общее образование		
ФГОС ООО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих и слабослышащих детей).	6 лет (5 – 9/9 (доп.) классы)
Общее образование		
	Адаптированная основная образовательная программа (для глухих со сложным дефектом)	5 лет (5 – 9 классы)
Среднее общее образование		
ФГОС СОО	Адаптированная основная образовательная программа основного среднего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих).	3 года (10 – 11/11 (доп.) классы)

С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022г. № 1023 (далее – ФАОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от от 24 ноября 2022г. № 1025 (далее – ФАОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Тенденция: В КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, со сложным дефектом;
- ФГОСы: ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- два уровня общего образования, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» укомплектована педагогическими кадрами на 95%, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. Количество педагогических работников в ОУ – 43. Значительное количество сотрудников школы-интерната отмечены профессиональными наградами:

- 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ и значком «Отличник народного просвещения»;
- 6 человек имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- 4 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.



Распределение педагогических работников по стажу:

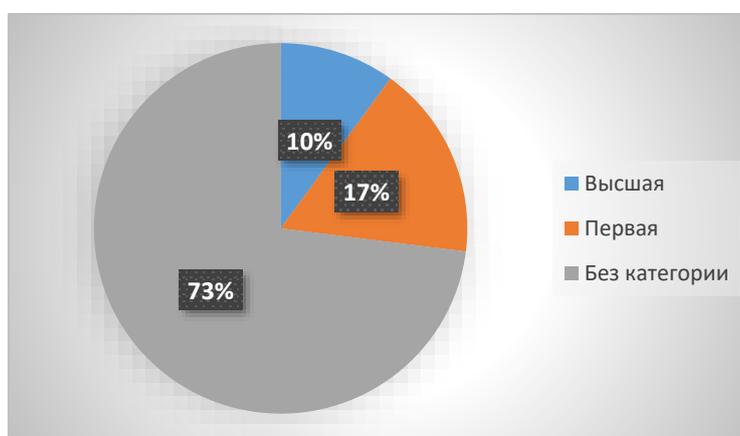
до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
4	4	5	6	1	23

Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

Повышение квалификации проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в 2023 году прошли обучение на курсах 25 педагогических работников школы-интерната. Профессиональную переподготовку прошло 5 педагогов.

4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности на заседаниях ШАК.

Высшую квалификационную категорию имеют 10% педагогических работников, первую квалификационную категорию – 17%, без КК – 73%.



В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 3 года (за исключением молодых и вновь принятых специалистов).

В 2023 году одним из важнейших направлений методической работы школы было сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС основного общего образования.

В 2023 году проведены мероприятия по распространению педагогического опыта – для специалистов ВУЗов; для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, для родителей детей с нарушением слуха.

Научно-практическая практика для студентов ДФУ (факультет дефектологии).

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Кроме того, педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

С 01.09.2023 года школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (Приказ Минтруда от 13.03.2023г. №136-н). В школе работают учителя дефектологи с

профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий.

Вывод: в школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи; занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.

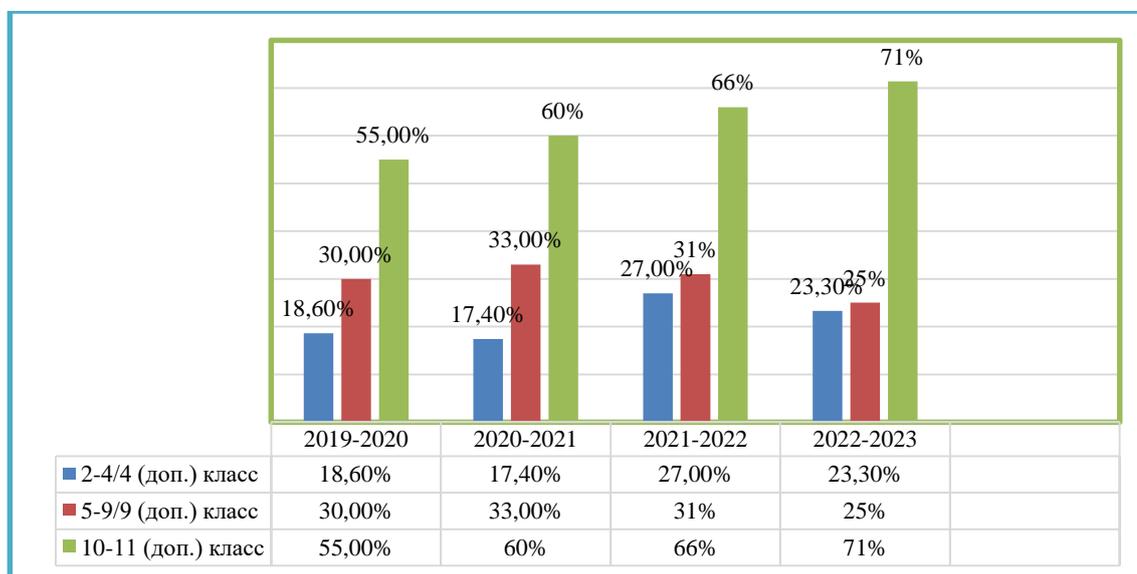
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Динамика качества обученности.

Сравнительная таблица динамики качества обученности за 4 года (в %) по уровням образования и школе в целом.

Периоды	2 – 4/4 (доп.) классы	5 – 9/9 (доп.) классы	10 – 11/11 (доп.) классы	Всего по ОУ	Динамика по ОУ
Май 2019 год	21,2%	28,6%	50%	28,3%	-1,6%
Май 2020 год	18,6%	30%	55%	27,6%	-0,7%
Май 2021 год	17,4%	32,8%	60%	27,7%	+0,1%
Май 2022 год	27%	31%	66%	30%	+2%
Май 2023 год	23,3%	25%	71,4%	27,5	-2,5%

*Динамика качества обученности
по КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» за 4 года.*



4.2. Анализ результатов обучения за 2022 – 2023 учебный год, первое полугодие 2023 – 2024 учебного года.

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ.

В 2022 – 2023 учебном году в школе было открыто 19 классов: 5 классов – начальное общее образование, 11 классов – основное общее образование и 3 класса среднее общее образование.

С 01.09.2023 года 20 классов: 7 – начальное общее образование, 10 – основное общее образование и 3 – среднее общее образование.

В 2022 – 2023, в первой половине 2023 – 2024 учебного года школа работала по принятым с учетом мнения участников образовательных отношений и утвержденным учебным планам, являющимся организационным разделом АООП (ежегодно обновляемым приложением). По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом особенностей и образовательных потребностей глухих обучающихся, глухих со сложным дефектом.

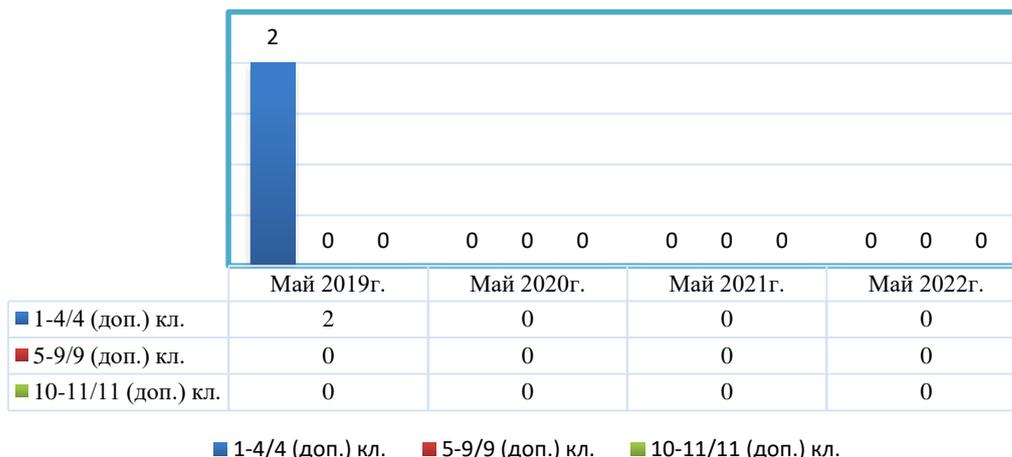
Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками из числа учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»), с изменениями.

Скрытый отсев на протяжении 3 лет отсутствует. Выполнение всеобуча – 100%.

Итоги успеваемости учащихся КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» за 2022 – 2023 учебный год (май 2023 года) и в первом полугодии 2023 – 2024 учебного года (декабрь 2023 года).

Учебный год	Количество учащихся в ОУ всего	Кол-во учащихся				2 – 4/4 (доп.) классы		5 - 9/9 (доп.) классы		10 – 11/11 (доп.) классы		Итого по ОУ (без 1-х классов)		
		1 кл.	2-4/4 (доп.) кл.	5-9/9 (доп.) кл.	10-11/11 (доп.) кл.	Учатся на «4» и «5»	Имеют 2 и н/а	Учатся на «4» и «5»	Имеют 2 и н/а	Учатся на «4» и «5»	Имеют 2 и н/а	Качество знаний	Всего успевают	Имеют 2 и н/а
2022-2023	Кол-во	9	32	72	7	7	0	18	0	5	0	30	100	0
	%					22%	0	25%	0	71%	0	26%	100	0
2023-2024	Кол-во	12	41	64	6	14	0	15	0	6	0	35	100	0
	%					34%	0	23%	0	100%	0	32%	100	0

Динамика количества второгодников за 3 года (чел.)



Выводы.

На уровне начального общего образования.

Динамика качества обученности имеет положительную тенденцию. Не успевающих по 2 – 4/4 (доп.) классам нет.

Всего выпускников 4-х (доп.) классов: 7.

Закончили на «Отлично» – 1 ученик.

Переведены на уровень основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО – 7.

Успеваемость – 22%.

На уровне основного общего образования.

– все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 5 – 9 классов переведены в следующий класс;

– по ИЗО, адаптивной физической культуре и технологии все обучающиеся аттестованы на «4» и «5»;

– классы с самым высоким % качества: 8 «А» - (70%);

– все выпускники 9 (доп.) «А» класса были допущены к ГИА – 2022, успешно сдали экзамены, получили аттестаты об ООО.

На уровне среднего общего образования.

– все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 10 – 11 классов переведены в следующий класс;

– все выпускники 11 (доп.) «А» класса были допущены к ГИА – 2022, успешно сдали экзамены, получили аттестаты об СОО.

Анализ результатов онлайн-тестирования родителей по итогам коррекционной работы за 2022 – 2023 учебный год показал, что в целом родители удовлетворены результатами коррекционной работы за текущий учебный год.

Отличительные показатели организации образовательного процесса в школе:

- отсутствие второгодников во 2 – 4 классах и на уровне основного общего образования;
- наличие положительной динамики в качестве обученности учащихся;
- отсутствие скрытого отсева;
- высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии;
- реализация права на образование всех детей с учетом их образовательных потребностей.

Домашние задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Использование ЭОР и ЦОР

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

С января 2023 года КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» применяет ФГИС «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО. В рамках работы ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ.

Педагоги отмечают, что благодаря ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

При подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 (доп.), 11 (доп.) класса школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от

07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

3) Нормативными документами Министерства просвещения РФ;

4). Региональными, районными нормативными документами.

5) Планом (циклограммой) КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» подготовки к ГИА 2022 года.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на классных собраниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2023». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам.

Регулярно классными руководителями 9 класса и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ГВЭ.

Образовательные программы в 9 (доп.) класса по всем учебным предметам выполнены, по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование и изложение по русскому языку; все обучающиеся сдавали по два обязательных экзамена; получили положительные результаты и всем обучающимся 9(доп.) А класса выданы аттестаты об ООО.

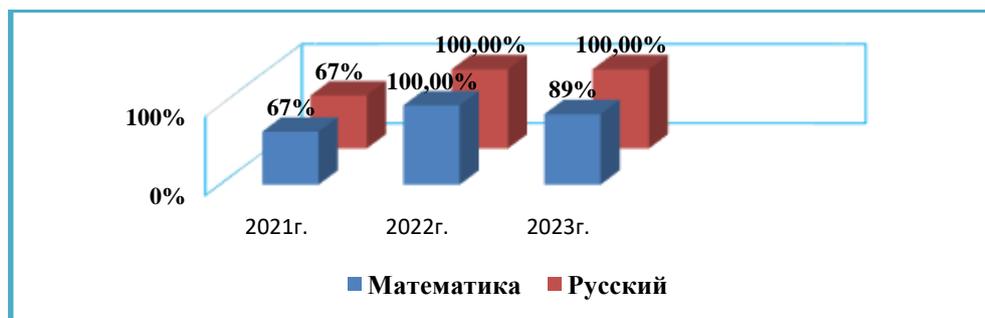
Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2022 году.

Количество баллов	Число обучающихся
5	3 (33,3%)
7	3 (33,3%)
8	3 (33,3%)

Динамика результатов ГИА, качества образования выпускников ООО.

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ГИА			Средний балл по школе (отметка)		
	2021 год	2022 год	2023 год	2021 год	2022 год	2023 год
Математика	100	100	100	4	4	4
Русский язык	100	100	100	4	4	4

Результаты ГИА в 9 классах по обязательным предметам в динамике (качество знаний (в %))



В 2023 году получили аттестат без «3» - 5 (55,5%).

4.4. Результаты внешней экспертизы.

- Организовано и проведено итоговое собеседование, итоговое изложение по русскому языку, выпускники успешно прошли испытание: все получили «зачет».
- Педагоги, администрация школы-интерната имеют благодарности от партнеров, от общественности, от родителей (индивидуальные, групповые, коллективные).
- Рейтинг образовательной организации по итогам НОК – 98,4 балла (<https://bus.gov.ru/search/citizen-organizations?searchString=2539022671>).

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика.

Диссеминация передового педагогического опыта методической и инновационной деятельности коллектива. Школа является базовой площадкой для проведения научно-практических семинаров, конференций, исследований сотрудниками ВУЗов и прохождения педагогической практики студентов.

В рамках апробации внедрения ФГОС НОО ОВЗ и апробации АООП ООО школа-интернат проводит активную работу по информированию родителей, общественности, социальных партнеров, а также по диссеминации положительного опыта реализации среди специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.

Мероприятия по распространению положительного инновационного опыта в 2023 году.

Дата	Форма и тема мероприятия	Уровень	Участники
9 ноября 2023г.	Краевой круглый стол «Практика работы по профорientации учащихся с особыми образовательными потребностями «Траектория Успеха»	Региональный	Педагогические, руководящие работники ОУ Приморского края, реализующих АООП для глухих детей.
04 декабря 2023г.	Открытый педагогический	Региональный	Педагогические, руководящие

	совет в рамках Декады инвалидов.		работники ОУ Приморского края, реализующих АООП для глухих детей.
--	----------------------------------	--	---

Участие и реализация грантовых проектов.

Социальный проект: «Живи ЯРКО» - победитель в конкурсе социальных проектов «Море возможностей» Транспортной группы FESCO

Цель проекта: расширение возможностей профессионального выбора у воспитанников коррекционной школы-интерната I вида г. Владивостока через освоение начальных профессиональных навыков по направлениям «Художественное творчество и Дизайн». В проекте приняли участие 56 воспитанников школы.

Формы работы:

- знакомство с профессиями направления «Художественное творчество и Дизайн» (ознакомительные экскурсии к партнерам проекта);
- обучение Художественному творчеству и Дизайну на мастер-классах наставников проекта;
- проведение мастер-классов партнерами проекта в новой Арт-лаборатории на базе школы;
- освоение полного цикла изготовления сувенирной продукции, на примере создания сувенирной кружки (от макета до нанесения на изделие);
- самостоятельное обучение при применении дистанционных технологий (видеоуроки и мастер-классы).

Результаты:

Приобретение начальных профессиональных навыков детьми с нарушениями слуха по направлению «Художественное творчество и Дизайн» позволит успешно продолжить обучение по указанному направлению в профессиональном учебном заведении или начать трудиться без специального образования и стать экономически независимым человеком.

Проект: участие во Всероссийском форуме инклюзивного высшего образования «Инклюзия в фокусе партнерства» ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», г. Новосибирск – победитель тревел-гранта в конкурсе социальных проектов «Море возможностей» Транспортной группы FESCO

Цель проекта: Освоение эффективных механизмов межведомственного и межструктурного взаимодействия, направленных на повышение доступности высшего образования для людей с инвалидностью и их дальнейшего трудоустройства.

Результаты: Информационный доклад на педагогическом совете школы, Семинар – практикум для магистрантов направления «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями» ДВФУ, Открытые лекции для студентов – психологов МГУ им. адм. Г.И. Невельского.

Проект: Проведение мероприятия «Подвиг советских пограничников на острове Даманский в 1969 г.» в рамках Всероссийского конкурса «Школьный музей – взгляд в будущее» - участник конкурса

Цель проекта: Развитие патриотизма, изучение истории Приморского края, воспитание ценностей и любви к Родине.

Форма работы: классный час.

Результаты:

Развитие патриотизма и гражданской позиции; знание истории; изучение границ Приморского края и знаменательных событий, произошедших на его территории; знакомство с памятниками истории, посвященными этому событию; изучение названий улиц города Владивостока, названных в честь Героев – пограничников; социализация детей с нарушениями слуха; развитие произносительной стороны речи и слухового восприятия детей с нарушениями слуха.

5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах:

Ф.И.О.	Конкурс	Уровень	Результат участия
Бойко А.В.	IV Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна», с докладом «Работа специалистов коррекционной школы по улучшению благополучия детей с нарушением слуха и повышение родительской компетентности».	Краевой	Сертификат участника за выступление со стендовым докладом и презентацией.
Сокальская Н.А.	Краевой смотр-конкурса «Лучший товар Приморья», номинация «Услуги для населения».	Краевой	Получен знак « Лучший товар Приморья ».
Гусаков О.В.	VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации инклюзивного обучения в профессиональных организациях».	Региональный	Сертификат Публикация статьи в сборнике.
Шишлова Ю.М.	Дальневосточный патриотический форум «Проектирование регионального стандарта патриотического воспитания детей и молодежи». г. Южно-Сахалинск	Региональный	Сертификат участника за выступление со стендовым докладом.
Визир Г.В.	Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023».	Региональный	I место

Чугаева А.А.	VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации инклюзивного обучения в профессиональных образовательных организациях», посвященная Году педагога и наставника.		Сертификат участника за выступление со стендовым докладом.
Тронец Г.А. Скарлыгина С.Б. Визир Г.В.	VI межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция: «Использование воспитательного и психолого-педагогического сопровождения дошкольного и начального образования детей с ОВЗ, включая расстройство аутистического спектра».	Региональный	Благодарности (сообщение с презентацией)
Бойко А.В. Саляхова А.А.	V Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна».	Региональный	Сертификат участника за выступление со стендовым докладом и презентацией.
Роменская О.И.	17-й Санкт-Петербургский саммит психологов «Оказание психологической помощи в преодолении последствий психотравмирующих ситуаций» в Санкт-Петербурге.	Всероссийский	Сертификат участника за выступление со стендовым докладом.
Сокальская Н.А. Скарлыгина С.Б. Визир Г.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Организация инклюзивного образования детей с нарушенным слухом в условиях ФГОС».	Всероссийский	Сертификат участника за выступление со стендовым докладом и презентацией.
Сокальская Н.А.	Научно-практическая конференция «Психолого-педагогические подходы и технологии в образовании лиц с	Всероссийский	Сертификат участника за выступление с докладом и презентацией.

	ограниченными возможностями здоровья».		
Сокальская Н.А. Скарлыгина С.Б. Визир Г.В. Тронец Г.А.	Всероссийский круглый стол социальных партнёрств учёных сурдопедагогов, педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт» г. Санкт-Петербург.	Всероссийский	Сертификат участника за выступление с докладом и презентацией.
Визир Г.В.	Практический видеосеминар «Практика организации инклюзии и психолого-педагогического сопровождения дошкольного и начального образования детей с ОВЗ, включая расстройство аутистического спектра».	Всероссийский	Сертификат участника за выступление с докладом и презентацией.
	Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная образовательная среда: от профориентации до трудоустройства».	Всероссийский	Трансляция в методическом сборнике опыта работы по теме «Опыт профориентационной работы в формате проектной деятельности КШИ для детей с нарушением слуха»

Педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом с помощью публикаций и презентаций методических разработок в СМИ (в т.ч. электронных).

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

С 01.09.2023 года КГБОУ «Коррекционная кола-интернат I вида» реализует программу дополнительного образования с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Цель воспитательной программы школы – создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Реализация этой цели осуществлялась путем решения следующих *задач*:

- Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности; • Формирование у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитание нравственной культуры, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитание любви к Родине;
- Развитие системы взаимодействия школы и семьи;
- Совершенствование форм и методов воспитания и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и ФГОС ССО;
- Обеспечение условий всестороннего развития обучающихся с ОВЗ, развитие их творческих способностей, индивидуального потенциала.

Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации на всех ступенях образования (начальная, основная и средняя школа).

Программа духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно – нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа на ступени основного и среднего общего образования, программа воспитания и социализации, направлена на достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи

- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала ОУ основывается на общешкольных делах и была осуществлена в следующих направлениях (согласно приложению – плана воспитательной работы):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.н.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «День Победы»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе – «Последний звонок», Слухоречевой праздник «Здравствуй, школа», «День знаний».

2. Классное руководство

Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются планы воспитательной работы.

3. Мероприятия по изучению госсимволов.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;

- художественно-эстетическое;
- социально-гуманитарное.

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

5. Внешкольные мероприятия

Внешкольная воспитательная работа проводилась по следующим направлениям: организация классного коллектива, формирование ценностного отношения: к обществу и государству, к труду, к культуре и искусству, к семье, к себе, к природе.

- Ключевыми внешкольными мероприятиями можно считать: поздравления одноклассников с Новым годом, с Днём 8 Марта и Днём защитника Отечества; Праздник окончания учебного года, совместно с родителями; экскурсии.

- Степень активности участия обучающихся в проведении мероприятий можно считать достаточной. Анализ занятости обучающихся ОУ во внешкольных кружках, секциях, творческих объединениях показал, что такие ребята составляют 83 %. Наиболее популярны среди ребят данного возраста такие виды как: музыка, изобразительная деятельность, спорт.

Особое внимание уделяется профилактике деструктивного поведения, терроризма и экстремизма, курения и употребления алкоголя, профилактике дорожно-транспортной безопасности, ранних половых связей и тд. Для проведения качественных результативных занятий налажено взаимодействие с ГУФСИНом России по ПК, ОП №6, Центр СПИД и др.

6. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «День Отца», «День здоровья», «Неделя спорта», «С Новым годом».

7. Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

8. Разговоры о важном

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

9. Профминимум. «Россия-мои горизонты».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11 классах. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия-мои горизонты»;
- практико-ориентированный модуль;
- взаимодействие с родителями;
- дополнительное образование.

Для реализации профориентационного минимума налажено взаимодействие:

- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Автомобильно-технический колледж" г. Усурийск;
- Краевое Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Колледж технологии и сервиса", г. Владивосток;
- ДВФУ;
- МГУ им. адм. Г.И. Невельского;
- Медицинский центр «Пластэк»;
- Муниципальное Бюджетное Образовательное учреждение дополнительного образования "ЦДТ Фрунзенского района г. Владивостока";
- Библиотека № 20 МБУК ВЦБС и др.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, подготовка учащихся к участию в конкурсах профессионального мастерства; проведение мастер-классов, экскурсий, классных часов и тд.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

7.1. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование и воспитание осуществляется с целью создания благоприятных условий для саморазвития, реализации потенциала личности и повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся.

Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях. Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительные занятия проводятся по следующим направлениям:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социально-гуманитарное.

Организация дополнительных занятий детей в ОУ:

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся
1. Дополнительное образование программ художественно-эстетической направленности.		
1.1.	«Мастерская чудес» (кружок декоративно-прикладного творчества)	28
1.2.	«Голос сердца» (театр жестовой песни)	17
1.3	«Галактика» (театр жестовой песни)	12
1.4.	«Фантом» (театральная студия пантомимы)	15
1.5.	Мультстудия «Слышарики»	23
1.6.	Арт-лаборатория «Живи ярко»: изготовление сувенирной продукции, изо-деятельность.	45
2. Дополнительное образование патриотической направленности		
2.1.	«Я патриот»	18
3. Дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности.		
3.1.	Секция тхэквондо «Гриззли»	64
4. Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности		
4.1.	«Парикмахерское искусство» (студия красоты «Орхидея»)	15
4.2.	«Комбинированный маникюр»(студия красоты «Орхидея»)	15
<hr/>		
№	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся
1. Дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности.		
1.1.	Футбол	20
1.2.	Бадминтон	15
2. Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности (профориентационное направление)		
2.1.	«Твой шанс»	45

Деятельность на базе ОУ Школьного спортивного клуба.

С 2022 учебного года в школе-интернате осуществляет работу спортивный клуб (Приказ от 29.03.2021г. №70-ОД) с целью вовлечения обучающихся в занятия физической

культуры и спортом и подготовки школьников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В школе в рамках ШСК работало 2 спортивных секции:

- тхэквондо;
- легкая атлетика.

В 2023 – 2024 учебном году запланировано участие во Всероссийском проекте «Вызов Первых», который проводится Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» в рамках реализации федерального проекта Министерства Просвещения РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

<i>Учащиеся, занятые в ШСК (кол-во чел. по ступеням образования и % от общего кол-ва обучающихся в ОУ)</i>						
Учебный год	Всего		Из них начальное общее образование		Из них основное общее образование	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
2023г.	84	76,4	31	28,2	53	48,2

Деятельность на базе ОУ Школьного театра.

В образовательном учреждении с 2022 года действует школьный театр «Содружество талантов» основной целью которого является: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

В 2023 году школьный театр «Содружество талантов» одержал победу (Лауреат 1 степени) в Международном многожанровом конкурсе-фестивале народной культуры «Луч солнца золотого», в XXIV Дальневосточном конкурсе-празднике детского, юношеского и семейного творчества «Дар» и др.

Школьный театр ведет тесное сотрудничество с театром «ТАН» (независимый авторский театр-студия, созданный художественным руководителем А.В. Нартовым) и «Приморским академическим краевым драматическим театром имени М. Горького», "ЦДТ Фрунзенского района г. Владивостока". Принимает регулярное участие в акциях, концертах для социальных учреждений города Владивостока.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественно движение.

С 2021 года создан Юнармейский отряд «Сокол» - единственный отряд в России среди людей, имеющих нарушение слуха. Отряд состоит из 18 человек. Патриотическое воспитание проходит во взаимодействии с Советом ветеранов Первомайского района, с Советом ветеранов Советского района, с Советом ветеранов Морской авиации ТОФ, Приморской организацией социальной поддержки Ветеранов боевых действий «Контингент», военно-патриотическим клубом «Морская душа», воинскими частями города Владивостока.

В 2023 году юнармейский отряд «Сокол» принял участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», во Всероссийской акции по сохранению исторической памяти «Верните память герою», «Сад Победы».

С 2023 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» в тесном взаимодействии с участниками юнармейского отряда «Сокол».

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 – 2023 учебный год.

Мероприятие	Результат
Спортивно-оздоровительное направление	
Городские\ Региональные	
Турнир г. Владивостока по плаванию «Юность»	1 место-1 чел
Чемпионат Приморского края по парапауэрлифтингу для людей с ОВЗ	Участник-1 чел.
Региональный проект «Квадрат здоровья»	Участники-89 чел.
VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в ПК 2023	Диплом победителя 1 место- 4 чел Диплом 2 место-3 чел Диплом 3 место-4 чел Сертификаты участников- 4 чел.
1 этап открытых соревнований Приморского края по плаванию на открытой воде «Русская верста»	Грамота 1 место-1 чел, грамота-2 место-1 чел., диплом 2 место-1 чел.
Инклюзивный детский спортивный фестиваль «Вокруг света за один день лета»	Участники-7 чел.
Чемпионат и Первенство г. Владивостока ПО МГВ ХСО (кросс-кантри илимпийский)	Диплом 2 место-1 чел
Муниципальные соревнования по триатлону	1 место-1 чел.
Соревнования по плаванию на открытой местности	3 место-1 чел
Краевая Спартакиада среди детей с ОВЗ	Плавание-1 место, шашки-1 место, легкая атлетика-2 место, дартс-3 место, шахматы-3 место, настольный теннис-2 место, в общем командном зачете-2 место-9 чел.
X-WATERS Vladivostok 2023	Участник-1 чел.
Кубок Уссурийского округа среди Югып-кёруги юниоров, юниорок, юношей и девушек по тхэквондо ВТФ.	1 место—1 чел., 2место-5 чел., 3 место-6 чел.
-«Фестиваль ВФСК «ГТО» Владивосток	2 чел.

Кубок Приморского края по Парапауэрлифтингу среди людей с особенными возможностями здоровья	3 чел.-2 место
Открытое Первенство ДВФУ по плаванию «Веселый дельфин»	1 чел- 2 место
Всероссийские	
Всероссийский полумарафон «За бег.РФ»	Участник-1 чел.
X Всероссийская зимняя Спартакиада по спорту глухих(керлинг) 2023, г. Челябинск	Участники-8 чел.
Открытый турнир-фестиваль по тхэквондо ВТФ (Керуги и пхумсэ) на призы «Фонда Развития спорта глухих»	Пхумсэ 1 место-2 чел. 2место-2 чел 3место-5 чел. Керуги 1 место-1 чел 3 место-14 чел.
IX Всероссийская летняя спартакиада по спорту глухих, республика Башкартостан, г. Салават	1 место-1 чел.
Всероссийская акция в поддержку педагогической деятельности в сфере анимации «Мульт-урок»	Участники-15 чел.
Чемпионат России по спорту глухих	3 место медали-3 человека
Кубок России по тхэквондо	2 место-2 чел.
Проект «Равные возможности»-«Спорт без границ» Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	Участники-51 чел.
Международные	
Международная акция «Здоровое питание в школе и дома»	Участники-121 чел.
Международный исторический диктант на тему событий ВОВ «Диктант Победы» в 2023 г.	Дипломы участников-3 человека
II этап «Азиатского Тихоокеанского суперкубка по Триатлону» в категории юноши 15-17 лет	1 место -1 чел.
I Международный фестиваль анимации «Оживление»-2023	Сетификат-12 чел

Открытый Кубок по плаванию республики Беларусь «Мы вместе.Спорт»	1 место-3 медали, 2 место-1 медаль-1 чел.
Художественное направление	
Региональные	
Краевой многожанровый фестиваль «Наследие России» среди учащихся краевых государственных общеобразовательных учреждений	Лауреат 1 степени-1 чел., лауреат 2 степени-1 чел.
Творческий конкурс «Подвиг наших солдат»	Грамоты участников -17 чел.
Конкурс творческих работ, посвященный 78-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, проводимый прокуратурой Советского района	Диплом 1 место-1 чел. Диплом 2 место-1 чел. Диплом 3 место-1 чел. Грамоты участников-15 чел.
Краевая образовательная акция «Грамотное поколение»	Сертификаты участников-5 чел.
Краевой конкурс патриотической и инсценированной песни «Как хорошо на свете без войны», лауреаты 1 степени-2 чел.	Лауреаты 2 степени-18 чел. Лауреаты 3 степени-1 чел. Диплом участников-8 чел.
Краевой литературно-исследовательский конкурс «Был у меня наставник, посвященный году наставника и педагога в России»	Дипломы участников-4 чел.
III Краевой дистанционный конкурс хореографического искусства среди коррекционных образовательных учреждений ПК «Дети Приморья в танце»	Диплом 3 место-9 чел.
Краевой смотр-конкурс самодеятельного творчества «Надежда. Вдохновение. Талант»	Дипломы победителей-5 чел.
XXI Дальневосточный конкурс-праздник детского, юношеского и семейного творчества «ДАР»	Диплом лауреата I степени- 1 чел., диплом лауреата III степени-1 чел.
Муниципальный этап краевого Конкурса творческих работ юных родоведов «Моя	Благодарность-3 чел

родина-место силы» 2023 года в номинации «Где эта улица, где этот дом?».	
Акция «Неделя Пушкинской карты в Приморском крае»	Участники-3 чел.
Региональный чемпионат по оказанию первой помощи, реализованном региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» ПК	6 место-4 чел.
Краевая интеллектуальная игра среди людей с нарушениями слуха «Что? Где? Когда?», посвященная дню Конституции Российской Федерации	12 чел.-3 место.
Дальневосточный молодежный форум для лиц с нарушениями слуха-5 чел.	Участники-5 чел.
Краевой конкурс профессионального мастерства «Швея» среди лиц с ОВЗ в ПК	Сертификат участника-1 чел.
Зимний бал «Приморский бриз»	Участники-7 чел.
Инклюзивный музейно-образовательный проект «Экспедиционный блокнот»	Участники-13 чел.
Краевой дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо-дерево»	Грамота 3 место-2 человека
Краевой смотр-конкурс самодеятельного творчества «Надежда. Вдохновение.Талант»	Лауреаты 1 степени-2 чел., участники-9 чел.
II краевой конкурс для детей с ОВЗ «Мода из комода»	3 место-2 чел.
Краевой проект «Приморье за наших», акция «Блины Приморской тёщи»	Участники-53 чел.
Всероссийские	
Всероссийская акция «Письмо солдату»	Участники-100 чел.
Всероссийский конкурс «Актерское мастерство» (школьный театр «Содружество талантов)	15 чел.
Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая ларга»	Диплом 2 степени-8 чел., диплом 2 степени-18 чел.

Акция#Сплотимся	Участники-7 чел.
Всероссийский проекте «Вижу смысл» АНО киностудии «Жираф»	Участники-100 чел.
Всероссийский конкурс детских анимационных студий «Утренняя зарядка»	Диплом лауреата-9 чел.
VII Всероссийский конкурс «Надежда России» - –Школьный театр «Содружество талантов»	Лауреаты 1 степени
XI Всероссийский фестиваль юных талантов «Волшебная сила голубого потока-МОСГАЗ зажигает звезды»-	Грамоты участников-4 чел.
Всероссийский конкурс «Разговоры о важном»	Сертификаты участников-8 чел.
III Всероссийский конкурс семейных видеороликов	Участники-1 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству 1-9 классы	Похвальная грамота-1 чел, сертификат участников-4 чел.
Всероссийская добровольческая онлайн-акция «Марафон доверия-2023»-.	Участники-121 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов,	Сертификата участников- 3чел., похвальные грамоты-2 чел.
VI Всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки»	Дипломы победителей-7 чел.
Всероссийская детская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	Сертификаты участников-26 чел.
Всероссийская акция «Ночь музеев», конкурс фотографий «Весенний натюрморт»	Диплом 2 место-1 чел., диплом 3 место-1 чел, сертификаты участников-4 чел.
VIII инклюзивный творческий конкурс «Я художник-я так вижу»	Сертификаты участников-5 чел.
Всероссийский конкурс «Школьный музей-взгляд в будущее»	Участники-3 чел.
Всероссийский смотр-конкурс репертуаров школьных театров	Участники-19 чел.

Детский музыкальный благотворительный фестиваль «Белый пароход»	Участник-1 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Похвальные грамоты-17 чел., сертификат участников-4 чел., диплом победителя-3 чел.
Большой этнографический диктант-2023	Сертификаты-9 чел.
Международные	
Международная предметная интернет-олимпиада «Родник знаний» школьников с нарушениями слуха.	Диплом 1 степени-37 чел., диплом 2 степени-10 чел, диплом 3 степени-16 чел., сертификат участников- 2 чел
XIV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Участники- 10 чел.
Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»	Диплом 1 степени-11 чел. Диплом 2 степени-10 чел. Диплом 3 степени-1 чел. Сертификаты участников-21 чел.
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием), номинация «Школьный театр»	Участники-18 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Участники-5 чел.
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2023.	Отборочный этап: швея -38 место- 1 чел., парикмахерское искусство-6 место-1 чел., комбинированный маникюр-5 место-1 чел.
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»-2023. Номинация: ногтевой сервис	1 чел.
Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России-поверь в себя»	Участники-16 чел.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	Похвальные грамоты-17 чел

Санкт-Петербургский кинофестиваль «Волшебный фонарь», номинация «За красивую сказку о доброте»	Лауреаты-8 чел.
Санкт-Петербургский кинофестиваль «Волшебный фонарь», номинация «За прекрасный добрый фильм в смешанной технике»	Лауреаты-13 чел
Экологическое направление	
Всероссийские	
Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»	Участники-56 чел.
Международные	
Международный конкурс по экологии «Экология России» среди учеников 1-11 классов	Сертификаты участников-9 чел
Проект «Просветительская среда», Приморский океанариум	Участники-20 чел.

8. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.

В 2023 – 2024 учебном году КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» скорректировала профориентационную работу с учениками и внедрила Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум.

Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на всех уровнях образования.

1 – 4 классы – формирование предпосылок к самоопределению у младших школьников; любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшего окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

5 – 7 классы – формирование у подростков с нарушениями слуха профессиональной направленности, осознание ими своих способностей, интересов, общечеловеческих ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

8 – 9 классы – формирование личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, реальными возможностями.

10 – 11 классы – формирование профессиональных интересов и профессионально важных качеств; контроль и коррекция профессиональных планов; выработка способов оценки достижений, результатов в избранной деятельности, самоподготовке и саморазвитии; социально-профессиональная адаптация.

Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха:

- максимальная наглядность;
- адаптация словесного материала;

- опора на дактильную и жестовую речь;
- уточнение понимания;
- индивидуальный гибкий подход.

Профориентационная работа осуществляется в рамках программы развития ОУ. Цель – расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся. Большое внимание профориентационной работе уделяется в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся, посредством участия в Региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс». Учащиеся выпускных классов принимают участие в проекте «Билет в будущее», реализуемым в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Профориентация ведется по следующим направлениям: просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с патологией слуха в профессиональном образовании и профессиональной деятельности, информирование родителей об профессиональных учебных заведениях (индивидуальные беседы и консультации с психологами, воспитателями, классными руководителями, проведение родительских собраний); формирование у учащихся представлений о профессиях и профессиональной деятельности.

На внешнем уровне: экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

мастер-классы, проводимые в различных сферах деятельности (салонкрасоты, парикмахерские, кафе, кулинарные студии, мастерские и др.)

На уровне школы: совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств; реализация серии мероприятий в рамках участия в социально-значимом проекте «Время меняться»; встречи с выпускниками школы «От школьного порога до дорог уходит много».

На классном уровне: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и проведение *занятий в разных формах*: «Все профессии нужны», Игра-пазл «Угадай профессию», «Секреты профессий», «Шаги к профессии» и др., беседы с представителями различных профессий.

На индивидуальном уровне: индивидуальные консультации, тестирования педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии. На каждого учащегося составлен индивидуальный профориентационный маршрутный план с учетом интересов ребенка, запроса родителей. Ответственные за реализацию планов-классные руководители.

9. ОСНОВЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний,

установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Важнейшими целями деятельности школы являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

Содержание деятельности по данному направлению:

- обеспечение функционирования Объектовой Зоны РСЧС, проведение обучения постоянного и переменного состава, плановых тренировок и Дня защиты детей;
- проведение плановых медицинских осмотров, обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- закрепление классов за учебными кабинетами в целях поддержания необходимого санитарного состояния;
- проведение генеральных уборок помещений ОУ;
- организация дежурства по ОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация двигательного режима;
- информирование обучающихся, родителей, педагогических работников о профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика травматизма обучающихся, проведение педагогических расследований несчастных случаев с учащимися.

Травматизма среди учащихся в период с 01.01.2023г. по 31.12.2024г. не было.

Нарушений учащимися школы ПДД на улицах города в период с 01.01.2023г по 31.12.2024г. не зафиксировано (нет нарушений за пять последних лет).

11. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Мониторинг профессионального образования и занятости выпускников 9 класса КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

Год выпуска	Количество выпускников	Обучаются в СУЗ/специальность	Продолжает учиться в 10 классе	Примечание
2018 – 2019	6	5 (83,3%) Из них: – Автомобильно-технический колледж – 3;	1 (16,7%)	

		– Приморский многопрофильный колледж – 1; – Хабаровский промышленно-экономический техникум – 1.		
2019 – 2020	10	5 (50%) Из них: – Новосибирский государственный технический университет (СПО)/ адаптивная физическая культура – 2, экономика и бухгалтерский учет – 1; – СБУСПО «Техникум-интернат инвалидов им. И.И. Шуба»/ фрезеровщик - 1; – КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»/ мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей – 1.	3 (30%)	2 (20%) Обучение в службе занятости (курсы)
2020 – 2021	6	3 (50%) Из них: – Академический колледж ВГУЭС/ дизайнер – 1; – КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»/ кондитер – 2.	2 (33,3%)	1 (16,7%) Обучение в службе занятости (курсы)
2021 – 2022	7	1 (14,3 %) – Автомобильно-технический колледж.	4 (57,1%)	2 (28,6%) Обучение в службе занятости (курсы)
2022 - 2023	9	1 (11%) КГА ПОУ Региональный колледж г. Владивосток.	2 (22,2%)	6 (66,6%) Обучение в службе занятости (курсы), 3 трудоустроены.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМИРОВАННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Библиотека КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Библиотечный фонд составляет:

1. Фонд учебной литературы – 6957 экз., из них:

Учебники – 3569: 2841– учебники для общеобразовательных учреждений; 728 – специальные учебники для глухих и слабослышащих;

Учебные пособия – 201: 91 – пособия для общеобразовательных учреждений; 91 – специальные пособия для глухих и слабослышащих.

2. Фонд художественной литературы – 1361 экз.

Учебно-методическая литература для учителей (специальная литература по сурдопедагогике) – 410 экз.

Справочно-информационная литература (специальные справочники, словари по всем направлениям коррекционной педагогики) – 318 экз.

3. Фонд периодики (журналы для учащихся и профессиональные журналы по профилю образовательной программы для педагогов) – 58 экз.

4. Фонд медиатеки: 55 экз.

Библиотекой в 2023 году реализованы следующие задачи:

1. Выполнение информационно-методической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (иных законных представителей) обучающихся) в полном объеме от заявленной потребности. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами составляет 100 %;

2. Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации;

3. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, в развитии их творческого потенциала;

4. Усиление внимания на пропаганду сохранности библиотечного фонда (6 библиотечных мероприятий);

5. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель внутренней системы оценки качества образования: достижение соответствия функционирования и развития образовательного учреждения законодательству РФ в сфере образования, в том числе требованиям государственного образовательного стандарта: ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, со сложным дефектом) – в 1-4-х классах; ФГОС ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ (глухих; слабослышащих) – в 5 – 9 классах.

Механизмом оценки качества является Мониторинг качества и соответствия условий (учебно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых) задачам реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442; индивидуальным возможностям детей с ОВЗ.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому обучающемуся;
- по классу;
- по предмету;
- по школе.

Мониторинг осуществляется в **двух формах**:

- постоянный (непрерывный) мониторинг, (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации);
- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с циклограммой мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих **действий**:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К **методам** проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- слухоречевая диагностика, -медицинское обследование,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других проверочных, диагностических работ,
- статистическая обработка информации и др.

Комплекс показателей **качества результатов образовательной деятельности** включает:

- уровень и качество учебных достижений, обучающихся;
- динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны речи,
- динамика качества формирования речи как средства общения;
- динамика формирования навыков коммуникации с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ;
- уровень социализации обучающихся;
- сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личностные достижения обучающихся/воспитанников;

– соответствие показателей качества результатов обучения, коррекции и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей качества ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

14. ВЫВОДЫ

Сильные стороны в развитии ОУ:

- Сочетание стабильности опытного коллектива педагогов и значительной доли молодых креативных специалистов, наличие педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней – коллектив, занимающий лидирующее положение в нише специального образования.
- Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие дети.
- Наличие самостоятельно разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Положительный опыт участия в межрегиональных и городских проектах и грантах.
- Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.
- Соответствие штатного расписания потребностям разных категорий, обучающихся с нарушением слуха; наличие квалифицированных специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Слабые стороны в развитии ОУ:

Слабые стороны в развитии ОУ:

- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ – 5 видов нарушений.

15. Результаты анализа показателей деятельности КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	125 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 человек 32 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человек/ 96,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/ 84%
1.19.1	Регионального уровня	121 человек/ 96,8 %
1.19.2	Федерального уровня	95 человек/ 76%
1.19.3	Международного уровня	72 человек/ 57,6 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 43,9%
1.29.1	Высшая	4 человек/ 9,5%
1.29.2	Первая	7 человек/ 16,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	8 человека/ 18,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 48,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 11,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 48,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	36 человек/ 83,7%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 81,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,50 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	125 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м