

Заслушан на Общем собрании
работников КГБОУ «Коррекционная
школа-интернат I вида»
от «27» марта 2025г.
протокол № 4

Утверждено

приказом директора КГБОУ
«Коррекционная школа-интернат
I вида»
от «16» апреля 2025г.
_____/Л.Ю. Новиковой



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Краевого государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат I вида» за 2024 год.**

**Владивосток
2025г.**

Содержание

1. Введение:	3
1.1. Основные направления деятельности ОО.....	4
1.2. Структура управления деятельностью образовательного учреждения	6
1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения	7
1.4. Анализ контингента обучающихся.....	9
2. Содержание образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы и концепция развития образовательной организации	9
3. Кадровый состав образовательного учреждения	11
4. Анализ качества обучения учащихся	13
4.1. Анализ результатов обучения за 2023 – 2024 учебный год, первое полугодие 2024 – 2025 учебного года	14
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.....	17
4.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования.....	19
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	20
5.1. Общая характеристика	20
5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п	23
6. Воспитательная система образовательного учреждения	25
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	30
7.1. Охват учащихся дополнительным образованием	30
7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-2024 учебный год.....	34
8. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.	36
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательном учреждении.	37
10. Востребованность выпускников	37
11. Учебно-методическое и библиотечно-информированное обеспечение	38
12. Оценка содержания качества подготовки обучающихся.	39
13. Внутренняя система оценки качества образования	40
14. Выводы.	41
15. Результаты анализа показателей деятельности.	42

1. ВВЕДЕНИЕ.

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

№	Общие сведения	Информация
1.	Наименование ОО в соответствии с Уставом Краткое наименование	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат I вида» КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»
2.	Юридический адрес	690025, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
3.	Фактический адрес	690025, г. Владивосток, ул. Минеральная, 17
4.	Телефон	8(423)246-15-04, 8(423)246-15-59, 8(423)246-15-35
5.	E-mail	intvl@mail.ru
6.	Учредитель	Министерство образования Приморского края
7.	Адрес сайта в интернете	https://sh-spck-int-1vida-vladivostok-r25.gosweb.gosuslugi.ru/
8.	Директор	Новикова Лариса Юрьевна (тел. 8(423) 246-15-04)
9.	Заместители руководителя по направлениям	Заместитель директора по учебной работе – Чугаева Анжела Алиевна (тел. 8(423) 246-15-35). Заместитель директора по воспитательной работе – Шишлова Юлия Михайловна (тел. 8(423) 246-15-35). Главный бухгалтер – Кузьменко Елена Васильевна (тел. 8(423) 246-15-59). Заведующий хозяйством – Козейкин Дмитрий Геннадьевич (тел. 8(423) 246-15-35).
10.	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.	Утвержден распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 26.12.2014г. № 740-ри.
11.	Организационно-правовая форма.	Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение.
12.	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе.	Серия 25 № 003918299, ИНН/ КПП 2539022671/253901001, 07.10.1993г.

13.	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.	ОГРН 1022502117428, 14 января 2015г. ГРН 2132543001248
14.	Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи и кем).	Распоряжение комитета по управлению имуществом Приморского края от 01.03.2000г. №254-р, распоряжение комитета по управлению государственным имуществом Приморского края от 20.03.2003г. №83-р, от 30.03.2006г. №161-р, распоряжение Департамента имущественных отношений Приморского края от 06.03.2008г. №76-р.
15.	Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).	25-25-01/200/2008-070 от 27.01.2009г.
16.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	Серия 25Л01 №0000692, регистрационный №26, дата выдачи от 23.01.2015г., выдано Департаментом образования и науки Приморского края; приложение к Лицензии, серия 25Н01 № 0000855
17.	Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.	Серия 25А01 № 0000455, регистрационный № 32 от 04.03.2015г., выдано Департаментом образования и науки Приморского края. Образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам в отношении начального общего, основного общего и среднего общего образования.
18.	Лицензия на осуществление медицинской деятельности.	№ ЛО-25-01-004283 от 24.01.2018г.; оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи.
19.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	Общее собрание работников КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида», Педагогический совет, Попечительский совет.

1.1. Основные направления деятельности ОО

– осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

– использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

– создание специальных условий для получения образования детям в форме надомного обучения и/или в рамках реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» необходимых условий для работы системы школьного питания и медицинского сопровождения, контроль её эффективного функционирования в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации;
- оказание социально-психологической, сурдопедагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» системы внеурочной деятельности, общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» сети «Интернет».

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности;
- опрос – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу;
- анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

Режим работы образовательного учреждения.

- Понедельник – воскресенье – круглосуточно.
- Деятельность воспитанников по режиму дня начинается с 7 часов 30 минут (подъем) и заканчивается (отбой):
 - 1 – 4 классы в 21.00;
 - 5 – 8 классы в 21.30;
 - 9 – 11 классы в 22.00.

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации;

	• финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Попечительский совет школы	Определяет основные направления развития общеобразовательного учреждения, в том числе: • содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; • способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида», штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет и Попечительский совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Выполнение решений данных коллегиальных органов контролируется администрацией школы.

С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу.

1.3. Материально-техническая база образовательного учреждения.

Материальная база школы-интерната позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ в школе имеется всё необходимое. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения детей с ОВЗ соответствуют нормам СанПиН. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке. В школе 6 учебных кабинетов, оснащенных стационарной звукоусиливающей аппаратурой; 3 кабины для индивидуальной слуховой работы; слуховой кабинет со специальной диагностической и звукоусиливающей аппаратурой; 2 мастерских трудового обучения (швейная мастерская и столярная мастерская); кабинет ритмики; компьютерный класс; медицинский кабинет, процедурный кабинет, медицинский изолятор; спальни, душевые комплексы; столовая; актовый зал; игровые комнаты; библиотека; спортивный зал, ИЗО-студия, актовый зал.

Для занятий физической культурой и проведения культурно-массовых мероприятий на территории школы находится спортивный стадион и тренажерная площадка.

Имеется 2 автотранспорта для проведения экскурсий и иных выездных мероприятий. Учащиеся 1 – 9/9 (доп.) классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

15 кабинетов школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением, способствующим использованию современных ИКТ-технологий в образовательном процессе.

Материальная база ОУ постоянно улучшается и совершенствуется. В 2024 году были приобретены:

– *в кабинет изобразительного искусства*: интерактивная панель New Touch 75, диагональ экрана 75 дюймов, андроид 11, принтер струйный EPSON Eco Tank.

– *в кабинет педагога-психолога*: оборудование для психолога "Технология развития эмоционального интеллекта у детей.

Для использования современных ИКТ-технологий: МФУ HP Color LaserJet Pro, ноутбук Notebook 15,6 WIN 10 Pro. 8 Gb RAM, системный блок Mastero Gaming SLOS с программным обеспечением, монитор 27 «Philips», объектив Canon EF, видеокамера Sony HDR-CX405.

Для внеурочной деятельности: пресс для изготовления значков, осветитель студийный Falcon Eyes Studio, фотоаппарат Canon EOS 4000D, вспышка накамерная с круглой головкой, имитаторы ранений и поражений (комплект 18 шт), стенд-планшет электрифицированный "Травматизм и меры оказания первой помощи", набор "Укладка травматологическая для оказания первой помощи", ПРАКТИ-МЭН Манекен-торс для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, СПАСАТЕЛЬ ГЕЙМЛИХ Жилет-симулятор для отработки приема Геймлиха, телесуфлер, мобильный модуль тестирования "Первая помощь", портативная аудиосистема All-in-One Emotion150, экран на штативе DEXP TM-80.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 75 процентов.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ

и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

1.4. Анализ контингента обучающихся.

Педагогическим коллективом успешно решается задача профилактики необоснованного и скрытого отсева, сохранения контингента учащихся. Выбытие из школы осуществляется только по уважительным причинам и с продолжением образования.

Динамика контингента учащихся за 3 года:

01.09.2022 года – 121 обучающихся;

01.09.2023 года – 125 обучающихся.

01.09.2024 года – 122 обучающихся

(Проектная мощность – 102 обучающихся).

Положительные тенденции:

- Отсутствует скрытый отсев на всех уровнях общего образования.
- Стабильность контингента учащихся относительно заданной проектной мощности ОУ.
- Отсутствуют выбывшие обучающиеся до достижения возраста 18 лет без получения аттестата об основном общем образовании или свидетельства установленного образца (для глухих со сложным дефектом).
- Рост престижа школы-интерната в сообществе родителей детей с ОВЗ.

Увеличение контингента обучающихся ОО влечет за собой постановку и решение новых задач:

- проблемы нехватки помещений, оптимальное использование имеющихся площадей,
- психолого- социально-педагогическим сопровождением.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Все обучающиеся ОО – дети с ограниченными возможностями здоровья – с нарушением слуха.

Цель деятельности КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших, со сложными дефектами).

Миссия школы ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе, не зависимо от степени выраженности ограниченности здоровья: «Равенство в доступности качественного образования для разных и равных жителей Приморского края».

Миссией Учреждения является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, со сложными дефектами) широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования и реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО, обучающихся с ОВЗ.

- развитие мотивации обучающихся к продолжению образования;
- конкурентоспособный уровень знаний выпускников;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов деятельности, которые помогут глухим обучающимся адаптироваться к условиям и требованиям быстро меняющегося и развивающегося мира;
- апробация и внедрение современных программ, методик и технологий деятельности по патриотическому воспитанию, формирование физически здоровой и духовно-нравственной личности с ярко выраженной гражданской позицией;
- развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения за исторические и современные достижения страны;
- развитие уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов.

Информация о реализуемых образовательных программах по уровням образования и нормативных сроках освоения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Начальное общее образование		
Реализуемый ФГОС	АООП	Нормативный срок освоения
ФГОС НОО ОВЗ	Адаптированная основная образовательная программа НОО глухих обучающихся (вариант 1.2, 1.3)	5-6 лет (1 (дополнительный), 1–4/4 (доп.) классы)
Основное общее образование		
ФГОС ООО	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих и слабослышащих детей).	6 лет (5 – 9/9 (доп.) классы)
Общее образование		
	Адаптированная основная образовательная программа (для глухих со сложным дефектом)	5 лет (5 – 9 классы)
Среднее общее образование		
ФГОС СОО	Адаптированная основная образовательная программа основного среднего образования обучающихся с ОВЗ (для глухих).	2 года (10 – 11 классы)

С 01.09.2023 школа использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022г. № 1022 (далее – ФАОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 24 ноября 2022г. № 1025 (далее – ФАОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Тенденция: В КГОбУ «Коррекционная школа-интернат I вида» реализуется несколько образовательных программ, учитывающих:

- психофизические возможности, состояние здоровья и особые образовательные потребности разных категорий, обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, со сложным дефектом;
- ФГОСы: ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- два уровня общего образования, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для нескольких категорий обучающихся с ОВЗ и является важнейшим потенциалом развития ОО.

3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в КГОбУ «Коррекционная школа-интернат I вида» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

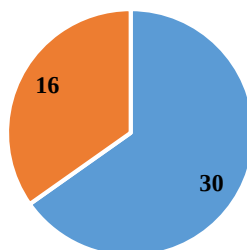
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

КГОбУ «Коррекционная школа-интернат I вида» укомплектована педагогическими кадрами на 97%, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. Количество педагогических работников в ОУ – 46. Значительное количество сотрудников школы-интерната отмечены профессиональными наградами:

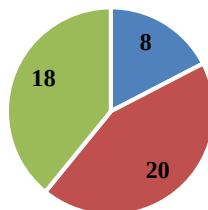
- 4 педагога имеют знак «Почетный работник образования», «Отличник народного просвещения»;
- 7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения РФ;
- 1 педагог имеет нагрудный знак «За верность профессии»;
- 1 педагог награжден Почетной грамотой Губернатора Приморского края;
- 1 педагог награжден Благодарностью Губернатора Приморского края;
- 5 педагогов награждены Благодарностью Законодательного Собрания приморского края;
- 8 педагогов награждены Почетной грамотой Законодательного Собрания Приморского края.

Группы педагогических работников по образованию.



- Высшее профессиональное
- Среднее профессиональное

Группы педагогических работников по возрасту, чел.



- До 30 лет
- От 30 до 55 лет
- От 55 лет

Распределение педагогических работников по стажу:

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
7	-	3	2	4	30

Непрерывность профессионального развития педагогических работников:

Повышение квалификации проходит в соответствии с требованиями Профстандарта и перспективным планом повышения квалификации. По итогам повышения квалификации в 2024 году прошли обучение на курсах 26 педагогических работников школы-интерната. Профессиональную переподготовку прошло 5 педагогов.

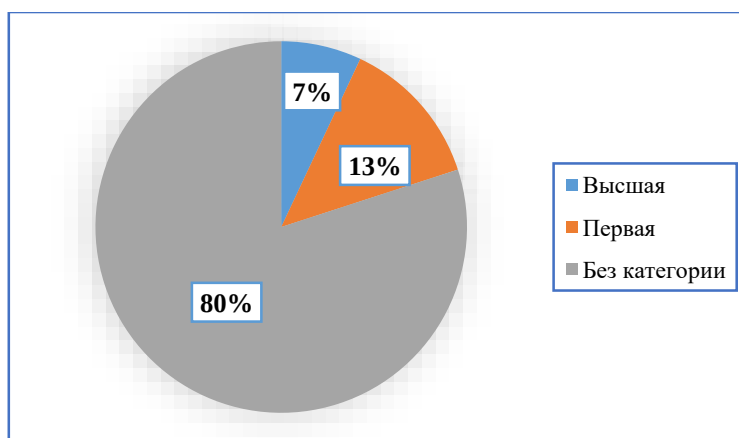
Аттестация педагогов КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов

аттестационной комиссии КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида», присутствующих на заседаниях. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 7% педагогических работников, первую квалификационную категорию – 13%, без КК – 80%.



В настоящее время нет педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 3 года (за исключением молодых и вновь принятых специалистов).

В 2024 году одним из важнейших направлений методической работы школы было сопровождение внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году проведены мероприятия по распространению педагогического опыта – для специалистов ВУЗов; для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, для родителей детей с нарушением слуха.

Научно-практическая практика для студентов ДФУ (факультет дефектологии).

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Кроме того, педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом, публикуя статьи в СМИ (в т.ч. электронных).

Вывод: в школе имеется сложившийся стабильный опытный коллектив педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи; занимающий лидирующее положение в нише коррекционного образования.

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

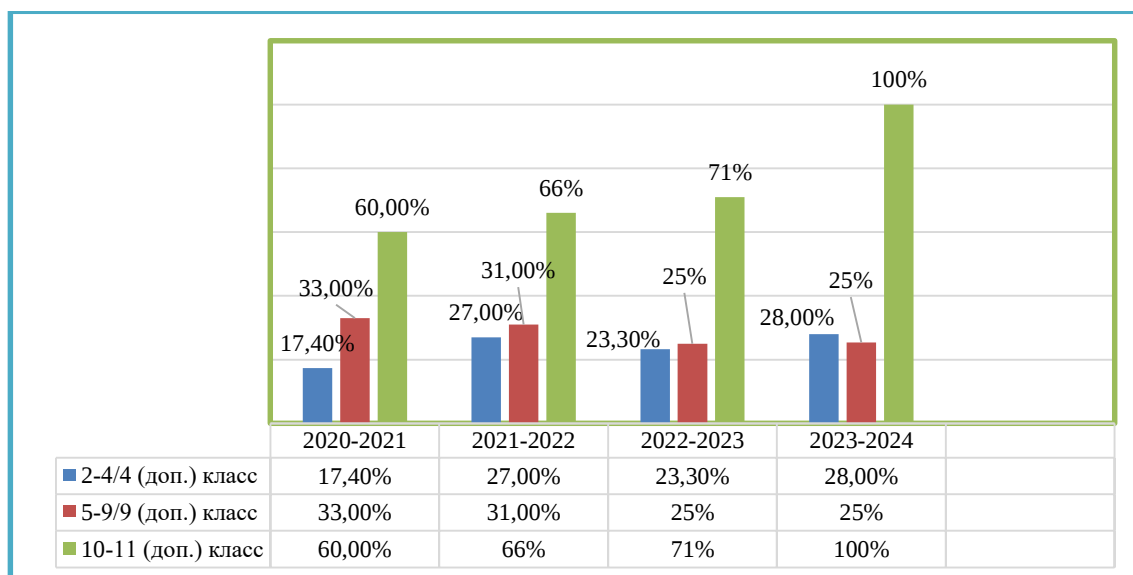
4.1. Динамика качества обученности.

Сравнительная таблица динамики качества обученности за 4 года (в %) по уровням образования и школе в целом.

Периоды	2 – 4/4 (доп.) классы	5 – 9/9 (доп.) классы	10 – 11/11 (доп.) классы	Всего по ОУ	Динамика по ОУ
Май 2021 год	17,4%	32,8%	60%	27,7%	+0,1%

Май 2022 год	27%	31%	66%	30%	+2%
Май 2023 год	23,3%	25%	71,4%	27,5	-2,5%
Май 2024 год	28%	25,4%	100%	30,2%	+2,7%

***Динамика качества обученности
по КГ ОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» за 4 года.***



**4.1. Анализ результатов обучения за 2023 – 2024 учебный год,
первое полугодие 2024 – 2025 учебного года.**

В школе-интернате созданы соответствующие условия для получения доступного качественного образования для всех детей, обучающихся в ОУ.

В 2023 – 2024 учебном году в школе было открыто 20 классов: 7 классов – начальное общее образование, 10 классов – основное общее образование и 3 класса среднее общее образование.

С 01.09.2024 года 19 классов: 6 – начальное общее образование, 11 – основное общее образование и 2 – среднее общее образование.

В 2023 – 2024, в первой половине 2024 – 2025 учебного года школа работала по принятым с учетом мнения участников образовательных отношений и утвержденным учебным планам, являющимся организационным разделом АООП (ежегодно обновляемым приложением). По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО с учетом особенностей и образовательных потребностей глухих обучающихся, глухих со сложным дефектом.

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками из числа учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

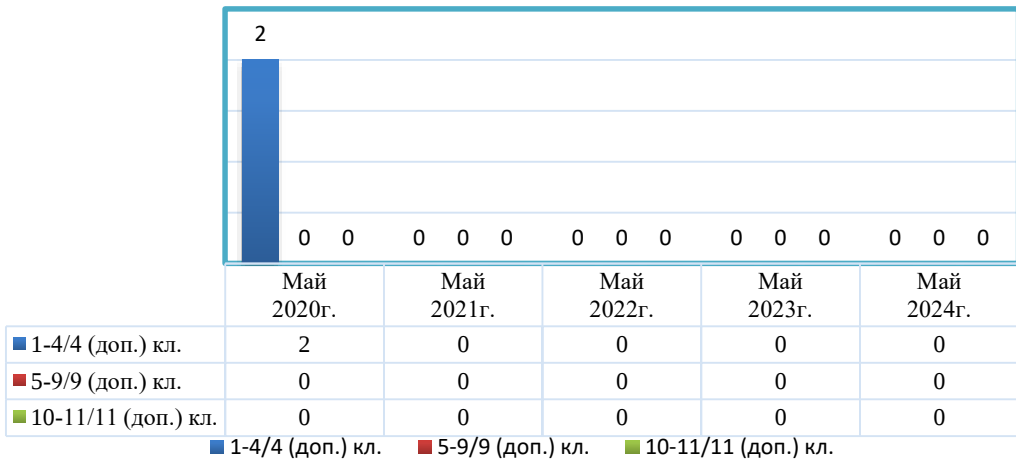
образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования)), с изменениями.

Скрытый отсев на протяжении 3 лет отсутствует. Выполнение всеобуча – 100%.

**Итоги успеваемости учащихся КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»
за 2023 – 2024 учебный год (май 2024 года) и в первом полугодии 2024 – 2025 учебного
года (декабрь 2024 года).**

Учебный год	Количество учащихся в ОУ всего	Кол-во учащихся				2 – 4/4 (доп.) классы		5 - 9/9 (доп.) классы		10 – 11/11 (доп.) классы		Итого по ОУ (без 1-х классов)		
		1 кл.	2-4/4 (доп.) кл.	5-9/9 (доп.) кл.	10-11/11 (доп.) кл.	Учатся на «4» и «5»	Имеют 2 и н/а	Учатся на «4» и «5»	Имеют 2 и н/а	Учатся на «4» и «5»	Имеют 2 и н/а	Качество знаний	Всего успевают	Имеют 2 и н/а
2022-2023	Кол-во	6	50	63	6	14	0	16	0	6	0	36	119	0
	%					28%	0	25,4%	0	100%	0	30%	100	0
2023-2024	Кол-во	4	38	74	6	13	0	19	0	4	0	36	116	2
	%					34%	0	25,6%	0	66,6%	0	30,5%	98,4	0

Динамика количества второгодников за 3 года (чел.)



Выводы.

На уровне начального общего образования.

Все обучающиеся на уровне НОО усвоили реализуемые АООП НОО.

Динамика качества обученности имеет положительную тенденцию. Не успевающих по 2 – 4/4 (доп.) классам нет.

Всего выпускников 4-х (доп.) классов: 19.

Закончили на «Отлично» – 1 ученик.

Переведены на уровень основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО – 19.

Успеваемость – 28%.

На уровне основного общего образования.

– все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 5 – 9 классов переведены в следующий класс;

- по ИЗО, адаптивной физической культуре и технологии все обучающиеся аттестованы на «4» и «5»;
- классы с самым высоким % качества: 9 «А» - (80%);
- все выпускники 9 (доп.) «А» класса были допущены к ГИА – 2023, успешно сдали экзамены, получили аттестаты об ООО.

На уровне среднего общего образования.

- все обучающиеся усвоили программы по всем предметам учебного плана соответствующего класса, все обучающиеся 10 – 11 классов переведены в следующий класс;
- все выпускники 11 (доп.) «А» класса были допущены к ГИА – 2023, успешно сдали экзамены, получили аттестаты об СОО.

Анализ результатов онлайн-тестирования родителей по итогам коррекционной работы за 2023 – 2024 учебный год показал, что в целом родители удовлетворены результатами коррекционной работы за текущий учебный год.

Отличительные показатели организации образовательного процесса в школе:

- отсутствие второгодников во 2 – 4 классах и на уровне основного общего образования;
- наличие положительной динамики в качестве обученности учащихся;
- отсутствие скрытого отсева;
- высокая результативность коррекционно-развивающего обучения в классах для детей с разными проблемами в развитии;
- реализация права на образование всех детей с учетом их образовательных потребностей.

Домашние задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали АООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФАОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Использование ЭОР и ЦОР

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники и одиннадцатиклассники сдавали ГИА по русскому языку и математике. Категория обучающихся в ОВЗ – глухие и слабослышащие.

При подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 (доп.), 11 (доп.) класса школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования, в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 04 апреля 2023 г. №232/551/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и Рособнадзора;
- 3) Нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 4). Региональными, районными нормативными документами.
- 5) Планом (циклограммой) КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» подготовки к ГИА 2024 года.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены: с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на классных собраниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для

родителей и обучающихся «ГИА – 9» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ГИА-2024». В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам.

Регулярно классными руководителями 9, 11 класса и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ГВЭ.

Образовательные программы в 9 (доп.), 11 класса по всем учебным предметам выполнены, по итогам промежуточной аттестации все обучающиеся имеют годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование и изложение по русскому языку; все обучающиеся сдавали по два обязательных экзамена; получили положительные результаты и всем обучающимся 9 (доп.) А класса выданы аттестаты об ООО, 11 класс выданы аттестаты об СОО.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2024 году.

В 2023 – 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024г. в КГОВУ «Коррекционная школа-интернат I вида» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

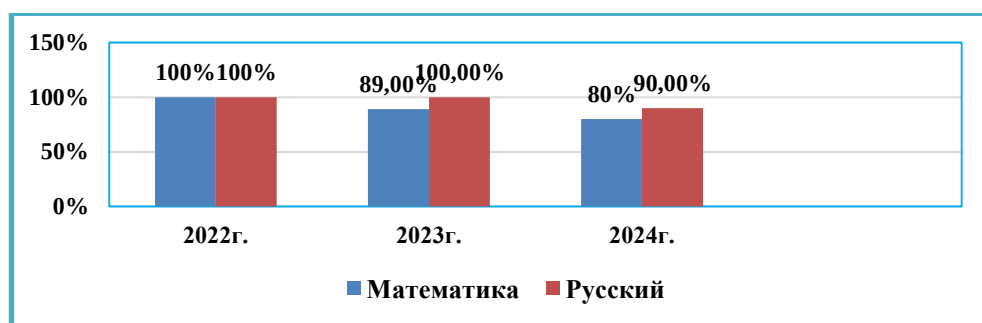
Количество баллов	Число обучающихся
5	4 (40%)
6	2 (20%)
7	2 (20%)
8	2 (20%)

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Динамика результатов ГИА, качества образования выпускников ООО.

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ГИА			Средний балл по школе (отметка)		
	2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
Математика	100	100	100	4	4	4
Русский язык	100	100	100	4	4	4

Результаты ГИА в 9 классах по обязательным предметам в динамике (качество знаний (в %))



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» успешно закончили 2023 – 2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023 – 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ГВЭ.

В 2024 году ГИА по математике и русскому языку сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Математика	Русский язык
Количество обучающихся	3	3
Средний балл	3	4

Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и математике.

4.3. Результаты внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Общая характеристика.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и распространению опыта, апробации современных педагогических и информационных технологий, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей обучающихся.

Приоритетные направления работы школы на 2024 год:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности учителей;
- совершенствование работы школьных методических объединений;
- организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива;
- учебно-методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФАОП;
- формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» создано пять предметных методических объединений:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей-дефектологов;
- МО воспитателей.

Методические объединения, в целом, являются действенными органами самоуправления педагогов, определяющими и разрабатывающими основные направления совершенствования образовательного процесса и развития школы, повышения педагогического мастерства. Работа методических объединений планируется и входит составной частью в годовой план работы школы. Содержание их деятельности строится в соответствии с темой работы образовательной организации.

Заседания методического объединения проводятся не реже одного раза в четверть (в период школьных каникул). А при возникновении проблемных ситуаций – чаще. Возглавляет методическое объединение Председатель МО – наиболее опытный и теоретически подготовленный педагог. В обязанности Председателя МО входит планирование работы методического объединения, подготовка и проведение заседаний, организация и подготовка открытых уроков и занятий обучающихся, подведение итогов работы и разработка на их основе рекомендаций. Руководитель МО имеет право посещать и анализировать уроки и занятия учителей (с их согласия), внеклассные мероприятия, проводить контрольно-диагностические мероприятия по изучению уровня обученности учащихся и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Вывод: В течение учебного года методические объединения работали в соответствии с методической темой образовательной организации по плану, утверждённому в начале учебного года. В целом, работу всех методических объединений КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» за 2024 год можно признать удовлетворительной.

Основные достижения педагогического коллектива

Название мероприятия	Уровень	Результат участия
VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России – 2024».	Региональный	Победитель Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс профессиональных достижений среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ «ИнваПрофи».	Региональный	Победитель Диплом за 1 и 2 место.
Районный конкурс Арт-объектов «Вместе на карте возможностей».	Региональный	Победитель Диплом за 1 место в номинации «Абилимпикс»
Всероссийский Конкурс по конструированию и Робототехнике «RoboКвант».	Всероссийский	Победитель Диплом за 1 место
Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Лучший социальный проект – 2024»	Всероссийский	Победитель Диплом I степени

В 2024 году деятельность образовательной организации была представлена следующими направлениями.

1. Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов.
2. В рамках введения ФГОС и ФАОП школа-интернат проводит активную работу по информированию родителей, общественности, социальных партнеров, а также по диссеминации положительного опыта реализации среди специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ.
3. В рамках реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование» школа-интернат активно участвует и проводит мероприятия районного, регионального, федерального уровней.
4. В рамках реализации проектов, направленных на социализацию обучающихся с нарушением слуха, школа-интернат участвует в волонтерском движении.

5.2. Аналитический отчет об участии учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах:

Ф.И.О. спикера	Конкурс	Уровень	Результат участия
Саляхова А.А.	VI Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна»	Краевой	Сертификат
Скарлыгина С.Б.	Краевом практический семинар: «Организация методической работы в рамках сетевого взаимодействия».	Краевой	Сертификат
Москвина В.А.	Межрегиональный семинар «Инклюзивное образование: лабиринты смыслов и горизонты возможностей».	Региональный	Сертификат
Саляхова А.А., Сокальская Н.А., Тронец Г.А., Визир Г.В, Скарлыгина С.Б.	Межрегиональный учебно-методический семинар он-лайн: «Особые дети – особые образовательные потребности».	Региональный	Сертификат
Свиридова Т.В., Саляхова А.А.	VII Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция: «реализация индивидуального и дифференцированного подходов в образовании детей с ОВЗ».	Региональный	Сертификат
Сокальская Н.А.	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы подготовки дефектологов в высшей школе»	Всероссийский	Сертификат
Тронец Г.А., Свиридова Т.В., Саляхова А.А.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Эффективные практики коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха с использованием цифровых образовательных ресурсов».	Всероссийский	Сертификат
Скарлыгина С.Б.	Всероссийская научно-практическая конференция: «Организация инклюзивного образования детей с нарушенным слухом в условиях ФГОС».	Всероссийский	Сертификат
Скарлыгина С.Б.	Всероссийский круглый стол социальных партнёров учёных сурдопедагогов,	Всероссийский	Сертификат

	педагогов-практиков и родительской ассоциации «Я слышу мир!»: «Сотрудничество и опыт».		
Скарлыгина С.Б., Визир Г.В.	Всероссийская научно-практическая конференция: «Современное образовательное пространство обучающихся с нарушениями слуха».	Всероссийский	Сертификат

Педагоги школы-интерната активно распространяют свой опыт и позитивный опыт деятельности образовательного учреждения в целом с помощью публикаций и презентаций методических разработок в СМИ (в т.ч. электронных).

Участие и реализация грантовых проектов.

Победы:

1) Социальный проект: «Спешим на помощь!» - победитель в конкурсе социальных проектов «Море возможностей» Транспортной группы FESCO

Цель проекта: освоение навыков оказания Первой доврачебной помощи воспитанниками КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида», детьми с нарушениями слуха, в количестве 122 человек.

Реализация проекта включает в себя:

- создание Службы первой доврачебной помощи на базе школы-интерната;
- обучение оказанию Первой доврачебной помощи, с ориентацией на возраст школьников (младшая, средняя, старшая школа);
- участие в мероприятиях по Первой помощи;
- проведение обучающих мастер-классов партнерами проекта;
- создание детьми, участниками проекта, социальных видеороликов по оказанию Первой доврачебной помощи с сурдопереводом.

На настоящий момент находится на этапе реализации.

В 2024 г. был издан Сборник лучших практик конкурса социальных проектов ТГ FESCO «Море возможностей». Из 25 практик, представленных в нем, три практики нашей школы.

2) Победа в отборе получателей гранта Губернатора Приморского края в конкурсе «Обновление школьных пространств»

Цель: освоение начальных профессиональных навыков по направлениям «Поварское и кондитерское дело», «Декорирование тортов», «Бариста» воспитанниками коррекционной школы-интерната I вида г. Владивостока путем обновления зала школьной столовой и создания в нем профориентационного обучающего пространства.

Реализация проекта включает в себя:

- обновление зала школьной столовой и создание обучающего пространства по направлениям «Поварское и кондитерское дело», «Декорирование тортов», «Бариста» в стенах школы;
- проведение мастер-классов с приглашенными профессионалами;
- самостоятельные занятия, в том числе, с помощью видеоуроков;

- мастер-классы от поваров школы;
- мастер-классы от профессионалов;
- подготовка к чемпионату по профессиональному мастерству «Абилимпикс»;

На настоящий момент находится на этапе реализации.

Участие:

1) Конкурс инклюзивных инициатив местных сообществ от Благотворительного фонда «Выручаем»

Социальный проект: «Твори ДУШОЙ»

Цель: освоение начальных профессиональных навыков по направлениям «Керамика и гончарное дело» воспитанниками КГБОУ Коррекционной школы-интерната I вида г. Владивостока, путем создания художественной мастерской на базе учреждения и организации профориентационно-профессиональной деятельности в ней.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и

интеллектуальные программы, социальные акции и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило также и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В 2024 учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте

«Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В школе продолжает реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 (доп.) классы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Письмо солдату» и др.

Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала ОУ основывается на общешкольных делах и была осуществлена в следующих направлениях: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Глухих», «День учителя», «Новый год», «Декада инвалидов», «День героев Отечества», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе – «Последний звонок», Слухоречевой праздник «Здравствуй, школа», «День знаний».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» в период с января по декабрь 2024 года проведены следующие мероприятия: общешкольное мероприятие, совместно родителями (законными представителями) детей, семейный квиз «Счастье-быть вместе»; Всероссийский день здоровья, спортивно-игровая программа с участием родителей «Семейные старты»; конкурс блинов «Всей семьей Масленицу встречаем, блинами угощаем»; День братьев и сестер. Просмотр и обсуждение фильма «Сестренка»; классные часы «Быть дочерью-это...», психологический тренинг «Девочка, девушка, женщина»; конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню родителей и Дню защиты детей «Счастливое детство»; дистанционный классные часы «Всероссийский день семьи, любви и верности»; классные встречи с привлечением родителей «Наши традиции», посвященные Дню семейного общения; День пожилых людей. Изготовление открыток для бабушек и дедушек. Праздничное поздравление для проживающих в Седанкинском доме-интернате для престарелых и инвалидов; Веселые старты «Мой папа смелый, ловкий и умелый», посвященные Дню Отца; концертно-поздравительная программа, посвященная Дню Матери; выставка рисунков «Мама милая моя»; игровая программа «Моя семья». Приняли участие в XII Всероссийском фестивале юных талантов «Волшебная сила голубого потока-«МОСГАЗ зажигает звезды» в номинации «Мир моего дома»; в Краевом проекте «Поздравь маму», постановка спектакля «Двенадцать месяцев», в рамках года Семьи.

Организация профориентации

В 2024 году в школе продолжалась реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6- 11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы.
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями ВУЗов и СПО, экскурсии на предприятия, беседы, круглые столы с обучающимися выпускных классов на тему выбора профессии, информирование их об учебных заведениях Приморского края, где могут обучаться неслышащие студенты, знакомство с профессиями, которым обучают, условиями поступления и обучения. Созданы и ежегодно обновляются буклеты-памятки «Куда пойти учиться».

Работа по профориентации в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в

работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. •

Участие обучающихся в Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс 2020, 2021, 2022, 2023, 2024».

Работа с родителями – проведение родительских собраний по вопросам профориентации, групповых и индивидуальных консультаций, индивидуальных бесед педагогов с родителями школьников.

Совместно с Центром детского творчества Фрунзенского района реализуется социально-значимая программа «Твой шанс», которой принимают участие 47 учащихся школы. В рамках этой программы разработан проект «Открой свое будущее»: организованы встречи, мастер-классы с носителями профессий (блогер, врач, психолог, ведущий телевидения, оператор и др.); в рамках реализации гранта Губернатора «Обновление школьного пространства» организованы кулинарные мастер-классы в популярных ресторанах и кафе города Владивостока по направлениям: кулинарное мастерство, декор тортов, лепка пельменей, сушист; 24 ребенка прошли курсы обучения по направлению «Бариста», имеют свидетельства; организовывались выезды на предприятия города. Приняли участие в Краевом конкурсе профессионального мастерства по профессии «Швея» среди инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализуется внеурочный курс «Россия-мои горизонты». Все учащиеся охвачены работой по профориентации, имеются индивидуальные профориентационные маршруты.

Налажено сетевое взаимодействие КГА ПОУ "Колледж технологии и сервиса".

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Классное руководство

Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются планы воспитательной работы.

Внешкольные мероприятия

Внешкольная воспитательная работа проводилась по следующим направлениям: организация классного коллектива, формирование ценностного отношения: к обществу и государству, к труду, к культуре и искусству, к семье, к себе, к природе.

- Ключевыми внешкольными мероприятиями можно считать: поздравления одноклассников с Новым годом, с Днём 8 Марта и Днём защитника Отечества; Праздник окончания учебного года, совместно с родителями; экскурсии.

- Степень активности участия обучающихся в проведении мероприятий можно считать достаточной. Анализ занятости обучающихся ОУ во внешкольных кружках, секциях, творческих объединениях показал, что такие ребята составляют 83 %. Наиболее популярны среди ребят данного возраста такие виды как: музыка, изобразительная деятельность, спорт.

Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «Мастерская Деда Мороза»; На первом этаже школы оформлены профилактические стенды «Береги себя», «Твои права и обязанности. Это нужно знать. Виды правонарушений», «О пожарной безопасности», «Уголок здоровья», «О правилах дорожной безопасности», размещен информационный баннер о телефоне доверия. С целью пропаганды жизнеутверждающих мировоззренческих установок оформлены стенды: «От школьного порога – дорог уходит много...», «В мире равных возможностей. Они достигли успеха», «Страница добрых дел». Стенды «Россия-священная наша держава», «Горжусь Россией», «Нет земли дороже.», баннер (размещены на третьем этаже школы) «Владивосток», настенная картина «Золотой мост», способствуют воспитанию высоконравственной личности неслышащего ребенка. Добавляют эстетической ценности оформление школьных коридоров работами учащихся в технике квиллинг «Русское подворье».

На третьем этаже школы оформлен патриотический уголок;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «День Отца», «День здоровья», «Неделя спорта», «С Новым годом».

Профилактика и безопасность.

Профилактическая работа ведется по следующим направлениям: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика курения, употребления алкоголя, ПАВ, профилактика половой неприкосновенности, правонарушений, суицида).

Данная работа реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных структур, ГИБДД. Совместно с «ДВООСП Возрождение» реализована программа профилактики социально-опасных форм поведения в молодежной среде «Жизненные ориентиры».

Так в течении года проведение проведены совместные мероприятия по профилактике детского-транспортного травматизма: с капитаном полиции ИАЗ ЦАФАП Госавтоинспекции; инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отдела Госавтоинспекции УМВД России по г. Владивостоку; сотрудниками пропаганды безопасности дорожного управления ГИБДД УМВД по Приморскому краю.

Работа по половому воспитанию, профилактике Вич-инфекций и СПИДа ведется по плану взаимодействия с Центром СПИД ГБУЗ ККБ №2. Также

По профилактике правонарушений, асоциального поведения, профилактике терроризма и экстремизма работа ведется по плану взаимодействия с ОП №6 УМВД России по г. Владивостоку и сотрудниками ГУФСИН по Приморскому краю.

Для профилактической работы в школе используются следующие формы работы: «уроки

доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

реализация работы школьного спортивного клуба «Рекорд», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ, укрепление здоровья учащихся.

реализация программ дополнительного образования, направленных на активное времяпрепровождение учащихся, позитивное отношение к жизни, развитие интересов и личных умений в разных сферах

тренинги, психологические тестирования, анкетирования;

инструктажи, учебные эвакуационные тренировки

тематические классные часы, профилактические беседы, игры и т.д.

оформление стендов, распространение памяток.

На индивидуальном уровне (по запросам педагогов и родителей):

консультации, тренинги, беседы, диагностику;

выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

организация психо-коррекционной работы;

оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Работа в данном направлении ведется по отдельным планам.

Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

7.1. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование и воспитание осуществляется с целью создания благоприятных условий для саморазвития, реализации потенциала личности и повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся.

В 2024 году в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей.

Название программы	Количество мест
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр»	14
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика»	20
Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»	5

Все программы приняли участие в федеральном конкурсе «Открытие-2030» дополнительных общеразвивающих программ (региональных практик), реализуемых в рамках мероприятия по созданию новых мест дополнительного образования детей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Награждены сертификатами участников.

Программы воспитательной работы и внеурочной деятельности также реализуются на дополнительных занятиях в творческих студиях, секциях. Основная задача дополнительных занятий детей в школе: обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительные занятия проводятся по следующим направлениям:

- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- социально-гуманитарное.

Организация дополнительных занятий детей в ОУ:

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Численность обучающихся
---	---	-------------------------

1. Дополнительное образование программ художественно-эстетической направленности.

1.1.	«Мастерская чудес» (кружок декоративно-прикладного творчества)	19
1.2.	«Голос сердца» (театр жестовой песни)	15
1.3.	«Галактика» (театр жестовой песни)	11
1.4.	«Фантом» (театральная студия пантомимы)	12
1.5.	Мультстудия «Слышарики»	23
1.6.	Фотостудия «Лови момент»	10
1.7.	Арт-лаборатория (создание сувенирной продукции) «Живи ярко»	25

2.

3. Дополнительное образование патриотической направленности		
2.1.	«Я патриот»	7
4. Дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности.		
3.1.	Секция тхэквондо «Гриззли»	68
5. Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности		
4.1.	«Парикмахерское искусство» (студия красоты «Орхидея»	15
4.2.	«Комбинированный маникюр» (студия красоты «Орхидея»)	12

№ Наименование дополнительной образовательной программы Численность обучающихся

1. Дополнительное образование спортивно-оздоровительной направленности.		
1.1.	Футбол	20
1.2.	Бадминтон	15
2. Дополнительное образование социально-гуманитарной направленности (профориентационное направление)		
2.1.	«Твой шанс»	47

Деятельность на базе ОУ Школьного спортивного клуба.

В школе-интернате осуществляет работу спортивный клуб «Рекорд» (Приказ от 29.03.2021г. №70-ОД) с целью вовлечения обучающихся в занятия физической культуры и спортом и подготовки школьников к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В школе в рамках ШСК работало 2 спортивных секции:

- тхэквондо;
- шашки

Учащиеся, занятые в ШСК (кол-во чел. по ступеням образования и % от общего кол-ва обучающихся в ОУ)						
Учебный год	Всего		Из них начальное общее образование		Из них основное общее образование	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
2024г.	84	76,4	31	28,2	53	48,2

Результаты участия в соревнованиях различного уровня представлены в таблице.

№	Мероприятие	Результат
Региональные		
1	Инклюзивный праздник ПАРАГТО «Будь, как Потап»	Грамоты-15 чел.
2	Русская лыжня «Русская гонка»	Участник- 1 чел.
3	Краевой фестиваль по триатлону «Партизанский спринт»	Участник-1 чел.
4	Региональное спортивное мероприятие-большие гонки «Последний герой»	Участники-4 чел.
5	Чемпионат Приморья по мини-футболу	Грамота-1 чел.
6	11-ый забег «Зеленый марафон»	Участники-2 чел.

7	Второй этап краевых соревнований по плаванию на открытой воде «Русская верста»	Победитель-1 чел.
8	Четвертый этап соревнований по плаванию на открытой воде «Русская верста»	Победитель-1 чел.
10	Трейловый забег, посвященный Дню воинской славы России.	Участник-1 чел.
11	Краевая Спартакиада для детей с ОВЗ	Грамоты-10 чел. 2 место в общекомандном зачёте
12	Краевое награждение по итогам года «За высокие спортивные результаты и большой вклад в развитие адаптивного спорта в Приморском крае»	Грамоты-8 чел.
13	Краевая инклюзивная патриотическая игра «Зарница» среди юнармейских отрядов	Участники-20 чел.
14	Открытое Первенство Уссурийского городского округа	3 место-10 чел. 2 место-6 чел. 1 место-2чел.
Всероссийские		
15	Первенство России по плаванию(спорт глухих), г.Пенза	Грамота, медаль 1 место-1чел.
16	Получение звания «Кандидат в мастера спорта» (спорт глухих)	3 чел.
17	Лига триатлона ФТР, г. Москва	Участник-1 чел.
18	Чемпионат России по спорту глухих тхэквондо, Кабардино-Балканская Республика, г. Нальчик	Грамоты-8 чел.
19	X Всероссийская летняя Спартакиада по спорту глухих, г. Саранск, Республика Молдовия	3 место-4 чел. 2 место-4 чел. 1 место-3 чел. 1 место в общекомандном зачете
20	Кубок России по тхэквондо, . Южно-Сахалинск	3 место-3 чел. 2 место-3чел. 1 место-3чел.
Международные		
21	Международный заплыв X –WATERS-VLADIVOSTOK-2024	Победитель-1 чел.
22	Открытый Кубок Республики Беларусь по плаванию	Три золотых медали-1 чел.

Деятельность на базе ОУ Школьного театра.

В образовательном учреждении с 2022 года действует школьный театр «Содружество талантов» основной целью которого является: развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой.

Школьный театр принял участие в реализации общественно-значимого проекта «В моей Вообразии», реализуемого Автономной Некоммерческой организацией «Центр современного искусства «Лицедей» и театра «Балаганчик». Целью проекта являлось создание творческой лаборатории по изучению, синтезу и творческому осмыслению разнообразных звуков как одной из форм актерской работы над собой, по развитию восприятия окружающего

как психического процесса, лежащего в основе творческого осмысления и интериоризации, в том числе и слуховой.

Школьный театр «Содружество талантов» принимает активное участие в общешкольных мероприятиях, концертно-праздничных программах, конкурсах и фестивалях различного уровня.

7.2. Участие обучающихся в конкурсах за 2024 год.

№	Мероприятие	Результат
	Региональные	
23	Краеведческий проект: «Родной край: известный и неизвестный»	Участники-25 чел.
24	Краевой дистанционный конкурс по финансовой грамотности среди специальных (коррекционных) общеобразовательных школ Приморского края «Равные возможности»	Грамота 1 место-2 чел.
25	Краевая акция «Хранители птиц»	Грамоты участников-58 чел.
26	Краевой многожанровый фестиваль-конкурс «Наследие России» среди учащихся краевых государственных общеобразовательных учреждений ПК	Лауреаты 3 ст.-2 чел. Лауреаты 1 ст.-1 чел.
27	Краевой смотр-конкурс самодеятельного творчества «Надежда. Вдохновение. Талант»	Лауреаты 1 ст.-5 чел.
28	Краевой творческий конкурс «Дети против насилия, травли, агрессии» в рамках проекта «Белая Ворона»	Сертификаты -12 чел.
29	IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	Грамоты-13 чел.
30	Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых»	Грамоты-12 чел.
31	Краевой фестиваль творческих и познавательных исследовательских проектов «Мир глазами ребенка»	Грамоты-6 чел.
32	Конкурс на лучшую разработку памятки на тему «Пожарная безопасность» среди учащихся Дальневосточного федерального округа	Сертификат участников-2 чел.
33	Конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны»	Грамоты-14 чел
34	Патриотический митинг, посвященный «Дню Победы» у памятника «Морякам торгового флота, погибшим в годы ВОВ 1941-1945 гг»	Участники-15 чел.
35	Краевой дистанционный конкурс творческих работ «Победа народа в сердцах поколений»	Диплом-1 чел.
36	VII Краевой фестиваль «Георгиевская ленточка. Связь поколений»	Диплом-1 чел.
37	IV Краевой дистанционный конкурс хореографического искусства среди коррекционных образовательных учреждений ПК «Дети Приморья в танце»	Диплом-17 чел.
38	Краевой проект «Окрой своё будущее»	Грамоты-10 чел.

39	Краевой конкурс рисунков, в рамках социальной акции «Декада инвалидов»	Сертификаты-4 чел. Грамота-1 чел.
40	Краевой проект «Гимнастика чувств» совместно с инклюзивной театральной студии «Без границ»	Участники-21 чел.
41	Окружной форум «Слушаю сердцем» г. Хабаровск	Участники-4 чел.
42	Краевой конкурс профессионального мастерства по профессии «Швея» среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Сертификат- 1чел.
	Всероссийские	
43	Всероссийский инклюзивный фестиваль «Мы услышим»	Участники-20 чел.
44	Проект поддержки детского и семейного чтения «Феско детям»	Участники -10 чел.
45	Всероссийская викторина «Творческое наследие Н.В. Гоголя»	Грамота-1 чел.
46	Всероссийское тестирование «История Отечественной космонавтики»	Сертификат-1 чел.
47	Всероссийское тестирование «Безопасное информационное пространство»	Сертификат-1 чел.
48	Всероссийский фестиваль жестовой песни «Поющие руки»	Грамоты-12 чел.
49	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 кл.	Грамота-1 чел.
50	Всероссийская народная патриотическая акция «Рисуем Победу»	Благодарственные письма-7 чел.
51	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	Участники -25 чел.
52	Военно-патриотическая акция «Верните память герою»	Участники-18 чел.
53	Всероссийская акция «Традиции здорового питания «в рамках Движения «Сделаем вместе!»	Участники-127 чел.
54	Всероссийская акция «Окна Победы»	Участники-127 чел.
55	Всероссийский фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг»	Сертификаты-16 чел.
56	Отборочный этап Национального чемпионата «Абилимпикс», г. Красноярск	Участники-4 чел.
57	19-й Всероссийский детский музыкальный фестиваль «Белый пароход»	Участник -1 чел.
58	VI Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда», посвященный году семьи в России.	Грамота-1 чел.
59	Русско-корейский культурный фестиваль, посвященный 160-летию переселения корейцев в Россию.	Участники-10 чел.
60	Всероссийский урок безопасности	Участники-46 чел.
61	9 смена «#Вместе_ярче», ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»	Участники-27 чел.
62	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	Участники-15 чел.
63	Всероссийская акция «Посылка солдату»	Участники- 80 чел.
64	Всероссийский проект «Непридуманные истории»-	Участник-1 чел.
65	III Ежегодная Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант» 2024	Дипломы -11 чел.
66	Всероссийская акция «Неделя здорового питания»	Участники-97 чел.
67	Национальный Чемпионат «Абилимпикс» 2024	Грамоты-3 чел.

68	Всероссийский фестиваль «Кусок творчества»	Грамоты-4 чел.
69	Всероссийский конкурс «Полководец Александр Суворов моими глазами»	Грамоты-5 чел.
Международные		
70	Российско-китайский детский фестиваль-творческая встреча «Планета дружбы 2024»	Дипломы -2 чел.
71	XI Международный фестиваль-конкурс детского творчества «Планета детства», г. Муданьцзян, провинция Хэйлундзян КНР	Грамоты-4 чел.
72	XIV Международный фестиваль социальной рекламы «Выбери жизнь»	Дипломы-12 чел.
74	Мероприятие корпоративной социальной ответственности, совместно с Ассоциацией корейских компаний в ПК, Генеральным консульством Республики Кореи	Участники-20 чел.

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественно движение.

С 2021 года создан Юнармейский отряд «Сокол» - единственный отряд в России среди людей, имеющих нарушение слуха. Отряд состоит из 16 человек. Патриотическое воспитание проходит во взаимодействии с Советом ветеранов Первомайского района, с Советом ветеранов Советского района, с Советом ветеранов Морской авиации ТОФ, Приморской организацией социальной поддержки Ветеранов боевых действий «Контингент», военно-патриотическим клубом «Морская душа», воинскими частями города Владивостока.

Традиционными стали мероприятия: День Неизвестного солдата, День Героев Отечества; День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день распространения грамотности; Международный день памяти жертв фашизма; Международный День пожилых людей; День отца в России; День народного единства; День государственного герба Российской Федерации; День конституции; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста; День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода войск из Республики Афганистан; 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией; Всемирный день здоровья; День космонавтики; День Победы.

Проведены уроки мужества с участниками Специальной военной операции.

Ребята приняли участие во Всероссийских акциях: «Без срока давности», «Верните имя герою», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Посылка солдату».

Ежегодно проводится митинг, посвященный Великой Победе; организовываются встречи с ветераном ВОВ.

Налажено тесное взаимодействие посредством проведения совместных мероприятий с юнармейским кинологическим отрядом «Юный друг Пограничника» имени Героя Советского Союза Никиты Карацупы и юнармейским отрядом «Добрыня».

В 2024 году юнармейский отряд «Сокол» принял участие в Краевой инклюзивной спортивно-патриотической игре «Зарница».

8. ОСНОВЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

9. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Важнейшими целями деятельности школы являются:

- обеспечение охраны безопасности жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение мер по сохранению и укреплению здоровья и социальной защите обучающихся.

Содержание деятельности по данному направлению:

- обеспечение функционирования Объектовой Зоны РСЧС, проведение обучения постоянного и переменного состава, плановых тренировок и Дня защиты детей;
- проведение плановых медицинских осмотров, обучающихся;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- закрепление классов за учебными кабинетами в целях поддержания необходимого санитарного состояния;
- проведение генеральных уборок помещений ОУ;
- организация дежурства по ОУ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация двигательного режима;
- информирование обучающихся, родителей, педагогических работников о профилактике заболеваний, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика травматизма обучающихся, проведение педагогических расследований несчастных случаев с учащимися.

Травматизма среди учащихся в период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. не было.

Нарушений учащимися школы ПДД на улицах города в период с 01.01.2024г по 31.12.2024г. не зафиксировано (нет нарушений за пять последних лет).

10. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

**Мониторинг профессионального образования и занятости выпускников
КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида».**

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу

2022	7	4	3	-	-	-
2023	9	3	4	3	3	-
2024	10	1	6	3	3	-

Выводы: Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на всех уровнях образования.

Особенности профориентационной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха:

- максимальная наглядность;
- адаптация словесного материала;
- опора на дактильную и жестовую речь;
- уточнение понимания;
- индивидуальный гибкий подход.

Профориентационная работа осуществляется в рамках программы развития ОУ в условиях реализации грантовых проектов. Цели проектов – расширить возможности школы посредством формирования социокультурного пространства для успешного профессионального самоопределения обучающихся.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМИРОВАННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Библиотека КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» участвует в учебно-воспитательном процессе с целью обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В фонде библиотеки имеется достаточное учебно-методическое обеспечение для проведения качественных уроков и внеклассных занятий.

Библиотечный фонд составляет:

1. Фонд учебной литературы – 4661 экз., из них:

Учебники – 2648: 1981– учебники для общеобразовательных учреждений; 667 – специальные учебники для глухих и слабослышащих;

Учебные пособия – 201: 110 – пособия для общеобразовательных учреждений; 91 – специальные пособия для глухих и слабослышащих.

2. Фонд художественной литературы – 1485 экз.

Учебно-методическая литература для учителей (специальная литература по сурдопедагогике) – 388 экз.

Справочно-информационная литература (специальные справочники, словари по всем направлениям коррекционной педагогики) – 140 экз.

3. Фонд периодики (журналы для учащихся и профессиональные журналы по профилю образовательной программы для педагогов) – 58 экз.

4. Фонд медиатеки: 55 экз.

Библиотекой в 2024 году реализованы следующие задачи:

1. Выполнение информационно-методической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей (иных законных

- представителей) обучающихся) в полном объеме от заявленной потребности. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами составляет 100 %;
2. Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации;
 3. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, в развитии их творческого потенциала;
 4. Усиление внимания на пропаганду сохранности библиотечного фонда (6 библиотечных мероприятий);
 5. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, формирование комфортной библиотечной среды.

12. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся. классов.

Анализ итогов коррекционно-развивающей работы показал, что несмотря на наличие достаточно сложного контингента обучающихся, удаётся повышать результативность по всем итоговым проверкам по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, общего уровня речевого развития. Процент внятности речи в классах для глухих обучающихся составил 67,4%, улучшился по сравнению с предыдущим результатом (на 62,2% с 63,2%). В классах для детей с интеллектуальными нарушениями результат также улучшился (с 49,4% до 56,5%). В классах для слабослышащих детей результативность стабилизировалась и составила 88,9% (с 78,4% в 2023 году). Таким образом, процент внятности речи по школе составил 73,3% (против 68,1% в прошлом учебном году). Процент навыка чтения с губ в классах для глухих обучающихся составил 56,7% (т.е. повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 7,2%). В классах для слабослышащих детей результативность понимания обращённой речи так же улучшилась и составила 78,7%, что выше предыдущего результата на 2,5% (с 76,2%). Таким образом, процент навыка чтения с губ по школе составил 65,8%, что свидетельствует об улучшении предыдущего результата (с 60,1%). В 2023 – 2024 учебном году положительную динамику показателей слухоречевого развития обучающихся можно считать существенной.

Приоритетные задачи и/или рекомендации

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ОУ: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации, обучающихся с нарушением слуха на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой. Общая цель воспитания проявляется в следующем:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов ОУ не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Положительным в работе ОУ являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

13. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Цель внутренней системы оценки качества образования: достижение соответствия функционирования и развития образовательного учреждения законодательству РФ в сфере образования, в том числе требованиям государственного образовательного стандарта: ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, со сложным дефектом) – в 1-4-х классах; ФГОС ООО с учетом особенностей детей с ОВЗ (глухих; слабослышащих) – в 5 – 9 классах.

Механизмом оценки качества является Мониторинг качества и соответствия условий (учебно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых) задачам реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442; индивидуальным возможностям детей с ОВЗ.

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Результаты мониторинга обрабатываются:

- по каждому обучающемуся;
- по классу;
- по предмету;
- по школе.

Мониторинг осуществляется в **двух формах**:

- постоянный (непрерывный) мониторинг, (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации);

– периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с циклограммой мониторинга.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих **действий**:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

К **методам** проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- слухоречевая диагностика, -медицинское обследование,
- тестирование,
- анкетирование,
- проведение контрольных и других проверочных, диагностических работ,
- статистическая обработка информации и др.

Комплекс показателей **качества результатов образовательной деятельности** включает:

- уровень и качество учебных достижений, обучающихся;
- динамика формирования речевого слуха и произносительной стороны речи,
- динамика качества формирования речи как средства общения;
- динамика формирования навыков коммуникации с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ;
- уровень социализации обучающихся;
- сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме;
- личностные достижения обучающихся/воспитанников;
- соответствие показателей качества результатов обучения, коррекции и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей **качества ресурсного обеспечения и условий образовательной деятельности** включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

14. ВЫВОДЫ

Сильные стороны в развитии ОУ:

- Сочетание стабильности опытного коллектива педагогов и значительной доли молодых креативных специалистов, наличие педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней – коллектив, занимающий лидирующее положение в нише специального образования.
- Уникальная специфика – единственное учреждение в городе, где обучаются и глухие, и слабослышащие дети.

- Наличие самостоятельно разработанных АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
- Высокий уровень психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Положительный опыт участия в межрегиональных и городских проектах и грантах.
- Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.
- Соответствие штатного расписания потребностям разных категорий, обучающихся с нарушением слуха; наличие квалифицированных специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Слабые стороны в развитии ОУ:

Слабые стороны в развитии ОУ:

- Разнообразный контингент обучающихся с ОВЗ – 4 вида нарушений.

15. Результаты анализа показателей деятельности КГБОУ

«Коррекционная школа-интернат I вида»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек 30,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человек/ 96,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	75 человек/ 61,4%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек/ 28,6 %
1.19.2	Федерального уровня	27 человек/ 22,1%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 20,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/ 65,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	30 человек/ 65,2%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 37,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 37,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 10,9%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 15,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 48,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/ 17,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 39,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 33,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 30,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,50 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	122 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,3 кв. м