

«Утверждаю»
Директор КГОБУ
«Коррекционная школа-интернат I вида»
Л.Ю. Новикова



**Образовательная программа
среднего общего образования**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная**

школа-интернат I вида»

(очно-заочная форма обучения)

Наименование программы:

*Основная образовательная программа среднего общего образования
КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»*

Нормативно-методические документы, используемые при составлении образовательной программы

Образовательная программа – это внутренний многофункциональный документ образовательного учреждения.

Образовательная программа КГОБУ «Коррекционная школа-интернат 1 вида» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конституцией РФ,
- Краевой целевой программой развития образования до 2020 г.,
- Новой инициативой Президента РФ «Наша новая школа»
- Уставом учреждения,
- Положением об очно-заочной форме обучения,
- ФГОС ООО

Назначение образовательной программы

Образовательная программа является нормативным документом, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающего образовательные потребности, возможности развития учащихся.

Программа ориентирована на глухих, слабослышащих учащихся, а также на учащихся, перенесших кохлеарную имплантацию.

Образовательная программа среднего общего образования представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, педагогической (дидактической и воспитательной) системы.
- служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования.

Определяет условия построения и стратегию развития образовательной среды учебного заведения.

Разработчики программы:

педагогический коллектив очно-заочного отделения КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

Миссия среднего общего образования - обеспечение интеллектуального развития личности обучающихся. Развитие их мотивационной готовности в выборе дальнейшей профессиональной деятельности.

Освоение программы среднего общего образования направлено на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, *способности к успешной*

социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с гибкими возможностями построения обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом состояния здоровья и реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы СОО **предусматривает решение следующих задач:**

- осуществлять коррекцию недостатков речи обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения в социуме;

- формирование социальной компетентности, общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, которые определяются личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития, состояния слуха и в целом здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности ;

- обеспечение преемственности НОО, ООО, СОО;

- обеспечение доступности основного общего образования детьми-инвалидами, инвалидами, достижение ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие адаптивных способностей обучающихся с ОВЗ, их профессиональных склонностей с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по социальным, правовым и другим вопросам.

Механизмы реализации программы

Программа реализуется учреждением при сетевом взаимодействии с Региональным Центром Дистанционного Образования (дистанционное обучение в рамках Программы дистанционного обучения детей-инвалидов), Приморским краевым центром реабилитации слуха (логопедическая работа), Приморским отделением Всероссийского Общества Глухих, Приморским отделением Всероссийского Общества Слепых (внеурочная воспитательная работа)

Образование в старшей школе, формируя ключевые компетенции, должно формировать главную из них – готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения дальнейших жизненных задач.

Выпускник, получивший среднее общее образование в нашем учреждении, - это человек, который

- освоил на базовом уровне все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- способен к речевому взаимодействию в социуме;
- ведет здоровый образ жизни.

Настоящая образовательная программа для средней общей школы составлена на основе *федерального компонента среднего общего образования*. В связи с тем что формой обучения для освоения программ среднего общего образования является очно-заочная (вечерняя) форма, в основу учебного плана легло Типовое положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении (с изменениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.07.2007 г. № 459), а также Базисный учебный план (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312). Программа реализуется по учебникам, утвержденным федеральным перечнем учебников (Приказ № 253 от 31 марта 2014 г.)

Учебные предметы федерального компонента представлены на **базовом уровне**, который имеет общеобразовательный характер и имеют ряд общих черт с содержанием обучения в общеобразовательной школе:

- в учебном плане и программах реализуется принцип последовательности изучения предметов;
- содержание обучения строится в соответствии с принципом преемственности;
- на основе изучения содержания предметов учебного плана развивается представление учащихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Однако содержание обучения на уровне среднего общего образования для глухих и слабослышащих учащихся имеет свои особенности: обучение по общеобразовательным программам при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса. Коррекция осуществляется через допустимые изменения в структурировании содержания, в специфике методов и приемов в работе.

Особо решаются следующие задачи:

- развитие устойчивого навыка продуцирования речи. Степень самостоятельности в продуцировании может быть различной;
- закрепление устойчивого навыка понимания обращенной речи;
- непрерывно ведется работа по накоплению пассивного словарного запаса (предметная терминология);
- обогащение активного словарного запаса;
- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию в социуме.

Очно-заочное отделение исходя из своих возможностей предлагает обучающимся и их родителям функционально полный, но минимальный набор предметов, входящих в федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования: Русский язык, Литература, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая Экономику и Право), География, Биология, Физика, Химия, Физкультура (базовый уровень).

Предмет «Английский язык» не входит в учебный план для глухих и слабослышащих учащихся. Обучающиеся имеют возможность изучать этот предмет индивидуально, дистанционно в рамках программы «Дистанционное образование детей-инвалидов в Приморском крае».

Предметы «Технология», «ОБЖ» не входят в учебный план очно-заочного отделения. Учебный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса не только в обучении языку, но и в обучении другим дисциплинам. Программа реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся *получает возможность* совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение обосновывать

суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Перечень учебных программ:

№	Наименование предмета	Класс	Авторы программ
1	Русский язык	10-11	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин

2	Литература	10	В.И.Коровин
3	Литература	11	В.П. Журавлев
4	Алгебра	10-11	А.Н.Колмогоров
5	Геометрия	7-9	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев
6	Геометрия	10-11	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев
7	История России	10	А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов
8	Всемирная история	10	Н.В.Загладин
9	История России	11	Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков
10	Всеобщая история	11	Н.В.Загладин
11	Введение в обществознание	9-11	Л.Н.Боголюбов
12	Биология	7-11	Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова
13	Химия	8-11	О.С.Габриелян
14	Физика	7-9	А.В.Перышкин, Е.М.Гутник
15	Физика	10-11	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев
16	География	10	В.П.Максаковский
17	Информатика	10-11	И.Г. Семакин. Л.А. Залогова, С.В. Русаков