

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I вида»

Юр.адрес: ул. Минеральная, 17, г. Владивосток, 690025.
Тел. 246-15-04, тел/факс 246-15-59, e-mail: isida972@mail.ru

ИНН/КПП 2539022671/253901001 ОГРН 1022502117428

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

КГБОУ «Коррекционная
школа-интернат I вида»

«05» мая 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ

«Коррекционная
школа-интернат I вида»

 Л.Ю.Новикова

ПОЛОЖЕНИЕ

о едином слухоречевом режиме

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №48»О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», Уставом КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» и учитывает требования, изложенные в «Положении об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношению в школах глухих и школах для слабослышащих, позднооглохших детей» (Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.06.1995г. №14-а-169-6).

1.2. В соответствии с современными требованиями в школе-интернате создаются специальные условия для получения образования и реабилитации обучающихся с нарушенным слухом.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с нарушенным слухом.

1.4. Развитие слухового восприятия и формирование произношения в школах для глухих и слабослышащих детей является одной из ведущих задач в ходе по развитию речи.

1.5. Содержание работы по развитию слухового восприятия и формирования произношения определяется особенностями контингента обучающихся в школе-интернате.

1.6. Слухоречевой режим работы с глухими и слабослышащими детьми представляет собой совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей, и всего обслуживающего персонала школы-интерната.

1.7. Настоящее положение регламентирует организацию слухоречевой среды для детей с нарушенным слухом, обучающихся в условиях школы-интерната.

II. Организация деятельности.

2.1. Цель данной работы.

- Развитие активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для дальнейшей социализации неслышащих школьников.

2.2. Задачи создания слухоречевого режима:

- максимальное использование и развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
- совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, ее звукового состава, темпа и слитности, соблюдения правил орфоэпии;
- приближение устной речи школьников с нарушением слуха к приближенному к естественному звучанию речи неслышащих детей;
- создание условий для речевого общения школьников в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения и обеспечение речевой практики.

2.3. Общие требования к созданию слухоречевой среды:

2.3.1. *Требования к речи педагогических работников, работающих с детьми с нарушением слуха:*

- речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована;
- речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение;
- основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование особых форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

2.3.2. Активизация внимания взрослых к речи школьников с нарушенным слухом в течение всего дня (на уроках и во внеурочное время) заключается в соблюдении определенных правил.

Каждый педагог должен:

- следить за правильным речевым дыханием учащихся, силой их голоса, темпом речи;
- исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки детей;
- корректировать, исправлять неверно используемое логическое ударение в словах у обучающихся, исправлять неверно используемое логическое ударение;
- обогащать словарь обучающихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова;
- побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании;
- воспитывать у детей самоконтроль за речью;
- требовать от детей полного ответа на вопросы и учить детей использовать вариативные ответы на один вопрос;
- поддерживать речевое общение с детьми независимо от уровня их возможностей.

2.3.3 Использование аппаратуры:

- установленное в классах электроакустическое оборудование должно быть постоянно задействовано в ходе учебно-воспитательного процесса;
- каждый педагог школы-интерната должен знать и соблюдать элементарные правила работы с ЗУА;
- индивидуальные слуховые аппараты, КИ должны использоваться обучающимися в течение всего дня. Допускается отсутствие аппаратов у обучающихся во время соревнований, спортивных праздников и на прогулках.

2.3.4. Требования к организации слухоречевой среды:

- коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должен быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия;

- специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи обучающихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы;
- педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за речью обучающихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний;
- учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду и использовать свободное время с обучающимися воспитанниками, т.е. работа по развитию слуха и речи глухих и слабослышащих детей должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на воспитательных занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях;
- работа по развитию слуха и речи проводится со всеми обучающимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате;
- в зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с обучающимися;
- работа по развитию слухового восприятия и речи с детьми после кохлеарной имплантации осуществляется в большей степени в устной форме с учетом особенностей развития каждого ребенка;
- формирование у обучающихся потребности в коммуникации;
- поддержание общения и интереса к речи каждого ребенка с нарушенным слухом;
- использование индивидуальных слуховых аппаратов и электроакустического оборудования как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи обучающихся;
- обязательно должен осуществляться постоянный контроль за произношением обучающихся;
- в начале урока или занятия должны проводиться фонетические и речевые зарядки;
- формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

2.3.5. Участие педагогических работников школы-интерната в создании слухоречевой среды:

Организация работы учителей-дефектологов:

- основной задачей учителей-дефектологов является организованное обучение по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи;
- коррекционной задачей учителей-дефектологов является развитие ритмико-интонационной стороны речи, восприятие неречевых звучаний, реализация произносительных навыков, включение слухового восприятия в учебный процесс;
- учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по РСВ (PPC) и ФПСР согласно учебному плану и программе с учетом всех методических рекомендаций;
- учитель-дефектолог является ведущим специалистом в формировании произносительных навыков обучающихся;
- учитель-дефектолог проводит все виды обследования слуха и произносительных навыков и заносит сведения в слухоречевую карту;
- учитель-дефектолог консультирует, оказывает методическую поддержку и помощь педагогам, родителям по вопросам контроля за произношением обучающихся, по развитию слухового восприятия, развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- учитель-дефектолог определяет контрольные фразы для проверки развития речевого слуха в конце учебного года с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Организация работы учителей начальных классов и учителей-предметников:

- основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей обучающихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи;
- учитель планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и доводит до сведения всех учителей, работающих на этом классе. Учителя планируют речевой материал по своему предмету;

- основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие;
- на каждом уроке часть речевого материала предъявляется на слух;
- учитель в начале первого урока проводит фонетическую зарядку (3-5 мин), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся. Фонетическая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. Используется знакомый материал;
- учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения;
- работа по развитию речи ведется на всех общеобразовательных уроках.

Организация работы воспитателей:

- основными коррекционными задачами воспитателей является формирование навыка речевого поведения через активную организацию деятельности воспитанников, включение материала РСВ в свободную речевую и слуховую деятельности; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно-бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках, формирование речи;
- воспитатель класса планирует речевой материал разговорно-обиходного характера и наиболее употребляемый бытовой;
- РСВ во внеклассное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов, внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно-разговорной речи, организующий деятельность обучающихся, учебных дисциплин;
- знакомый речевой материал используется воспитателями в специфических условиях (на прогулке, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движении и т.п.);
- основным способом восприятия речевого материала во время режимных моментов является слухозрительное восприятие;
- при проведении самоподготовки и внеклассного мероприятия часть речевого материала, знакомого детям, предъявляется на слух;
- ежедневно проводится фонетическая зарядка перед самоподготовкой (3-5 мин.), которая направлена на закрепление вновь сформированных

произносительных навыков и на удержание уже имеющихся на знакомом детям материале.

Организация работы обслуживающего персонала школы-интерната:

- основная задача – организация речевой практики во время бытовых ситуаций;
- требование устного речевого ответа на поставленные вопросы.

Организация работы родителей:

- родители должны поддерживать тесную связь с учителем класса, учителем-дефектологом и воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребенка;
- знать речевые и слуховые возможности своего ребенка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в обиходе и бытовых условиях;
- в домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития;
- родители должны контролировать техническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или КИ, заранее обеспечивать запасными батарейками;
- контролировать дома использование индивидуального слухового аппарата или КИ.

Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды:

- с целью повышения качества произносительной стороны речи учащихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребенком;
- при выборе речевого материала используется метод сквозного планирования, т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале;
- учитель-дефектолог доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха;
- внеурочная деятельность планируется с утвержденным речевым материалом. Учитель-дефектолог помогает в речевой подготовке учащимся.

- контроль за использованием индивидуальных слуховых аппаратов и КИ ведут все педагоги, работающие на классе:
- в конце учебного года совместными усилиями педагогов проводится одно «речевое» мероприятие.

III. Контроль, подчиненность и ответственность.

3.1. Контроль за созданием слухоречевой среды в школе-интернате осуществляют заместители по УР, ВР.

3.2. Контроль за качеством произношения и развитием слухового восприятия глухих и слабослышащих детей осуществляется педагогами и другими сотрудниками школы-интерната в течение всего дня.

3.3. При оценивании знаний, умений и навыков обучающихся воспитанников учитываются специфика обучения детей с нарушенным слухом, уровень психического и речевого развития конкретного ребенка.

3.4. Каждый педагог должен знать слуховые и речевые возможности своих учащихся.

3.5. В начале и в конце учебного года учителями-дефектологами проводится проверка навыков произношения обучающихся с обязательным присутствием учителя класса и воспитателя.

3.6. Аудиторами для объективной проверки выбираются независимые эксперты среди учителей-дефектологов, учителей и воспитателей. Аудитором может быть любой работник школы-интерната.

3.7. В конце каждого полугодия воспитателями проводится проверка по усвоению обучающимися бытового словаря.

3.8. В конце каждого учебного года все данные по проверкам по произносительной стороне речи и развития речевого слуха обрабатываются учителями-дефектологами, т.к. составляют основу мониторинговых исследований.

3.9. Динамика слухоречевого развития каждого учащегося фиксируется в личной слухоречевой карте.

3.10. Полученные данные в ходе мониторинга должны быть объективны и хранятся в слуховом кабинете.

3.11. Педагогические работники школы-интерната обязаны постоянно использовать в учебное и внеурочное время электроакустическое оборудование, установленное в классах, и индивидуальные слуховые

аппараты с целью развития слухового восприятия и создания оптимальных условий для развития речи глухих и слабослышащих детей.

3.12. Педагоги несут ответственность за сохранность индивидуальных слуховых аппаратов и электроакустического оборудования.

3.13. педагоги должны вести тетрадь учета для фиксации использования учащимися слуховых аппаратов или КИ.

3.14. Педагоги школы-интерната обязаны вовремя оповещать родителей о проблемах, связанных с использованием индивидуальных слуховых аппаратов.