

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I вида»

Юр.адрес: ул. Минеральная, 17, г. Владивосток, 690025.
Тел. 246-15-04, тел/факс 246-15-59, e-mail: isida972@mail.ru
ИНН/КПП 2539022671/253901001 ОГРН 1022502117428

Принято на заседании
Педагогического совета
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»
Протокол № 1 от 24 августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Л.Ю. Новикова



Положение

о проектной деятельности обучающихся

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

г. Владивосток
2016 год

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I вида»

Юр.адрес: ул. Минеральная, 17, г. Владивосток, 690025.
Тел. 246-15-04, тел/факс 246-15-59, e-mail: isida972@mail.ru
ИНН/КПП 2539022671/253901001 ОГРН 1022502117428

Принято на заседании
Педагогического совета
КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»
Протокол № 1 от 24 августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Л.Ю. Новикова

Положение

о проектной деятельности обучающихся

КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида»

г. Владивосток
2016 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной деятельности в КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» на основе ФГОС НОО и ООО, Образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

1.3. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию их персональных компетентностей, их успешной социализации.

1.4. В основе проектной деятельности лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения

1.5. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагоги учреждения

1.6. Проектная деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование.

2. Цель проектной деятельности

2.1. Создание условий для формирования у обучающихся навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Проектная деятельность способствует развитию коммуникативных УУД в ходе совместной деятельности обучающегося с педагогами, родителями, сверстниками и другими лицами, привлекаемыми для участия в его проекте.

2.3. Проектная деятельность призвана:

- учить определять цель, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- формировать и развивать умения составлять план работы;
- презентовать свой проектный продукт аудитории;
- *осознанно определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
- *способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации и профориентации;*
- способствовать формированию позитивного отношения к самостоятельной интеллектуальной работе;

- формировать активную жизненную позицию (ученик должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделе программы формирования универсальных учебных действий;
- формировать единое школьное сообщество со своими традициями.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся в соответствии с нормативами ООП НОО, ОО (основной образовательной программы начального общего, основного общего образования).

3.2. Выполнение индивидуального итогового проекта *обязательно* для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Также в проектной деятельности имеют право участвовать обучающиеся средней ступени.

3.3. Формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть - монопредметным, метапредметным, относящимся к области знаний (нескольким областным), относящимся к области деятельности. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный;
- групповой (до 5 человек);

3.4. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов *системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.*

3.5. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

4. Результаты проектной деятельности

4.1. Защита проектов.

Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности (Приложение №1).

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (реферат, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие (чертеж, газета, модель, макет, изделие, костюм, выставка, фотоматериалы);

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как стендовые отчёты, тексты, так и мультимедийные продукты.

д) презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию

5.1 Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится во втором полугодии. Проекты презентуются учащимися на научно-практической конференции школы.

5.2. Для защиты проекта создается комиссия. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, руководители методических объединений. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х человек.

5.4 Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, грамотами, ценными подарками.

5.5 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

5.6 Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

6. Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке результатов целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение № 1)

7.Функциональные обязанности заместителя директора по проектной деятельности

В составе методической службы школы проектную деятельность курирует заместитель директора по УВР. Заместитель директора может делегировать следующие полномочия руководителям методических объединений:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности;
- обеспечение организационно- педагогических усилий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы.

Приложение 1
к Положению о проектной деятельности

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка «Зачтено» выставляется в свободную строку.

Приложение 2
к Положению о проектной деятельности

Оценочный лист проекта:

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ца) кл.
(ФИО)

Руководитель проекта : _____, _____
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня «Незачтено»	Базовый уровень «Зачтено»	Выше базового «Зачтено»	Результат
1.Способность к самостоятельно му приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.	

	наблюдаются грубые ошибки.	ошибки	Ошибки отсутствуют.	
3.Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
4.Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес.	

Заключение:

Дата «__»_____ 201... г.

Руководитель проекта : _____,

ФИО

должность

Член экспертной комиссии : _____,

ФИО

должность

Член экспертной комиссии : _____,

ФИО

должность

